

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 17-01/176 от 01.04. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Эколидер»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый и продвинутый

Возраст детей: 10 – 17 лет  
Срок реализации: 3 года

**Автор-составитель:**  
Скибина Любовь Витальевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	9 стр.
3. Содержание программы.....	9 стр.
4. Обеспечение программы.....	30 стр.
4.1. Методическое обеспечение программы.....	30 стр.
4.2. Оценочные материалы.....	31 стр.
4.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	34 стр.
4.4. Кадровое обеспечение.....	35 стр.
5. Список информационных источников.....	35 стр.
6. Приложение.....	39 стр.
6.1. Учебно-календарный график.....	39 стр.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Эколидер» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.
19. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Программа «Эколидер» имеет естественнонаучную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровни реализации программы – базовый для 1-го и 2-го годов обучения и продвинутый – для 3-го года обучения.

Экологические проблемы в современном мире приобретают глобальный характер. Сегодня остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в нём и в конечном итоге о сохранении жизни на Земле. Не нужно дополнительных доводов, чтобы понять, формирование экологически грамотных граждан в современном мире это необходимость, без которой невозможно политическое и экономическое благополучие государства.

Особенно важно формировать экологическую грамотность у подрастающего поколения. Решить эту задачу нельзя простым получением знаний, поскольку они создают лишь мировоззренческую основу в развитии личности. Для этого требуется развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, активное включение ребенка в деятельность. Ведь только в деятельности рождаются переживания, формируются экологические убеждения, ответственное отношение к природе и в целом к социоприродной среде. Итогом такого объединения знаний учащихся с применением их на практике становится формирование экологически грамотной личности, владеющей необходимыми компетенциями в вопросах взаимодействия с окружающей средой, личности, которая могла бы служить примером для других, повести за собой в решении важных экологических проблем своего родного

края, региона, страны. Важным моментом на пути решения экологических проблем является экологическое просвещение, включение в практическую деятельность по охране и защите природы максимально большого количества школьников. Такую работу вполне могут выполнить учащиеся среднего и старшего школьного возраста с активной жизненной позицией, владеющие достаточным уровнем экологических знаний, способные не только мотивировать, увлечь общим делом других, но и сформировать команду единомышленников, организовать их на решение экологических проблем. В связи с этим выявление и подготовка эколидеров в настоящее время является очень актуальной задачей.

Обоснованием необходимости разработки программы «Эколидер» послужили результаты анкетирования подростков, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от занятий в школе время. Более половины респондентов хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни. К таким видам деятельности можно по праву отнести эколого-просветительскую, проектную, исследовательскую и природоохранную. При этом понятно, что лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков в области экологии и охраны природы, а также, если созданы условия для развития их лидерских качеств. Отсюда, подготовка лидеров, ориентированных на различные виды экологической деятельности, в настоящее время является очень актуальной.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Экологическое лидерство» Салеевой Э. Д., «Эколидер» Богатырёвой Ж. Ю., Программа детской городской общественной экологической организации «ЭкоЛидер», «ЭКОЛИДЕР» Пьяновой Н. В., «ЭКОЛИДЕР» Троицкой А. Б. Данные программы предназначены для детей подросткового возраста, срок реализации программ, в основном, составляет 1 год. Содержание программ строится на одной из предметных областей: краеведение, русский язык и литература, окружающий мир и охватывает, за редким исключением, один-два вида деятельности: проектную, исследовательскую, природоохранную, эколого-просветительскую, в различных сочетаниях.

Отличительные особенности программы «Эколидер» заключаются в совокупности следующих позиций:

1. Программа «Эколидер» разработана на основе компетентного подхода. Целевой компонент, содержание программы «Эколидер», используемые современные образовательные технологии, формы и методы организации образовательного процесса направлены на формирование и развитие информационных, учебно-познавательных, коммуникативных, креативных, личностных, ценностно-смысловых компетенций учащихся, которые позволят ему ориентироваться в современном обществе и быстро реагировать на запросы времени.
2. Программа является интегрированной. Содержание программы строится на интеграции областей знаний (экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики) и направлений деятельности (организаторская, проектная, исследовательская, природоохранная, эколого-просветительская, журналистская), необходимых для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. В будущем

это поможет учащимся активно включаться в решение важнейших проблем современности, в первую очередь экологических.

3. Каждый блок программы по каждому году обучения построен по принципу углубления содержания осваиваемого материала, усложнения вида и масштаба деятельности (от простого участия до организации и руководства, от проведения мероприятий для небольшой группы сверстников до руководства проведением мероприятия на уровне команд учащихся образовательных организаций Ярославской области).

4. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: 1 и 2 год обучения – базовый уровень (предполагает использование и реализацию форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы); 3 год обучения – продвинутый уровень (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным разделам и к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы).

5. Освоение содержания блоков осуществляется параллельно: на одном занятии может реализовываться содержание, например, 1, 2 и 3 блоков или 1 и 3 блоков, но общее количество часов по каждому блоку в сумме по итогам года соответствует указанному в учебно-тематическом плане программы.

6. Содержание 3 раздела «Я – эколог, защитник природы» строится на местном экологическом материале, близком, доступном и лично-значимом для понимания учащихся: включает для 1-го года обучения изучение блока «Экология своего дома», для 2-го года обучения – «Экология города Ярославля», для 3-го года обучения «Экология Ярославской области».

Несмотря на то, что содержание каждого блока программы имеет большой воспитательный потенциал, в учебно-тематический план программы включен отдельный блок воспитательных мероприятий по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, а также профориентационному.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Эколидер» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося «новой формации»: экологически грамотного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать в команде.

Программа «Эколидер» адресована учащимся, прошедшим обучение по программе «Эрудит». В некоторых случаях на обучение могут быть приняты учащиеся, не прошедшие обучение по программе «Эрудит», но владеющие достаточным объемом знаний по экологии и проявляющие интерес и желание участвовать в деятельности, направленной на решение экологических проблем, привлечение к этому других школьников.

Программа реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей подросткового возраста. Подростковый возраст – это период становления личности, характеризующийся стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием заботиться о младших, выполнять социально значимые функции. В этом возрасте складываются основы нравственности, формируются

социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку особо нужно выделить чувство взрослости и «Я-концепцию». Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Наполняемость групп 1-го года обучения – 12 человек; 2-го года обучения – 10 и 3-го года обучения – 6 человек. Численность группы ограничивается количеством рабочих (посадочных) мест и количеством имеющихся биологических микролабораторий, как необходимого оборудования для реализации программы и выполнения детьми опытов и экспериментов. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложностью изучаемого материала, а также увеличением количества индивидуальных проектов и исследовательских работ, выполняемых учащимися и требующих особого сопровождения педагога.

Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 3 года. Общий объем часов по программе – 432:

1 год обучения - 144 часа в год,

2 год обучения – 144 часа в год,

3 год обучения – 144 часа в год.

Форма организации образовательной деятельности – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае введения ограничительных мер на реализацию программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий через специализированные образовательные сервисы организации занятий, разрешенные к применению в учреждении.

Формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная.

Общее количество часов в неделю для каждого года обучения – 4 часа: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**Цель программы** – расширение знаний в области экологии, развитие лидерских, организаторских и творческих качеств личности через участие в различных видах деятельности экологической направленности (эколого-просветительской, природоохранной, проектной и исследовательской, журналистского творчества).

### **Задачи 1-го года обучения**

1. Способствовать расширению знаний в области экологии дома, приобретению опыта исследовательской деятельности и представления ее результатов.
2. Поддерживать стремление познания себя как лидера, самооценки своих способностей.
3. Содействовать формированию умений сбора экологической информации, написания текстов в некоторых видах информационного жанра (заметка, новость).

4. Вовлекать учащихся в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экологических игр, игровых программ, написание и публикацию текстов экологического содержания.
5. Поддерживать желание участвовать в природоохранных акциях.
6. Познакомить учащихся с профессиями будущего в системе «Человек-Природа».
7. Создать условия для воспитания ответственности, доброжелательности, позитивного общения в коллективе.
8. Способствовать развитию внимания, настойчивости, воли, навыков работы в группе, умения самокритичного отношения к себе и результатам своей работы.

### **Задачи 2-го года обучения**

1. Способствовать расширению знаний экологии и экологических проблем города Ярославля, приобретению опыта коллективной проектной деятельности и представления ее результатов.
2. Содействовать формированию лидерских способностей, лидерского поведения в процессе коллективной деятельности.
3. Поддерживать стремление глубокого осмысления экологических проблем города Ярославля в процессе написания текстов экологического содержания в информационном жанре или жанре публицистики.
4. Вовлекать учащихся в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экологических акций, флешмобов; подготовку фоторепортажей, написание эссе по актуальным проблемам экологии города Ярославля.
5. Поддерживать желание участвовать в организации и проведении природоохранных акций.
6. Создать условия для воспитания активной жизненной позиции, мотивации к социально значимой деятельности.
7. Создать возможность для участия в разнообразной деятельности с учетом интересов каждого учащегося, оценки своих способностей к выбранному виду деятельности.
8. Способствовать развитию умений владеть собой, планировать свою деятельность, навыков работы в команде, решения лично значимых проблем.

