

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

«Утверждаю»

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ №17-01/176 от 01.04.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экознайка»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень освоения программы: базовый

Возраст детей: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Винник Светлана Викторовна,
старший методист

г. Ярославль

2022г.

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	11
4. Календарный учебный график	19
5. Обеспечение программы	28
6. Список информационных источников	32
7. Приложения	37

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» (далее – Программа) адресована учащимся 7-13 лет, проявляющим интерес к природным объектам и природе в целом.

Программа включает в себя достаточное количество занимательного материала, позволяющего учащимся получить знания об экологических закономерностях, явлениях и взаимосвязях в природе, а также подтвердить свои знания на практике, в результате проведения наблюдений, постановки опытов и экспериментов, моделирования явлений окружающего мира.

С конца XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Когда количество населения было сравнительно небольшим и каждый человек находился в постоянном непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века и на сегодняшний момент особенно резко усилились процессы урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы все, что им было необходимо, ничего не давая ей взамен. Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Она стала для него отвлеченным словом, не наполненным конкретным содержанием. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более мощным и в XXI веке приобрело планетарный характер.

С понижением многих показателей качества жизни современного ребенка, наблюдается существенное изменение экологических убеждений детства, особенно под влиянием телевидения и Интернета. Внедряясь в детское сознание, они диктуют и создают «новую модель» поведения ребенка, трансформируют новые ценностные ориентации, и ребенок теряет связь с природой.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо усилить внимание к преподаванию экологических знаний в общеобразовательных учреждениях любого уровня, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.

Экологическое образование в современный период рассматривается как необходимое условие устойчивого развития страны.

В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов ... устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования. В ст. 72, п. 1 закона сказано, что преподавание основ экологических знаний должно осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм.

В 2012 году Правительство Российской Федерации утвердило «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых были поставлены задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Однако экологические знания не гарантируют наличия экологической культуры, поэтому необходимо говорить о развитии эмоциональной сферы личности и культуры чувств детей. Экологические эмоции и чувства носят индивидуальный характер, их проявление – это необходимая предпосылка осуществления позитивной деятельности в природной среде и формирования экологических убеждений. Экологические убеждения являются регулятором экологически оправданного поведения человека, характеризующегося степенью применения экологических знаний, культуры чувств, а

также участием его в разнообразной деятельности, направленной на сохранение природной среды, и готовностью к осуществлению активной экологической деятельности.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, несмотря на то, что все дети по своей натуре очень «природосообразны». Природа – это то, с чего ребенок начинает свое знакомство с окружающей действительностью. И чем раньше дети начинают «погружаться» в мир экологии, тем у педагогов больше шансов повлиять на их экологические убеждения.

Сегодня существует много различных общеразвивающих программ, направленных на формирование у учащихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений. Их отличает подбор содержания, способы и приемы передачи знаний учащимся. Но в целом цель каждой из них повлиять на экологическую культуру подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка» разработана на основе программ «Игровая экология» [35] и «Азбука экологии» [38-41], автор – Шпотова Т.В., и с учетом нормативно-правовых документов (см. раздел «Список информационных источников»).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка» – *естественнонаучная*. Данная Программа реализуется на *базовом уровне*, который предусматривает использование и реализацию форм организации материала, предполагающих освоение специализированных знаний и терминологии, расширение и углубление знаний по выбранной учащимися естественнонаучной дисциплине, в данном случае по биологии и экологии.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает условия для формирования экологической культуры, а также содействует формированию навыков безопасного пребывания в условиях природной и городской среды.

К особенностям программы можно отнести: игровые формы занятий, большое количество практических заданий, что помогает детям освоить основные экологические понятия и закономерности. Также содержание данной Программы подразумевает развитие творческой активности учащихся через включение их в различные мероприятия эколого-биологической тематики: конкурсы, викторины, олимпиады, экологические диктанты и пр.

Программа адресована учащимся 7 – 13 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Основными формами организации образовательного процесса являются учебное занятие комбинированного типа.

Воспитательные задачи решаются, как в рамках предмета, так и в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативной культуры и интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения, здорового образа жизни и ранней профориентации. В учебно-тематическом плане специально организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Экознайка» рассчитана на 3 года обучения и предполагает общий объем 216 часов.

Групповые занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом.

Количество детей в учебной группе по годам обучения: первый год обучения – 15 человек, второй год обучения – 12 человек, третий год обучения – 12 человек. Группы формируются из учащихся преимущественно одного возраста.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экознайка» – очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с

санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться путем сопровождения тематического сообщества в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/company/ru>. и на цифровой образовательной платформе «Учи.ру» <https://uchi.ru>. Публикация учебных материалов и заданий для учащихся осуществляется через официальную группу отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологи ЦДЮ» <https://vk.com/club180596371>.

Цель программы: содействовать формированию детских экологических убеждений у учащихся через включение их в исследовательскую, природоохранную и творческую деятельность.

Задачи:

обучающие:

– расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях и экологических закономерностях;

– формировать умения наблюдать, описывать и зарисовывать природные объекты, проводить опыты и эксперименты;

развивающие:

– развивать наблюдательность, любознательность;

– развивать творческую активность;

– развивать мотивацию к природоохранной деятельности;

– развивать познавательный интерес к окружающей среде.

воспитывающие:

– формировать бережное отношение к природе;

– воспитывать желание участвовать в активной природоохранной деятельности;

– формировать доброжелательность, умение сопереживать, отзывчивость, внимание к окружающим;

– формировать навыки безопасного поведения.

К концу образовательного периода учащиеся должны:

1 год обучения

знать:

– компоненты живой и неживой природы, среды обитания живых организмов;

– приспособленность живых организмов к различным средам обитания;

– значение воды, воздуха и почвы в жизни растений, животных и человека;

– особенности жизнедеятельности растений;

– особенности жизнедеятельности животных;

– типы взаимоотношений живых организмов;

– характеристику леса как природного сообщества;

– технику безопасности на занятиях.

уметь:

– зарисовывать природные объекты;

– определять механический состав почвы;

– составлять цепи питания в различных природных сообществах;

– проводить несложные опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;

– соблюдать технику безопасности на занятиях.

