

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

 Е.А. Дубовик

Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЛегоПрофи»

направленность программы – техническая

уровень программы – стартовый

возраст детей – 6 лет

срок реализации – 1 год

Авторы-составители:

Суханова Ирина Валентиновна

педагог дополнительного образования

Иванова Ирина Павловна

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
5. Обеспечение.....	17
6. Информационные ресурсы.....	20
7. Приложение. Календарный учебный график.....	23

Пояснительная записка

В современном мире, с постоянными глобальными изменениями человеческой жизни, появляется спрос на подготовку к этим изменениям. Это касается, в том числе, и дошкольников. По этой причине сегодня программы дополнительного образования обладают не только большим спросом, но и большим потенциалом в развитии и подготовке личности ребенка к самоопределению и самореализации в этих условиях, развитию их умственных, сенсорных и творческих способностей. В качестве средств этого многостороннего развития ребенка выступает конструирование.

Конструирование – вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.). В тоже время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям. Основой образовательной деятельности с использованием конструктора Лего является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами, терминами, связанными с темами занятий программы и пр.).

Конструктор Лего является одним из самых доступных и распространенных видов для детей в мире. Простота построения моделей в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяет детям без особого труда выполнять поставленные перед ними задачи.

Конструирование, как вид деятельности является основой многих современных профессий. Особое место отводится тематическому конструированию, которое позволяет осуществить раннюю профориентацию, познакомить с разными профессиями дошкольников. В связи с этим в программу введён профориентационный компонент.

Найти свое место в обществе, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Поэтому вводить детей в мир профессий нужно постепенно, начиная с дошкольного или младшего школьного возраста. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Чем больше разных знаний, умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте, тем быстрее и точнее определиться с выбором профессии в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛегоПрофи» разработана с учетом: нормативно-правовой базы федерального уровня, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе Информационные ресурсы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛегоПрофи» направлена на развитие конструкторских способностей, поднятие интереса к познанию мира профессий детей дошкольного возраста, формирование у них исследовательской активности, пространственного мышления, умения рассуждать и рассказывать о своей деятельности и ее результатах.

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Общий объём материала рассчитан на 72 часа в год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2

учебных часа. Продолжительность учебного часа 30 минут с перерывом не менее 10 минут.

Основная форма работы – групповая. Форма обучения очная. Занятия имеют комплексный характер: сочетание теории и практики. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

В связи с ограничением посадочных мест, обеспеченных наборами конструкторов Лего и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 12 человек. *Состав групп* – постоянный.

Направленность программы – техническая. Программа направлена на поддержку интереса обучающихся к техническому творчеству.

Уровень программы стартовый, который предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и содержит минимальную сложность содержания программы.

Актуальность программы заключается в мотивации детей к занятиям техническим творчеством, ориентации их на успех, развитие коммуникативных навыков и расширения кругозора. Наиболее перспективный путь развития интереса у дошкольников к техническому творчеству, умению ориентироваться в мире профессий начинается через исследование своих способностей, а так же работу с конструктором Лего.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «ЛегоПрофи» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействия с детьми в образовательном процессе. А так же в комплексном изучении взаимосвязанных модулей: «ЛЕГО» (конструирование из «ЛЕГО») и «Профи» (профессии).

Модуль «Профи» направлен на расширение знаний учащихся о разных профессиях посредством игровой деятельности.

Модули в течение года реализуются параллельно.

Педагогическая целесообразность заключается в раскрытии индивидуальных способностей ребенка, его творческой самореализации с помощью современных образовательных технологий.

Цель программы: развитие познавательной активности, формирование умений и навыков начального технического конструирования, воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим в процессе обучения Лего-конструированию, расширение знаний обучающихся о мире профессий.

Задачи:

– познакомить дошкольников с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах Лего; познакомить с понятиями: устойчивость, основание, схема;

– развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству;

– развивать у дошкольников умение творчески подходить к решению конструкторской задачи, их познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу;

– развивать у дошкольников способность к экспериментированию с деталями конструкторов, создавать собственные оригинальные конструкции и модели, уметь применять их в процессе выполнения заданий педагога;

– формировать у дошкольников коммуникативные навыки, умение работать совместно с другими детьми в группе и с педагогом;

– развивать интерес к познанию мира профессий, умение работать в команде, сотрудничать в разных видах деятельности.

