

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ №17-01/176 от 01.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Природа и календарь народных праздников»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень освоения программы: стартовый

Возраст детей: 10-14 лет  
Срок реализации: 36 часов

**Авторы-составители:**  
Калашникова Екатерина  
Николаевна,  
Лебедева Марина Михайловна,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Ярославль  
2022г.

## Оглавление

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематический план	6
3 Содержание программы	7
4 Календарный учебный график	9
5 Обеспечение программы	13
6 Список информационных источников	16
7 Приложения	19

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и календарь народных праздников» (далее – Программа) адресована учащимся 10-14 лет, проявляющих интерес к природе и природным объектам.

У каждого народа есть свои традиции общения с природой, которые нашли свое отражение в праздниках, обрядах, фольклоре, в труде и в творчестве. Каждый человек должен бережно хранить экологические заветы своих предков.

При познании этих заветов нам предоставляется возможность почувствовать целостность и взаимосвязь мира природы и мира культурных традиций народа, в которых невозможно разъединить на части отдельные понятия и явления, разделить экологическую и духовно-материальную культуру, разорвать цепь времен и поколений. Поэтому очень важно именно в школьном возрасте закрепить у ребят знания об окружающем мире, привлечь внимание к природе родного края, научить использовать в общении с природой житейскую мудрость наших предков. Приобщение ребенка к природе через изучение традиций народных праздников безусловно поможет сформировать познавательный интерес природным объектам и к природе в целом. А когда это приобщение строится на богатом природном материале и через активные формы обучения, такие как праздники, игры, практическую совместную деятельность детей и педагога, ребенок откроет для себя удивительный мир природы и научится бережно к нему относиться. Именно эти идеи легли в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и календарь народных праздников».

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов (см. подробнее раздел «Список информационных источников»).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и календарь народных праздников» – естественнонаучная. Предполагает знакомить детей с особенностями животного и растительного мира родного края, а также с сезонными изменениями в природе и жизни людей, которые отражены в народном календаре праздников.

Новизной данной программы является её интегрированность научно-экологических знаний с традиционной русской культурой. Таким образом, привлечение детей к познанию родной природы и бережное отношение ко всему живому, идет через изучение «месяцеслова» – народного календаря. Это даёт не только знания о конкретных циклических природных явлениях, но и развивает наблюдательность, внимание, воспитывает уважение и гуманное отношение к природе в рамках народных традиций и его истории.

Актуальность Программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для формирования экологической культуры.

Программа реализуется на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы:

- соответствие современному пониманию содержания образования;
- учёта развивающего и воспитывающего потенциала содержания;
- культурособразности;
- сочетания научности и доступности;
- интеграции.

К особенностям программы можно отнести: игровые формы, большое количество практических заданий, в том числе творческих, что помогает учащимся освоить элементарные способы естественнонаучного познания природы. Программа включает в

себя достаточное количество занимательного материала, позволяющего учащимся получить знания о традициях и обычаях народных праздников, растениях, животных, явлениях и взаимосвязях в природе, а также подтвердить свои знания на практике, в результате проведения наблюдений в природе.

Программа адресована учащимся 10-14 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся. В этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие комбинированного типа.

Воспитательные задачи Программы решаются, как в рамках предмета, так и в ходе специально организованных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативной культуры и интеллектуального развития. В учебно-тематическом плане специально организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Природа и календарь народных праздников» рассчитана на 36 часов.

Групповые занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Количество детей в одной учебной группе 12-15 человек. Группы формируются из учащихся преимущественно одного возраста.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа и календарь народных праздников» – очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительной общеобразовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация Программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация Программы будет осуществляться с использованием средств видеоконференцсвязи: <https://zoom.us> и путем сопровождения тематического сообщества «Экологи ЦДЮ» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club180596371>.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и календарь народных праздников» включает профориентационную составляющую, способствующую самоопределению учащихся в области профессий естественно-научного профиля.

