


Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 17-01/176 от 01.04.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компьютерные технологии»

направленность программы – техническая

уровень программы – продвинутый

возраст детей – 12-13 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Капустина Ирина Борисовна

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022 г.

Оглавление

| | |
|---|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 8 |
| Содержание программы..... | 8 |
| Формы аттестации и оценочные материалы..... | 13 |
| Обеспечение программы..... | 17 |
| Методическое обеспечение программы..... | 17 |
| Информационные источники..... | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 25 |
| УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 29 |
| ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ..... | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 300 |
| САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА..... | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 32 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ..... | 32 |

Пояснительная записка

В условиях активного внедрения компьютерной техники во все сферы жизни постоянно повышается уровень требований к современному человеку, являющемуся членом нового «информационного общества», которое, в свою очередь, требует повально образованных людей. Сегодня успешность человека определяется не столько совокупным объемом знаний, сколько наличием ключевых компетенций и творческих способностей. Независимо от того, кем по профессии станет сегодняшняя учащаяся, очень важно, чтобы он умел эффективно использовать персональный компьютер для решения разнообразных задач, которые неизбежно будут возникать в его будущей профессиональной деятельности. Поэтому так важно, чтобы учащиеся овладели основными принципами работы на компьютере, научились применять его для решения разнообразных задач, пополнили уже имеющиеся знания и расширили свой кругозор.

Высокий темп развития информационных технологий требует постоянного изменения и расширения, традиционно изучаемых программ из пакета MS Office. Обучающиеся, освоившие программу «Компьютерная азбука», как правило, уже хорошо владеют компьютером и психологически готовы к изучению компьютерной графики и анимации, технологии создания веб-квестов, к разработке и осуществлению авторских проектов. Учитывая востребованность вышеназванных областей современных информационных технологий обучающимися старшего возраста, возможность широкого применения полученных знаний в современных профессиях, изучение программы «Компьютерные технологии» является актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии» разработана с учетом: нормативно-правовой базы, нормативных документов регионального уровня, локальных актов ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (см. ниже в разделе Информационные источники).

Программа «Компьютерные технологии» имеет **техническую** направленность, рассчитана на обучающихся 12-13 лет. Продолжительность обучения 1 год.

Уровень программы – **продвинутый**, который предполагает: доступ к сложным темам программы, углубленное изучение программы, доступ к профессиональным знаниям по профилю программы.

Содержание программы представлено учебно-тематическими планами первого и второго годов обучения по 144 часа каждый с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Основная форма работы – групповая. В связи с ограничением посадочных мест, обеспеченных компьютерами и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, наполняемость группы – 10 человек. *Состав групп* – постоянный. Форма обучения очная. В случае введения ограничительных мер на реализацию образовательной программы в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме с применением электронного обучения/ дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы «Компьютерные технологии» позволит обучающимся получить теоретические знания и практические навыки работы в современных прикладных программах, или совершенствовать уже имеющиеся знания, например, полученные в результате изучения программы «Компьютерная азбука», позволит детям научиться отбирать главное в потоке информации и переводить в опыт собственной деятельности.

Для современного ребенка очень важно уметь адекватно воспринимать и ориентироваться в постоянно изменяющемся информационном мире и осознавать, что успешное освоение образовательной программы компьютерной направленности в учреждении дополнительного образования поможет быть и более успешным в учебной и будущей профессиональной деятельности. Опыт, полученный в процессе обучения по программе «Компьютерные технологии» позволит подросткам самостоятельно изучать

новые программные продукты и решать возникающие по ходу их изучения вопросы, стать теоретической и практической основой при выборе будущей профессии.

Программа ориентирована на формирование знаний и навыков по работе с компьютером, дополнительных к тем, что обучающиеся приобрели ранее. Кроме теоретических знаний, в программе значительное внимание уделяется практической подготовке, в процессе которой обучающиеся приобретают опыт работы на ПК или совершенствуют уже имеющийся, например, приобретенный после изучения программы «Компьютерная азбука».

Цель программы – совершенствование компьютерной компетентности обучающихся, подготовка пользователя персонального компьютера, владеющего основным пакетом современных прикладных программ и способного реализовать собственные творческие идеи с помощью компьютерных технологий.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- закрепить практические навыки работы в текстовом, табличном, графическом редакторах, презентациях, программах обработки график и видео;
- приобрести специальные знания и навыки, необходимые для самостоятельной разработки анимаций, интерактивных элементов для web-публикаций, а также для обработки графических объектов;
- обогатить словарный запас базовыми понятиями и терминами информатики, необходимыми для общения с компьютером;
- развивать познавательный интерес и творческие способности;
- формировать умения и навыки по применению информационных компьютерных технологий в учебной деятельности;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- развивать культуру устной речи, коммуникативные способности и умение работать в группе;
- воспитывать творчески активную личность;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- формировать навыки самостоятельного принятия решений; умения и стремления к объективной самооценке;
- расширять представления учащихся о мире современных профессий;
- приобрести представления о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным выбором.

Воспитательные задачи, в том числе профориентационные, решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

а) знать:

- историю развития компьютеров;
- составные части компьютера и назначение устройств;
- возможности компьютера и его применение;
- организацию файловой системы в компьютере;
- назначение и возможности операционной системы Windows;
- элементы Рабочего стола и панели задач;
- элементы окна и виды окон;
- назначение и возможности текстового редактора Microsoft Word;

- правила грамотного набора текста и его оформления;
- назначение и возможности редактора Power Point;
- назначение и возможности табличного редактора Excel;
- назначение основных команд графического редактора;
- приемы создания печатной продукции с помощью шаблонов: календарей, визиток, коллажей, открыток, сертификатов, дипломов, рекламных плакатов;
- приемы работы с электронной почтой;
- основные сведения о растровых и векторных изображениях и видах графических файлов;
- способы создания и редактирования изображений средствами графического редактора;
- способы создания управляемой анимации с использованием гиперссылок;
- способы работы в приложении LearningApps;
- правила безопасного общения в сети;
- мультимедийные и коммуникационные возможности мобильных устройств;
- мультимедийные возможности компьютера;
- правила сетевого этикета и правила общения в онлайн-переписках;
- правила информационной безопасности;
- современные «компьютерные» профессии, (IT-сферы).

б) уметь:

- ориентироваться в файловой системе и пользоваться справочной системой;
- выполнять основные операции с файлами, папками, дисками;
- сохранять информацию на различные носители;
- грамотно использовать термины из области компьютерных технологий;
- работать в графическом редакторе Paint;
- работать в текстовом редакторе Word;
- распечатывать документ из разных приложений;
- создавать презентации;
- выполнять простые действия с электронными таблицами (ввод данных, форматирование ячеек, автозаполнение, работы с формулами);
- применять полученные знания для решения различных творческих задач (оформление рефератов, графических изображений, презентаций);
- пользоваться сервисами электронной почты;
- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений при участии в проектах, конкурсах;
- понимать важность формирования личной гражданской позиции;
- понимать ценность отношения к своему народу, краю, семье;
- противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- сознавать ценность здоровья, уметь беречь его при работе с компьютером;
- проходить профориентационные тесты, чтобы определить предрасположенность к определенной профессии;
- проявлять дружеские взаимоотношения при общении с обучающимися внутри и вне коллектива;
- отбирать главное в потоке информации, переводить в опыт собственной деятельности.