Воспитательные задачи, в том числе профориентационные, решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Конструктор Лего помогает целенаправленно рассматривать, анализировать и сравнивать детали Лего, а также выполненные из него модели, выделять сходства и различия, обобщать детали и модели. Дети могут работать индивидуально, парами или в группе. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе. Работа в группах позволяет развивать у детей коммуникативные навыки, умение сотрудничать и работать в команде.

Ожидаемые результаты

По окончании программы обучения обучающиеся должны:

ЗНАТЬ:

- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- виды подвижных соединений;
- последовательность изготовления несложных моделей;
- о современных профессиях и специальностях;
- о профессиях, которые появятся в будущем.

УМЕТЬ:

- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности работы с конструктором;
- подбирать детали необходимые для работы;
- проверять модель в действии;
- классифицировать детали по различным признакам;
- выполнять работу в заданное время;
- проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления;
- осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- работать индивидуально, парами и группой с опорой на готовый план в виде рисунков, технологических карт;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- оценивать свои способности применительно к конкретной профессии;
- критически относиться к себе и результатам своей работы.

ПРОЯВЛЯТЬ:

- творчески подходить к решению стандартных задач;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- понимать ценность здоровья, уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- владеть навыками работы в группе: находить общее решение, договариваться в процессе совместной деятельности;
- проявлять дружеские взаимоотношения по отношению к обучающимся коллектива;
- презентовать собственные работы;
- договариваться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Для выявления результативности работы применяются следующие формы и

методы:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- проведение промежуточных срезов знаний (по окончании изучения темы);
- проведение открытых занятий;
- выполненные практические работы и проекты, (анализ детского творчества).

Учебно-тематический план

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль «ЛЕГО»				
1.	Вводное занятие. Конструктор Лего и его элементы	0,5	0,5	1
2.	Конструктор Лего и его виды	1	2	3
3.	В мире животных	1	2	3
4.	Любимые праздники	1	3	4
5.	Транспорт	1	4	5
6.	Строительство	1	2	3
7.	Лего-город	1	3	4
8.	Космос и планеты	1	2	3
9.	Лего-театр	1	2	3
10.	Воспитательные мероприятия	1	2	3
11.	Итоговое занятие «Мой друг – «Лего»	1	3	4
Всего:		10,5	25,5	36
Модуль «ПРОФИ»				
1.	Вводное занятие. Профессии вокруг нас	1	1	2
2.	Профессия конструктор	1	1	2
3.	Профессия ветеринар, зоолог, кинолог	1	2	3
4.	Профессия аниматор, декоратор, актёр	1	3	4
5.	Профессия водитель общественного транспорта, таксист, машинист поезда, пилот	1	3	4
6.	Профессия архитектор, дизайнер, строитель	1	3	4
7.	Профессия инженер-строитель мостов, техник-строитель, монтажник	1	2	3
8.	Профессия космонавт, астроном	1	1	2
9.	Профессия продавец, банкир, парикмахер, врач, учитель	1	4	5
10.	Воспитательные мероприятия	1	2	3
11.	Итоговое занятие «Фестиваль профессий»	1	3	4
Всего:		11	25	36

Содержание программы

Модуль «ЛЕГО»

1. Вводное занятие – 1 час

Тема 1. Вводное занятие. Конструктор Лего и его элементы.

Теория. Инструктаж по ТБ. Строительные детали, элементы, их свойства и способы крепления. Видео о конструкторе Лего, самые интересные постройки из Лего.

Практика. Крепление деталей Лего по предлагаемому педагогом алгоритму (размер, количество деталей, цвет).

2. Конструктор Лего и его виды – 3 часа

Тема 2. Конструктор Лего и его виды.

Теория. Способы определения назначения частей предметов, их пространственное расположение. Презентация «Виды конструктора Лего».

Практика. Практические задания: выбор определенных деталей по размеру, цвету, соединение деталей, выбор правильной последовательности действий.

Тема 3. Виды деталей конструктора и способы их соединения (крепежа).

Теория. Способы соединения деталей.

Практика. Создание построек по образцу.

Тема 4. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа по инструкции.

Теория. Расположения деталей в рядах в порядке убывания и возрастания.