### **Задачи 3-го года обучения**

1. Способствовать расширению знаний экологии и экологических проблем Ярославской области; приобретению опыта организации и руководства коллективной проектной деятельностью.
2. Содействовать проявлению и развитию лидерского потенциала в процессе организации исследовательских и социальных проектов для учащихся образовательных организаций Ярославской области, сформированности четкой позиции в вопросах лидерства.
3. Поддерживать стремление критической оценки экологической информации; делать личностный моральный выбор и выражать свое отношение к проблемам экологии через написание журналистских материалов аналитического жанра.
4. Вовлекать в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экоуроков; освещение экологических проблем Ярославской области путем публикации журналистских материалов в социальных сетях.



5. Поддерживать самостоятельность и инициативу учащихся в организации и проведении природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков.
6. Создать условия для воспитания нравственных и гражданских качеств, готовности брать на себя инициативу и ответственность.
7. Способствовать развитию навыков эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, решения социально значимых проблем; умений ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать команду и сотрудничать с коллективом и каждым его членом.
8. Создать условия для осуществления первых профессиональных проб.
9. Содействовать формированию у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

### **Планируемые результаты 1-го года обучения**

По окончании первого года обучения учащиеся

приобретут знания:

- по экологии своего дома;
- основных качеств лидера и способов их развития;
- этических установок в процессе выполнения исследования и их результатов;
- особенностей и различия информационных жанров в журналистике;
- основных правил поведения в природе;
- алгоритма и методики выполнения исследования;
- алгоритма разработки экологических игр и игровых программ;
- способов самооценки своих способностей;
- видах самоорганизации;
- истории Центра;
- заповедных местах Ярославского края;
- о растениях, используемых в русских традициях;
- об использовании растений в доме;
- о различных профессиях в системе «Человек-Природа»;

будут уметь:

- разрабатывать и проводить экологические игры и игровые программы;
- находить проблему, выбирать тему, ставить цели и задачи, обрабатывать результаты исследования;
- проводить экологические игры и программы внутри группы сверстников и небольших групп учащихся;
- оценивать свои способности;
- критически относиться к себе и результатам своей работы;
- готовить краткое сообщение с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации для устного выступления);

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- написания текстов в некоторых видах информационного жанра (заметка, репортаж);

- работы в группе для решения общей проблемы;
- проведения праздника День воды;

будут стремиться:

- к познанию себя как лидера;
- к достижению поставленных целей;

будут проявлять: ответственность, доброжелательность, внимание, настойчивость, волю.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- самопрезентации;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- взаимодействия с природной средой;
- участия в общих мероприятиях Центра: спортивных, досуговых мероприятиях и праздниках;
- участия в природоохранных акциях, походах, экскурсиях;
- презентации результатов исследования.

### **Планируемые результаты 2-го года обучения**

По окончании второго года обучения учащиеся

приобретут знания:

- по экологии и экологическим проблемам города Ярославля;
- способов развития качеств лидера;
- особенностей и различия публицистических жанров в журналистике;
- алгоритма разработки коллективного творческого дела;
- основных характеристик фоторепортажа, эссе;
- классификации проектов и алгоритма их разработки;
- алгоритма разработки экологических акций и флешмобов;
- способах сохранения здоровья;
- национальных традициях празднования встречи весны;
- заповедных местах Ярославского края;

будут уметь:

- разрабатывать и реализовывать коллективные исследовательские и социальные проекты;
- находить проблему, выбирать тему, ставить цели и задачи, обрабатывать результаты исследовательских проектов;
- проводить экологические акции и флешмобы для учащихся отдела экологического образования и Центра;
- организовывать и проводить природоохранные акции;
- самостоятельно работать над темой и идеей экологического текста;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно организовывать взаимодействие в группе;
- готовить тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- критически относится к отбору необходимой информации;
- проявлять активность в обсуждении общих вопросов и проблем;

получат навыки:

- самостоятельной организации взаимодействия в группе;
- публичного выступления;
- написания текстов в некоторых видах информационного жанра и жанра публицистики;
- работы в команде для решения общей проблемы;
- организации и проведения коллективного творческого дела;
- оценки собственного вклада в деятельность группы;
- решения лично значимых проблем;
- организации и проведения праздника День воды для других учащихся Центра;

будут стремиться:

- к формированию и развитию качеств лидера и лидерского поведения в коллективной деятельности;
- к глубокому осмыслению экологических проблем города Ярославля;
- планировать свою деятельность;

будут проявлять:

- активную жизненную позицию;
- активность в социально значимой деятельности;
- умение владеть собой.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- организации коллективной проектной деятельности;
- презентации результатов проектной деятельности;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- взаимодействия с природной средой;
- участия в общих мероприятиях Центра: спортивных, досуговых, праздниках;
- участия в организации и проведении природоохранных акций, походов, экскурсий.

### **Планируемые результаты 3-го года обучения**

По окончании третьего года обучения учащиеся

приобретут знания:

- по экологии и экологическим проблемам Ярославской области;
- ключевых понятий журналистики и экопресссы;
- основ этики и делового общения;
- форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- основ этики экологического журналиста;
- алгоритма разработки экологического урока;
- основных характеристик интервью;

- о профессиях, связанных с природной и социальной средой обитания человека;
- о героях Отечества,
- о способах противодействия насилию, экстремизму и терроризму;
- правил освещения журналистских материалов об экологических проблемах Ярославской области в социальных сетях;
- о способах сохранения собственного психического и физического здоровья;

будут уметь:

- разрабатывать вопросы и проводить интервьюирование;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- проводить экоуроки для учащихся объединений Центра;
- делать личностный моральный выбор и выражать свое отношение к проблемам экологии через написание журналистских материалов;
- проявлять лидерский потенциал в процессе организации и ведения исследовательских и социальных проектов;
- доказывать, строить рассуждения, делать выводы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- руководить деятельностью группы и коллектива;
- организовывать и проводить природоохранные акции для учащихся Центра и Ярославской области;
- оценивать получаемую информацию (исходя из социальных и личностных ценностей) и делать личностный моральный выбор;
- самостоятельно организовывать других учащихся для поиска средств достижения общей цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки;
- проявлять самостоятельность и инициативу в привлечении учащихся объединения и Центра к организации и проведению природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков;
- понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения;

получат навыки:

- организации коллективного творческого дела и других досуговых форм;
- рефлексии и самооценки;
- владения основами этики и делового общения в процессе коллективной деятельности;
- организации и проведения природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков;

- руководства командой для решения общей проблемы;
- организации и проведения экоуроков;
- оценки собственного вклада в руководство деятельностью коллектива;
- толерантного поведения с окружающими;

будут стремиться:

- четко и осознанно аргументировать участие в организации природоохранных акций;
- к критической оценке экологической информации, касающейся экологических проблем Ярославской области;
- к сохранению эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- выдерживать четкую позицию в вопросах лидерства;
- к глубокому осмыслению экологических проблем Ярославской области;

будут проявлять:

- нравственные и гражданские качества (патриотизм, верность делу, готовность брать на себя инициативу и ответственность);
- активность в социально значимой деятельности;

разовьют:

- лидерский потенциал в процессе организации исследовательских и социальных проектов, природоохранных и эколого-просветительских мероприятий;

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- руководства коллективной проектной деятельностью учащихся в масштабах Ярославской области;
- самооценки результатов руководства коллективной проектной деятельности учащихся;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- участия в организации и проведении природоохранных акций, походов, экскурсий;
- оценки своих способностей для правильного выбора будущей профессии.

**2. Учебно-тематический план программы «Эколидер»**

№ п/п	Года обучения	Общее количество часов	Теория	Практика	1 блок «Введение в программу»	2 блок «Я – лидер»	3 блок «Я – эколог, защитник природы»	4 блок «Я – разработчик и организатор»	5 блок Воспитательные мероприятия	6 блок «Подведение итогов работы по программе»
1.	1 год обучения	144	54	90	2	18	84	24	14	2
2.	2 год обучения	144	44	100	2	20	86	20	14	2
3	3 год обучения	144	36	108	2	16	70	32	22	2
	Всего	432	134	298	6	54	240	76	50	6

### 3. Содержание программы

Содержание программы по каждому году включает шесть блоков:

**1 блок – «Введение в программу»** - направлен на знакомство с учащимися, погружение в содержание программы по годам обучения, решение организационных вопросов.

**2 блок – «Я – лидер»** - направлен на познание учащимися себя и своих способностей как лидеров; формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции; выявлению, развитию и реализации лидерского потенциала.

**3 блок – «Я – эколог, защитник природы»** - направлен на расширение знаний, учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики; вовлечение в исследовательскую, проектную, природоохранную, эколого-просветительскую, журналистскую деятельность и приобретение опыта в этих видах деятельности.

**4 блок – «Я – разработчик и организатор»** - направлен на формирование знаний и умений по разработке и организации исследовательских проектов, эколого-просветительских (игр, просветительских проектов, экоуроков, флешмобов) и природоохранных мероприятий (экологических акций, субботников), навыков работы в команде; умения применять полученные знания в деятельности; развитие творческих, организаторских способностей учащихся.

**5 блок - «Воспитательные мероприятия»** - перечень мероприятий, направленных на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физическое развитие учащихся.

**6 блок - «Подведение итогов работы по программе»** - направлен на формирование умения самокритичного отношения к себе и результатам своей работы.

#### Содержание 1-го года обучения

##### **1 блок - Введение в программу - 2 часа**

*Теория.* Программа работы объединения, мероприятия экологической и природоохранной направленности, проводимые в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство, выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль.

##### **2 блок – «Я - лидер» - 18 часов**

###### **Раздел 1. «Азбука лидера» - 18 часов**

###### **Тема 1. Лидер и эколидер - 2 часов**

*Теория.* Идеальный портрет лидера. Формальный и неформальный лидер. Лидерские роли. Эколидер и основные направления его деятельности.