Основным результатом образовательного процесса по данной программе являются повышение уровня личной цифровой грамотности посредством формирования ключевых компетенций: овладения специальными знаниями работы в прикладных программах, умения пользоваться современным программным обеспечением для самостоятельного создания электронных продуктов.

Ожидаемыми *результатами* воспитательной работы в результате освоения программы «Компьютерные технологии» можно считать приобретение таких важных качеств, как:

- понимание ценностного отношения к своей семье и стране;
- противостояние негативным воздействиям социальной среды;
- понимание существованию информационных угроз интернета и умения противостоять им;
- готовность к участию в решении социально значимых проблем (волонтерское движение, различные акции и проекты, благоустройство и пр.);
- формирование личной гражданской позиции
- подготовленность к самостоятельному допрофессиональному выбору;
- понимание ценностного отношения к своему здоровью,
- формирование личных нравственных и волевых качеств.

Для выявления результативности реализации программы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- проведение промежуточных срезов знаний (по окончании изучения темы);
- участие в конкурсах различного уровня (городских, областных, российских, международных) с личными работами и коллективными творческими проектами.

Принципы организации образовательного процесса

Благоприятная атмосфера для приобщения подростков к миру современных информационных технологий достигается посредством:

- приобретения навыков работы в современных прикладных программах;
- участия в образовательных проектах, конкурсах, акциях;
- владения знаниями и навыками эффективного использования ресурсов сети интернет для поиска информации;
- использования образовательных онлайн-ресурсов, для повышения личного уровня цифровой грамотности.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- максимального использования развивающего и воспитывающего потенциала содержания образования;
- разнообразия организационных форм и методов педагогической деятельности;
- рационального распределения учебного времени между теоретической и практической подготовкой;
- обучение через самообразование;
- построение образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- поддержки позитивного эмоционального фона на занятиях;
- стимулирования познавательной и творческой активности подростков благодаря применению средств ИКТ в образовательном процессе.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется методами анализа данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью обучающихся на занятиях (выполнения теоретических и практических упражнений, самостоятельных и творческих заданий), во время экскурсий, совместных праздниках и общих мероприятиях, в общении педагога с детьми, взаимоотношений детей со сверстниками.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа ответов по изучаемым темам, материалам тестирования, успешного выполнения заданий в электронном виде, способности реализовывать собственные творческие идеи с помощью компьютерных технологий.

Участие во всевозможных совместных праздниках, он-лайн конкурсах, командных играх, интернет-проектах, творческая коллективная работа способствуют развитию познавательного интереса и познавательной активности детей, являются, с одной стороны, необходимым фундаментом для обогащения педагогического опыта, а с другой - мотивируют подростков не просто для дальнейшего изучения информационных технологий, но и для творческой деятельности и социального общения.

Традиционное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» в игровой форме:

- знакомит детей с перспективными направлениями из сферы информационных технологий,
- способствует формированию цифровой грамотности в школьном возрасте;
- позволяет узнавать новое о мире информационных технологий;
- позволяет сориентироваться в перспективных профессиях будущего;
- существенно повышает интерес детей к изучению основ программирования;
- задает верные ориентиры развития в условиях перехода к цифровой экономике.

Использование компьютера в образовательном процессе значительно облегчает реализацию профориентационного компонента программы. С помощью геймификации, которая предполагает вовлеченность в деятельность через игровые процессы у обучающихся появляется возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и интересен «цифровому» ребенку. В условиях игровой реальности, выполняя различные задания и тесты, учащимся гораздо интереснее ознакомиться с миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих вузах.

Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути, расширить представления о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Учебно-тематический план

| № | Тематический блок | Часы | | Всего |
|---------------|--|-----------|------------|------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Общие сведения о компьютерах. Техника безопасности и организация рабочего места. Организация и представление данных в ПК | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Основы работы с Windows – общие сведения | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Управление файловой системой | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Графический редактор Paint | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Создание изображений редактор Piskel. | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Работа с текстовым редактором Word | 6 | 16 | 22 |
| 7. | Подготовка презентаций в Power Point | 4 | 14 | 18 |
| 8. | Работа с табличным редактором Excel | 4 | 12 | 16 |
| 9. | Ресурсы сети Интернет и сервис электронной почты | 1 | 3 | 4 |
| 10. | Создание интерактивных модулей в приложении LearningApps | 1 | 3 | 4 |
| 11. | Создание тестов через Google-формы | 1 | 3 | 4 |
| 12. | Обработка цифровых изображений с помощью графического редактора | 4 | 14 | 18 |
| 13. | Создание мультимедийного лонгрида | 2 | 6 | 8 |
| 14. | Разработка и оформление итоговых конкурсных работ, участие в конкурсах, интернет-проектах, образовательных акциях | 1 | 7 | 8 |
| 15. | Воспитательные мероприятия | 4 | 10 | 14 |
| Итого: | | 38 | 106 | 144 |

Содержание программы представлено тематическими модулями, включающие знания из области информатики, компьютерной графики, информационных технологий. Теоретический блок включает цикл занятий, на которых обучающиеся получают новые знания по конкретной теме, практический блок – практические упражнения, самостоятельные работы, он-лайн задания, видеуроки, позволяющие применить на практике полученные теоретические знания.

Последовательность тематических модулей, представленных в учебно-тематическом плане очень условна, педагог может варьировать их в зависимости от уровня начальной подготовки обучающихся, необходимости подготовки конкурсных работ. Темы из разных модулей могут сочетаться в одном занятии или другой организационной форме или чередоваться. Степень сложности, выбор отдельных форм, темпы освоения материала могут быть различными в зависимости от особенностей каждой конкретной группы обучающихся.

Содержание программы

Тема 1. Общие сведения о компьютерах. Техника безопасности и организация рабочего места. Организация и представление данных в ПК.

Теория: Содержание предмета «Компьютерные технологии». Техника безопасности и правила поведения. Компьютеры в нашей жизни. Профессии, связанные с компьютером и интернет. История появления компьютеров. Возможности компьютера, его достоинства и уникальность. Аппаратное и программное обеспечение. Информация.

Виды представления информации. Кодирование информации. Единицы измерения количества информации. Носители информации.

Практика: Работа с клавиатурой и мышью. Информация, с которой работает компьютер – текстовая, графическая, звуковая, числовая. Упражнения с таблицей кодировок ASCII.

Самостоятельные работы: «Технические средств компьютера». Решение задач по теме «Единицы измерения количества информации».

Тема 2. Основы работы с Windows – общие сведения.

Теория: Назначение и возможности операционной системы (ОС) Windows. Запуск и завершение Windows. Файлы, диски, директории. Пиктограмма, ярлык, папка. Рабочий стол, Панель задач, кнопка Пуск. Окно Windows. Управление окнами. Меню Windows. Запрос Windows. Контекстное меню. Получение помощи.

Практика: Настройка Windows: изменение параметров рабочего стола, настройка главного меню, панели задач и корзины; язык и стандарты; установка раскладки клавиатуры и способы переключения; настройка мыши и выбор указателей; коррекция даты и времени.

Самостоятельные работы: Тест «Операционная система». Зачетная работа по теме «ОС Windows».

Тема 3. Управление файловой системой.