Практика. Создание построек по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей.

3. В мире животных – 3 часа

Тема 5. Сухопутные животные.

Теория. Сухопутные обитатели (млекопитающие и птицы) разных континентов Земли, их внешний вид, строение тела, обогащение кругозора ребенка посредством изучения.

Практика. Сборка моделей млекопитающих и птиц.

Тема 6. Морские животные.

Теория. Морские обитатели (млекопитающие, рыбы и водоплавающие птицы) разных континентов Земли, их внешний вид, строение тела, обогащение кругозора ребенка посредством изучения.

Практика. Сборка моделей морских обитателей.

Тема 7. Домашние животные.

Теория. Домашние животные, внешний вид, их место обитания.

Практика. Сборка моделей домашних животных.

4. Любимые праздники – 4 часа

Тема 8. День рождения.

Теория. Назначение и атрибутика праздника Дня рождения, подарки, угощения.

Практика. Сборка праздничного стола, угощений к празднику. Сборка моделей подарков. Презентация ребенком работы. Поздравление группы с именинником с праздником (при наличии такового).

Тема 9. Новый год.

Теория. История новогоднего праздника. Новогодние традиции разных стран.

Практика. Конструирование новогодней ёлки, новогодней игрушки. Презентация ребенком работы.

Тема 10. Женский праздник.

Теория. Международный женский день. История возникновения праздника.

Практика. Создание моделей подарка для мам и бабушек.

Тема 11. Защитники Отечества.

Теория. Об истории и традициях праздника 23 февраля (День защитника Отечества).

Практика. Создание моделей военной техники.

5. Транспорт – 5 часов

Тема 12. Виды городского транспорта. Виды специального транспорта.

Теория. Виды транспорта. Городской транспорт. Специальный транспорт. Особенности функционирования и использования.

Практика. Сборка на выбор модели городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай) с учетом функциональных особенностей, модели специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полиция) с необходимыми атрибутами спец. техники. Презентация ребенком работы.

Тема 13. Виды воздушного транспорта.

Теория. Классификация воздушного транспорта.

Практика. Сборка модели воздушного транспорта. Презентация ребенком работы.

Тема 14. Виды космического транспорта.

Теория. Основной космический транспорт: спутники, космические корабли, планетоходы, орбитальные и межпланетные станции.

Практика. Сборка модели космического транспорта. Презентация ребенком работы.

Тема 15. Виды водного транспорта.

Теория. Речной и морской транспорт. Назначение. Грузоперевозки. Порты.

Практика. Сборка модели водного транспорта в плавании или на стоянке в порту. Презентация ребенком работы.

Тема 16. Виды наземного и подземного транспорта.

Теория. Автомобиль. Поезд. Метрополитен. Краткая история. Оборудование.

Практика. Сборка на выбор: автомобиль, поезд, монорельс. Презентация ребенком работы.

6. Строительство – 3 часа

Тема 17. Объемный многоэтажный дом.

Теория. Приемы архитектурного строительства. Видеоматериалы по теме.

Практика. Сборка модели объемного многоэтажного дома. Владение основными способами архитектурного строительства. Презентация ребенком работы.

Тема 18. Мебель. Виды. Сборка мебели разного вида, элементы интерьера.

Теория. Виды мебели, её назначение, функциональное значение. Расположение мебели в помещении.

Практика. Сборка из конструктора моделей мебели для гостиной. Презентация ребенком работы.

Тема 19. Одноэтажный дом с крыльцом и лестницей.

Теория. Особенности архитектурного строительства одноэтажного дома, крыльца и лестницы. Видеоматериалы по теме.

Практика. Сборка одноэтажного дома с крыльцом и лестницей. Проведение анализа устойчивости архитектурного объекта и соответствие поставленным задачам. Презентация ребенком работы.

7. Лего-город – 4 часа

Тема 20. Городские постройки.

Теория. Населенные пункты. Особенности устройства населённых пунктов. Строение города.

Практика. Сборка городских построек. Презентация ребенком работы.

Тема 21. Строительство дорог, мостов.

Теория. Виды дорог, назначение. Особенности нанесения дорожной разметки и расстановки знаков дорожного движения. Особенности конструкций мостов. Классификация.