**Цель:** формирование познавательного интереса к природе, к природным объектам и явлениям, посредством знакомства с традициями русских народных праздников.

**Задачи:**

*обучающие:*

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- познакомить учащихся с календарем народных праздников;
- познакомить детей с основными традициями праздников: Осенины, Покров, Рождество, Сретенье, Масленица, Сороки, Пасха, Красная горка.

- формировать умения наблюдать и описывать природные объекты и явления;

*развивающие:*

- развивать наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;

*воспитывающие:*

- воспитывать желание участвовать в массовых мероприятиях;
- формировать дружелюбие и уважительное отношение к окружающим.

К концу образовательного периода учащиеся должны:

*знать:*

- основные обычаи и традиции праздников: Осенины, Покров, Рождество, Сретенье, Масленица, Сороки, Пасха, Красная горка;
- растения, животных и природные явления, связанные с традициями народных праздников;
- сезонные изменения в жизни природы;
- правила поведения в природе;
- технику безопасности на занятиях;

*иметь:*

- представление о бережном отношении к природе;
- стремление проявлять активность в мероприятиях;

*проявлять:*

- наблюдательность, любознательность, коммуникабельность;

*уметь:*

- применять освоенные навыки в творческой деятельности;
- наблюдать за явлениями природы;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического (блока(раздела))	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в программу	2	1	1
2	Природа в народной культуре	10	5	5
3	Осенние народные праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи.	5	2.5	2.5
4	Зимние народные праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи.	9	4.5	4.5
5	Весенние народные праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи.	7	3.5	3.5
6	Воспитательные мероприятия	3	1.5	1.5
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3. Содержание программы

#### **Раздел «Введение в программу»**

*Теория:* Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы. Календарь народных праздников.

*Практика:* Игры на знакомство, сплочение: «Назови имя», «Комплимент». Входная диагностика: тест, выявляющий сформированность интереса и отношения к природе. Викторина «Что мы знаем о традициях народных праздников». Заполнение календаря природы.

#### **Раздел «Природа в народной культуре»**

*Теория:* Природные символы народных праздников: природные явления, растения, животные. Культ солнца, земли, воды у славян. Сезонные изменения в природе и народные приметы. Миграция птиц и зимняя спячка животных как биологическое явление. Календарь природы. Знаки и символы календаря природы. Охрана природы.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов по теме. Викторина «Солнечный день». Практическая работа «Заготовка природного материала для творчества». Практическая работа «Изучение природы Ярославской области по справочникам-определителям». Практическая работа «Природные орнаменты в народном творчестве». Участие в природоохранных акциях «Ёлочка, живи!», «Птичья столовая», «Осторожно! Первоцветы!».

#### **Раздел «Осенние народные праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи»**

*Теория:* Основные традиции и обычаи праздников (Осенины, Воздвижение, Покров, Зиновий-синичник). Природные символы праздников: дары поля, огорода, леса. Природные приметы.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов по теме. Викторина «Приметы осени». Оформление календаря наблюдения за природой. Практическая работа «Основные прядильные культуры растений». Практическая работа «Заготовка кормов для зимней подкормки птиц». Практическая работа «Коллекция крупяных культур». Прослушивание обрядовых песен по теме. Оформление календаря наблюдения за природой. Праздник «Осенины».