Теория: Окно приложения Проводник. Настройка вида окна. Создание новых папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. Удаление файлов и каталогов. Восстановление файлов. Получение информации о дисках и файлах.

Практика: Работа с носителями информации. Техника работы с приложением «Мой компьютер». Операции в окне папки.

Самостоятельные работы: «Операции с файлами и папками», «Работа с окнами».

Тема 4. Графический редактор Paint.

Теория: Запуск и завершение Paint. Основные элементы окна графического редактора: рабочее поле, панели инструментов, палитра цветов, поле выбора ширины линии. Техника создания изображений: общие сведения, инструменты (кисть, ластик, геометрические фигуры, аэрозольный баллончик, валик).

Практика: Сохранение и загрузка изображений. Управление атрибутами изображения. Управление размерами рабочего поля. Редактирование деталей изображения. Работа с текстом. Печать рисунков. Обзор дополнительных возможностей Paint.

Самостоятельные работы: «Основные элементы окна приложения», «Рабочий стол», «Составные части компьютера», «Техника безопасности при работе на ПК».

Выполнение творческих работ: тематические открытки к праздникам. Участие в конкурсах компьютерной графики.

Тема 5. Создание изображений в редакторе Piskel.

Теория: Основные элементы окна, обзор функций и панелей инструментов. Инструменты технического редактирования пиксельных цифровых изображений. Виды и цели редактирования изображений. Технология создания анимационных изображений из кадров. Дублирование, удаление изменение кадров.

Практика: Создание изображения из пикселей по схеме «Клоун», «Робот», «Цветок». Анимация изображений. Фазы движения человека, животного. Сохранение изображений в формате рисунка, анимационного файла. Просмотр через браузер, редактирование, сохранение, публикация. Отправка файла по электронной почте, через мессенджеры в социальных сетях.

Тема 6. Работа с текстовым редактором Word.

Теория: Запуск и завершение Word. Создание, загрузка и сохранение файлов документов. Окно процессора Word. Обзор функций горизонтального меню. Панели инструментов.

Практика: Режимы отображения документов. Основы работы с документами: создание нового документа, открытие существующего документа, сохранение документа на диске, переключение между документами, открытие файла не в формате Word, сохранение документа под другим именем и в другом формате. Выделение фрагментов документа. Перемещение по документу. Использование шаблонов и мастеров.

Создание и редактирование документов: разметка страницы, ввод текста, создание колонтитулов, вставка специальных символов, правила набора, переключение раскладки клавиатуры, переносы, выделение текста, работа с блоками текста, проверка орфографии, исправления в тексте. Нумерация страниц. Поиск и замена текста. Форматирование документа, выравнивание абзацев, форматирование шрифта, работа с таблицами. Оформление документов: параметры шрифта, параметры абзацев, списки, тезаурус. Печать документа: предварительный просмотр документа, печать всего документа, выборочная печать.

Работа с таблицами и графикой: создание, заполнение, обрамление, форматирование таблиц, сортировка данных, рисунки в документах. Настройка изображения.

Самостоятельные работы: «Правила ввода текста», «Создание буклета», «Резюме», «Обработка текстовой информации», «Реклама», «Визитка», «Логотип», «Эмблема», «Меню», «Родословная», «Блок-схема», «Носители информации», «Составные части ПК и дополнительное оборудование» и др.

Работа с таблицами и графикой: создание, заполнение, обрамление, форматирование таблиц, сортировка данных, рисунки в документах. Настройка изображения. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt. Действия с объектами (автофигурами, рисунками, объектами WordAr, изображениями): группировка и разгруппировка, поворот, отражение, зеркальное отображение.

Выполнение творческих работ: оформление газет и открыток к тематическим праздникам, рефераты. Зачетная работа.

Тема 7. Подготовка презентаций в Power Point.

Теория: Общие сведения о Power Point. Создание и редактирование презентации. Общие операции со слайдами.

Практика: Демонстрация и показ слайдов. Выбор дизайна слайда. Установка оригинального дизайна. Вставка звука. Настройка времени, параметров и эффектов анимации. Управляющие кнопки, гиперссылки. Использование триггеров в презентации для запуска анимации объектов в произвольном порядке.

Самостоятельные работы: «Носители информации», «Геометрические фигуры», «Четный и нечетные числа», «Викторина». Создание пазлов из изображений с помощью пересечения объектов. Создание пазлов из изображений с помощью заливки фона и сохранения кусочков пазлов (из 4,6, 8,12 элементов) в формате png.

Тема 8. Работа с табличным редактором Excel.

Теория: Назначение электронных таблиц. Обзор панелей инструментов и команд меню. Основные типы данных. Основные элементы электронных таблиц (столбец, заголовки столбцов, строка, заголовки строк, неактивная ячейка, активная ячейка).

Практика: Запуск и завершение EXCEL, основные элементы окна EXCEL, структура листа и выделение ячеек, перемещение по ячейкам. Ввод и редактирование данных. Выделение диапазонов. Ввод формул с клавиатуры. Использование мастера

функций. Редактирование формул. Оформление таблиц. Представление данных. Шрифт, заливка, автоформат. Диаграммы.

Самостоятельные работы: «Я – робот», «Расписание уроков», «Создание и редактирование таблицы с заданными параметрами», «Распорядок дня», «Кроссворд», «Календарь на год», «Смета расходов на канцтовары», «Финансовый отчет», «Построение диаграмм», «Расчет процентов», «Доля товара от общей суммы покупки», «Использование функций для отслеживания товарооборота», «Мониторинг изменения цен по кварталам», «Расчет транспортных расходов», «Расчет заработной платы», «Успеваемость класса за четверть», «Рейтинг учеников класса», «Итоги соревнований», «Таблица значений линейной функции», «Построение графиков функций».

Тема 9. Ресурсы сети Интернет и сервис электронной почты.

Теория. Всемирная компьютерная сеть Интернет. История развития поисковых систем, особенности механизма поиска. Сравнительный обзор справочно-поисковых систем Интернета. Обзор образовательных сайтов детей и подростков. Адрес электронной почты. Функции почтовых клиентов. Этика деловой переписки.

Практика. «Умные» поисковые запросы. Понятие поисковых роботов. Наиболее популярные поисковики для русскоязычного пользователя. Сохранение текстовой и графической информации. Создание почтового ящика, сортировка писем, настройка адресной книги.

Самостоятельные работы: Сохранение текстовой и графической информации, вставка в текстовый документ, очистка формата, оформление. Оформление списка информационных источников. Памятка по поиску информации в интернет. Соревнование по поиску информации в интернет. Отправка и принятие сообщений электронной почты.

Тема 10. Создание интерактивных модулей в приложении LearningApps.

Теория. Основные сведения о программе. Демонстрация примеров. Основные сведения проектах. Интерфейс приложения. Обзор основных элементов окна и панелей инструментов.

Практика: Работа с различными интерактивными блоками (сортировка, поиск пары, кроссворд, ввод текста, слова из букв, пазлы и пр.)

Самостоятельные работы: «Создание теста»; «Создание игры на поиск пары», «Создание игры по иностранному языку». Сохранение и публикация проекта.

Тема 11. Создание тестов через Google-формы.

Теория. Обзор функциональных возможностей тестов, созданных с использованием Google-форм.

Практика: Разработка структуры теста. Поиск, сохранение, редактирование информации для теста. Создание и редактирование формы. Вставка изображений. Сохранение и отправка ссылки на тест.