иметь:

– представление о бережном отношении к воде и почве;

– желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;

- стремление проявлять активность в экологических мероприятиях;
- навыки безопасного поведения;
 проявлять:
- личностные качества: доброжелательность, умение сопереживать, внимание к близким людям, наблюдательность, любознательность;
- коммуникативные навыки: умение слушать, говорить, задавать вопросы, находить общий язык и взаимодействовать в группе;
- творческую активность;

2 год обучения

 знать:

- природные ресурсы, необходимые человеку;
- городские природные объекты;
- влияние автотранспорта на окружающую среду;
- значение городских зеленых насаждений и комнатных растений;
- роль питательных веществ и витаминов для жизни человека;
- пути вторичной переработки мусорных отходов.

 уметь:

- определить водный след своей семьи с помощью водного калькулятора;
- выращивать микрозелень;
- ухаживать за комнатными растениями;
- заготавливать корм для зимующих птиц;
- изготавливать кормушки для птиц.

 иметь:

- представление о раздельном сборе мусора;
- желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;
- стремление проявлять активность в экологических мероприятиях;
- навыки безопасного поведения;

 проявлять:

- личностные качества: доброжелательность, умение сопереживать, внимание к близким людям, наблюдательность, любознательность;
- коммуникативные навыки: умение слушать, говорить, задавать вопросы, находить общий язык и взаимодействовать в группе;
- творческую активность;

3 год обучения:

 знать:

- основные глобальные экологические проблемы;
- виды загрязнения водных объектов и меры охраны водных объектов;
- источники загрязнения почвы;
- основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха;
- редкие виды животных и растений Ярославской области, России;
- особо охраняемые природные территории Ярославской области.

 уметь:

- расшифровывать экомаркировку на товарах;
- определять кислотность почвы;
- изготавливать микроудобрение для комнатных цветов и рассады из органических отходов;
- организовать раздельный сбор мусора у себя дома.

 иметь:

- представление о биоиндикации;
- желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;
- стремление проявлять активность в экологических мероприятиях;
- навыки безопасного поведения;
 - проявлять:
- личные качества: доброжелательность, умение сопереживать, внимание к близким людям, наблюдательность, любознательность;
- коммуникативные навыки: умение слушать, говорить, задавать вопросы, находить общий язык, взаимодействовать в группе;
- творческую активность.

2. Учебно-тематический план
Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в программу	2	1	1
2	Природа вокруг нас	7	2	5
3	Вода в природе	8	3	5
4	Воздух и его значение	5	1	4
5	Почва как среда обитания	5	2	3
6	Царство растений	9	3	6
7	Царство животных	8	2	6
8	Лес как природное сообщество	6	2	4
9	Взаимоотношения живых организмов	8	3	5
10	Пищевые связи	5	2	3
11	Воспитательные мероприятия	7	1	6
12	Итоговая аттестация	2	1	1
	ИТОГО	72	23	49

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Водное занятие. Экологическая грамотность человека	2	1	1
2	Человек и среда обитания	5	2	3
3	Экология города	8	3	5
4	Животные в городе	5	2	3
5	Люди и транспорт	8	3	5
6	Экология нашего дома	8	3	5
7	Продукты питания и здоровье человека	6	3	3
8	Химикаты среди нас	4	1	3
9	Вода в нашем доме	8	3	5
10	Энергия для человека	4	1	3
11	Мусор и его вторичное использование	5	2	3
12	Воспитательные мероприятия	7	1	6
13	Итоговая аттестация	2	1	1
	ИТОГО	72	27	45

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	в том числе	
			Теория	Практика
1	Водное занятие. Экология – наука о доме	2	1	1
2	Мы жители Земли	5	2	3
3	Человек изменяет планету	6	2	4
4	Антропогенное загрязнение окружающей среды	7	2	5
5	Вода и виды ее загрязнения. Охрана водных ресурсов.	9	4	5
6	Почва и ее загрязнение. Охрана почв.	9	3	6
7	Воздух и его основные источники загрязнения.	6	3	3
8	Человечество и мусор	6	2	4
9	Природные ресурсы. Зеленые технологии	6	2	4
10	Человек и природа. Охрана природы	5	2	3
11	Направления устойчивого развития	2	1	1
12	Воспитательные мероприятия	7	3	4
13	Итоговая аттестация	2	1	1
	ИТОГО	72	28	44

3. Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

Раздел «Введение в программу»

Теория: Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы.

Практика: Игры на знакомство, сплочение: «Назови имя», «Комплимент». Входная диагностика: тест, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. Анкетирование по проверке имеющихся экологических знаний у детей.

Раздел «Природа вокруг нас»

Теория: Живая и неживая природа. Среды обитания живых организмов. Разнообразие живых организмов. Размеры живых организмов. Природа минералов. Осенняя окраска листьев.

Практика: Экскурсия «Природа вокруг нас». Игры «Живое–неживое», «На что похоже?», «Верю–не верю». Зарисовка разнообразных живых организмов. Видеопросмотр фильмов: «Жизнедеятельность бактерий», «Обитатели пустынь», «Обитатели подводных глубин», «Почвенные жители», мультфильма «КОАП» (серия «Всюду жизнь»). Практические работы: «Строение листьев деревьев», «Выращивание кристаллов», «Строение гранита». Изготовление коллекций: «Осенняя окраска листьев», «Лишайники», «Минералы». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Вода в природе»

Теория: Значение воды. Агрегатные состояния и свойства воды. Вода морская и пресная. Реки, озера, моря, океаны. Понятие гидросфера. Вода в жизни растений, животных и человека. Круговорот воды в природе. Осадки: снег, дождь, град. Функция и роль снежного покрова. Туман, роса, иней. Виды облаков. Гуттация и транспирация у растений. Приспособления животных к жизни в воде. Планктон, нектон, бентос.

Практика: Видеопросмотр: телесериал «Доктор Пилюлькина (серия «Зачем нужна вода»), видеофильм «Круговорот воды в природе», видеофильм «Жизнь в воде». Лабораторные работы: «Агрегатные состояния воды», «Свойства воды», «Транспирация у растений». Игровое моделирование «Вода соленая и пресная». Зарисовка снежинок. Творческие работы: «Снежные фантазии», «Мир мыльных пузырей», «Эти удивительные кристаллы». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Воздух и его значение»

Теория: Воздух его состав и значение. Свойства воздуха. Понятие атмосфера. Приспособления живых организмов для жизни в воздушной среде. Природа ветра и его значение. Определение направления ветра. Ветроопыляемые растения. Приспособления семян для распространения ветром.