Практика. Сборка из конструктора моделей мостов, дорожных знаков, мостовой переправы для железнодорожного состава. Презентация ребенком работы.

Тема 22. Железная дорога с элементами станций.

Теория. Железная дорога, виды конструкций. Железнодорожные станции. Назначение.

Практика. Сборка железнодорожной станции и моделей пассажиров, ждущий поезд. Презентация ребенком работы.

Тема 23. Парк аттракционов.

Теория. Аттракцион. Зоны парков развлечений.

Практика. Сборка из конструктора моделей детских аттракционов. Презентация ребенком работы.

8. Космос и планеты – 3 часа

Тема 24. Космонавт. Профессия. Снаряжение. Питание.

Теория. Самые знаменитые космонавты-рекордсмены и их достижения. Особенности профессии «космонавт». Скафандр и его функция. Завтра, обед и ужин космонавта.

Практика. Сборка из конструктора космонавта в скафандре, выполняющего какие-либо действия в пределах космического корабля, либо в открытом космосе. Презентация ребенком работы.

Тема 25. Центр подготовки космонавтов.

Теория. Подготовка космонавтов к отправке в космическое путешествие.

Практика. Конструирование из Лего центра подготовки космонавтов. Презентация ребенком работы.

Тема 26. Планеты.

Теория. Планеты солнечной системы. Самая большая планета и самая маленькая планета.

Практика. Конструирование из Лего планет Солнечной системы. Презентация ребенком работы.

9. Лего-театр – 3 часа

Тема 27. Первый русский театр.

Теория. Первый русский театр.

Практика. Изготовление сцены, декораций.

Тема 28. Фёдор Волков.

Теория. Фёдор Волков - актёр, режиссёр первого русского театра.

Практика. Изготовление персонажей, на сцене.

Тема 29. Сказочные персонажи.

Теория. Беседа «Сказка ложь, да в ней намек».

Практика. Изготовление сказочных персонажей.

10. Воспитательные мероприятия – 3 часа

Тема 30. «Безопасность на дороге».

Теория. Правила дорожного движения.

Практика. Развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Участие в мероприятии «Лаборатория безопасности» (ноябрь).

Тема 31. «Праздник – Новый год».

Теория. Традиции празднования Нового года в разных странах.

Практика. Викторина «Новый год у ворот». Участие в традиционном мероприятии

«Новогодняя кампания» (декабрь).

Тема 32. «Праздник – День рождения».

Теория. Традиции и история ЦДЮ.

Практика. Викторина «ЦДЮ-шка». Посещение Музея ЦДЮ. Участие в традиционном мероприятии «День рождения ЦДЮ» (май).

11. Итоговое занятие «Мой друг – «Лего» – 4 часа

Тема 33. Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала по теме «Конструктор Лего».

Практика. Выставка лучших проектов Лего-конструирования. Конструирование на заданную педагогом тему. Презентация работы ребенком.

Модуль «ПРОФИ»

1. Вводное занятие. Профессии вокруг нас – 2 часа

Тема 1. Профессии вокруг нас.

Теория. Видеофильм «Калейдоскоп профессий».

Практика. Игры: «Знакомство», «Азбука профессий».

Тема 2. «Калейдоскоп профессий».

Теория. Видеофильм «Калейдоскоп профессий».

Практика. Игры: «Дерево судьбы», «Волшебный магазин».

2. Профессия конструктор – 2 часа

Тема 3. Инженер-конструктор.

Теория. Профессия инженер-конструктор, его профессиональные качества. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Инженер-конструктор».

Практика. Викторина «Кто такой конструктор».

Тема 4. Инструменты конструктора.

Теория. Инструменты инженера-конструктора.

Практика. Рисунок авторской модели на выбор (пароход, корабль, автомобиль, ракета). Задание «Кто делает выше всех?»

3. Профессия ветеринар, зоолог, кинолог – 3 часа

Тема 5. Профессия ветеринар.

Теория. Профессия ветеринар, кого он лечит. «Калейдоскоп профессий. Ветеринар».

Практика. Игра «Угадай-ка!».

Тема 6. Профессия зоолог.

Теория. Профессия зоолог, чем он занимается? «Калейдоскоп профессий. Зоолог».

Практика. Игра «В мире животных».

Тема 7. Профессия кинолог.