Самостоятельные работы: Тест «Планеты солнечной системы»

Тема 12. Обработка цифровых изображений с помощью графического редактора.

Теория: Инструменты технического редактирования цифровых изображений. Структурное редактирование цифровых изображений: кадрирование, устранение ненужных деталей изображения, изменение композиции, применение спецэффектов.

Практика: Изменение размера изображений. Применение различных инструментов для структурного редактирования цифровых изображений.

Создание из частей нескольких изображений нового изображения. Кадрирование. Ориентация изображения. Применение фильтров и спецэффектов

Самостоятельные работы: «Использование рисующих инструментов для создания изображения», «Времена года», «Создание коллажа с применением слоев», «Работа с текстом». «Изменение размера изображения и холста», «Применение выделяющих инструментов», «Трансформация выделенной области», «Использование рисующих инструментов для создания изображения», «Времена года», «Цветовая обработка изображений», «Бабочки и маки», «Работа с простым и фигурным текстом и его трансформация», «Обработка изображения с помощью фильтров».

Тема 13. Создание мультимедийного лонгрида.

Теория. Просмотр видеоролика о возможностях создания лонгрида на платформе Tilda. Примеры лонгридов. Видеообзор функций конструктора сайтов Tilda Publishing..

Практика: Создание макета лонгрида. Поиск, сохранение, редактирование информации. Создание одностраничного сайта. Создание домашней страницы сайта. Настройка шрифтов, оформление изображений. Работа с интерактивными блоками. Создание многостраничного сайта. Пошаговая анимация на Tilda. Публикация сайта.

Самостоятельные работы: Проект «Интерактивная газета»

Тема 14. Разработка и оформление итоговых конкурсных работ, участие в конкурсах, интернет-проектах, образовательных акциях.

Самостоятельные работы: Разработка конкурсных работ (текстовых, графических) для областных конкурсов и интернет-проектов. Участие в образовательных акциях «Час кода», «Урок цифры».

Тема 15. Воспитательные мероприятия.

Психологический тренинг «Давай дружить!»

Теория. Беседа о пользе общения. Просмотр видеоролика.

Практика. Тренинг общения и создания межличностных отношений в новом коллективе.

«13 сентября – день программиста»

Теория. Рейтинг популярных профессий в ИТ-сфере.

Практика. Работа с сайтом «Атлас современных профессий». Прохождение теста.

«Безопасность в сети Интернет»

Теория. Кибербезопасность и защита личных данных.

Практика. Участие во всероссийском уроке, посвященном безопасности в сети Интернет. Оформление памятки по образцу (Приложение 4).

Психологический тренинг на сплочение коллектива

Теория. Беседа о важности эффективного общения

Практика. Тренинговое занятие для подростков «Способы эффективного общения»

«8 декабря - День Героя Отечества»

Теория. Подвиги Героев России. Герои России - почетные граждане нашего города. Награды, которыми удостоены герои Отечества.

Практика. Участие в квесте «Герои Отечества». Подготовка буклета, фильма «Герои Отечества - наши земляки». Поиск информации, оформление, печать.

«27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Теория. Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны и подвиг ленинградцев. История памятной даты.

Практика. Просмотр фильмов. Создание презентации «872 дня блокады» по тексту «Блокада Ленинграда в цифрах и фактах».

«Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»

Теория. Правила безопасного поведения в ситуациях чрезвычайного характера.

Практика. Создание презентации, рисунков, игр.

«14 февраля – День работников IT-сферы»

Теория. Беседа о современных профессии XXI в области IT-сферы»

Практика. Веб-квест «В мире современных профессий». Создание презентации «Профессии XXI века.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» - серия из 4 уроков в течение года с динамически меняющимися темами.

Теория. «Искусственный интеллект и машинное обучение». «Нейросети и коммуникации». «Алгоритмы. Код. Команда», «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Беспилотный транспорт», «Исследование кибератак», «Квантовый компьютер» и пр.

Практика. Прохождение тренажера, получение сертификатов.

«День космонавтики - 12 апреля»

Теория. Полет первого человека в космос. Первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый выход человека в космос. Современные МКС.

Практика. Просмотр фильмов «Мы-первые», «Животные в космосе». Создание рисунков, фильмов.

«День Пожарной безопасности - 30 апреля»

Теория. Правила противопожарной безопасности дома, в школе, общественных местах.

Практика. Участие в игре «Пожарная безопасность».

«День Победы 9 мая»

Теория. Летопись моей семьи в Великой Отечественной войне.

Практика. Оформление фото для акции «Бессмертный полк». Создание презентаций, рисунков.

«День рождения ЦДЮ - 19 мая»

Теория. История праздника ЦДЮ 19 мая.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты историю ЦДЮ?». Посещение Музея ЦДЮ. ЦДЮ». Участие в играх, мероприятиях, посвященных Дню рождения ЦДЮ.

Психологический тренинг «Вместе мы – команда»

Теория. Беседа о важности развития ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач.

Практика. Тренинговое занятие на командообразование, рассчитанное на построение доверия внутри группы, выработку навыков взаимодействия и сплочение коллектива.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводится *входное* тестирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.

Входной контроль осуществляется на основе *стартового* тестирования – выявляется начальный уровень знаний по предмету. Данные фиксируются в таблицах.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения, активности в образовательном процессе.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, наличия творческих достижений, ориентирования обучающихся на дальнейшее в том числе, самостоятельное обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям представленным в таблице.

| Показатели | Критерии | Степень выраженности Оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностик |
|---|---|--|--------------------------------|--|
| I. Теоретическая подготовка ребенка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> <i>2. Владение специальной терминологией</i> | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям; Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование |
| | | <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 5 | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 10 | |
| | | <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1 | |
| | | <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5 | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 10 | |
| II. Практическая подготовка ребенка: <i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по</i> | Соответствие практических умений и навыков | <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1 | Контрольные задания |
| | | <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---------------------|
| <i>основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> | программным требованиям | навыков составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 5 10 | |
| | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 1 5 10 | |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Креативность в выполнении практических заданий | <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | Контрольные задания |
| | | <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); | 5 | |
| | | <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) | 10 | |

Индивидуальная карточка учета динамики образовательных результатов и личностного развития обучающихся, как и карта творческих достижений обучающихся, является формой фиксации полученных образовательных результатов педагогом. Они позволяют регулярно отслеживать реальную степень соответствия полученных результатов обучения и личностного развития подростка ожидаемым результатам в ходе реализации дополнительной образовательной программы.

Карта творческих достижений учащихся

| № п/п | Наименование мероприятия | Уровень проводимого мероприятия (городской, областной и т. д.) | Количество обучающихся творческого объединения | Ф. И. обучающихся | Год обучения | Результат |
|-------|--------------------------|--|--|-------------------|--------------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Творческая книжка воспитанника

| Уровень проводимого мероприятия | Наименование мероприятия | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем мне необходимо работать? |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------------|
| В рамках образовательного учреждения | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Городской уровень | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Областной уровень | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Общероссийские или Международные интернет-проекты | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы обучающихся. Итоговыми результатами освоения программы являются самостоятельно выполненные работы - коллажи, анимации, презентации, фильмы. Обучающиеся самостоятельно оформляют и сохраняют на флеш-носителе электронное портфолио. Система оценивания проводится педагогом в течение всего периода обучения. Сформированность коммуникативных умений обучающихся, таких как: включенность детей в разнообразную деятельность, общение друг с другом, доброжелательность по отношению к взрослым оцениваются педагогом методами тестирования, наблюдения за поведением обучающихся на занятиях, во время общественных мероприятий, акций.