*Практика.* Игра «Лидер – это...». Упражнения в парах (лидер - руководитель; руководитель - подчиненный). Тестирование «Что я хотел бы изменить в окружающем мире».

###### **Тема 2. Самопознание - 6 часов**

*Теория.* Познание себя. Представление о себе, как о лидере. Сила характера. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

*Практика.* Диагностика лидерских качеств, выявление своих потенциальных задатков и способностей с помощью тестов. Самоанализ наличия способностей, работа с результатами теста.

### ***Тема 3. Управление собой, самоорганизация и самовоспитание - 6 часов***

*Теория.* Понятие и виды самоорганизации. Сущность самовоспитания и его результаты. Самооценка. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Самоорганизация и самовоспитание в деятельности лидера.

*Практика.* Дискуссия по теме «Роль самоорганизации в достижении жизненных целей». Творческая работа: мини-проект «Мой путеводитель жизни». Защита мини-проекта «Мой путеводитель жизни». Диагностика на выявление навыков самооценки, стремления к самовоспитанию. Тестирование, тренинги, упражнения на развитие умений по самоорганизации.

### ***Тема 4. «Самопрезентация» - 4 часа***

*Теория.* Основы самопрезентации. Имидж лидера.

*Практика.* Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка». Тренинг на развитие уверенности в себе.

## **3 блок «Я - эколог, защитник природы» - 84 часа**

### **Раздел 1. «Экология дома» - 42 часа**

#### ***Тема 1. Земля наш общий дом - 2 часа***

*Теория.* Понятие об экологии как науке. Взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Факторы среды. Влияние различных факторов среды на живые организмы. Приспособления живых организмов к средам обитания. Человек - часть природы. Вмешательство человека в природу.

*Практика.* Тестирование по темам: «Воздействие человека на природу», "Умеешь ли ты охранять природу".

#### ***Тема 2. Природные и искусственные экосистемы – 2 часа***

*Теория.* Экосистема. Природные и искусственные экосистемы. Сходства и отличия. Компоненты природных и искусственных экосистем. Примеры природных и искусственных экосистем.

*Практика.* Выполнение заданий по теме «Экосистема».

#### ***Тема 3. Дом как экологическая система - 38 часа***

##### ***п/тема 1. Компоненты жилища человека – 2 часа***

*Теория.* Дом как экологическая система. Основные компоненты экосистемы дома. Понятие "экологический дом". Факторы среды обитания человека, описание (вода, воздух, мебель, пища, одежда, отходы и т.д.).

*Практика.* Игра «Моя квартира как экологическая среда».

##### ***п/тема 2. Вода в доме – 6 часов***

*Теория.* Вода в моем доме. Водоподготовка и водоотведение воды. Основные показатели качества воды. ПДК. Основные загрязнения воды. ПАВ. Очистка воды.

*Практика.* Составление схемы поступления воды в дом. Составление таблицы ПДК по некоторым загрязнениям. Проведение исследования или выполнение проекта по теме «Вода в доме» (тема по выбору).

##### ***п/тема 3. Воздух в доме – 6 часов***

*Теория.* Воздух в моем доме. Химические (ацетон, этил, бензол, толуол, освежители воздуха, дезинфицирующие средства и т.д.), биологические (бактерии, болезнетворные микробы грибки, вирусы) физические загрязнения (запыленность) воздуха дома. Микроклиматические характеристики воздуха квартиры (влажность, температура воздуха). Источники загрязнения воздуха. Пыль и методы борьбы с пылью. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

*Практика.* Проведение исследования: «Определение способности комнатных растений улавливать пыль». «Определение микрофлоры моего дома» (по выбору).

#### ***п/тема 4. Освещенность в доме – 4 часа***

*Теория.* Освещение жилого дома. Естественное и искусственное освещение жилого дома. Требования к освещенности дома. Освещение в домах наших предков. История появления электричества и электрической лампочки. Основные типы осветительных ламп (накаливания, галогеновые, люминисцентные, светодиодные). Принципиальные отличия и преимущества осветительных ламп. Рассеянное и направленное освещение. «Умный дом».

*Практика.* Подготовка проектов: «Как освещали дома наши предки», «Умный дом» (по выбору).

#### ***п/тема 5. Отделочные материалы и мебель в доме – 4 часов***

*Теория.* Отделочные материалы для жилых помещений. Компоненты отделочных материалов. Навесные и натяжные потолки. Материалы для изготовления мебели и их состав.

*Практика.* Проведение исследования: «Изучение отделочных материалов вашего дома». Оценка экологичности материалов мебели в доме.

#### ***п/тема 6. Бытовая техника в доме - 4 часа***

*Теория.* Электронная и бытовая техника (утюги, холодильники, лампы дневного света, кондиционеры, плиты СВЧ, плазменные телевизоры и т.п.) - основные источники электромагнитных полей в помещениях. Влияние и способы уменьшения влияния электромагнитных излучений на здоровье человека. Экономия электроэнергии. Способы сбережения электроэнергии.

*Практика.* Проведение учета количества электроприборов, бытовой и электронной техники в доме.

#### ***п/тема 7. Отходы в доме - 4 часа***

*Теория.* Понятия «мусор», «отходы» и вторичные ресурсы. Виды вторичных ресурсов. Влияние неиспользованных вторичных ресурсов на окружающую среду. Спецотходы в доме (батарейки, энергосберегающие лампочки). Правила раздельного сбора мусора. Правила подготовки мусора для переработки.

*Практика.* Выполнение исследования или проекта по выбору: «Изучение количества и состава мусора и бытовых отходов в доме», «Утилизация батареек и энергосберегающих лампочек», «Проблемы утилизации бытовых отходов», игра «Полезный мусор».

#### ***п/тема 8. Ресурсосбережение в доме – 4 часа***

*Теория.* Ресурсосбережение, его виды. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Энергосбережение, сбережение воды в доме.

*Практика.* Исследование: «Оценка использования воды в доме», «Сколько электроэнергии тратит моя семья за день, неделю, месяц».

#### ***п/тема 9. Экологическая безопасность в доме – 4 часа***



*Теория.* Экология и здоровье. Сертификат качества и безопасности товаров. Технический регламент на товары. Правила чтения этикеток с продуктов питания. Определение качества воды. Очистка воды. Фильтры для очистки воды.

*Практика.* Исследование по выбору «Определение качество питьевой воды в моем доме», «Изучение этикеток на продуктах питания».

## **Раздел 2. «Я - исследователь. Экологическая лаборатория» - 26 часов**

### ***Тема 1. Методы изучения природы – 2 часа***

*Теория.* Методы изучения окружающей среды. Измерение, сравнение, наблюдение, эксперимент, моделирование.

*Практика.* Тест «Методы изучения окружающей среды».

### ***Тема 2. Правила ведения исследования – 24 часов***

*Теория.* Понятия «проблема», «проблема исследования». Выбор темы исследования: техника вопросов «Ромашка Бенджамина Блума». План ведения исследования. Методика и методы исследования. Наблюдение. Структура, содержание разделов исследовательской работы. Правила написания разделов исследовательской работы: «Введение», «Обзор литературы», «Методика исследования», «Результаты и их обсуждение», «Выводы», «Заключение» Правила цитирования. Этические нормы ведения исследования. Плагиат.

*Практика.* Упражнения: «Учимся задавать вопросы, «Учимся выдвигать гипотезы», «Учимся наблюдать». Практические работы: «Выбор темы исследования с помощью техники вопросов», «Проведение эксперимента». Исследовательская игра «Неизвестные планеты». Выполнение собственного исследования по теме «Экология дома» по выбору.

## **Раздел 3. «Я - защитник природы» Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики - 16 часов**

### ***Тема 1. Жанры журналистики – 2 часа***

*Теория.* Законы о СМИ. Виды СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика. Жанры журналистских материалов: информационные (новость, заметка, репортаж, отчет, интервью, опрос, пресс-релиз), аналитические (комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия), художественно-публицистические (очерк, зарисовка, фельетон, эссе). Понятия «жанр» и «факт».

*Практика.* Творческая мастерская: «Цветы в нашей жизни».

### ***Тема 2. Особенности экожурналистики – 4 часа***

*Теория.* Функции экологической журналистики. Популярные экологические жанры («горячая новость», статья-справка, интервью с экспертом, репортаж, обзор, мониторинг, информационная листовка). Особенности написания материала по проблемам экологии. Требования к содержанию журналистского материала. Основные принципы написания журналистского материала: близость темы, своевременность, воздействие, необычность, читабельность (соотношение содержания и соответствующего стиля изложения), информационная ценность. Правила создания экологических листовок.

*Практика.* Создание экологических листовок.

### ***Тема 3. Методы получения (сбора) информации – 4 часа***

*Теория.* Методы получения (сбора) информации на основе достоверных фактов. Правила построения информации (структура материала: заголовок, подзаголовок, лид (вступление), основная часть, заключение). Лиды, классификация лидов. Работа с экологической литературой.

*Практика.* Экскурсия на учебно-опытный участок для сбора информации о многообразии растительности и написание новости.

#### **Тема 4. Типы информации – 6 часа**

*Теория.* Заметка и её основные черты. Репортаж, основные черты репортажа. Тема репортажа и его герой.

*Практика.* Написание заметки или репортажа экологического содержания (тема по выбору).

### **4 Блок. «Я – разработчик и организатор» - 24 часа**

#### **Раздел 1. «Мастерская эколодера» - 14 часов**

##### **Тема 1. Значение экопросвещения – 4 часа**

*Теория.* Экопросвещение. Основные формы экопросвещения (экологические игры, игровые программы, экоуроки, коллективные творческие дела (КТД)).