Практика: Постановка опытов по изучению природы движения воздуха и его свойств. Практическая работа «Устройство флюгера». Видеопросмотр фильма «Жизнь в воздухе». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Почва как среда обитания»

Теория: Почва и почвообразование. Состав и свойства почвы. Типы почв. Плодородие почвы. Роль почвы в жизни растений, животных и человека.

Практика: Практические работы «Определение механического состава почвы», «Посадка семян в разные почвы», «Свойства почвы». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Царство растений»

Теория: Отличие растений от животных. Строение растения. Жизненные формы растений. Значение растений в жизни животных и человека. Лист – уникальное создание

природы. Фотосинтез. Космическая роль растений. Удивительные растения. Защита растений от неблагоприятных условий и животных. Строение растительной клетки.

Практика: Экскурсия «Жизненные формы растений». Практические работы: «Строение цветкового растения», «Получение хлорофилла и изучение его свойств», «Определение органических веществ в растениях», «Микроскопическое строение растительной клетки», «Микроскопическое строение листа». Игровое моделирование: «Строение дерева», «Строение цветка», «Фотосинтез растений». Творческая работа «Строение растительной клетки». Рисунок «Несуществующее растение». Проект «Мое любимое дерево». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Царство животных»

Теория: Основные признаки животных. Разнообразие животного мира. Деление животных по способу питания. Строение животной клетки. Жилища животных: гнездо, нора, дупло.

Практика: Экскурсия в зоопарк (живой уголок). Видеопросмотр фильма «Жилища животных». Дидактическая игра «Кто, где живёт». Викторина «Угадай, чей дом?». Творческая работа «Строение животной клетки». Рисунок «Несуществующее животное». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Лес как природное сообщество»

Теория: Лес как пример природного сообщества. Лесные растения и животные. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом. Лесные ярусы. Значение леса. Правила поведения в лесу. Охрана лесов.

Практика: Видеопросмотр фильма «Лес – природное сообщество». Игровое моделирование «Лесные этажи». Практическая работа «Определение возраста деревьев по годовым кольцам». Рисование плакатов «Сохраним лес для потомков». Творческие работы: «Строим лес», «Коллаж из листьев». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Взаимоотношения живых организмов»

Теория: Взаимовыгодные и нейтральный типы взаимоотношений между живыми организмами. Взаимовредные, вреднейтральные и вредно-полезные отношения между организмами.

Практика: Рисунок «Взаимоотношения организмов» Игра: Верю – не верю». Видео просмотр фильм «Жизнь рака отшельника и актинии», «Взаимоотношения акулы и рыбы-прилипалы», мультфильм «КОАП» (серии «Симбиоз»). Викторина: «Взаимоотношения организмов». Изготовление дидактической игры «Взаимоотношения живых организмов». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Пищевые связи»

Теория: Пищевые связи в природе. Цепи питания. Цепи питания в различных природных сообществах. Нарушения пищевых взаимодействий и их последствия. Экологическая пирамида.

Практика: Игровое моделирование «Пищевые цепи леса». Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «На что нужны мыши». Викторина «Кто третий лишний?». Игра «Заселяем водоем». Творческая работа «Панно на лугу». Участие в экологических мероприятиях. Диагностика ЭЗОП.

Раздел «Воспитательные мероприятия»

Теория: Основные события в календаре знаменательных дат. Традиционные мероприятия ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при использовании электроприборов. Безопасность в интернете. Профессии, связанные с животными и растениями.

Практика: Акции в формате дня единых действий: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «День российской науки», «Экоподарок защитнику Отечества», «Экоподарок на 8 марта», «Урок Победы». Практическая работа «Профессии, связанные с животными и растениями».

Традиционные мероприятия Центра (праздники, мастер-классы).

Раздел «Итоговая аттестация»

Теория: Инструкции по выполнению тестов. Инструкции по правилам анкетирования.

Практика: Выполнение итоговых тестов. Анкетирование. Обработка результатов.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел «Водное занятие. Экологическая грамотность человека»

Теория: Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы. Экологическая грамотность человека.

Практика: Входная диагностика: тест, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, диагностика доминирующей установки в отношении к природе (ЭЗОП).

Раздел «Человек и среда обитания»

Теория: Человек - часть природы. Природные ресурсы необходимые для жизни. Природные условия, к которым генетически приспособлен человек.

Практика: Видеопросмотр фильма «Среда обитания человека». Практическая работа по группам «Отрицательное и положительное влияние человека на природу. Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Экология города»

Теория: Деятельность человека в городской среде. Городские природные объекты. Биологическое разнообразие в городе. Жизнь животных и растений в городе.

Практика: Экскурсия в городской парк (сквер). Практические работы по организации подкормки зимующих птиц. Рисунок «Экогород будущего». Дискуссия «Что нужно городу?». Обсуждение в группах «Чем каждый из нас может помочь родному городу?». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Животные в городе»

Теория: Конфликты совместного обитания между людьми и некоторыми видами животных, обитающих в городе. Причины увеличения бродячих собак. Пути решения проблемы брошенных животных.

Практика: Видеопросмотр фильма «Про бродячих собак». Дискуссия «Лучший друг человека?». Мозговой штурм «В чем причина увеличения числа бродячих собак?». Творческое задание: «Декларация прав живых существ» (буклет). Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Люди и транспорт»

Теория: Транспорт вчера, сегодня, завтра. Транспорт и окружающая среда. Правила для автовладельцев. Правила поведения на дороге и в транспорте. Дорожные знаки. Альтернативные виды транспорта в городе.

Практика: Видеопросмотр фильма «Транспорт и окружающая среда». Практические работы: «Подсчет машин на улице», «Соблюдение правил парковки автовладельцами», «Подсчет брошенных машин в жилых кварталах». Мозговой штурм «На велосипеде в будущее». Дискуссия «Как помочь велосипедистам?». Рисунок «Эко машина будущего». Викторина «Дорожные знаки». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Экология нашего дома»

Теория: Строительные материалы для постройки жилых домов. Отличие домов в городе и деревне. Покраска стен и этажность. Соблюдение чистоты в доме и на лестничной клетке. Климат в доме. Проветривание и его значение. Роль комнатных растений в жилом помещении. Ассортимент комнатных растений для жилых помещений. Правила ухода за комнатными растениями и их расстановка с учетом приспособленности к условиям существования. Животные синантропы. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Бытовые приборы нашего дома. Техника безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

Практика: Экскурсия в жилой квартал. Видеопросмотр фильма «Невидимые квартиранты». Практические работы: «Исследование запыленности помещения», «Эколого-гигиеническая оценка классной комнаты», «Правила ухода за комнатными

растениями». Творческое мероприятие «Зеленая ярмарка: обмен комнатными растениями». Проект «Озеленение жилого помещения», «Мое любимое комнатное растение». Творческое задание «Умный экодом», «Памятка при работе с бытовыми приборами», «Лайфаки для уборки квартиры». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Продукты питания и здоровье человека»

Теория: Питательные вещества, необходимые для жизни человека. Энергетическая ценность пищи. Режим питания. Витамины, история открытия, классификация, содержание в продуктах питания. Ситифермство – как способ обеспечения овощами круглый год. Технологии выращивания микрозелени.

