

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дубовик  
Приказ №17-01/176 от 01.04.2022г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Эко-волонтер»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Кребс Евгения Венеровна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2022 г.

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	5
3. Содержание программы .....	6
4. Календарный учебный график.....	7
5. Обеспечение программы .....	12
6. Список информационных источников.....	15
7. Приложения .....	17
Приложение 1 .....	17

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» (далее – программа) адресована учащимся в возрасте 8 – 12 лет, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности.

В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельному сбору мусора, использованию энергии Солнца. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план в политике многих государств, наша страна не исключение.

Волонтерская деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

Данная программа позволяет ребёнку сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

**Цель программы:** формирование начальных, элементарных экологических убеждений через практическую природоохранную и волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

1. актуализировать знания учащихся об экологических проблемах Ярославской области;
2. формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
3. сформировать начальные навыки проектной деятельности;

Развивающие:

4. развивать интерес к изучению природы родного края;
5. развивать коммуникативные умения и навыки;
6. развивать творческую активность;

Воспитательные:

7. способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;
8. формировать личностные качества: наблюдательность, ответственность, умение работать в команде, любознательность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» – естественнонаучная.

Данная программа относится к стартовому уровню. Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы «Эко-волонтер» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовых документов (см. раздел «Список информационных источников»), на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопросвет», автор - Блинова А.Е.

Отличительными особенностями программы являются: многообразие практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение учащихся через познание природных закономерностей, а так же приоритет практической природоохранной деятельности.

Программа адресована учащимся 8-12 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Количество детей в одной учебной группе 15 человек. Состав группы – постоянный. Группы формируются по возрастному принципу.

Основными формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

В данной программе представлены воспитательные мероприятия, которые направлены на формирование коммуникативной культуры и интеллектуального развития учащихся, расширения их кругозора, любознательности и ранней профориентации. Так же воспитательные мероприятия обеспечивают необходимые условия для личностного развития учащихся через вовлечение в проведение различных мероприятий экологической направленности.

В случае введения ограничительных мер на реализацию Программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием социальных сетей ВКонтакте и мессенджеров.

#### **Ожидающие результаты по окончании реализации программы.**

Учащиеся

##### **Должны знать:**

- основные правила поведения в природе;
- основные экологические проблемы Ярославской области и возможные пути их решения;
- основы природоохранной деятельности.

##### **Должны уметь:**

- работать в команде;
- владеть основами проектной деятельности.

##### **Должны проявлять:**

- познавательный интерес к изучению и охрану живой природы, к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческую активность;
- личностные качества: наблюдательность, ответственность, любознательность.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	1	1
2.	Основные экологические проблемы современности	11	5	6
3.	Основы эковолонтерской деятельности	30	10	20
4.	Лидер в каждом из нас	8	4	4
5.	Мой первый проект	12	3	9
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Итоговая аттестация	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

### 3. Содержание программы

#### 1. Введение в программу

**Теория:** Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.

**Практика:** Входная диагностика. Игра на знакомство и сплочение коллектива. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?»

#### 2. Раздел «Основные экологические проблемы современности»

**Теория:** Экология – как наука. Календарь экологических событий. Животные и растения Ярославской области, занесенные в Красную книгу. Загрязнение окружающей среды. Переработка отходов. Раздельный сбор отходов.

**Практика:** Творческое задание «Изготовление информационного буклета о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу». Акция по озеленению и благоустройству территории. Практическое занятие «День здоровья окружающей среды». Практическое задание «Новая жизнь старых вещей».

#### 3. Раздел «Основы эковолонтерской деятельности»

**Теория:** История волонтерского движения. Волонтерство в России. Основные положения кодекса волонтера. Экологическое волонтерство. Технология проведения экологической акции. Виды эко-волонтерской деятельности: волонтерство в ТКО (твердые коммунальные отходы), заповедное волонтерство, зооволонтерство, лесное волонтерство. Эко-просвещение. Экологические акции и мероприятия Ярославской области. Экологическое движение «Zero Waste». Организации по защите окружающей среды.». Заповедное волонтерство в Ярославской области.

**Практика:** Творческое задание «Атрибуты волонтера». Викторина «Я – волонтер». Творческое задание «Разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях – Кодекс волонтера Практические работы по оказанию волонтерской помощи в МАУ «Ярославский зоопарк». Акция «Лес - наш главный интерес». Экологические акции ко Дню защиты животных, акция «Разделяй» и др. Квест «Дорога добра».

#### 4. Раздел «Лидер в каждом из нас»

**Теория:** Понятие лидерства. Основные качества и способности лидера.

**Практика:** Игры на выявление лидера. Я и команда. Готовность стать лидером. Практическое занятие «Честность к себе - отправная точка к успеху». Упражнение «Коллективная сказка». Практическое задание на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции.