*Практика.* Работа с литературой по выявлению экологических проблем, о которых необходимо информировать детей и взрослых.

##### **Тема 2. «Игра – инструмент эколодера» - 10 часов**

*Теория.* Игра – инструмент эколодера. Классификация игр. Особенности организации и проведения экологических игр. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игры и игровой программы. Особенности организации игр для детей разного возраста.

*Практика.* Разработка, организация и проведение игры «Экологический брейн-ринг» для младших школьников.

#### **Раздел 2. «Служба спасения» - 10 часов**

##### **Тема 1. Участие в экологических природоохранных мероприятиях**

*Теория.* Природоохранная работа. Виды природоохранной работы.

*Практика.* Участие в экологических акциях: «Накормите птиц зимой», «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!», «Поможем бездомным животным».

### **5 блок. Воспитательные мероприятия - 14 часов**

- День здоровья, приуроченный к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).
- Праздник «День воды» (общекультурное и духовно-нравственное направление).
- Познавательная игра «Кем быть?» (знакомство учащихся с профессиями будущего в системе «Человек-Природа»).
- Новогодняя кампания (общекультурное, социокультурное).
- Экскурсия в ботанический сад Ярославского педагогического университета.
- Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли (социокультурное направление).
- День рождения ЦДЮ (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления).

### **6 Блок. Подведение итогов работы по программе – 2 часа**

*Теория.* Итоговое занятие «Чему я научился».

*Практика.* Итоговое тестирование (промежуточный контроль).

## **Содержание 2-го года обучения**

### **1 блок - Введение в программу 2-го года обучения - 2 часа**

*Теория.* Программа работы объединения, экологическими мероприятиями, проводимыми в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул.

## **2 блок – «Я - лидер» - 20 часов**

### **Раздел 1. «Азбука лидера»**

#### ***Тема 1. Управление собой, самоорганизация и самовоспитание - 4 часа***

*Теория.* Личностные качества и успех в деле. Основные теории лидерства. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе. Формирование имиджа лидера. Внешние и внутренние факторы, влияющие на становление лидерских качеств в человеке.

*Практика.* Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества и успех в деле». Круглый стол по теме «Личностные качества и успех в деле». Творческая работа: внесение изменений в «Мой путеводитель жизни». Проведение игр и выполнение заданий и упражнений на развитие лидерских качеств. Игра для выявления лидера «Начали». Планирование. Тестирование. Игры на сплочение коллектива.

#### ***Тема 2. «Самопрезентация» - 4 часа***

*Теория.* Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

*Практика.* Выполнение задания «Представление себя» (формат эссе: текстовое описание и/или видео- /аудиоматериала/скетч и др.). Проведение тренингов, упражнений на развитие наблюдательности, уверенности в себе, формирование и развитие собственного уникального имиджа.

#### ***Тема 3. Мотивация лидерства - 4 часа***

*Теория:* Мотивы и мотивация. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Методы исследования мотивов и уровня мотивации.

*Практика:* Изучение собственных преобладающих мотивов и уровня мотивации. Исследование мотивов деятельности.

#### ***Тема 4. Авторитет лидера в коллективе – 2 часа***

*Теория.* Авторитет лидера. Стили управления коллективом.

*Практика.* Мозговой штурм «Как заслужить авторитет».

#### ***Тема 5. Ораторское искусство 2 часа***

*Теория.* История ораторского искусства. Основные приемы для успешного выступления: внешний облик оратора, голос, интонация.

*Практика.* Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления».

#### ***Тема 6. Искусство общения - 4 часа***

*Теория.* Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

*Практика.* Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора». Составление правил ведения диалога.

## **3 блок «Я – эколог, защитник природы» - 86 часов**

### **Раздел 1. «Экология города» - 50 часов**

#### ***Тема 1. Город как экологическая система и среда обитания - 4 часа***

*Теория.* Понятия «город» и «городская среда». Городская среда. Особенности городской среды и ее характеристика. Сравнительная характеристика городской и сельской среды.

Город как экологическая система. Компоненты экосистемы города. Абиотические и биотические факторы городской среды. Особенности обитания живых организмов в городе. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Визуальная среда городов.

*Практика.* Проведение оценки качеств, определяющих индивидуальность города Ярославля. Подготовка визитки города Ярославля.

### ***Тема 2. Воздух города - 4 часа***

*Теория:* Микроклимат. Факторы формирования микроклимата города. Температурный, ветровой, влажностный режим микроклимата города. Механизмы городской вентиляции. Воздушные потоки в масштабе города и улицы: региональные и локальные ветра (местные бризы: ветер из парка, ветер с берега реки; турбулентность и вихри в уличных каньонах). Потоки тепла в городе: характеристики «теплового острова»; потоки энергии; температура поверхностей зданий и конструкций. Загрязнение воздуха: источники, миграция загрязняющих веществ и последствия для живых организмов. Рассеивание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Опасные атмосферные явления: инверсии температуры и смог. Системы очистки воздуха.

*Практика:* Изучение воздушных потоков в районах города Ярославля.

### ***Тема 3. Вода в городе – 6 часов***

*Теория:* Составные части гидрографической сети города: естественные и искусственные водоёмы (реки, водоемы, пруды, подземные воды и т.д.), их значение и экологическое состояние. Источники загрязнения водоемов. Понятие ПДК. Атмосферные осадки в городе, их роль в городских условиях. Загрязнение атмосферных осадков. Современные системы водоснабжения и водоотведения в городе. Организация очистки питьевой и канализационных вод. Системы водоочистки (механический, химический, биологический методы, хлорирование и озонирование). Классификация воды по ее качеству (питьевая, очищенная, промышленная, техническая). Государственный стандарт качества питьевой воды. Культура водопотребления: экономное и рациональное использование воды в быту. Водоохранные мероприятия, экономия воды. Методика экологической оценки водоёма, её сущность. Биоиндикация водоемов. Самоочищение водоемов. Биоиндикационные и микробиологические методы изучения городских водоемов, их способности к самоочищению. Методика отбора проб и исследования атмосферных осадков.

*Практика:* Определение качества водопроводной воды в некоторых районах города Ярославля.

### ***Тема 3. Городские почвы - 6 часов***

*Теория:* Основные типы, свойства и функции городских почв. Свойства почв. Природные и техногенные процессы в почвах. Жизнь в почве: растения, микроорганизмы, животные. Загрязнение почв и способы очистки. Городская «пыль» и «грязь» - причины образования и способы борьбы. Трансформация и деградация городских почв: эрозия (водная, ветровая), переуплотнение. Показатели и оценка экологического состояния городских почв. Рекультивация нарушенных земель.

*Практика:* Выявление наиболее деградированных и загрязненных участков почв города Ярославля.

### ***Тема 4. Растительность города - 4 часа***

*Теория:* Основная экологическая функция зеленых насаждений города (санитарно-гигиеническая, декоративно-планировочная). Особенности и условия существования

растительности в городе. Виды городской растительности. Видовой состав и биоразнообразие растений. Таксономические группы растений. Местные и инвазивные виды. Способы организации растений в городах. Зеленые насаждения и коридоры. Структура и динамика сообщества растений. Экологическая преобладательность. Условия окружающей среды и реакции растений. Адаптация растений. Экологическая роль растений в городе. Категории озелененных территорий. Существующие нормы и правила озеленения города. Понятие природных территорий. Статус природных территорий. Памятники природы города Ярославля и их роль.

*Практика:* Оценка экологического состояния памятника природы «Павловский парк на берегу реки Волги».

#### ***Тема 5. Животные города - 4 часа***

*Теория:* Экологическая функция животных. Особенности и условия существования животных в городе. Виды городских животных. Видовой состав и биоразнообразие животных. Таксономические группы животных. Причины сокращения численности животных в городах. Состояние животного мира в городе Ярославле.

*Практика:* Изучение орнитофауны некоторых районов города Ярославля.

#### ***Тема 6. Экология города и здоровье населения - 4 часа***

*Теория:* Проблемы безопасности городов. Качество жизни и качество здоровья населения. Общественное развитие и здоровье человека. Влияние химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества. Отравления. Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Меры профилактики заболеваний. Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовая болезнь, пути ее предупреждения. Питание и здоровье. Экологически чистые продукты. Ландшафт как фактор здоровья. Урбанизация и здоровье человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Экологическая роль зеленых растений в городе.

*Практика:* Сбор материала и разработка информационного проекта по теме «Уровень общей заболеваемости жителей города Ярославля».

#### ***Тема 7. Образование и утилизация городских отходов - 6 часов***

*Теория:* Типы и объемы отходов в городах. Отходы производства. Отходы потребления. Структуры бытовых отходов. Нормы накопления ТБО. Токсикология твердых отходов. Утилизация твердых бытовых отходов (рециклинг, сепарация ТБО и другие методы переработки ТБО). Складирование. Санитарные свалки. Проблемы сжигания ТБО.

Система управления отходами производства и потребления в городе.

*Практика:* Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением города Ярославля. Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора, определение их эффективности. Изучение и оценка работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп.

*Экскурсии:*

Экскурсия в общественную организацию «Эколайф» Л.У.В.Р (лаборатория управления вторичными ресурсами).