Теория. Профессия кинолог и его обязанности. Видеофильм «Как работает кинолог».

Практика. Рисунок «Кинолог дрессирует собаку».

4. Профессия аниматор, декоратор, актёр – 4 часа

Тема 8. Профессия аниматор.

Теория. История возникновения профессии аниматор.

Практика. Игра «Ассоциации».

Тема 9. Профессия декоратор.

Теория. Декоратор, что главное в этой профессии. Видеофильм «Калейдоскоп

профессий. Декоратор».

Практика. Рисунок по образцу «Декор помещения».

Тема 10. Профессия актёр.

Теория. Что лежит в основе профессии актёра. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Актёр».

Практика. Ролевая игра «Сам себе режиссёр».

Тема 11. Как стать актёром.

Теория. Где учатся, чтобы получить профессию актёра.

Практика. Игра-упражнение «Воображение».

5. Профессия водитель общественного транспорта, таксист, машинист поезда, пилот – 4 часа

Тема 12. Профессия водитель.

Теория. Профессия водитель. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Практика. Игра «Турнир знатоков ПДД».

Тема 13. Профессия таксист.

Теория. Правила общения водителя такси с пассажиром.

Практика. Рисунок «Такси-будущего».

Тема 14. Профессия машинист поезда.

Теория. Профессия машинист поезда, история возникновения профессии. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Машинист».

Практика. Игра «Весёлый экспресс».

Тема 15. Профессия пилот.

Теория. Серьёзная профессия пилот. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Пилот».

Практика. Игра «Давай полетаем».

6. Профессия архитектор, дизайнер, строитель – 4 часа

Тема 16. Профессия архитектор.

Теория. Профессия архитектор. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Архитектор».

Практика. Рисунок дом для питомца.

Тема 17. Профессия дизайнер.

Теория. Профессия дизайнер. Виды дизайна. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Дизайнер».

Практика. Изготовление и оформление веера.

Тема 18. Профессия строитель.

Теория. Профессия строитель. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Строитель».

Профессиональные качества строителя.

Практика. Выполнение заданий: 1. Из предложенных качеств выберите качества, которые необходимы строителю. 2. Из предложенных предметов выберите инструменты, которые использует строитель в работе.

Тема 19. Профессии о красоте.

Теория. Виртуальная экскурсия «Профессии, которые дарят людям красоту».

Практика. Изготовление аппликации «Красивый дом».

7. Профессия инженер-строитель мостов, техник-строитель, монтажник – 3 часа

Тема 20. Профессия инженер-строитель.

Теория. Профессия инженер-строитель. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Инженер-строитель».

Практика. Создание аппликации моста через реку.

Тема 21. Профессия техник-строитель.

Теория. Профессия техник-строитель. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Техник-строитель».

Практика. Игра «Стройка».

Тема 22. Профессия монтажник.

Теория. Профессия монтажник. Обязанности монтажника. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Монтажник».

Практика. Игры-упражнения на координацию движений.

8. Профессия космонавт, астроном – 2 часа

Тема 23. Профессия космонавт.

Теория. История профессии космонавт, его профессиональные навыки. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Космонавт».

Практика. Игра «Полет на Марс».

Тема 24. Профессия астроном.

Теория. Астроном - очень редкая профессия. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Астроном».

Практика. Игра «Звездное небо».

9. Профессия продавец, банкир, парикмахер, врач, учитель – 5 часов

Тема 25. Профессия продавец.

Теория. Продавец, необходимые инструменты и оборудование. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Продавец».

Практика. Игра «Магазин».

Тема 26. Профессия банкир.

Теория. Банкир, чем он занимается. История возникновения банков.

Практика. Игра «Весёлый счёт».

Тема 27. Профессия парикмахер.

Теория. Парикмахер, необходимые инструменты для работы.

Практика. Рисунок «Моя любимая прическа».

Тема 28. Профессия врач.

Теория. Врач. Какие специальности существуют в медицине.

Практика. Викторина «Что делать если...». Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 29. Профессия учитель.

Теория. Профессия учитель. Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Учитель».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке». Рисунок «Портрет моего будущего учителя».

10. Воспитательные мероприятия – 3 часа

Тема 30. «Береги здоровье с детства».

Теория. Личная гигиена.