#### **Раздел «Зимние народные праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи».**

*Теория:* Праздники (Рождество, Святки, Коляда, Крещение, Масленица). Основные традиции и обычаи. Природные символы праздников: ель, солнце, звезды, вода. Природные приметы. Колядки и щедровки - календарные обрядовые песни славян. Связь Масленицы и Комоедицы. Медведь – священное животное у славян. Славянский коловорот: символика и значение. Зимующие птицы нашего края. Правила подкормки зимующих птиц.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов по теме. Шуточные гадания по предметам. Игра в слова «Назвать однокоренные слова с корнем <кол>». Прослушивание обрядовых песен по теме. Викторина «Зимующие птицы». Оформление календаря наблюдения за природой. Праздник «Пришла Коляда - отвори ворота!» Зарисовка знаков коловорота (солнцеворота). Оформление календаря наблюдения за природой. Практическая работа «Оберег - коловорот из ниток». Прослушивание обрядовых песен по теме. Выполнение коллективного творческого проекта «Госпожа честная Масленица». Викторина «Масленичная неделя». Праздник «Широкая Масленица».

#### **Раздел «Народные весенние праздники. Природные символы и обрядовые предметы. Традиции и обычаи»**

*Теория:* Народные весенние праздники: Сороки, Герасим-грачевник, Вербное воскресенье, Пасха, Мартын-лисогон, Арина-расадница, Зосим пчельник, Красная Горка.

Основные традиции и обычаи. Весенние явления в жизни природы. Оформление календаря наблюдения за природой. Символы праздников: яйцо, птицы, лиса, пчелы, первоцветы. Песни - заклички весны. Яйцо - уникальное творение природы. Перелетные птицы нашего края. Представители семейства вербовых, особенности и лекарственные свойства. Охрана первоцветов.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов по теме. Практическая работа «Строение яйца». Мастер-класс «Способы покраски яиц». Игры с яйцами. Разучивание песен для закличания весны. Рисование обрядовых птиц. Практические работы: «Оберег из вербы», «Открытка на Вербное воскресенье». Викторина «Весенний ледоход». Оформление календаря наблюдения за природой. Изготовление экологической листовки «Не рвите цветы, не рвите!» Праздник «Красная горка».

#### **Раздел «Воспитательные мероприятия»**

*Теория:* История возникновения праздников: День Народного единства (5 ноября), День защитника Отечества 23 февраля, Международный женский день 8 марта, День Земли.

*Практика:* Воспитательные мероприятия: «В единстве наша сила!», «Верные друзья!», «Земля – наш дом».

Итоговая диагностика по программе.



#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Введение в программу. Техника безопасности на занятиях. Беседа	1		Опрос
2		Осенние явления в жизни природы. Народные приметы. Экскурсия по пришкольной территории	1		Практические задания
3		Народный календарь - «месяцеслов». Календарь природы. Комбинированное занятие	1		Викторина
4		Традиции народных праздников начала осени. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
5	октябрь	Растительные символы осенних народных праздников. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
6		Именины осени. Праздник	1		Игра-соревнование
7		Образы природы в народной культуре. Изучение природных орнаментов. Комбинированное занятие	1		Практические задания
8		Птицы - символы народных праздников. Миграции птиц как биологическое явление. Комбинированное занятие	1		Практические задания
9	ноябрь	Воспитательное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	1		Занятие-квест
10		Кузьминки. Традиции и обычаи. Комбинированное занятие	1		Практические задания
11		Значение солнца в жизни животных, растений и человека. Народные приметы. Экскурсия по пришкольной территории	1		Викторина
12		Традиции народных праздников поздней осени. Комбинированное занятие	1		Викторина