Результативность успешного освоения образовательной программы наглядно подтверждается участием обучающихся в развивающих программах отдела технического творчества, общих мероприятиях Центра, в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по профилю, а также наличием грамот, дипломов, благодарностей, медалей, сертификатов.

Отслеживание воспитательных результатов осуществляется с помощью наблюдения, опросов, анкетирования, личных бесед. Результатами воспитательной работы можно считать: динамика личностных изменений каждого обучающегося, повышение культуры поведения к концу учебного года, установление доброжелательного характера взаимоотношений в коллективе, формирование активной жизненной позиции, участие в социально значимых мероприятиях объединения «Компьютерный класс» и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Для того чтобы стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся, необходимо создать образовательную среду, доброжелательную к детям, «провоцирующую» на реализацию самостоятельных индивидуальных и групповых проектов средствами освоенных компьютерных технологий, обогатить ее предметами и стимулами, которые будут способствовать развитию любознательности, самостоятельности, формированию предметных и метапредметных компетенции обучающегося. Занятия всегда содержат большой объем полезной и познавательной информации, которая дополняется наглядными изображениями (фото, рисунки, таблицы).

Разработан ряд занятий с использованием современных технологий (видео-презентаций), помогающих погрузить обучающихся в тему и создать необходимый настрой. В ходе занятий педагог общается с обучающимися, задает наводящие или проверяющие знания вопросы, способствующие лучшему усвоению темы и выполнению творческой задачи. Совместный поиск правильного или более интересного решения поставленной задачи способствует улучшению общего климата в образовательном коллективе.

На занятиях используются разнообразные методы, в зависимости от целей поставленных на занятии:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, работа с интернет-источниками); практические (работа по образцу); эвристические (выполнение творческих заданий);
- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- проектирование (выполнение индивидуальных и групповых проектов);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия).

На занятиях используются следующие формы работы:

1. *демонстрационная* – педагог, используя медиапроектор, объясняет текущую тему, а учащиеся наблюдают и фиксируют в тетрадях основные моменты.
2. *фронтальная* – недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. *самостоятельная* – выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или только части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. *творческая* – выполнение работы индивидуально или в малых группах на протяжении нескольких занятий и презентация своих результатов.

Содержание программы реализуется на основе следующих

принципов обучения:

- индивидуальности;
- доступности;
- преемственности;
- результативности;

методов:

- творческих проектов,
- дифференцированного обучения;

методов воспитания:

- убеждения;
- стимулирования;
- мотивации;

- организации деятельности и общения;
- контроля и самоконтроля.

При реализации программы используются **профориентационные методы и формы:**

- профессиональное просвещение;
- беседы;
- игры, викторины;
- просмотр видеосюжетов;
- экскурсии на предприятия (Кванториум г. Ярославль/г. Рыбинск).

Алгоритм учебного занятия включает несколько «этапов»: установка на занятие; основная часть, предусматривающая объяснение нового материала; организованная работа за компьютером; подведение итогов. Время, отведенное на каждый этап, условно и может варьироваться педагогом в зависимости от темы занятия.

Учебные занятия по программе «Компьютерные технологии» могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Организация учебного процесса в традиционной форме строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура одного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала, работа над незавершенным заданием – 15 мин.
- Комплекс упражнений для снятия усталости – 2 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 15 мин.
- Выполнение практических упражнений на закрепление материала – 25 мин.
- Поиск, сохранение, редактирование информации на заданную тему, отправка сообщений электронной почты, личное время для общения – 15 мин.
- Перерыв между занятиями – 10 мин.
- Подведение итогов – 5 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы наблюдения за деятельностью детей в различных ситуациях: при выполнении заданий разного типа (теоретических, практических, самостоятельных, творческих, проверки, взаимопроверки, тестирования) во время проведения общих мероприятий. Программа разработана таким образом, чтобы каждый обучающийся смог реализовать свои образовательные потребности в интересующей его области: создание изображения или коллажа, обработка фотографии или создание собственной анимации, создание личных электронных страничек и размещение на них своих творческих работ.

Для развития творческих способностей педагогу важно показать возможности работы не только в текстовых, графических редакторах, табличных процессорах, но и в использовании программ для различных областей человеческой деятельности: полиграфии, анимации, верстке и дизайну, работе со звуком и т.д.

Стремительно развивающиеся информационные технологии и Интернет являются ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы, используя которые можно комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Использование компьютера в образовательном процессе значительно упрощает профориентационное тестирование, в результате которого можно определить свои склонности к определенной профессии, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории*. Строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением компьютерной презентаций, видеолекций;

- *самостоятельная и практическая работа*. На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же на доске (экране), когда вопрос представляет интерес для других обучающихся. Активно применяются видеоуроки, он-лайн задания в электронном виде, при выполнении которых каждый обучающийся может выбрать свой темп обучения.

Образовательный процесс кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам недостаточно хорошо усвоенный материал.

Современные образовательные технологии и методики, используемые в программе

| Технологии | Цель использования технологий и (или) методик | Результат использования технологий и (или) методик |
|--|--|--|
| Технология личностно-ориентированного обучения | Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей. | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, успешное участие обучающихся в городских и областных конкурсах, конференциях. |
| Здоровьесберегающие технологии | Снижение утомляемости обучающихся, профилактика стрессовых состояний, создание ситуаций успеха и самореализации | возможность свободного самовыражения по средствам творческой деятельности. |
| Метод проектирования | Создание условий для развития личности ребенка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата. | Разработка индивидуальных и групповых проектов обучающихся. |

Организация учебных занятий, особенно практических работ контролируются преподавателем с точки зрения соблюдения правил техники безопасности и сохранения здоровья обучающихся. В частности, на занятиях педагогом ведется наблюдение за правильной посадкой учащегося на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз (Приложение 2). Педагог заботится о соответствии кабинета санитарно-гигиеническим требованиям (Приложение 3).

Помимо занятий в детском образовательном объединении предусматривается участие в различных мероприятиях: совместные творческие проекты с обучающимися других коллективов Центра, участие в спортивных конкурсах и праздниках. Такое взаимное общение способствует расширению кругозора, формированию и проявлению таких общечеловеческих качеств, как: взаимное уважение, ответственность, общительность.

Обучающиеся, имеющие склонность к научной работе и самостоятельным исследованиям, могут принять участие в ежегодной областной детской конференции «Открытие юных», областном конкурсе образовательных проектов, дистанционных конкурсах и проектах.

Реализация при дистанционном режиме будет осуществляться через специализированные платформы и сервисы организации занятий, утвержденные учреждением, социальных сетей и мессенджеров, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: <https://vk.com/@authors-create-stream>.

На странице сообщества компьютерного класса <https://vk.com/club186148999> систематически выкладываются теоретические и практические задания, как для самостоятельного изучения, так и для ознакомления с текущим образовательным процессом. Контроль за выполнением заданий при организации обучения в дистанционном режиме осуществляется отправкой электронных сообщений через мессенджеры или посредством электронной почты.