Практика. Викторина «Здоровый образ жизни». Участие в мероприятии «День здоровья».

Тема 31. Игровая программа «Разгуляй».

Теория. Праздник «Масленица».

Практика. Игровая программа по станциям «Разгуляй».

Тема 32. День Победы.

Теория. История и особенности праздника. Символы памяти о победе в Великой Отечественной войне.

Практика. Рисунок «Символ Дня Победы».

11. Итоговое занятие «Фестиваль профессий» – 4 часа

Тема 33. «Фестиваль профессий».

Теория. «Что я узнал нового о профессиях». Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Профессии будущего».

Практика. Праздник «Фестиваль профессий» - игры и задания.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности учащегося, его творческих способностей, склонностей к технической направленности, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Итоговыми результатами освоения образовательной программы являются самостоятельно подготовленные учащимися ЛЕГО модели различного уровня сложности, знания о разных профессиях.

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, творческие задания.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1. Теоретические знания (по темам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные	1	Наблюдение, собеседование

		<p>термины);</p> <p>средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по темам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольные задания</p>

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Контрольные задания
----------------------	--	--	-----------------------------	---------------------

Обеспечение

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих **принципов** обучения:

- индивидуальности;
- доступности;
- преемственности;
- результативности.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- метод творческих проектов, (на занятиях предлагается выполнить мини-проект по изучаемой теме из деталей LEGO конструктора);
- дифференцированного обучения.

Кроме этого применяются следующие **методы воспитания**:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;
- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

Профориентационные методы и формы:

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов;
- экскурсии.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с обучающимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа, игровой процесс преобладала над теоретической подготовкой.

Реализация при дистанционном режиме будет осуществляться через специализированные платформы и сервисы организации занятий, утвержденные учреждением, социальных сетей и мессенджеров, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>.

На странице сообщества «Легоконструирование» в социальной сети ВКонтакте выкладываются материалы для ознакомления с темами и выполнения различных заданий, как для самостоятельного изучения, так и для ознакомления с текущим образовательным процессом. Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме осуществляется через анализ детских работ, выставляемых на странице сообщества «Легоконструирование».

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается и сам ребенок, применяются разные формы организации обучения конструированию:

– **конструирование по образцу** разработанное Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. В данной форме конструирования обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий основанная на подражании. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего – к частям – к общему;

– **конструирование по модели** заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы, для того что бы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и использовав, те или другие детали;

– **конструирование по условиям** заключается в следующем: не давая детям образца, рисунков и способов конструирования, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети так же легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от ее практического назначения и в дальнейшем могут сами на основе установления такой зависимости определять конкретные условия, которым будет соответствовать их постройка, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу;

– **конструирование по замыслу** обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок, и т.п.);

– **конструирование по наглядным схемам** заключается в следующем: из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому конструированию по схемам и чертежам. В результате такого обучения у детей развиваются образное мышление и познавательные способности, т.е. они начинают конструировать и применять внешние модели в качестве средства самостоятельного познания новых объектов;

– **конструирование по теме**, когда детям предлагают только общую тематику конструирования. Они сами создают замыслы конкретных построек из конструктора и способов их осуществления. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, но замыслы детей ограничиваются определенной темой. Основная цель – актуализация и закрепления знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застывания» на одной и той же теме.

Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации. Таким образом, дошкольники получают первый начальный опыт проб в различных видах трудовой деятельности и возможность оценить свои способности и интересы.

Организация учебного процесса строится таким образом, чтобы освоение знаний, умений и навыков проходило в интересной, увлекательной форме. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура одного занятия:

- Организационный момент – 1 мин.
- Повторение пройденного материала – 4 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 10 мин.
- Закрепление материала – 10 мин.
- Комплекс упражнений для снятия усталости – 2 мин.
- Подведение итогов – 3 мин.

Дидактическое обеспечение

- программа; конспекты занятий;
- презентации к занятиям;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- инструкции;
- практические работы по темам;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы;
- каточки с изображением профессиональных предметов разных профессий;
- видеоролики по темам.