#### 5. Раздел «Мой первый проект»

**Теория:** Понятие «Проект». Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Участники проекта. Основные правила работы в команде. Экологические и социально-значимые проекты.

**Практика:** Практическое задание по определению темы проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности.

#### 6. Раздел «Воспитательные и профориентационные мероприятия»

**Теория:** Мир зеленых профессий. Герои Отечества. Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». День Земли.

**Практика:** День героев Отечества. Новогодняя компания. Масленица. День рождения ЦДЮ. Земля – наш дом.

#### 7. Раздел «Итоговая аттестация»

**Теория:** Круглый стол «Итоги работы».

**Практика:** Диагностика. Ролевая игра.

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)
1.		<b>Введение в предмет</b> Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Беседа, наблюдение
<b>2. «Основные экологические проблемы современности»</b>					
2.		Экология как наука Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
3.		Календарь экологических событий Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
4.		День здоровья окружающей среды Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
5.		Акции по озеленению и благоустройству территории Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6.		Животные и растения Ярославской области, занесённые в Красную книгу Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
7.		Публикация о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
8.		Загрязнение окружающей среды Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
9.		Переработка отходов. Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
10.		Новая жизнь старых вещей Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
11.		Раздельный сбор мусора Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
12.		Экскурсия по близлежащей территории для определения местонахождения контейнеров для раздельного сбора мусора Практикум	1	Каб. 314	Схема маршрута
<b>3. «Основы эковолонтерской деятельности»</b>					
13.		История волонтерского движения Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
14.		Волонтерство в России Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование

15.		Викторина «Я волонтер» практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
16.		Атрибуты волонтера Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
17.		Правила поведения волонтера Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
18.		«Кодекс волонтера» Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
19.		Экологическое волонтерство Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
20.		Виды эковолонтеров Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
21.		Технология проведения экологической акции Практикум	1	Каб. 314	Собеседование и Анализ выполнения практических заданий
22.		Волонтерство в ТКО Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
23.		Экологическая акция «Разделяй» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
24.		Экологическая акция «Разделяй» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
25.		Заповедное волонтерство Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
26.		Заповедное волонтерство в Ярославской области Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
27.		Практическое занятие в МАУ «Ярославский зоопарк» Практикум	1	МАУ «Ярослав ский зоопарк»	Анализ выполнения практических заданий
28.		Зооволонтерство Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
29.		Экологическая акция ко Дню защиты животных Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
30.		Экологическая акция ко Дню защиты животных	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение,



		Практикум			рефлексия
31.		Лесное волонтерство Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
32.		Экологическая акция «Лес – наш главный интрес» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
33.		Экологическая акция «Лес – наш главный интрес» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
34.		Эко-просвещение Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
35.		Организации по защите окружающей среды Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполненных практических заданий
36.		Квест «Дорога Добра» Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполненных практических заданий
37.		Экологическое направление «Zero Waste» Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполненных практических заданий
38.		Экологические акции и мероприятия Ярославской области Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
39.		Экологическая акция «Эко- подарок» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
40.		Экологическая акция «Эко- подарок» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
41.		Акция «Экологическая помощь» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
42.		Акция «Экологическая помощь» Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
<b>4. «Лидер в каждом из нас»</b>					
43.		Лидер. Основные качества и способности лидера. Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
44.		Игры на выявление лидера Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
45.		Честность Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
46.		Честность к себе – отправная точка к успеху Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических

					заданий
47.		Теория коллективной творческой деятельности. Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
48.		Шесть стадий КТД. Этапы подготовки и поведения КТД. Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
49.		Точка зрения Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
50.		Задания на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции. Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
<b>5. «Мой первый проект»</b>					
51.		Проект. Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Практические упражнения по подготовке к написанию проекта Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
52.		Определение темы проекта Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
53.		Распределение обязанностей между участниками проекта. Основные правила работы в команде Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
54.		Планирование своей деятельности при реализации проекта Отработка умений и навыков работы в команде. Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
55.		Выполнение коллективных заданий Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
56.		Экологические и социально-значимые проекты Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
57.		Реализация проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
58.		Реализация проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий

59.		Реализация проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
60.		Реализация проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
61.		Реализация проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполнения практических заданий
62.		Защита проектов экологической направленности Практикум	1	Каб. 314	Защита проектов
<b>6. «Воспитательные и профориентационные мероприятия»</b>					
63.		Мир зеленых профессий Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
64.		Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
65.		Новогодняя компания Практикум	1	Каб. 314	Анализ выполненных творческих заданий
66.		Масленица Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение
67.		День Рождения ЦДЮ Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение
68.		День Земли Комбинированное занятие	1	Каб. 314	Собеседование
69.		Земля – наш дом Практикум	1	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, рефлексия
<b>7. Итоговая аттестация</b>					
70.		Круглый стол «Итоги работы»	2	Каб. 314	Собеседование, диагностика

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения, такие как: словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (показ демонстрационного материала, видео материалов, презентаций), практические (разработка и участие в экологических акциях и мероприятиях, изготовление плакатов, баннеров).