В профориентационной работе могут быть использованы различные технологии и методы обучения, в число которых входят информационно-коммуникационные технологии. Кроме электронных ресурсов и программ, информационные технологии позволяют также использовать новые инструменты в профориентации, такие как, например, геймификация.

Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;

2. Кадровые: педагог дополнительного образования

3. Материально-технические:

- 1) Мультимедийный компьютер Intel Pentium (10 шт.);
- 2) Струйный принтер Xerox Phaser 3117;
- 3) Лазерный принтер-сканер-копир Brother DCP 7010R;
- 4) Сканер HP Scanjet 2200S;
- 5) Мультимедийный проектор ViewSonic и экран;
- 6) Звуковые карты;
- 7) Локальная сеть.

Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов и требований пожарной безопасности.

4. Дидактические материалы:

- лекционный материал и презентации по темам: «Компьютер. Технические средства, программное обеспечение», «Основы организации файловой системы», «Операционная система Windows», «Работа с текстовым редактором Word», «Электронные таблицы Excel», «Создание и оформление публикаций», «Новые информационные технологии в образовании», «Растровые и векторные графические редакторы»;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- журналы, пособия и т.д.;
- подборка иллюстраций, рисунков в электронном виде по темам;
- методическая литература;
- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;
- практикум по работе в графическом редакторе в электронном виде;
- подборка он-лайн заданий;
- подборка видео-уроков, видеолекций;
- тесты по информатике;
- тесты по компьютерным программам;
- тесты по профориентации.

Информационные источники

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утверждено приказом от 01.04.2022 № 17-01/175.
15. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 01.04.2022 № 25-01/175.
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
17. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
18. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагога и учащихся:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – СПб.: Система-плюс, 1996. - 160 с.
2. Акилов А.А. Технологическая тактика в организации педагогического процесса. //Педагогический калейдоскоп. 1998.- № 3. - С. 13.
3. Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись мыслить. – Харьков: Фолио, 1998. – 480 с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
5. Бешенков С.А. Два пути в школьном курсе информатики //Информатика и образование. - 1998. - N2. - с.17-20.
6. Валединский В. Информатика для 2 -х классов. М., «Открытый мир». - 1995. - 48 с.
7. Веряев А. А. Педагогика информатики.- Барнаул: БГПУ. - 1998. – 477 с.
8. Витохновская А.А., Красноперова О. Л. Содержание и структура курса «Информационная культура» //Начальная школа. - 1998. - N5. - с.31-33.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. Очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.
10. Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. Учись размышлять: развитие математического представления и мышления у детей. – М.: Антал, 1995. – 112 с.
11. Горвиц Ю.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Педагогика, 1998. – 346 с.
12. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И., Лобачева Л.Л. Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров. // Начальная школа. – 1996. - № 10. - С. 52-55.
13. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии. – М.: АБФ, 1998.- 553 с.
14. Есипова Н.Д. Творческие работы учащихся в курсе информатики. // Информатика и образование. - 1997. - № 7.- С. 59-62.
15. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике //Информатика и образование. – 2006. – № 5. – с. 8-13.
16. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиваниов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304с.
17. Ильина Т.В. Личностно-ориентированный подход к проектированию образовательного процесса и образовательных программ. // Педагогический калейдоскоп. – 1998. - № 3. – С. 6.
18. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 230 с.

19. Ким Н.А., Коробейникова Г.Ф., Камышова Е.А. Занимательная информатика для младших школьников. // Информатика и образование.- 1997. - № 2. - С.13.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. Для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
21. Крамм Р. Нортоновские утилиты изнутри. – М.: Мир, 1992. - 416 с.
22. Крол Эд. Все об Internet: Перевод с английского Тимачева С.М. – Киев: ВНУ, 1995. – 592 с.
23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
24. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, - 2005. – 432 с.
25. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, - 2004. – 365 с.
26. Прохоров А. Я могу работать в современном офисе. – М.: Интернет-Ун-т Информ. Технологий, 2005. – 264 с.
27. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
28. Тимофеев А.В. Информатика и компьютерный интеллект. – М.: Педагогика, 1991. – 128 с..
29. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
30. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
31. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А., Стогова Д.А., Голощапова С.В. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
32. www.akhitti.ru/itti/kaf/konf_11_2004/tezisi/section1/2. (Формы организации учебной деятельности на уроках информатики в основной школе) – 05.06.08
33. www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/metodika.htm (Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы) – 07.06.08
34. www.rusedu.info (Сайт для учителей информатики и педагогов использующих ИКТ на своих уроках) – 12.06.08
35. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ) – 12.06.08
36. www.infojournal.ru (Издательство «Образование и Информатика») – 19.06.08
37. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических детей «Открытый урок») – 01.07.08
38. www.pedvesti.uvuo.r (Педагогические вести) – 04.07.08
39. http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_3.htm#4 (Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей) - 12.07.08
40. <http://nn.dekane.ru/inform-s5/> - Сайт Декан- нн [Тесты с ответами](#) » [Информатика](#) » Информатика. Тест по теме Табличный процессор MS Excel
41. <http://unienc.ru/w/ru/824290-tablichny-protssessor.html> -= Табличный процессор | Универсальная энциклопедия
42. <http://profvibor.ru/> - электронный музей, в котором содержится банк видеofilмов о профессиях, радиопередачи, видеозксурсии и профориентационные мультфильмы.
43. <https://proforientator.ru/> - сайт, который содержит много тематических статей по вопросам выбора профессии, а также описания большого количества профессий с учётом их востребованности на современном рынке труда.
44. <https://www.ucheba.ru/> - актуальная информация о лучших вузах России, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений.

45. www.examen.ru - база данных по учебным заведениям с информацией о вступительных экзаменах, подготовительных курсах, специальностях, а также публикации, нормативные документы и новости, относящиеся к высшему образованию.
46. <http://www.moeobrazovanie.ru/> - полезный сайт для учеников и учителей
47. <https://onlinetestpad.com/ru/tests> - онлайн тесты.
48. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics> - Тесты по информатике онлайн.
49. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/computerprograms> - Тесты по компьютерным программам.
50. <https://propostuplenie.ru/basetest/?Action=Start> - профориентационный тест

Список литературы для обучающихся:

1. Васильев Д.В. Самоучитель по Windows95. – М.: Стрикс, 1998. – 224 с.
2. Вовк Е.Т. Microsoft Excel 2002: Учебное пособие к курсу. - М.: Специалист, 2003. – 224 с.
3. Голиков Д.В. 40 проектов на Scratch для юных программистов. – Спб.:БХВ-Петербург, 2019.- 192 с.:ил.
4. Горстко А.Б, Чердынцева М.И. Информатика для школьников и всех-всех-всех. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 254 с.
5. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии. – М.: АБФ, 1998.- 553 с.
6. Микляев А. Настольная книга пользователя. – М.: Солон, 1997. – 604 с.
7. Пасько В. Word-97 (русифицированная версия). – К.: ВНУ, 1998. – 432 с.
8. Спиридонов О.В. Microsoft Word: Книга для слушателя. – М.: Специалист, 2004. – 248 с.
9. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. – М.: Инфра-М, 1997. – 480 с.
10. Шведов Ю.М. Мой первый компьютер IBM PC. – Минск, Современный литератор, 1998. – 96 с.
11. Microsoft Outlook 2000. Шаг за шагом: Практик. пособие. /Пер. с англ. – М.:Издательство ЭКОМ, 2001. – 368 с.
12. Microsoft Power Point 2000. Шаг за шагом: Практик. пособие. /Пер. с англ. – М.:Издательство ЭКОМ, 2002. – 416 с.