Практика: Видеопросмотр фильма «Правила здорового питания». Практические работы «Составление меню школьника», «Выращивание микрозелени». Дидактическая игра «Витамины». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Химикаты среди нас»

Теория: Бытовые химикаты и их использование. Техника безопасности при работе с химикатами.

Практика: Мозговой штурм: «Какие химические вещества являются наиболее массовыми промышленными продуктами?», «Использование батареек в быту». Видеопросмотр фильма: «Жизнь среди химических веществ». Упражнение: «Какие химикаты и продукты, содержащие опасные вещества используются в быту». Творческое задание «Лайфаки при уборке кухни и туалета». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Вода в нашем доме»

Теория: Откуда поступает вода в наш дом, на какие нужды расходуется. Водоотведение. Стандарты качества питьевой воды. Стоимость воды для потребителей. Экономия воды в быту. Водный след человека.

Практика: Видеопросмотр фильмов: «Путь воды от источника до потребителя», «На очистных сооружениях». Мозговой штурм «Как сэкономить воду в быту?». Практические работы «Расчет водного следа с помощью водного калькулятора», «Исследование качества питьевой воды». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Энергия для человека»

Теория: «Источники энергии: возобновляемые и нет». Негативное воздействие на окружающую среду разливных видов деятельности, связанных с производством энергии. Типы электрических ламп. Зеленая энергетика.

Практика: Видеопросмотр фильма «Источники энергии». Мозговой штурм: «Почему обыкновенные лампы накаливания покупают чаще, чем энергосберегающие?», «За» и «против» энергосберегающих ламп». Практическая работа: «Сравнение различных типов ламп». Решение задач по рентабельности использования энергосберегающих ламп в быту. Творческое задание: «Буклет по правилам пользования и утилизации энергосберегающих ламп». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Мусор и его вторичное использование»

Теория: Мир современных отходов. Раздельный сбор мусора. Вторичная переработка отходов. Вторая жизнь старых вещей.

Практика: Видеопросмотр фильмов «Мусор в нашей жизни», «Пути переработки отходов», «Раздельный сбор мусора». Практическая работа «Изучение состава материалов для упаковок». Мастер-классы: «Изготовление экосумки», «Изделие из бросового материала». Исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья». Трудовой десант «Сбор мусора на территории образовательной организации». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Воспитательные мероприятия»

Теория: Основные события в календаре знаменательных дат. Традиционные мероприятия ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при использовании электроприборов. Безопасность в интернете. Зеленые профессии будущего.

Практика: Акции в формате дня единых действий: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «День российской науки», «Экоподарок защитнику Отечества», «Экоподарок на 8 марта», «Урок Победы». Практическая работа «Зеленые профессии будущего».

Традиционные мероприятия Центра (праздники, мастер-классы).

Раздел «Итоговая аттестация»

Теория: Инструкции по выполнению тестов. Инструкции по правилам анкетирования.

Практика: Выполнение итоговых тестов. Анкетирование. Обработка результатов.

Содержание программы 3 года обучения

Раздел «Водное занятие. Экология - наука о доме»

Теория: Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы. Экология наука о доме. Экологические связи.

Практика: Входная диагностика: тест, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, диагностика доминирующей установки в отношении к природе (ЭЗОП). Дидактическая игра «Экологические связи».

Раздел «Мы жители Земли»

Теория: Стадии формирования планеты Земля как небесного тела. Зарождение жизни на планете. Наличие необходимых условий для жизни животных и растений на планете Земля. Место планеты Земли в солнечной системе. Население мира. Человеческие расы.

Практика: Игровое моделирование «Строение солнечной системы». Кроссворд «Планеты солнечной системы». Видеопросмотр фильма «Население планеты Земля». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Человек изменяет планету»

Теория: Глобальные экологические проблемы и их причины. Пути решения экологических проблем.

Практика: Видеопросмотр фильма «Экологические проблемы современности». Игра «Люди и жизнь реки». Дискуссия «Кто виноват?». Ролевая игра «Семь тайн жизни». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Антропогенное загрязнение окружающей среды»

Теория: Объекты загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Причины и последствия антропогенного загрязнения окружающей среды. Экологические знаки (экомаркировка).

Практика: Видеопросмотр фильма «Загрязнение окружающей среды». Мозговой штурм «Что я смогу сделать для уменьшения загрязнения окружающей среды». Акция «Один день без пластика». Проект «Идеи для уменьшения загрязнения окружающей среды». Практическая работа «Изучение экомаркировки на продукции». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Вода и виды ее загрязнения. Охрана водных ресурсов»

Теория Источники и причины загрязнения воды. Основные загрязняющие вещества. Последствия загрязнения вод. Показатели, определяющие качество воды. Водные объекты, требующие охраны. Водные объекты Ярославской области, значение и меры охраны.

Практика: Видеопросмотр фильма «Загрязнение водных объектов». Практическая работа «Определение качества воды их разных источников. Викторина «Что я знаю о Волге». Проект «Водные ресурсы Ярославской области». Творческое задание «Волга – больше, чем река». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Почва и ее загрязнение. Охрана почв».

Теория: Источники и причины загрязнения почвы. Основные загрязняющие вещества. Эрозия почвы и её причины. Борьба с эрозией. Кислотность почвы. Плодородие почвы. Органическое земледелие сегодня и завтра.

Практика: Видеопросмотр фильма «Загрязнение почвы». Творческое задание «Листовка «Нет - свалкам». Лабораторные работы «Определение кислотности почвы», «Определение плодородия почвы». Практические работы: «Посадка семян в разные почвы», «Создание плодородной почвы», «Изготовление органического микроудобрения из банановой кожуры для комнатных цветов». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Воздух и его основные источники загрязнения»

Теория: Источники и причины загрязнения воздуха. Основные загрязняющие вещества. Последствия загрязнения воздуха. Пути уменьшения загрязнения воздуха.