#### ***Тема 8. Экологические проблемы городов - 4 часа***

*Теория:* Экологические проблемы: парниковый эффект, истощение озонового слоя, кислотные дожди, радиация, «вытеснение» городами природы, загрязнение ими

окружающей среды. Самоочищение атмосферы. Выбросы производства и автотранспорта, мероприятия по борьбе с ними. Контроль за качеством атмосферного воздуха. Безотходные и малоотходные производства. Городские сточные воды. Очистка сточных вод. Бессточные производства. Контроль за чистотой водоемов. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах. Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения и безработицы). Специфика населения городов миллионеров, старых и молодых городов. Экономические проблемы городов (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги). Городская инфраструктура и ее влияние на экологию города. Суммарное энергопотребление. Автотранспорт – основной загрязнитель больших городов.

*Практика:* Дискуссия «Автомобиль – за и против...», ролевая игра «Суд над автомобилем».

#### ***Тема 9. Экологические проблемы города Ярославля - 4 часа***

*Теория:* Загрязнение рек Волги и Которосли токсичными элементами. Зарегулированность русла реки Волги. Снижение качества питьевой воды. Утилизация бытового мусора. Раздельный сбор и утилизация бытового мусора. Вторичное использование отходов. «Зеленые масла». Экологический паспорт города как интегральная оценка комплекса факторов.

*Практика:* Определение рейтинга экологических проблем города. Деловая игра «В поисках трех аргументов». Сбор информации для составления экологического паспорта некоторых районов города Ярославля. Взаимодействие с детскими объединениями экологической направленности города Ярославля для участия в проекте.

*Экскурсия* на водоочистительные сооружения города Ярославля.

#### ***Тема 10. Будущее города - 4 часа***

*Теория:* Перспективы развития города. Город будущего – экологичный город. Характеристика экологичного города – равновесие между природной и урбанизированной средой. Основные направления экологизации городов. Перспективы развития энергетики. Нетрадиционные формы энергетики: использование солнечной энергии, энергии ветра. Энерго- и ресурсосбережение. Проблема уменьшения загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе. Регулирование роста народонаселения. Отказ от потребительского подхода. Что значит «Умный город».

*Практика:* Дискуссии по темам: «Возможно ли создать в современных условиях «умный город». «Умный город - это...».

### **Раздел 2. «Я – исследователь. Экологическая лаборатория» - 26 часов**

#### ***Тема 1. Экологический проект – 4 часа***

*Теория.* Проект. Виды проектов. Особенности проектной деятельности (проблема, цель и задачи, проектный продукт), отличие от исследования. Социальные и исследовательские проекты. Этапы работы над проектом. Структура и оформление исследовательского и социального проекта. Представление исследовательского и социального проекта: подготовка доклада и презентации.

*Практика.* Экспертиза выполненных проектов по теме «Экология города», оценка проектов в соответствии с критериями.

#### ***Тема 2. Методики и ведение экологических исследований городской среды – 22 часа***

*Теория.* Проблемы городской среды. Методики исследования. Соответствие методики заявленной теме, цели и задачам исследования. Освоение методик для ведения исследований по теме «Экология города».

*Практика.* Выполнение собственного исследовательского проекта по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору).

Перечень тем для исследовательского проекта:

«Учет численности и изучение популяции бездомных собак в городе Ярославле», «Изучение восприятие человеком городской среды», «Визуальная среда города Ярославля», «Оценка качества воздушной среды в изучаемых частях города по результатам проведенного исследования», «Оценка экологического состояния и уровня загрязнения почв некоторых территорий города Ярославля», «Изучение краснокнижных растений Скобыкинской рощи», «Изучение состояния зеленых насаждений Дзержинского района г. Ярославля», «Изучение особо охраняемых растений окрестностей Ярославского зоопарка и Смоленского бора», «Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение», «Изучение этикеток на продуктах питания», «Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющее загрязнение», «Составление карты – схемы загруженности автотранспортом», «Определение уровня запыленности некоторых районов города Ярославля», «Экологический паспорт города Ярославля», «Использование альтернативных источников энергии для «умных городов», «Город, в котором я хочу жить».

### **Раздел 3. «Я - защитник природы» Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики» - 10 часов**

#### **Раздел 1. «Экожурналистика» – 10 часов**

##### ***Тема 1. Жанры экожурналистики и их основные черты – 4 часа***

*Теория.* Репортаж. Виды и типы репортажа. Работа с техническими средствами. Фоторепортаж. Основы публицистики. Публицистика - как средство экологического просвещения. Эссе. Алгоритм подготовки эссе.

*Практика.* Написание эссе или подготовка фоторепортажа (тема по выбору).

##### ***Тема 2. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославля для СМИ - 6 часов***

*Теория.* Точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста.

*Практика.* Подготовка материалов (листочки, заметки, репортажа, интервью и т.д.) о состоянии экологических проблем Ярославля для СМИ (по выбору).

#### **4 блок – «Я – разработчик и организатор» 20 часов**

##### **Раздел 1. «Мастерская эколодера» - 12 часов**

##### ***Тема 1. Коллективно-творческое дело. Разработка и проведение экологических акций и флешмобов – 12 часов***

*Теория.* Коллективно-творческое дело (КТД). Основные виды и формы КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Этапы КТД (предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела,

проведение, подведение итогов, последствие, рефлексия). Разработка КТД в форме акции и флешмобов.

*Практика.* Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации экологической акции (по выбору).

## **Раздел 2. «Служба спасения» - 8 часов**

### **Тема 1. Организация и участие в экологических природоохранных мероприятиях- 8 часов**

*Практика.* Участие в экологических акциях: «Накормите птиц зимой», «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!», «Поможем бездомным животным!».

### **5 блок. Воспитательные мероприятия - 14 часов**

- День здоровья, приуроченный к Дню знаний (здоровьесберегающее направление).
- Праздник «День воды» (общекультурное и духовно-нравственное направление).
- Экскурсия по учебно-опытному участку «Растения в национальных традициях» (общекультурное и духовно-нравственное направление).
- Новогодняя кампания (общекультурное, социокультурное).
- Масленица: игровая программа и мастер-классы (общекультурное и духовно-нравственное направления).
- Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли (социокультурное направление).
- День рождения ЦДЮ (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления).

### **6 блок. Подведение итогов работы по программе - 2 часа**

*Теория.* Компетенции. Компетенции для жизни.

*Практика.* Самоанализ «Какие компетенции я приобрел».

## **Содержание 3-го года обучения**

### **1 блок - Введение в программу - 2 часа**

*Теория.* Программа работы объединения, экологические мероприятия, проводимые в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул.

### **2 блок – «Я - лидер» - 16 часов**

#### **Раздел 1. «Азбука лидера»**

##### **Тема 1. Лидер и его команда - 6 часов**

*Теория.* Команда. Основные характеристики команды. Понятия «Коллектив» и «рабочая группа», их характерные черты и отличия. Отличие команды от стихийной группы. Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Роли в команде и функция руководителя. Ответственность.

*Практика.* Задания на нахождение отличий команды от стихийной группы. Применение различных стилей лидерства в команде. Взаимооценка работы членов команды. Ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров». Разработка правил работы в команде. Тренинг «Круг и я».

##### **Тема 2. Роль лидера в различных видах экологической деятельности - 2 часа**



*Теория.* Деятельность лидера в команде.

*Практика.* Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в экологическом объединении и экологическом движении». Игра на выявление лидерских качеств «Адаптация».

### ***Тема 3. Лидер и межличностное общение - 4 часа***

*Теория.* Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

*Практика.* Упражнение на развитие умения публичных выступлений: убедительности, эффективного распределения времени. Тренинг на развитие умения точно передавать информацию. Игра на выработку умения говорить и выслушивать комплименты, развитие навыков убедительной речи, выработку у участников объективной самооценки, формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики. Упражнение «Разногласие», Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

### ***Тема 4. Вести за собой - 4 часа***

*Теория.* Основные правила организаторской работы. Понятие «Стиль руководства». Типы, стили руководства и их особенности. Понятие «Метод управления». Разновидности методов. Понятие «Мотивация». Методы повышения результативности работы. Выявление уровня сплочённости коллектива.

*Практика.* Тренинги на выявление и развитие коммуникативных компетенций. Ролевая игра на выявление эффективных и неэффективных стратегий общения «Большая семейная фотография». Создание буклета по теме «Правила организаторской работы» Дебаты по теме «Стили руководства: за и против». Мозговой штурм «Методы повышения результативности работы».

## **3 блок «Я – эколог, защитник природы» - 70 часов**

### **Раздел 1. «Экология Ярославской области» - 32 часа**

#### ***Тема 1. Взаимодействие природы и общества - 2 часа***

*Теория.* Территория, экологические особенности географического положения Ярославской области. Административно-территориальное устройство. Природные условия и природные ресурсы Ярославской области.

*Практика.* Подготовка эссе на тему: «Что мы охраняем — природу или собственную жизнь». Установление контактов со сверстниками из объединений экологического профиля других образовательных учреждений для организации совместной деятельности. Подготовка визитки о Ярославской области.

#### ***Тема 2. Геология Ярославской области - 4 часа***

*Теория.* Геологическое строение Ярославской области. Ископаемые ресурсы Ярославской области. Проблемы их использования. Профессии, связанные с нахождением, добычей и переработкой полезных ископаемых.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля по теме «Развитие экзогенных процессов в Ярославской области» (возможно в онлайн формате).

#### ***Тема 3. Воздушный бассейн Ярославской области и его состояние - 4 часа***

*Теория.* Экологические особенности атмосферы. Состояние атмосферного воздуха в Ярославской области. Уровень загрязненности атмосферного воздуха наиболее крупных

городов Ярославской области. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной окружающей среды.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по решению вопросов уменьшения загрязнений атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта (возможно в онлайн формате).