Приложения

Приложение 1

Учебный календарный график

| № п/п | дата проведения занятия | тема занятия | кол-во часов | время проведения | место проведения | форма контроля (по окончании темы, раздела, блока) |
|-------|-------------------------|--|--------------|------------------|------------------|--|
| 1. | | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Профессии, связанные с компьютерами. Принципы создания рисунков в Paint. | 2 | | 504 | |
| 2. | | История появления компьютеров. Составные части ПК и доп. оборудование Создание рисунков в Paint. | 2 | | 504 | Сам. работа, наблюдение |
| 3. | | Тренинг общения и создания межличностных отношений в новом коллективе. | 2 | | 504 | Игровой тренинг |
| 4. | | Информация. Виды представления информации. Кодирование информации в компьютере. Двоичный код. | | | 504 | |
| 5. | | Единицы измерения информации. Компьютерные носители информации. | 2 | | 504 | |
| 6. | | Хранение данных в компьютере. Файлы и папки. | 2 | | 504 | |
| 7. | | Основные операции с файлами и каталогами. Запись пути к файлам и папкам | 2 | | 504 | |
| 8. | | Операционная система Windows Основные элементы ОС. Основные элементы окна приложения | 2 | | 504 | |
| 9. | | Назначение и возможности текстового редактора Word.. Основные этапы работы с документами. | 2 | | 504 | |
| 10. | | Режимы отображения документов. Правила ввода и оформления текста | 2 | | 504 | Решение задач |
| 11. | | Вставка и удаление символов | 2 | | 504 | Сам. работа |
| 12. | | Форматирование символов | 2 | | 504 | Сам. работа |
| 13. | | Копирование фрагментов текста | 2 | | 504 | Сам. работа |
| 14. | | Видоизменение символов. | 2 | | 504 | |
| 15. | | Межзнаковые интервалы. Вставка спец. символов | 2 | | 504 | |
| 16. | | Абзацные отступы и выступы Интервалы между строками и абзацами | 2 | | 504 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----|---------------------|
| 17. | | Маркированные списки. «Памятка по технике безопасности» | 2 | | 504 | |
| 18. | | Беседа об угрозах и безопасности в сети интернет Рисунки на тему «Безопасный интернет» | 2 | | 504 | |
| 19. | | Работа с таблицами. «Расписание уроков». Настройка вида и цвета, оформления границ таблиц | 2 | | 504 | |
| 20. | | Нумерованные и маркированные списки. | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 21. | | Работа с таблицами. «Новогоднее приглашение». Границы таблиц | 2 | | 504 | |
| 22. | | Вставка рисунков, автофигур. Форматирование изображений.. Группировка фигур. | 2 | | 504 | |
| 23. | | Таблицы и автофигуры. «Дверная табличка». | 2 | | 504 | |
| 24. | | Работа с таблицами. Сортировка данных. Вставка формул. Таблица успеваемости за четверть. | 2 | | 504 | |
| 25. | | Создание таблицы успеваемости за учебный год. | 2 | | 504 | |
| 26. | | Создание кроссворда в текстовом редакторе. | 2 | | 504 | |
| 27. | | Редактирование кроссворда. Ввод ответов, окончательное оформление, печать | 2 | | 504 | |
| 28. | | Поисковые системы сети Интернет. Поиск, копирование и сохранение текстовой и графической информации | 2 | | 504 | |
| 29. | | Создание почтового ящика, обмен сообщениями. | 2 | | 504 | |
| 30. | | Создание презентаций. Дизайн и макет слайда. | 2 | | 504 | |
| 31. | | Создание презентаций. Переходы, гиперссылки, анимация. | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 32. | | Новогодняя презентация «С Наступающим новым годом!» | 2 | | 504 | |
| 33. | | Повторный инструктаж по технике безопасности. Создание презентации по ТБ | 2 | | 504 | |
| 34. | | Создание презентации «Задачи по информатике: Единицы измерения информации» - ввод текста, вставка изображений | 2 | | 504 | |
| 35. | | Редактирование презентации вставка анимации, переходов, гиперссылок, кнопок управления | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 36. | | Тренинговое занятие "Способы эффективного общения" | 2 | | 504 | |
| 37. | | Создание викторины в Power | 2 | | 504 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----|------------------------|
| | | Point | | | | |
| 38. | | Редактирование викторины в Power Point, сложные переходы и триггеры. | 2 | | 504 | |
| 39. | | Создание паззлов из изображений с помощью пересечения объектов. | 2 | | 504 | наблюдение |
| 40. | | Создание буклетов «Подвиг ленинградцев», рисунков. | 2 | | 504 | |
| 41. | | Разработка презентаций на тему "Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях" | 2 | | 504 | Веб-квест |
| 42. | | Работа с сайтом «Атлас профессий» | 2 | | 504 | |
| 43. | | Оформление текста с использованием стилей. | 2 | | 504 | |
| 44. | | Создание оглавлений и ссылок. Оформление реферата. | 2 | | 504 | |
| 45. | | Обработка фото и изображений. Управление атрибутами изображения. Управление размерами рабочего поля. | 2 | | 504 | |
| 46. | | Редактирование деталей изображения. Настройка параметров рисующих инструментов. | 2 | | 504 | |
| 47. | | Создание изображений в граф. редакторе с помощью рисующих инструментов и автофигур. | 2 | | 504 | |
| 48. | | Работа с текстовыми слоями. Эффекты и стили. | 2 | | 504 | |
| 49. | | Создание рисунков с использованием готовых объектов. | 2 | | 504 | |
| 50. | | Назначение электронных таблиц. Основные элементы окна EXCEL | 2 | | 504 | |
| 51. | | Структура листа и выделение ячеек, Ввод и редактирование данных-практикум | 2 | | 504 | |
| 52. | | Обрамление и заливка ячеек. Автозаполнение. Практическое упражнение «Распорядок дня» | 2 | | 504 | |
| 53. | | Форматы ячеек. денежный, числовой, текстовый, дата, время. | 2 | | 504 | |
| 54. | | Ввод формул с клавиатуры. Вычисления. Практическое упражнение «Таблица умножения» | 2 | | 504 | Зачетная работа, опрос |
| 55. | | Практическое упражнение «Финансовый отчет», «Смета расходов на канцелярские товары» | 2 | | 504 | |
| 56. | | Автофильтрация данных в электронных таблицах | 2 | | 504 | |
| 57. | | Математические функции в | 2 | | 504 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|--|-----|------------------------------------|
| | | электронных таблицах | | | | |
| 58. | | Статистические функции в электронных таблицах | 2 | | 504 | |
| 59. | | Текстовые функции в электронных таблицах | 2 | | 504 | |
| 60. | | Логические функции в электронных таблицах | 2 | | 504 | |
| 61. | | Построение диаграмм и графиков на основе данных | 2 | | 504 | |
| 62. | | Создание и редактирование презентаций «Геометрические фигуры». Выбор макета и дизайна слайда. | 2 | | 504 | |
| 63. | | Создание презентации «Игра в числа». Вставка управляющих кнопок, триггеров, гиперссылок в презентацию | 2 | | 504 | Контрольные упражнения, наблюдение |
| 64. | | Создание тестов через Google-формы. Демонстрация примеров. | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 65. | | Разработка структуры теста. Поиск, сохранение, редактирование информации | 2 | | 504 | |
| 66. | | Создание списков, сетки флажков. Сохранение и отправка ссылки на тест. Аналитика. | 2 | | 504 | |
| 67. | | Беседа «День Победы». Создание Презентации «Города-герои» | 2 | | 504 | наблюдение |
| 68. | | Он-лайн тестирование по теме «Текстовый редактор» | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 69. | | Он-лайн тестирование по теме «Электронные таблицы» | 2 | | 504 | Контрольное задание |
| 70. | | Психологический тренинг «Вместе мы – команда» | 2 | | 504 | игра |
| 71. | | Итоговое тестирование «Внешняя и внутренняя память компьютера» | 2 | | 504 | |
| 72. | | «Мои компьютерные работы» Заключительное занятие, подведение итогов, тестирование | 2 | | 504 | Тестирование |
| ИТОГО | | | 144 | | | |