<b>№ п/п</b>	<b>Дата и время проведения занятия</b>	<b>Тема, вид, форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
13	декабрь	Зимние изменения в природе. Народные приметы. Комбинированное занятие.	1		Беседа-опрос
14		Традиции народных праздников начала зимы. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
15		Растительные символы зимних народных праздников. Участие в акции "Ёлочка, живи!" Комбинированное занятие	1		Практические задания
16		Рождество и Святки. Традиции и обычаи. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
17	январь	«Пришла Коляда - отвори ворота!» Праздник	1		Игра-соревнование
18		Культ воды у славян. Традиции и обычаи. Комбинированное занятие	1		Беседа-опрос
19		Традиции народных праздников середины зимы. Комбинированное занятие	1		Викторина
20		Роль снежного покрова для растений и животных в зимний период. Народные приметы. Участие в акции "Птичья столовая" Экскурсия по пришкольной территории	1		Практические задания
21	февраль	Народные праздники, посвященные проводам зимы. Символы праздников. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
22		Масленица и Комоедица. Животные - символы народных праздников. Комбинированное занятие	1		Викторина
23		Широкая Масленица. Праздник	1		Игра-соревнование
24		Весенние народные праздники. Символы праздников. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
25	март	Воспитательное мероприятие, посвящённое праздникам «День защитника Отечества» и «Международный женский день» Занятие-квест	1		Игра-соревнование
26		Традиции народных праздников, связанных с днем весеннего равноденствия. Комбинированное занятие	1		Викторина
27		Роль продолжительности светового дня в природных процессах. Народные приметы. Экскурсия по пришкольной территории	1		Практические задания
28		Значение леса в народных традициях и обычаях. Профессии лесного и экологического профиля. Занятие-квест	1		Беседа-опрос
29	апрель	Весенние явления в жизни природы. Народные приметы. Комбинированное занятие	1		Викторина
30		Пасха. Традиции и обычаи. Комбинированное занятие	1		Опрос-игра
31		Воспитательное мероприятие ко Дню Земли. Комбинированное занятие.	1		Беседа-опрос
32		Природные символы весенних праздников. Первоцветы, их биологические особенности. Охрана первоцветов. Экскурсия на пришкольную территорию	1		Викторина
33	май	Земля - кормилица. Славянские земледельческие обряды. Комбинированное занятие	1		Беседа-опрос

<b>№ п/п</b>	<b>Дата и время проведен ия занятия</b>	<b>Тема, вид, форма занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
34		Народные праздники предлетья. Символы праздников. Комбинированное занятие	1		Викторина
35		Природа и здоровье человека. Правила безопасности на природе. Экскурсия на дошкольную территорию	1		Практические задания
36		«Красная горка». Праздник	1		Тест

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- *словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, компьютерных презентаций);
- *методы практической работы*: игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития внимания, игра-конкурс) и методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки)

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

При организации образовательного процесса используется групповая форма работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие-игра;
- занятие-квест;
- практикум;
- праздник.

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 1 академический час):

- организация начала занятия (2 минуты);
- актуализация ранее изученного материала (3 минут);
- объяснение нового материала (15 минут);
- физкультминутка (2 минуты);
- практическая деятельность на усвоение нового материала (20 минут)
- подведение итогов занятия (3 минуты);

### Оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и календарь народных праздников» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества учащихся, полученные в результате освоения Программы.

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях, во время праздников, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование и анкетирование (Приложения 2) и фиксируются в протоколе учета результата по программе. (Приложение 1).

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, правильностью выполнения

творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Отслеживание воспитательных результатов производится с помощью методов педагогического наблюдения, анкетирования, беседы.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<p><i>Сформированность теоретических знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия народных праздников;</li> <li>• растения и животные, связанные с традициями народных праздников;</li> <li>• сезонные изменения в жизни природы;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• техника безопасности на занятиях.</li> </ul>	Уровень владения теоретическими знаниями	<p><b>Низкий</b> освоил менее 1\2 знаний</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 знаний</p> <p><b>Высокий</b> Освоил весь объем знаний</p>	Контрольные вопросы, викторины, игры, творческие задания
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• соблюдать технику безопасности.</li> </ul>	Уровень владения практическими умениями и навыками	<p><b>Низкий</b> Освоил менее 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Высокий</b> Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Наблюдение, анализ творческих продуктов, творческие задания, контрольные задания
<p><i>Проявление познавательного интереса к природе</i></p>	Уровень проявления познавательного интереса	<p><b>Низкий</b> Не проявляет инициативности и самостоятельности при выполнении творческих заданий о природе. При затруднениях быстро утрачивает интерес к делу. Не задает познавательных вопросов. Нуждается в помощи педагога.</p> <p><b>Средний</b> Проявляет инициативность. Достаточно самостоятелен при выполнении заданий. Нравится искать разные решения. Задает познавательные вопросы на уточнение материала. Работает совместно с педагогом.</p> <p><b>Высокий</b> Активен и инициативен в вопросах, связанных с природой. Проявляют самостоятельность при</p>	Наблюдение, анализ результатов освоения программы, анализ творческих продуктов, тестирование