***Тема 4. Водные ресурсы Ярославской области и проблемы их использования - 4 часа***

*Теория.* Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы Ярославской области. Поверхностные воды. Реки Ярославской области: крупные, средние, малые. Качество поверхностных, подземные вод. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной водных объектов.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Онлайн конференция со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля, муниципальных образований Ярославской области и других регионов России по решению вопросов уменьшения загрязнений водных объектов (возможно в онлайн формате).

***Тема 5. Почвы Ярославской области и их использование - 2 часа***

*Теория.* Экологические особенности почв Ярославской области. Состояние и использование почв Ярославской области. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной почв.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме «Почвы».

***Тема 6. Лес и человек. Использование и охрана лесных ресурсов в Ярославской области – 2 часа***

*Теория.* Типы лесов. Преобладающие типы лесов Ярославской области. Состояние лесопользования в регионе. Профессии, связанные с изучением, исследованием, охраной и восстановлением лесов.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Встреча и интервью с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области (знакомство с работой). Встреча с участниками школьных лесничеств Ярославской области (возможно в онлайн формате) по теме «Что я могу сделать для сохранения леса».

***Тема 7. Экологические проблемы охраны и использования растительного и животного мира Ярославской области – 4 часа***

*Теория.* Растительность. Видовое богатство флоры Ярославской области. Лесная флора. Фауна Ярославской области. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Проблема охраны флоры и фауны в условиях изменения среды обитания. Профессии, связанные с изучением, исследованием, охраной флоры и фауны.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам охраны редких и исчезающих видов животных и растений (возможно в онлайн формате).

***Тема 8. Ландшафты и система охраняемых природных территорий - 2 часа***

*Теория.* Природные и культурные ландшафты. Леса и реки в экологическом каркасе территории. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

*Практика.* Подготовка информационного проекта «Охраняемые природные территории Ярославской области» (по выбору).

### **Тема 9. Окружающая среда и здоровье человека - 2 часа**

*Теория.* Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека. Профессии, связанные с изучением, исследованием среды обитания человека, факторов, влияющих на его здоровье.

*Практика.* Подготовка сравнительной характеристики по заболеваемости жителей различных муниципальных образований Ярославской области. Выделение причин на основе анализа экологической ситуации. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам заболеваемости населения (возможно в онлайн формате).

### **Тема 10. Основные антропогенные факторы - 4 часа**

*Теория.* Основные антропогенные факторы, влияющие на изменения природной и социальной среды. Изменение гидрологического режима. Развитие промышленности и транспорта, транспортная инфраструктура. Демографические изменения. Антропогенные воздействия на воду, воздух, почву, биоразнообразие. Отходы. Вырубка лесов и лесные пожары.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме. Обсуждение со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований региона проблем раздельного сбора мусора (возможно в онлайн формате). Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области и совместное обсуждение со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований региона проблем раздельного сбора мусора (возможно в онлайн формате).

### **Тема 11. Реализация целей устойчивого развития в Ярославской области – 2 часа**

*Теория.* Устойчивое развитие. Цели устойчивого развития: региональное и локальное преломление.

*Практика.* Решение экологических кейсов и задач по теме «Цели устойчивого развития»  
Размышления по теме: «Какие действия ты можешь использовать ежедневно в своей обычной жизни, чтобы содействовать реализации ЦУР в Ярославской области и России» (возможно в онлайн формате).

## **Раздел 2. «Я - исследователь. Экологическая лаборатория» - 30 часов**

### **Тема 1. Выполнение собственных экологических исследований и проектов**

#### **Примерный перечень исследовательских работ и проектов**

- «Оценка качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по наличию некрозов и усыханию хвои и наличию краевых некрозов листьев».
- «Изучение качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по снежному покрову».
- «Изучение транспортной загруженности Ленинградского проспекта и расчет возможного загрязнения атмосферного воздуха».
- «Изучение источников загрязнения реки Волги в границах протекания по территории г. Ярославля».
- «Изучение качества водопроводной воды».
- «Изучение источников загрязнения и качества воды реки Которосль».
- «Изучение засоренности почв Ярославской области борщевиком Сосновского».

- «Разработка и защита собственных правил ведения лесного хозяйства с обоснованием предлагаемых правил».
- «Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением г. Ярославля». – «Изучение работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп».
- «Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора».

## ***Тема 2. Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях***

### ***Примерный перечень мероприятий, предлагаемых для учащихся***

- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Юннат» (ориентировочно октябрь)
- Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии (сентябрь)
- Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии (сентябрь)
- Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии (сентябрь)
- Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии (ноябрь)
- Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии (ноябрь)
- Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии (ноябрь)
- Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии (декабрь)
- Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии (декабрь)
- Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии (декабрь)
- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (октябрь)
- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» (ориентировочно декабрь)
- Участие в региональном этапе всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (декабрь - январь).
- Участие в региональном этапе всероссийского юниорского водного конкурса (декабрь-январь).
- Участие в российской научной конференции школьников «Открытие» (февраль)
- Участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура» (март)
- Участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» (март-апрель)

## **Раздел 3. «Я - защитник природы. Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики» - 8 часов**

### ***Тема 1. Интервью – один из основных жанров экожурналистики - 2 часа***

*Теория.* Интервью. Его признаки. Типы и виды интервью. Роль интервью с компетентными людьми в решении экологических проблем. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов.

*Практика.* Дискуссия на тему «Роль интервью с компетентными людьми в решении экологических проблем». Составление вопросов на различные темы. Проведение пробного интервью между учащимися объединения.

***Тема 2. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославской области для СМИ – 4 часа***

*Теория.* Точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста.

*Практика.* Подготовка вопросов для интервью с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области и участниками школьных лесничеств Ярославской области. Встреча и интервью с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области (знакомство с работой). Встреча с участниками школьных лесничеств Ярославской области (возможно в онлайн формате) по теме «Что я могу сделать для сохранения леса». Подготовка материалов (листовки, заметки, репортажа, интервью) о состоянии экологических проблем Ярославской области для СМИ (тема по выбору)

***Тема 3. Распространение экологической информации в социальных сетях - 2 часа***

*Теория.* Эффективные способы распространения экологической информации. Своя экологическая страница в социальных сетях. Продвижение своей страницы.

Подготовка материалов (листовки, заметки, репортажа, интервью) о состоянии экологических проблем Ярославской области для СМИ (по выбору или по итогам встреч с представителями различных департаментов и групп учащихся из муниципальных районов). Размещение информации на странице.

*Практика.* Создание своей страницы на экологическую тему в социальных сетях. Размещение информации на странице.

**4 блок «Я – разработчик и организатор» - 32 часа**

**Раздел 1. «Мастерская эколдера» - 16 часов**

***Тема 1. Коллективное творческое дело. Разработка и проведение экоуроков***

*Теория.* Коллективное творческое дело. Методика разработка и проведения экоуроков. Подбор темы и содержания в соответствии с возрастом участников, разработка сценария, плана экоурока. Подготовка дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов, презентации. Распределение ролей между учащимися, организаторами урока. Определение временных рамок урока. Предварительное проигрывание экоурока. Внесение дополнений и изменений в содержание урока.

*Практика.* Знакомство с разработанными сценариями экоуроков. Разработка и проведение экоуроков по выбранной теме.

**Раздел 2. Служба спасения – 16 часов**

***Тема 1. Организация экологических природоохранных мероприятий***

*Практика.* Коллективная работа учащихся по разработке и проведению экологических акций: «Накормите птиц зимой», «Поможем бездомным животным!», «Мусору скажем - нет!», «Озеленение территории Центра»

**5 блок. Воспитательные мероприятия – 22 часа**

- День здоровья, приуроченный к Дню знаний (здоровьесберегающее направление) (2 часа).
- Квест «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества (общекультурное и духовно-нравственное направления) (2 часа).
- Праздник «День воды» (общекультурное и духовно-нравственное направление) (4 часа)
- Интерактивная беседа «Экстремизму нет!» (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления) (2 часа).
- Новогодняя кампания (общекультурное, социокультурное) (2 часа).
- Участие в проекте «Билет в будущее» (интеллектуальное, общекультурное направление) (6 часов).
- Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...» (здоровьесберегающее направление) (2 часа)
- День рождения ЦДЮ (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления) (2 часа).

#### **6 блок. Подведение итогов работы по программе - 2 часа**

*Теория.* Компетенции необходимые в жизни и в будущей профессии.

*Практика.* Самоанализ «Какие компетенции я приобрел и чего не хватает для профессии, которую я выбрал».

### **4. Обеспечение программы**

#### **4.1.Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основными формами организации образовательного процесса являются: практические занятия, игры, конкурсы, диспуты, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые, имитационные, деловые игры, защита творческих работ, интеллектуальные викторины,

консультации и т.д. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для формирования и развития лидерских качеств личности, творческой самореализации и самоопределения. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. Главная цель при этом заключается в развитии их индивидуальных способностей. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности учащегося (Д. Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков);
- Исследовательские, информационные, коммуникативные.