Практика: Видеопросмотр фильма «Загрязнение атмосферы». Творческое задание «Мы за чистый воздух!». Практическая работа «Определение чистоты воздуха по состоянию лишайников». Исследовательская работа «Исследование загрязнения воздуха автотранспортом». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Человечество и мусор»

Теория: Мир современных отходов. Классификация отходов. Маркировка пластика. Основные принципы борьбы с отходами. Вторичная переработка отходов. Апсайклинг – вторая жизнь старых вещей.

Практика: Видеопросмотр фильмов «Мусор на нашей планете», «Единственный выход - вторичное использование». Проекты: «Как организовать фримаркет», «Апсайклинг или вторая жизнь старых вещей». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Природные ресурсы. Зеленые технологии»

Теория: Природные ресурсы и их классификация. Рациональное природопользование. Рециклинг отходов. Зеленые технологии и их применение.

Практика: Практическая работа: «Изготовление бумаги в домашних условиях». Акция «Сдал макулатуру – спас дерево». Творческое задание «Вторая жизнь старых вещей». Проект «Зеленый стартап». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Человек и природа. Охрана природы»

Теория: Человек может вредить природе. Черный список. Красная книга. Особо охраняемые природы территории: заповедник, заказник, национальный парк. Охраняемые территории России и Ярославской области.

Практика: Зарисовка редких животных. Видеопросмотр: фильм «Красная книга России», мультфильм Смешарики, (серия «Красная книга»). Викторина «Краснокнижные животные Ярославского зоопарка». Участие в экологических мероприятиях.

Раздел «Цели устойчивого развития»

Теория: Понятие устойчивого развития. Семнадцать целей устойчивого развития.

Практика: Видеопросмотр фильма «Цели устойчивого развития». Творческое задание «Рекламный плакат, посвященный одной цели устойчивого развития».

Раздел «Воспитательные мероприятия»

Теория: Основные события в календаре знаменательных дат. Традиционные мероприятия ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при использовании электроприборов. Безопасность в интернете. Эковолонтерство – почетная миссия и любимое дело.

Практика: Акции в формате дня единых действий: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «День российской науки», «Экоподарок защитнику Отечества», «Экоподарок на 8 марта», «Урок Победы». Урок – встреча с представителями эковолонтерских организаций.

Традиционные мероприятия Центра (праздники, мастер-классы)

Раздел «Итоговая аттестация»

Теория: Инструкции по выполнению тестов. Инструкции по правилам анкетирования.

Практика: Выполнение итоговых тестов. Анкетирование. Обработка результатов.

4 Календарный учебный график

4.1.Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Ведение в программу. Техника безопасности. Игры на знакомство	2		Опрос
2.		Экскурсия «Природа вокруг нас»	2		Творческие задания
3.		Среды обитание и разнообразие живых организмов. Комбинированное занятие	2		Викторина
4.		Воспитательное мероприятие «Уроки безопасности»	1		Анкетирование
		Природа минералов. Практикум	1		Опрос
5.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
6.		Вода и ее значение. Комбинированное занятие	2		Викторина
7.		Свойства воды. Практикум	2		Практическое задание
8		Агрегатные состояния воды Практикум	2		Творческое задание
9.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
10.		Воспитательное мероприятие «Новогодний мастер-класс»	1		рефлексия
		Воздух его состав и значение. Комбинированное занятие	1		Викторина
11.		Свойства воздуха. Практикум	2		Творческое задание
12.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
13.		Почва и ее значение. Комбинированное занятие	2		Викторина
14.		Состав и свойства почвы. Практикум	2		Практическое задание
15.		Воспитательное мероприятие: Акция	1		Рефлексия

		«Блокадный хлеб»			
		Экологическое мероприятие	1		Отчет об участии
16.		Экскурсия «Жизненные формы растений»	2		Практическое задание
17.		Строение растения и его частей. Растительная клетка. Практикум	2		Проект
18.		Воспитательное мероприятие: Мастер-класс «Мир научных экспериментов».	1		Рефлексия
		Фотосинтез и его значение. Практикум	1		Опрос
19.		Органические вещества их определение в тканях растений. Практикум	2		Практическое задание
20.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
21.		Животные и их разнообразие. Комбинированное занятие	2		Викторина
22.		Жилища животных	2		Творческое задание
23.		Воспитательное мероприятие «Экоподарок защитнику Отечества»; «Экоподарок на 8 марта»	2		Онлайн-выставка творческих работ
24.		Строение животной клетки. Практикум	2		Опрос, творческое задание
25.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
26.		Лес - природное сообщество Комбинированное занятие	2		Викторина
27		Охрана лесов. Комбинированное занятие	2		Опрос
28		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
29		Отношения между живыми организмами. Комбинированное занятие.	2		Дидактическая игра
30		Симбиоз, кооперация.	2		Творческое

		Комбинированное занятие.			задание
31		Паразитизм, квартиранство. Комбинированное занятие.	2		Викторина
32		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
33		Пищевые связи в природе. Комбинированное занятие	2		Творческое задание, викторина
34		Урок Победы.	1		Творческое задание
		Беседа «Профессии, связанные с животными и растениями».	1		Творческое задание, викторина
35		Цепи питания в различных природных сообществах	2		Творческое задание, викторина
36		Итоговая аттестация	2		Тест, анкета
	Итого		72 часа		

4.2. Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Ведение в программу. Техника безопасности. Входная диагностика	2		Опрос
2.		Человек – часть природы. Комбинированное занятие	2		Творческое задание
3.		Влияние человека на природу. Комбинированное занятие	2		Практическое задание
4.		Воспитательное мероприятие «Уроки безопасности»	1		Анкетирование
		Экологическое мероприятие	1		Отчет об участии
5.		Человек и городская среда. Комбинированное занятие	2		Опрос
6.		Экскурсия в городской парк	2		Практическое задание
7.		Биологическое разнообразие в городе. Комбинированное занятие	2		Практическое задание
8		Помощь зимующим птицам. Практикум	2		Практическое задание
9.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
10.		Воспитательное мероприятие «Новогодний мастер-класс»	1		Рефлексия
		Животные в городе. Комбинированное занятие	1		Опрос
11.		Транспорт и окружающая среда	2		Творческое задание
12.		Правила для пешеходов и автомобилистов	2		Творческое задание, викторина
13.		Автотранспорт будущего. Занятие-дискуссия	2		Творческое задание
14.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии

15.	Воспитательное мероприятие: Акция «Блокадный хлеб»	1		Рефлексия
	Устройство и оборудование жилых домов. Комбинированное занятие	1		Опрос
16.	Экскурсия в жилой квартал	2		Практическое задание
17.	Гигиенические требования к жилым помещениям. Практикум	2		Практическое задание
18.	Воспитательное мероприятие: Мастер-класс «Мир научных экспериментов».	1		Рефлексия
	Животные – наши соседи	1		Викторина
19.	Комнатные растения для жилых помещений. Практикум	2		Практическое задание
20.	Питательные вещества для жизни человека. Практикум	2		Практическое задание
21.	Витамины их роль в обмене веществ. Комбинированное занятие	2		Практическое задание
22.	Ситифермство - технология будущего. Практикум	2		Практическое задание
23.	Воспитательное мероприятие «Экоподарок защитнику Отечества»; «Экоподарок на 8 марта»	2		Онлайн-выставка творческих работ
24.	Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
25.	Бытовая химия. Комбинированное занятие	2		Практическое задание
26.	Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
27.	Вода в нашем доме. Комбинированное занятие	2		Опрос
28.	Качество питьевой воды. практикум	2		Практическое задание
29.	Экономия воды в быту. Комбинированное	2		Творческое задание

		занятие.			
30.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
31.		Энергия для человека. Комбинированное занятие	2		Творческое задание
32.		Беседа «Зеленые профессии будущего».	2		Рефлексия
33.		Мусор и его переработка	2		Творческое задание, викторина
34.		Урок Победы.	1		Творческое задание
		Экологические упаковки. Мастер-класс	1		Творческое задание, викторина
35.		Раздельный сбор мусора. Практикум	2		Творческое задание, викторина
36		Итоговая аттестация	2		Тест, анкета
	Итого		72 часа		

4.3. Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Экология – наука о доме. Диагностика ЭЗОП	2		Опрос
2.		Планета Земля и ее место в солнечной системе. Комбинированное занятие	2		Творческое задание
3.		Население планеты Земля Комбинированное занятие.	2		Практическое задание
4.		Воспитательное мероприятие «Уроки безопасности»	1		Анкетирование
		Экологическое мероприятие	1		Отчет об участии
5.		Глобальные экологические проблемы. Комбинированное занятие	2		Опрос
6.		Пути решения экологических проблем Комбинированное занятие	2		Практическое задание
7.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
8		Объекты антропогенного загрязнения. Комбинированное занятие	2		Опрос
9.		Один день без пластика. Акция	2		Отчет об участии
10.		Воспитательное мероприятие «Новогодний мастер-класс»	1		рефлексия
		Экологическая маркировка. Практикум	1		Практическое задание
11.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
12.		Источники загрязнения водных объектов. Комбинированное занятие	2		Опрос

13.		Показатели качества воды в водоемах. Практикум	2		Практическое задание
14.		Водные объекты Ярославской области. Комбинированное занятие	2		Викторина
15.		Воспитательное мероприятие: Акция «Блокадный хлеб»	1		Рефлексия
		Волга больше чем река. Комбинированное занятие	1		Творческое задание
16.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
17.		Загрязнение и эрозия почв. Комбинированное занятие	2		Опрос
18.		Воспитательное мероприятие: Мастер-класс «Мир научных экспериментов».	1		Рефлексия
		Кислотность почв. Практикум	1		Практическое задание
19.		Плодородие почвы. Практикум	2		Практическое задание
20.		Органическое земледелие. Практикум	2		Практическое задание
21.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
22.		Источники загрязнения воздуха. Комбинированное занятие	2		Опрос
23.		Воспитательное мероприятие «Экоподарок защитнику Отечества»; «Экоподарок на 8 марта»	2		Онлайн-выставка творческих работ
24.		Определение степени загрязнения воздуха. Практикум	2		Практическое задание
25.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
26.		Мир современных отходов. Комбинированное занятие	2		Практическое задание
27.		Вторичное использование мусора. Практикум	2		Практическое задание

28.		Экологическое мероприятие	2		Отчет об участии
29.		Природные ресурсы и их рациональное использование Комбинированное занятие.	2		Творческое задание
30.		Зеленые технологии. Комбинированное занятие	2		Творческое задание
31.		Встреча с лидерами эковолонтерских организаций	2		Рефлексия
32.		Как человек вредит природе. Черный список	2		Опрос
33.		Особо охраняемые территории России и Ярославской области	2		Творческое задание, викторина
34.		Урок Победы.	1		Творческое задание
		Красная книга. Красная книга Ярославской области	1		Творческое задание, викторина
35.		Цели устойчивого развития	2		Опрос
36		Итоговая аттестация	2		Тест, анкета
	Итого		72 часа		

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- методы практической работы: игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития внимания, игра-конкурс, игра - путешествие) и методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки)

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

При организации образовательного процесса используется групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практикум;
- мастер-класс;
- экскурсия;
- акция.

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- организация начала занятия (5 минут);
- актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- объяснение нового материала (20 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- динамическая пауза (10 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- подведение итогов занятия (10 минут);
- рефлексия (5 минут).

При реализации программы в дистанционном режиме применяются следующие формы занятий: творческие задания (викторины, кроссворды, ребусы, шарады), письменные задания (тесты) по теме. Продолжительность занятия – 30 минут.

Оценочные материалы.

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайка» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества учащихся, полученные в результате освоения Программы.

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных

ситуациях: на занятиях, во время игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование и анкетирование (Приложения 1) и фиксируются в протоколе учета результата по программе (Приложение 2,3).

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Отслеживание воспитательных результатов производится с помощью методов педагогического наблюдения, анкетирования, беседы.