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
		решении творческих заданий, в деятельности. Есть интерес и желание, что касается вопросов о природе. Проявляет упорство и настойчивость в достижении результата. Нравится узнавать новую информацию и делиться новыми знаниями с окружающими, высказывать свою точку зрения.	

**Критериями результатов воспитания являются:**

- Активность участия в массовых мероприятиях (*показатель: активен / пассивен*);
- Проявление доброжелательности, внимания к окружающим людям (*показатель: проявляет /не проявляет*);

**Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, экраном, столами, стульями, мультимедийным проектором.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- компьютер;
- ножницы, клей ПВА, цветная бумага, бумага для рисования;
- пищевые красители;
- принтер;
- проектор;
- ткань, нитки;
- цветные карандаши, линейки.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной Программы.

## 6. Список информационных источников

### Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для



- детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
  15. Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2024 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.12.2019 N 873-п (с изменениями на 27 ноября 2020 года) в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 04.03.2020 N 182-п, от 12.08.2020 N 677-п, от 27.11.2020 N 919-п);
  16. Положение о режиме занятий учащихся государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 25.01.2021 № 25-01/18;
  17. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65;
  18. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

#### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
2. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
3. Гребнюк Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
4. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2005.
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно- методический аспект: в 2-х книгах. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
6. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
7. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.
8. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. для учителя. - М., 1993.
9. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. - 2000. - №6. - с.19.43.

#### **Специальная литература для педагогов по содержанию программы**

1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2020.
2. Народный дневник. Народные праздники и обычаи: Из «Сказаний русского народа», собранных И.П. Сахаровым. – М.: Дружба народов, 1991.
3. Науменко Георгий Маркович. ГОРИ, ГОРИ ЯСНО: Полное собрание русских народных детских игр с напевами. – М.: ООО «Печатная слобода», 2016.

4. Науменко Георгий Маркович. ЧАЙ-ЧАЙ, ВЫРУЧАЙ: Полное собрание русских народных игр с напевами. – М.: ООО «Печатная слобода», 2016.
5. Степанов Н. Народные праздники на Святой Руси. – М.: Российский Раритет, 1991.
6. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997.
8. Юдин Василий. Дни величальные. – Саратов: Приволж. кн. изд-во – 1992.

## 7. Приложения

### Приложение 1

#### Протокол учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в календаре народных праздников»

ФИО педагога						
	Учебный год					
Критерии оценивания	Показатели					
	Низкий (чел)	уровень	Средний (чел)	уровень	Высокий (чел)	уровень
Уровень соответствия теоретических знаний						
Уровень соответствия практических умений и навыков						
Уровень проявления познавательного интереса к природе						

### Приложение 2

#### Диагностический опросник, выявляющий сформированность у учащихся к окружающему миру «умений», «отношений», «желаний»

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

#### Перечень вопросов:

1. Ухаживать за животными.
2. Помогать больным животным.
3. Заниматься разведением домашних животных.
4. Помогать и защищать бездомных животных.
5. Рисовать рисунки с изображением природы.
6. Разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. Охранять природу.
8. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

9. Следить за состоянием развития растений.
10. Читать книги про природу
11. Размножать растения.
12. Наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. Помогать зимующим птицам зимой.
14. Смотреть телепередачи о животных и растениях.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

*Низкий уровень*– от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

*Средний уровень*– от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

*Высокий уровень*– от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.