В ходе реализации программы «Эколидер» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, праздников, экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- методики исследовательских работ;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

#### **4.2. Оценочные материалы**

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем, возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения исследовательской работы или проекта, собеседование и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, исследовательские работы или проекты, выставки, конкурсы и т.д. Критериями оценки всех названных форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Для определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов, приемов, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, выявления позитивных и негативных результатов автором проводится самоанализ содержания образовательной программы. Это, безусловно, способствует личностному росту, закрепляет понимание того, что образовательная программа – документ, требующий корректировки в процессе реализации.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных и воспитательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Формирование лидерских качеств, самопознание, реализация лидерского потенциала учащихся	Уровень проявления лидерских качеств	-высокий (высокий уровень выполнения заданий, высокая эмпатия в команде, лидирующая позиция при принятии решения в команде) -средний (средний уровень выполнения заданий, часто не могут найти правильное решение, при правильном решении не могут убедить коллектив принять его) -низкий (низкий уровень)	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов выполнения заданий



		выполнения заданий, не могут применить полученные знания на практике)	
Расширение и углубление знаний учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения, исследовательской деятельности; формирование знаний по основам журналистского творчества	Уровень осведомленности в указанных областях знаний	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы тестов) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Тестирование
	Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах	-высокий (наличие Дипломов 1, 2, 3 степени всероссийских и межрегиональных мероприятий); -средний (наличие Дипломов 1, 2, 3 степени региональных мероприятий); -низкий (наличие Дипломов 1, 2, 3 степени городских мероприятий)	Статистические данные
Развитие навыков работы в команде, применение полученных знаний в процессе проектной, коллективной деятельности экологической направленности и журналистского творчества	Уровень владения навыками работы в команде	-высокий (умеет эффективно общаться, адекватно реагировать на конструктивную критику, ответственно относится к поставленным задачам) -средний (не всегда эффективно общается, адекватно реагирует на конструктивную критику); -низкий (редко эффективно общается, не всегда слышит других)	Опросник Р.М. Белбина «Командные роли» Социометрия Методика О.В. Лишина «Определение мотивов коллективной деятельности»
	Уровень владения навыками проектной,	-высокий (самостоятельно выбирает тему;	Педагогическое наблюдение, анализ продуктов

	коллективной творческой деятельности и журналистского творчества	выявляет проблему, выполняет все требования к разным видам творческих работ) -средний (выбирает тему, выявляет проблему с помощью педагога, в основном выполняет требования к разным видам творческих работ) -низкий (выбирает тему только из предложенных педагогом; частично соблюдает требования к разным видам творческих работ)	деятельности
Формирование активной жизненной позиции в отношении экологических проблем современности посредством своего журналистского творчества, включения в практическую, общественную деятельность по решению важнейших экологических проблем	Включенность в деятельность для решения экологических проблем	-высокий (участвует во всех планируемых мероприятиях) -средний (участвует в половине планируемых мероприятий) -низкий (участвует в 30% планируемых мероприятий)	Статистические данные
Формирование умений планирования своей деятельности в решении лично значимых проблем, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной	Уровень владения умениями планировать деятельность в направлении решения лично значимых проблем	-высокий (умеет четко ставить цели и планировать свою деятельность, расставляет приоритеты, придерживается плана); -средний (не всегда четко ставит цели, готовит не всегда	Педагогическое наблюдение, диагностика

образовательной траектории		реалистичные планы) -низкий (не умеют правильно расставить приоритеты, легко отвлекаются от главной цели, низкий показатель продуктивной работы)	
----------------------------	--	---	--

### 4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

#### 1. Набор микропрепаратов

- 1.1. Набор микропрепаратов по биологии
- 1.2. Набор микропрепаратов (соединительная ткань)
- 1.3. Типы различных растительных тканей
- 1.4. Набор препаратов по общей гистологии

#### 2. Коллекции

- 2.1. Коллекция насекомых
- 2.2. Коллекция образцов коры и древесины
- 2.3. Коллекция «Вредители сада»
- 2.4. Коллекция «Вредители важнейших с\х культур»
- 2.5. Коллекция лишайников
- 2.6. Коллекция мхов

#### 3. Таблицы

- 3.1. Таблицы по ботанике
- 3.2. Таблицы по биологии

#### 4. Микроскопы

- 4.1. Микроскоп бинокулярный
- 4.2. Микроскоп биологический
- 4.3. Микроскоп цифровой «Левенгук»
- 4.4. Бинокли
- 4.5. Лупы

5. Набор посуды для лабораторных работ по биологии
6. Набор химической посуды по биологии
7. Набор химического оборудования по биологии
8. Набор препаровальных инструментов по биологии
9. Компьютерная техника (компьютер, сканер, принтер, ксерокс)
10. Емкости для отбора проб воды
11. Фотоаппарат
12. Предметные и покровные стекла
13. Набор индикаторной бумаги
14. Бинокуляр

15. Набор красителей для подготовки окрашенных препаратов
16. Лаборатория биологическая
17. Лаборатория химическая
18. Чашки Петри
19. Термостат

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации проектной и исследовательской деятельностью учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

#### **5. Список источников информации Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.

16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.

17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

19. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

#### **Список литературы для педагога**

1. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
2. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 92-96.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 8-17.
5. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006.
6. Беспярых Н.В. Педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся сельских школ: Автореферат дис. ... к.п.н. -М.: 1998.

7. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
8. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2002.-245с.
9. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
10. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
12. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
13. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
14. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
15. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
16. Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.
17. Спирина Н.А.Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010. Сайт ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" [Электронный ресурс]. - <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М.: 1981.
19. Лернер И.Я. Проблемное обучение. -М.: 1974.
20. Ляшко Л.Ю. Педагогические условия развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании: Автореф. дис. ...к.п.н. -М.: 2003.
21. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия, 1997.
22. Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта,2004. - 64 с.
4. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта,2004. - 64 с.
5. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Узнай себя / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта,2004. - 60 с.
6. Грецов А.Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А. А. Азбель. – Из-во: Питер, 2012.
7. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Будь уверенным в себе / Информационно-методические материалы для подростков. –СПб., СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2004. - 48 с.
8. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись побеждать / Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.

10. Как вести за собой: Большая книга вожаго. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном иД, 2002. – 160 с.
12. Радуйся сам, радуй других. СПб.: 2003,2004- 40с.
13. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
14. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,; 90 с.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО.

**Календарный учебный график**  
**Календарный учебный график 3-ый год обучения (вторник, пятница)**

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.2022	Программа работы объединения, экологическими мероприятиями, проводимыми в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул	2	Каб.312	Диагностика, входной контроль, игра, педагогическое наблюдение
2.	06.09.2022	Команда. Основные характеристики команды. Понятия «Коллектив» и «рабочая группа», их характерные черты и отличия. Отличие команды от стихийной группы. Практическая работа: нахождение отличий команды от стихийной группы.	2	Каб.312	Практическая работа и анализ ее результатов, педагогическое наблюдение
3.	09.09.2022	День здоровья, приуроченный к Дню знаний	2	Каб.312	Игра, соревнование, педагогическое наблюдение
4.	13.09.2022	Механизм выдвижения в позицию лидера. Применение различных стилей лидерства в команде. Тренинг «Круг и я».	2	Каб.312	Тренинг, анализ результатов тренинга
5.	16.09.2022	Формирование команды и правила работы в команде. Роли в команде и функция руководителя. Ответственность. Разработка правил работы в команде. Ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров». Взаимооценка работы членов команды.	2	Каб.312	Ролевая игра, практическая работа и анализ ее результатов
6.	20.09.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту



7.	23.09.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
8.	27.09.2022	Деятельность лидера в команде. Дебаты по теме «В чем заключается деятельность лидера в экологическом объединении и экологическом движении». Игра на выявление лидерских качеств «Адаптация».	2	Каб.312	Дебаты, педагогическое наблюдение, игра и анализ ее результатов
9.	30.09.2022	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Упражнение на развитие умения публичных выступлений: убедительности, эффективного распределения времени. Тренинг на развитие умения точно передавать информацию. Игра на выработку умения говорить и выслушивать комплименты, выработку у участников объективной самооценки, формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	2	Каб.312	Упражнение, тренинг, игра, анализ результатов
10.	04.10.2022	Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов. Упражнение «Разногласие», Практическая работа: составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».	2	Каб.312	Упражнение, практическая работа, ролевая игра, анализ результатов
11.	07.10.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Юннат»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
12.	11.10.2022	Участие в проекте «Билет в будущее»			Анализ результатов участия
13.	14.10.2022	Основные правила организаторской работы.	2	Каб.312	Дебаты, практическая

		Понятие «Стиль руководства». Типы, стили руководства и их особенности. Дебаты по теме «Стили руководства: за и против» Создание буклета по теме «Правила организаторской работы». Тренинг на выявление и развитие коммуникативных компетенций.			работа, тренинг, анализ результатов
14.	18.10.2022	Понятие «Метод управления». Разновидности методов. Понятие «Мотивация». Методы повышения результативности работы. Выявление уровня сплочённости коллектива. Ролевая игра на выявление эффективных и неэффективных стратегий общения «Большая семейная фотография». Мозговой штурм «Методы повышения результативности работы».	2	Каб.312	Ролевая игра, мозговой штурм, анализ результатов
15.	21.10.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие в региональном этапе всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
16.	25.10.2022	Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	2	Каб.312	Тренинг, педагогическое наблюдение
17.	28.10.2022	Коллективное творческое дело. Методика разработки и проведения экоуроков. Практическая работа: знакомство с разработанными сценариями экоуроков	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
18.	01.11.2022	Подбор темы и содержания в соответствии с возрастом участников, разработка сценария, плана экоурока.	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
19.	08.11.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии и химии	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
20.	11.11.2022	Подготовка дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов,	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное

		презентации. Распределение ролей между учащимися, организаторами урока. Определение временных рамок урока.			обсуждение, педагогическое наблюдение
21.	15.11.2022	Предварительное проигрывание экоурока. Внесение дополнений и изменений в содержание урока.	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
22.	18.11.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Подготовка к региональным этапам всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, экологии	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
23.	22.11.2022	Территория, экологические особенности географического положения Ярославской области. Административно-территориальное устройство. Природные условия и природные ресурсы Ярославской области. Подготовка эссе на тему: «Что мы охраняем — природу или собственную жизнь». Установление контактов со сверстниками из объединений экологического профиля других образовательных учреждений для организации совместной деятельности. Подготовка визитки о Ярославской области.	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
24.	25.11.2022	Геологическое строение Ярославской области. Ископаемые ресурсы Ярославской области. Проблемы их использования. Профессии, связанные с нахождением, добычей и переработкой полезных ископаемых. Решение экологических кейсов и задач по теме.	2	Каб.312	Коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение, решение экологических кейсов и задач, анализ результатов
25.	29.11.2022	Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля по теме «Развитие экзогенных процессов в Ярославской области» (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Дискуссия, педагогическое наблюдение
26.	02.12.2022	Выполнение собственных экологических исследований и	2	Каб.312	В соответствии с формами

		проектов Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»			контроля по индивидуальному маршруту
27.	06.12.2022	Экологические особенности атмосферы. Состояние атмосферного воздуха в Ярославской области. Уровень загрязненности атмосферного воздуха наиболее крупных городов Ярославской области. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной окружающей среды. Решение экологических кейсов и задач по теме.	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов
28.	09.12.2022	Квест «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества	2	Каб.312	Квест, педагогическое наблюдение
29.	13.12.2022	Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по решению вопросов уменьшения загрязнений атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Дискуссия, педагогическое наблюдение
30.	16.12.2022	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие в региональном этапе всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
31.	20.12.2022	Проведение экоурока (проблемы загрязнения воздуха)			Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
32.	23.12.2022	Новогодняя кампания	2	Каб.312	Педагогическое наблюдение
33.	27.12.2022	Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы Ярославской области. Поверхностные воды. Реки Ярославской области: крупные, средние, малые. Типы бассейнов рек. Бассейны малых рек. Густота речной сети. Решение экологических кейсов и задач по теме. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной водных объектов.	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов

		Решение экологических кейсов и задач по теме.			
34.	10.01.2023	Онлайн конференция со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля, муниципальных образований Ярославской области и других регионов России по решению вопросов уменьшения загрязнений водных объектов (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Онлайн конференция, педагогическое наблюдение
35.	13.01.2023	Проведение эоурока (проблемы загрязнения водных объектов)	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
36.	17.01.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов. Участие в региональном этапе всероссийского юниорского водного конкурса	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
37.	20.01.2023	Экологические особенности почв Ярославской области. Состояние и использование почв Ярославской области. Профессии, связанные с изучением, исследованием и охраной почв. Решение экологических кейсов и задач по теме «Почвы».	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов
38.	24.01.2023	Интервью. Его признаки. Типы и виды интервью. Дискуссия на тему «Роль интервью с компетентными людьми в решении экологических проблем». Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Составление вопросов на различные темы. Проведение пробного интервью между учащимися объединения.	2	Каб.312	Дискуссия, педагогическое наблюдение, практическая работа, коллективное обсуждение
39.	27.01.2023	Типы лесов. Преобладающие типы лесов Ярославской области. Состояние лесопользования в регионе. Профессии, связанные с изучением, исследованием, охраной и восстановлением лесов. Решение экологических кейсов и задач по теме.	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов
40.	31.01.2023	Точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста. Подготовка вопросов	2	Каб.312	Практическая работа, коллективное обсуждение,

		для интервью с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области и участниками школьных лесничеств Ярославской области			педагогическое наблюдение
41.	03.02.2023	Встреча и интервью с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области (знакомство с работой). Встреча с участниками школьных лесничеств Ярославской области (возможно в онлайн формате) по теме «Что я могу сделать для сохранения леса».			Встреча с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области и участниками школьных лесничеств, анализ результатов, коллективное обсуждение, педагогическое наблюдение
42.	07.02.2023	Проведение экоурока (проблема сохранения и восстановления лесов)	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
43.	10.02.2023	Подготовка экологической акции «Накормите птиц зимой»	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
44.	14.02.2023	Проведение экологической акции «Накормите птиц зимой»	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
45.	17.02.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов. Подготовка к участию в российской научной конференции школьников «Открытие»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
46.	21.02.2023	Растительность. Видовое богатство флоры Ярославской области. Лесная флора. Редкие и исчезающие виды растений. Решение экологических кейсов и задач по теме. Фауна Ярославской области. Редкие и исчезающие виды животных. Проблема охраны флоры и фауны в условиях изменения среды обитания. Профессии, связанные с изучением, исследованием, охраной флоры и фауны. Решение экологических кейсов	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов

		и задач по теме.			
47.	24.02.2023	Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам охраны редких и исчезающих видов животных и растений (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Обмен результатами исследований в формате онлайн-конференции, педагогическое наблюдение
48.	28.02.2023	Эффективные способы распространения экологической информации. Своя экологическая страница в социальных сетях. Продвижение своей страницы. Подготовка материалов (листочки, заметки, репортажа, интервью) о состоянии экологических проблем Ярославской области для СМИ (по выбору или по итогам встреч с представителями различных департаментов и групп учащихся из муниципальных районов). Размещение информации на странице.	2	Каб.312	Представление своей страницы, анализ результатов, коллективное обсуждение
49.	03.03.2023	Природные и культурные ландшафты. Леса и реки в экологическом каркасе территории. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Подготовка информационного проекта «Охраняемые природные территории Ярославской области» (по выбору).	2	Каб.312	Проект, анализ результатов проекта, педагогическое наблюдение, беседа
50.	07.03.2023	Участие в проекте «Билет в будущее»	2	Каб.312	Анализ результатов участия
51.	10.03.2023	Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека. Профессии, связанные с изучением, исследованием среды обитания человека, факторов, влияющих на его здоровье. Подготовка сравнительной характеристики	2	Каб.312	Педагогическое наблюдение, практическая работа, коллективное обсуждение,

		по заболеваемости жителей различных муниципальных образований Ярославской области. Выделение причин на основе анализа экологической ситуации. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам заболеваемости населения (возможно в онлайн формате).			
52.	14.03.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
53.	17.03.2023	Основные антропогенные факторы, влияющие на изменения природной и социальной среды. Изменение гидрологического режима. Развитие промышленности и транспорта, транспортная инфраструктура. Демографические изменения. Антропогенные воздействия на воду, воздух, почву, биоразнообразие. Отходы. Вырубка лесов и лесные пожары. Решение экологических кейсов и задач по теме.	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов
54.	21.03.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
55.	24.03.2023	Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области и совместное обсуждение со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований региона проблем раздельного сбора мусора (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Обмен результатами исследований в формате онлайн-конференции, обсуждение, педагогическое наблюдение
56.	28.03.2023	Разработка праздника «День	2	Каб.312	Коллективное



		воды»			творческое дело, педагогическое наблюдение
57.	31.03.2023	Проведение праздника «День воды»	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
58.	04.04.2023	Проведение экоурока (проблема раздельного сбора мусора)	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
59.	07.04.2023	Разработка КТД в форме акций и флешмобов. Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке экологической акции «Поможем бездомным животным».	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
60.	11.04.2023	Организация и участие в проведении экологической акции: «Поможем бездомным животным».	2	Каб.312, Приют для бездомных животных	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
61.	14.04.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов Участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
62.	18.04.2023	Участие в проекте «Билет в будущее»	2	Каб.312	Анализ результатов участия
63.	21.04.2023	Интерактивная беседа «Экстремизму нет!»	2	Каб.312	Педагогическое наблюдение
64.	25.04.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов. Участие в российской научной конференции школьников «Открытие»	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
65.	28.04.2023	Разработка КТД в форме акций и флешмобов. Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке экологической акции «Мусору скажем - нет!».	2	Каб.312	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
66.	02.05.2023	Выполнение собственных экологических исследований и проектов	2	Каб.312	В соответствии с формами контроля по индивидуальному маршруту
67.	05.05.2023	Экологическая акция «Мусору скажем - нет!».	2	Каб.312, территория Центра	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
68.	12.05.2023	Разработка КТД в форме акций.	2	Каб.312,	Коллективное

		Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке экологической акции «Озеленение территории Центра».		территория Центра	творческое дело, педагогическое наблюдение
69.	16.05.2023	Праздник «День рождения Центра»	2	Каб.312, территория Центра	Педагогическое наблюдение
70.	19.05.2023	Экологическая акция «Озеленение территории Центра».	2	Каб.312, территория Центра	Коллективное творческое дело, педагогическое наблюдение
71.	23.05.2023	Устойчивое развитие. Цели устойчивого развития: региональное и локальное преломление. Решение экологических кейсов и задач по теме «Цели устойчивого развития» Размышления по теме: «Какие действия ты можешь использовать ежедневно в своей обычной жизни, чтобы содействовать реализации ЦУР в Ярославской области и России» (возможно в онлайн формате).	2	Каб.312	Решение экологических кейсов и задач, анализ результатов, коллективное обсуждение
72.	26.05.2023	Компетенции для жизни и в будущей профессии. Самоанализ «Какие компетенции я приобрел и чего не хватает для профессии, которую я выбрал».	2	Каб.312	Самоанализ результатов работы по программе, тестирование, коллективное обсуждение