Активно применяются технология коллективной творческой деятельности, и группового обучения, а также технология индивидуального подхода к обучающимся.

Для освоения общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, беседы, экскурсии в природу. В форму организации комбинированного занятия включается: мастер-класс, квест-игра, беседа, викторины, кинопоказ. В форму организации практического занятия включается: акция, практическое занятие, экскурсия, встреча с экоактивистами, праздник, конкурс.

На комбинированных занятиях изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным. Они комбинируют несколько равных по своему значению дидактических целей:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал.
2. Добиться усвоения новых представлений и понятий.
3. Развивать практические умения.
4. Закрепить полученные знания и умения.

На таком занятии можно применять комбинации структурных элементов различных типов занятий.

В ходе реализации программы «Эко-волонтер» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, фотографии, картинки.

Дистанционные занятия могут проходить в форме интерактивных заданий, онлайн-встреч.

### Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. В рамках программы «Эко-волонтер» осуществляется диагностика

образовательных результатов, позволяющих зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат. Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы, формы отслеживания результатов
<p><b>Сформированность теоретических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила поведения в природе;</li> <li>✓ основные экологические проблемы Ярославской области и возможные пути их решения;</li> <li>✓ основы природоохранной и волонтерской деятельности.</li> </ul>	Уровень владения теоретическими знаниями	<p><b>Низкий:</b> выполнение задания - менее 30 %</p> <p><b>Средний:</b> выполнение задания от 30% до 70%</p> <p><b>Высокий:</b> выполнение задания от 70% до 100%</p>	Тест, беседа, викторина
<p><b>Сформированность практических умений и навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работать в команде;</li> <li>✓ выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>✓ владеть основами проектной деятельности</li> </ul>	Уровень владения практическими умениями и навыками	<p><b>Низкий</b> Освоил менее 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Высокий</b> Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Тест, беседа, викторина

#### Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических мероприятиях (*показатель: активен / пассивен*);
- Участие в природоохранной деятельности (*показатель: участвует / не участвует*);
- Выполнение правил поведения в природе (*показатель: выполняет/не выполняет*);
- Проявление любви к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (*показатель: проявляет /не проявляет*).

В дистанционном режиме работы учащихся оцениваются при помощи обратной связи: письменных, устных опросов, фотоотчетов, анализа творческих заданий, анализа детских работ.

#### Материально-техническое обеспечение

К материально-техническому обеспечению программы относится проектор, ноутбук, экран, колонки, компьютер, фотоаппарат.

Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего СанПин. Класс для занятий должен быть чистым, светлым, столы и стулья должны быть мобильными.

Реквизит: униформа для мероприятий, предметы, карточки, игры.

Принадлежности для занятий: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, цветные карандаши, пластилин, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, папка для хранения творческих работ.

При использовании дистанционных образовательных технологий обязательно необходимо наличие технического устройства (компьютера, планшета, смартфона и др.) с комплектом программного обеспечения, интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Для работы с использованием аудио- и видеоканалов необходимо наличие микрофона, динамиков (наушников), веб-камеры.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

## 6. Список информационных источников

### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.

16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.

17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.

18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

19. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

20. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

*Научно-методическая литература для педагога*

1. Материалы XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – Санкт-Петербург, 2010.

2. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.

3. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.

4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.

5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.

6. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.

7. Мир экологического волонтерства. Сборник экологических акций и мероприятий. Российский экологический оператор.

8. Левина И., Руднев А., Янахов Д. Методическое пособие стать волонтером-экологом. – ППК «РОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОПЕРАТОР». — М., ДПК ПРЕСС, 2021.

*Специальная литература для педагогов и учащихся*

9. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.

10. Горышина Т.К., Растения в городе. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.

11. Доманова Н.М., климат в кредит. - М.: Изд-во РПО ВВФ, 2004.

12. Комаров В.Ф., У озера: Ручная имитационная игра по проблеме рационального использования возобновляемых природных ресурсов. - М.: Аргус, 1994.

13. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.

14. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

15. Веретенникова, Л.А., Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.



## 7. Приложения

Приложение 1

### Мониторинг эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)			
		Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Достижения
1											
2											
3											

Оценивание происходит по критериям:

- теоретическая подготовка;
- участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах;
- проектная деятельность.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

### Диагностика сформированности качеств личности обучающегося

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)		
		Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе
1										
2										
3										

Оценивание происходит по следующим качествам личности обучающегося:

- наблюдательность;
- ответственность;
- работа в группе.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.