Материально-техническое оснащение

- наборы конструктора ЛЕГО разного размера;
- проектор;
- экран;
- тетради;
- магнитно-маркерная доска;
- маркеры;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- цветные карандаши.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

Информационные ресурсы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
17. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагога и учащихся:

1. Аксенов М.В. Литвиненко В.М. Лего мастер. - Кристалл, 1999 г.
2. Вировец Юрий. Справочник популярных профессий / Юрий Вировец.- СПб.: Питер,2010.- 304 с.
3. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. – 425 с.
4. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 441 с. - (Справочники).
5. Дьяченко О. М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 2008 – 399 с.
6. Казачинский В.П., «История русской архитектуры», Изд. Краснодар, «Южный институт менеджмента» 2008.
7. Казачинский В.П., Алексеев Ю.В. «История градостроительства», Изд. Краснодар, «Южный институт менеджмента» 2006.
8. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGODАСТА. М.,1996.
9. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» М.: Линка-пресс, 2009
10. Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия: учеб. пособие для профессионального самоопределения / П.С. Лернер.- М.: Академия, 2005.- 304 с. - Твоя профессия. Профильное обучение школьников).
11. Лиштван З.В Конструирование. М.: Просвещение, 2007. – 299 с.
12. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учебное пособие / Под ред. Н.П.Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М., 2009. - 272 с.
13. Методические рекомендации для учителя по использованию набора «Первые конструкции». LEGO Group, перевод ИНТ, М. ИНТ – 16 с.
14. Методическое пособие к проектной деятельности в начальной школе. Пер. с англ. ИНТ, 12 с., илл. 2008.
15. Михеева О.В., Якушкин П.А. LEGO: среда, игрушка, инструмент/ Михеева О.В., Якушкин П.А.//Информатика и образование. – 2006. - №6. – 54-56 с.
16. Указания для учителя и рабочие бланки для работы с набором LEGO Group. Пер. ИНТ, – 122 с.
17. Фадеева Е.И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни: учеб. - метод. пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. - М.: ЦГЛ, 2004.- 96 с.
18. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005.- № 6.- С. 60-61 : ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.
19. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010. Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия?

Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

20. Энциклопедия «Планета чудес и загадок». Издательство «Ридерз Дайжест».
21. Энциклопедия «Чудеса природы». Издательство «Ридерз Дайжест».

Интернет ресурсы:

1. Видео «Как делают Лего. Завод Lego внутри»
https://vk.com/im?peers=12985471&sel=11814035&z=video11814035_456239077%2F98c687182b184c101b.
2. Викторина «Мир профессий»
https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/viktorina_mir_professii/
<https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-na-temu-mir-professiy-2153681.html>.
3. Интернет ресурсы «Мелодия жизни». Издательство «Ридерз Дайжест».
4. Интернет-ресурсы «Чудеса архитектуры». Издательство «Ридерз Дайжест».
5. «Научно-исследовательского испытательного центра подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина» <http://www.gctc.ru/>. Игры <http://www.gctc.ru/main.php?id=157>.
6. Мультуроки <https://multiurok.ru>.

Календарный учебный график

Модуль «ЛЕГО»

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Конструктор Лего и его элементы.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
2		Конструктор Лего и его виды	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
3		Виды деталей конструктора и способы их соединения (крепёжа).	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
		Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепёжа по инструкции.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
4		В мире животных. Сухопутные животные.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
5		В мире животных. Морские животные.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
6		В мире животных. Домашние животные.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
7		Любимые праздники. День рождения.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
8		Любимые праздники. Новый год.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
9		Любимые праздники. Женский праздник.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
10		Любимые праздники. Защитники Отечества.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
11		Воспитательные мероприятия. «Безопасность на дороге».	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
12		Транспорт. Городской транспорт. Специальный транспорт.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
13		Транспорт. Виды воздушного транспорта. Сборка транспорта.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
14		Транспорт. Виды космического	1	Каб. 615	Опрос