Примерный комплекс упражнений для глаз

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведения физкультминутки. Регулярно проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Санитарно-гигиенические нормы и безопасность труда

Компьютеризация образования и досуга школьника наряду с несомненными достоинствами породила массу проблем, связанных со здоровьем детей.

Согласно статистическим данным, наибольшая частота функциональных изменений в организме при работе с персональным компьютером отмечается со стороны органов зрения, костно-мышечной и нервно-психической систем. Отечественные и зарубежные исследования показывают, что более 90% работающих за дисплеями жалуются на утомляемость, боли в области затылка, шеи, слезотечение, жжение или боли в области глаз.

Для школьников предупреждение этих неблагоприятных изменений имеет особое значение, поскольку в школьном возрасте продолжается процесс роста и развития таких систем, как зрительная, нервная и костно-мышечная, и организм очень чувствителен к воздействию различных факторов среды. Среди педагогов и родителей бытует мнение, что работа за дисплеем аналогична просмотру телепередач. Однако, как показали исследования врачей, работа на достаточно близком расстоянии от светящегося экрана более утомительна, чем просмотр телепередач или работа с учебником.

Компьютерное обучение связано с интенсификацией учебной деятельности школьника, необходимостью усвоить непростой язык общения с машиной. К этому следует добавить высокое эмоциональное напряжение и постоянную статическую нагрузку ученика. Кроме того, в классе, где работают дисплеи, формируются специфические условия среды: повышается температура воздуха, снижается влажность, изменяется химический состав. Компьютеры являются источниками различного рода электромагнитных излучений: ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского и др. Важной мерой профилактики этих неблагоприятных воздействий является оснащение видеотерминалов защитными экранами. Необходимо отметить, что использование в образовательном процессе видеотерминалов на основе бытовых телевизоров недопустимо.

Проведение занятий с использованием компьютеров требует соблюдения целого ряда условий для того, чтобы избежать негативного воздействия на здоровье детей. Чем младше школьник, тем быстрее проявляются неблагоприятные сдвиги в его функциональном состоянии под влиянием работы за дисплеем.

Установлено, что оптимальное время непрерывной работы с компьютером на уроке для старшеклассников составляет 20-30 минут, для учеников 7-8 классов - 15-20 минут, а для младших школьников - не более 15 минут.

Занятия в компьютерных кружках рекомендуют проводить не чаще одного - двух раз в неделю общей продолжительностью для учащихся 1-5-х классов - не более 60 минут, для учащихся 6-х классов и старше - не более 90 минут. В середине занятия необходимо сделать 10-минутный перерыв для разминки и гимнастики глаз.

Несомненно, что степень утомления во многом определяется характером занятий. Каким бы странным это ни казалось на первый взгляд, но наиболее утомительны компьютерные игры.

Как правило, это динамичные, остросюжетные игры с навязанным ритмом работы, рассчитанные на быстроту реакции, эмоционально напряжённые. Практика показывает, что именно они наиболее привлекательны для детей. В отличие от взрослых, которые видят в этих играх возможность переключить внимание с тревожных проблем на безобидную игру, снять напряжение, дети скорее ищут в них источники повышенного риска, самоиспытания. Игра даёт ребёнку возможность самому принимать решение в той или иной критической ситуации, чувствовать себя участником острых коллизий. И хотя эти игры способствуют развитию определённых полезных навыков, психологи

предупреждают об их «наркотизирующем» эффекте. Для того чтобы сохранить высокую работоспособность, педагоги советуют чередовать различные виды деятельности: составление программ, игры, изобразительную деятельность с помощью компьютера.

Исходя из выше перечисленного, педагоги в словесной форме рекомендуют учащимся ряд правил, которыми не стоит пренебрегать. Памятка с перечислением советов всегда находится на стенде в кабинете.

Известно, чем старше школьники, тем более устойчивы они к развитию утомления, и поэтому педагоги компьютерного класса заботятся о том, чтобы занятия в нашем объединении не совпадали с окончанием занятий в школе. У учащегося, ежедневная школьная нагрузка которого и так велика, должна быть возможность пообедать, отдохнуть, побыть на воздухе. Поэтому мы заботимся о том, чтобы перерыв между уроками в школе и занятиями в нашем учреждении был не менее часа.

Педагоги класса акцентируют внимание ребят, посещающих наш коллектив на том, что самый эффективный отдых - подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном зале, и что именно такому отдыху следует отдать предпочтение после занятий.

Для обеспечения учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся в ходе занятий соблюдаются следующие условия работы:

- освещение помещения осуществляется естественным световым потоком, а в вечернее время используется общее электрическое освещение класса потолочными светильниками;
- перед началом занятия помещение проветривается;
- во внеучебное время производится влажная уборка помещения;
- большое внимание уделяется озеленению кабинета и созданию уюта, соответствующего, однако, деловой и рабочей обстановке.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются преподавателем с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся. В частности, на занятиях педагог ведет наблюдение за правильной посадкой учащегося на рабочем месте, предлагает комплекс упражнений для снятия напряжения глаз, заботится о соответствии кабинета санитарно-гигиеническим требованиям.

Информационная безопасность в Интернете

Рекомендации для учащихся старших классов

- Не публикуйте свои личные данные и личные данные своих друзей.
- К личным данным относятся номера мобильного и домашнего телефонов, адрес электронной почты и любые фотографии, на которых изображены ты, твоя семья или друзья.
- Если Вы публикуете фото- или видеоматериалы в Интернете – любой желающий может скопировать их и потом воспользоваться в своих целях.
- Не верьте спаму (нежелательной электронной рассылке) и не отвечай на него.
- Не открывайте файлы, полученные от людей, которых Вы не знаете. Неизвестно, что они могут содержать: это может быть как вирус, так и незаконный материал.
- Следите за тем, что пишете. Не пишите людям то, что никогда бы не сказали им в лицо.
- Не забывайте, что люди в Интернете могут говорить неправду.
- Лучше не встречайтесь со своими виртуальными друзьями в реальной жизни без присутствия взрослых, которым Вы доверяете.
- Никогда не поздно рассказать родителям, если что-то смущает или настораживает.