Средства контроля

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<p><i>Сформированность теоретических знаний:</i> компоненты живой и неживой природы; приспособленность живых организмов к различным средам обитания; значение воды, воздуха и почвы в жизни растений, животных и человека особенности жизнедеятельности растений; особенности жизнедеятельности животных; типы взаимоотношений живых организмов; характеристику леса как природного сообщества; редкие и охраняемые виды животных и растений, виды, занесенные в Красную книгу; правила безопасного поведения в природе; техника безопасности на занятиях;</p>	<p>Уровень владения теоретическими знаниями</p>	<p>Низкий освоил менее 1\2 знаний Средний Освоил более 1\2 знаний Высокий Освоил весь объем знаний</p>	<p>Контрольные вопросы, викторины, игры, творческие задания</p>
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i> проводить наблюдения и опыты; зарисовывать природные объекты; описывать природные объекты и явления; изготавливать кормушки для птиц; выращивать микрозелень; ухаживать за комнатными растениями; организовать раздельный сбор мусора у себя дома; правила поведения в природе; соблюдать технику безопасности.</p>	<p>Уровень владения практическими умениями и навыками</p>	<p>Низкий Освоил менее 1\2 умений и навыков Средний Освоил более 1\2 умений и навыков Высокий Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Наблюдение, анализ творческих продуктов, творческие отчеты и задания, контрольные задания</p>
<p><i>Проявление познавательной активности и познавательного интереса к природе</i></p>	<p>Уровень проявления познавательного интереса и познавательной</p>	<p>Низкий Не проявляет инициативности и самостоятельности при выполнении творческих</p>	<p>Наблюдение, анализ результатов освоения программы,</p>

	активности	заданий о природе. При затруднениях быстро утрачивает интерес к делу. Не задает познавательных вопросов. Нуждается в помощи педагога. Не участвует в мероприятиях разного уровня. Средний Проявляет инициативность. Достаточно самостоятелен при выполнении заданий. Нравится искать разные решения. Задаёт познавательные вопросы на уточнение материала. Работает совместно с педагогом. Желание участвовать в мероприятиях проявляет редко. Высокий Активен и инициативен в вопросах, связанных с изучением природы. Проявляют самостоятельность при решении творческих заданий в деятельности. Есть интерес и желание, что касается вопросов о природе. Проявляет упорство и настойчивость в достижении результата. Нравится узнавать новую информацию и делиться новыми знаниями с окружающими, высказывать свою точку зрения. Активно и успешно участвует в мероприятиях разного уровня.	анализ творческих продуктов, тестирование
<i>Сформированность экологических убеждений</i>	Проявление доминирующих установок по отношению к природе	когнитивная, этическая, эстетическая установки	Методика «ЭЗОП» (авторы: Ясвин, Дерябо)

Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических мероприятиях: конкурсах, викторинах и пр. (показатель: активен / пассивен);
- Проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (показатель: проявляет, /не проявляет);
- Участие в природоохранной деятельности: акции, субботники, флешмобы и пр. (показатель: участвует, / не участвует).

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются при помощи обратной связи: письменные опросы, анализа творческих заданий, анализа детских работ, фотоотчета.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ватман;
- звуковые колонки;
- компьютер;
- кокосовый субстрат для растений;
- лабораторная посуда: пробирки, стаканы, чашки Петри;
- лотки для микрорзелени;
- лакмусовая бумага;
- набор для препарирования;
- предметные и покровные стекла;
- световой микроскоп, лупы;
- ножницы, клей ПВА, цветная бумага, альбомы для рисования;
- принтер;
- проектор;
- почвенный грунт для рассады и комнатных цветов;
- комнатные растения: бегония, хлорофитум, герань, сенполия, традесканция;
- семена растений: подсолнечник, горох, овес, томаты, кресс-салат, руккола, укроп;
- соль, сахар;
- скотч;
- ткань;
- цветные карандаши, линейки;
- экран.

Реализация программы в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием социальной сети ВКонтакте, <https://vk.com/company/ru>, а также Интернет-платформы «Учи.ру», <https://uchi.ru>.

Публикация учебных материалов и заданий для учащихся осуществляется через официальную группу отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологи ЦДЮ» <https://vk.com/club180596371>.

При использовании дистанционных образовательных технологий обязательно наличие технического устройства (компьютера, планшета, смартфона и др.) с комплектом программного обеспечения, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудио- и видеоканалов необходимо наличие микрофона, динамиков (наушников), веб-камеры.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной Программы.

6. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

13. Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
14. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
15. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
16. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.

Научно-методическая литература для педагога

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. - М.: Топикал, 1994.
2. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
3. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие для воспитания детей в семье и школе. - Минск: книжный Дом; Литера Гранд, 2018.
4. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников. - Ярославль, 1998.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.
6. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. - 2000. - №2. - С. 51-58.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс. 1999.
9. Гин А.А. Необычное в обычном: 50 креативных решений/Школа креативного мышления. -М.: ВИТА-ПРЕСС. 2017
10. Гребнюк Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
11. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. 128 с. (Серия «Системные основания образовательной технологии»).
12. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. - М.: Педагогика, 1972.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.
14. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2005.
15. Жибарева Л.А. Образовательная программа по формированию экологической культуры младших школьников «Красота вокруг нас». -Ярославль: «Комета», 2012.
16. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. - 2000. - №7.- с. 97.

17. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно - методический аспект: В 2-х книгах. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
18. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
19. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. - Екатеринбург, 1996.
20. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Методкнига .2008.
21. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
22. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
23. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999. – 576с. – (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию», Книга V).
24. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
25. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
26. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», авторы: А.К. Баженова, В.Е. Менников, А.В. Панин, Л.А. Касаткина, Е.Т. Прошина, М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, К.В. Сенчилова: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020, утверждённые Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» (протокол от 06.05.2020 г. № 2).
27. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.
28. Педагогика в конспектах: Методическое пособие / Под общей ред. В.Б. Успенского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001.
29. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник». - М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
30. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. - 1997. - №25. - с. 46-50.
31. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
33. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные уроки по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). - Волгоград: Учитель, 2007
34. Смольянинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
35. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
36. Сухова Т.С. Как повысить результаты в обучении: Учителю биологии и природоведения. – М.: АО «Столетие»: МИЧ, 1997.
37. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. для учителя. - М., 1993.

38. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. - 2000. - №6. - с.19.43.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Бобров Р.В. Все о национальных парках. - М: Молодая гвардия, 1987.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. - М.: Молодая гвардия; Издание 2-е, 2016
3. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР - М.: Педагогика, 1990.
4. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. -М.: Прогресс, 1983.
5. Ганейзер Г. Тропками земли. - М.: Детская литература, 1989.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1985.
7. Голованова Э.П. Птицы возле дома. - Л: Гидрометеиздат, 1990.
8. Город и природа/ К.Н. Блакосклонов, А.В. Авилова. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.
9. Горышина Т.К. Растения в городе. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.
10. Дмитриев Ю. Человек и животные. - М.: Детская литература, 1973.
11. Животный мир Ярославской области / Ю.В. Маслов; под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
12. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.
13. Заянчковский И.Ф. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
14. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии, 2006.
15. Ивченко С. Занимательно о ботанике. - М.: Педагогика, 1985.
16. Колпакова О. Занимательная биология. - М.: Белый город, 2021.
17. Красная книга России: Правовые акты. – М.: Официальное издание, 2000.
18. Красная книга Ярославской области/ под ред. Л.В. Воронина, Ярославль, Изд-во Александра Рутмана, 2004.
19. Озера, пруды, болота Ярославской области/ Д.В. Власов; под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
20. Онегов, А. Школа юннатов. – М., Детская литература, 1980.
21. Петров, В.В Весна в жизни леса / В.В Петров. - М.: Москва: Наука, 2016.
22. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
23. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
24. Растительный мир Ярославской области / Н. Б. Перфильева; под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарт,2014.
25. Редкие и исчезающие растения Ярославской области - под охрану. Памятка юным друзьям охраны. - Ярославль, 1988.
26. Реки Ярославской области / Ю.В. Маслов, А.А. Маслова; под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт,2014.
27. Сабупаев В. Занимательная зоология. - Л.: Детская литература, 1976.
28. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. - М.: Педагогика. 1985.
29. Сколько стоит живая природа? Эколога-экономические аспекты устойчивого развития: Пособие для детей и министра. - М.: Изд-во охраны дикой природы, 2000, 2003.
30. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. - М.: Педагогика, 1989.
31. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
32. Хлебович В.В. Агрозоология. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
33. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
34. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2002.

35. Шпотова Т.В. Игровая экология. - Часть I. Программа для работы с детьми младшего школьного возраста (с методическими рекомендациями и приложением.) – Обнинск: ЦЭО, 2003.
36. Шпотова Т.В. Игровая экология. - Часть II. Методические рекомендации к программе для работы с детьми младшего школьного возраста. - М: ИСАР, 1999.
37. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Приложение к программе «Игровая экология» - Часть II. – Обнинск: ЦЭО, 1999.
38. Шпотова Т.В. Естествознание. 1 класс. Азбука экологии. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.
39. Шпотова Т.В. Естествознание. 2 класс. Азбука экологии. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.
40. Шпотова Т.В. Естествознание. 3 класс. Азбука экологии. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.
41. Шпотова Т.В. Естествознание. 4 класс. Азбука экологии. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.
42. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М.: Педагогика, 1981.
43. Экологическое образование школьников. Под. ред. И. Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1994.
44. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология / Глав. ред. В. А. Володин. -М.: Аванта, 2001.
45. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный информационный портал «Вода России» [Электронный ресурс] URL: <https://voda.org.ru>.
2. «Всероссийский Заповедный урок» [Электронный ресурс] URL: <https://заповедныйурок.рф/>.
3. Всероссийские и международные экологические уроки «Экокласс» [Электронный ресурс] URL <http://экокласс.рф>.
4. Всероссийский экологический диктант [Электронный ресурс] URL <https://экодиктант.рус/>.
5. Союза охраны птиц России (официальный сайт) URL: <http://www.rbcu.ru>.
6. Общероссийская детская общественная организация МАН «Интеллект будущего» (официальный сайт) URL [http://future4you.ru/\(дата_обращения_10.02.2022\)](http://future4you.ru/(дата_обращения_10.02.2022)).
7. Мосприрода [Электронный ресурс] URL <https://mospriroda.ru/>
8. Зеленая школа [Электронный ресурс] URL <https://school.reo.ru>.
9. Дистанционное образование для школьников детей в интерактивной форме «Учи.ру»[Электронный ресурс] URL:<https://uchi.ru>.
10. Официальная группа РРЦ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологическое воспитание школьников» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club180596371>.
11. Официальная группа отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Экологи ЦДЮ» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/tsdyuecologi>.

7. Приложения

Приложение 1

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (эмоции, знания, охрана, польза) (авторы: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу

- как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучений знаний (когнитивная),
- как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза».

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации.

Методика проводится в устной форме.

На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

Инструкция:

«Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор».

Текст методики:

Лес	поляна (к)	Лось	следы (и)
	муравейник (и)		лесник (о)
	заповедник (о)		трофей (п)
	дрова (п)		камни
	песок		рога (к)
Трава	поливать (о)	Озеро	улов (п)
	силос (п)		шерсть
	кора		остров (к)
	роса (к)		моллюск (и)
	стебель (и)		очищать (о)
Медведь	паутина	Дерево	осень (к)

	хозяин (к)		кольца (и)
	малина (и)		вырастить (о)
	редкий (о)		мебель (п)
	шкура (п)		сено
Болото	головастик (и)	Утка	запрет (о)
	заказник (о)		жаркое (п)
	торф (п)		рассвет (к)
	яблоки		ветка
	туман (к)		кольцевание (и)
Рыба	жабры (и)	Сад	берлога
	серебристая (к)		цветущий (к)
	нерест (о)		опыление (и)
	жарить (п)		ухаживать (о)
	перо		урожай (п)
Бобр	ловкий (к)	Природа	красота (к)
	резцы (и)		изучение (и)
	расселение (о)		охрана (о)
	шуба (п)		польза (п)
	грибы		

Обработка результатов:

К – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

И – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

О – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

П – природа, воспринимаемая как объект пользы (прагматическая установка).

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги

**Мониторинг эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экознайка»**

№	Ф.И.	Входной этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Участие в экологических массовых мероприятиях: конкурсах, акциях, олимпиадах	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Участие в экологических массовых мероприятиях: конкурсах, акциях, олимпиадах	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Участие в экологических массовых мероприятиях: конкурсах, акциях, Достижения (региональные, всероссийские мероприятия)
1										
2										
3										

Оценивание происходит по критериям:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- творческая активность (участие в выставках, конкурсах, акция).

10 баллов – высокий уровень; 5 баллов – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

**Диагностика сформированности качеств личности, учащихся объединения
«Экознайка»**

№	Ф.И.	Входной этап (сентябрь)				Итоговый этап (май)			
		Любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к природе	Творческая активность, мотивация к природоохранной	Дружелюбие, отзывчивость и внимательность к близким людям	Доминирующая установка в отношении природы	Любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к	Творческая активность, мотивация к природоохранной	Дружелюбие, отзывчивость и внимательность к близким людям	Доминирующая установка в отношении природы
1									
2									
3									