		транспорта. Сборка транспорта.			Наблюдение
15		Транспорт. Виды водного транспорта. Речной и морской транспорт.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
16		Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
17		Строительство. Объемный многоэтажный дом.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
18		Строительство. Мебель. Виды. Сборка мебели разного вида, элементы интерьера.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
19		Воспитательные мероприятия. Праздник – Новый год».	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
20		Строительство. Одноэтажный дом с крыльцом и лестницей.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
21		Лего-город. Городские постройки.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
22		Лего-город. Строительство дорог, мостов.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
23		Лего-город. Железная дорога с элементами станций.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
24		Лего-город. Парк аттракционов.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
25		Космос и планеты. Космонавт. Профессия. Снаряжение. Питание.	1	Каб. 615	Наблюдение Опрос
26		Космос и планеты Центр подготовки космонавтов.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
27		Космос и планеты. Планеты солнечной системы.	1	Каб. 615	Наблюдение Опрос
28		Лего-театр. Первый русский театр.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
29		Лего-театр. Фёдор Волков.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
30		Лего-театр. Сказочные персонажи.	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
31		Воспитательные мероприятия. «Праздник – День рождения».	1	ЦДЮ	Опрос Наблюдение
32			1	Каб. 615	Опрос

					Наблюдение
33		Итоговое занятие «Мой друг - Лего». Повторение материала по теме «Конструктор Лего».	1	Каб. 615	Опрос Наблюдение
34		Итоговое занятие «Мой друг - Лего». Конструирование на заданную педагогом тему. Презентация работ.	1	Каб. 615	Опрос Самостоятел ьная работа Собеседован ие
35		Итоговое занятие «Мой друг - Лего». Конструирование на заданную педагогом тему. Презентация работ.	1	Каб. 615	Опрос Самостоятел ьная работа Собеседован ие
36		Итоговое занятие «Мой друг - Лего». Конструирование на заданную педагогом тему. Презентация работ. Выставка лучших проектов Лего-конструирования.	1	Каб. 615	Опрос Самостоятел ьная работа Собеседован ие
	ИТОГО		36		

Модуль «ПРОФИ»

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Профессии вокруг нас.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
2		«Калейдоскоп профессий».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
3		Профессия конструктор. Профессия инженер-конструктор, его профессиональные качества.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
4		Профессия конструктор. Инструменты конструктора.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
5		Воспитательные мероприятия. «Береги здоровье с детства». Участие в традиционном мероприятии «День здоровья»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
6		Профессия ветеринар. Игра «Угадай-ка!»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
7		Профессия зоолог. Игра «В мире животных».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
8		Профессия кинолог. Рисунок «Кинолог дрессирует собаку».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
9		Профессия аниматор. Игра «Ассоциации»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
10		Профессия декоратор. Рисунок по образцу «Декор помещения».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
11		Профессия актёр. Ролевая игра «Сам себе режиссёр».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
12		Как стать актёром. Игра-упражнение «Воображение».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
13		Профессия водителя. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Игра «Турнир знатоков ПДД»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
14		Профессия таксист. Рисунок «Такси-будущего».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
15		Профессия машинист поезда. Игра «Весёлый экспресс»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
16		Профессия пилот. Игра «Давай полетаем»	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
17		Профессия архитектор. Рисунок	1	Каб. 601	Опрос

		дом для питомца.			Наблюдение
18		Профессия дизайнер. Изготовление и оформление веера.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
19		Профессия строитель. Профессиональные качества строителя. Практические задания.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
20		Профессии о красоте. Виртуальная экскурсия, изготовление аппликации «Красивые дома».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
21		История профессии инженер-строитель. Создание аппликации моста через реку.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
22		Профессия техник-строитель. Игра «Стройка».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
23		Профессия монтажник. Игры-упражнения на координацию движений.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
24		Профессия космонавт. Игра «Полет на Марс».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
25		Воспитательные мероприятия. Игровая программа «Разгуляй».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
26		Профессия астроном. Игра «Звездное небо».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
27		Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
28		Профессия банкир. Игра «Весёлый счёт».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
29		Воспитательные мероприятия. День Победы. Рисунок «Символ Дня Победы».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
30		Профессия парикмахер. Рисунок «Моя любимая прическа».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
31		Профессия врач. Викторина «Что делать если...». Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение
32		Профессия учитель. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке». Рисунок «Портрет моего будущего учителя».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение

33		Итоговое занятие «Фестиваль профессий». «Что я узнал нового о профессиях».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение Собеседование
34		Видеофильм «Калейдоскоп профессий. Профессии будущего».	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение Собеседование
35		Праздник «Фестиваль профессий». Игры и задания.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение Собеседование
36		Праздник «Фестиваль профессий». Игры и задания.	1	Каб. 601	Опрос Наблюдение Собеседование
	ИТОГО		36		