

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
образования Ярославской области «Центр детей и юношества»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием
детей

государственного образовательного автономного учреждения дополнительного
образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

«Путешествие в пространстве и времени»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет

Срок реализации программы 31 мая-24 июня 2022 года

Автор программы: Скибина Л.В., заместитель директора по учебно-
оспитательной работе, исполняющий обязанности начальника лагеря

г. Ярославль,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Номер страницы
Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Основные принципы и направления деятельности	5
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.11. Модуль «Работа с родителями»	13
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.13. Модуль «Профориентация»	14
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь) государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» «Путешествие в пространстве и времени» разработана для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим образованием и является логическим продолжением Программы воспитания учреждения на 2021-2022 учебный год.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности разных этнических групп, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель Программы воспитания	создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
---------------------------	---

	взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:	1. Способствовать усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Содействовать формированию и развитию позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные принципы и направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания детского лагеря «Путешествие в пространстве и времени» реализуется в период с 31 мая по 24 июня 2022 года.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Они условно делятся на общую деятельность, в том числе общие лагерные мероприятия, в которые включаются все участники лагерной смены и деятельность внутри отрядов, которая направлена на решение задачи поддержки и развития интереса ребенка к определенному профилю. Данный подход позволяет с одной стороны предоставить каждому ребенку свободу выбора профиля деятельности с учетом его интересов и возможностей, а с другой - широкое общение со всеми участниками лагеря, демонстрации духа коллективизма, взаимовыручки, возможности проявить себя в общих делах, показать умения работать в команде.

Содержание общих лагерных мероприятий тематически приурочено к Году культурного наследия народов России. Искусство и культура народов России - это богатейший материал, изучение которого является основой для формирования личности ребенка в духе толерантности, уважения к другим нациям и народностям, воспитания патриотизма и нравственных качеств.

Программа воспитания составлена в соответствии с возрастом участников.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (Приложение 1).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби;

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает ряд следующих мероприятий:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий, посвященных государственным и народным праздникам, памятным датам, которые входят во временные рамки лагерной смены:

- Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей;

- Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка;

- Торжественная линейка, посвященная 350 лет со дня рождения Петра I;

- Торжественная линейка, посвященная Дню России;

- Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби;

- Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники:

Все общие мероприятия лагеря тематически приурочены к Году культурного наследия народов России: квест-игра по станциям «Народы России», игровая программа «Сундучок ремесел», экскурсия «Знакомство с бытом и традициями земли Ярославской», спортивный праздник «Ярмарка национальных видов спорта и народных игр».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

В рамках данного модуля планируется групповая и индивидуальная работа в отряде. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского

лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитывались особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; период составляет 18 дней.
- Отряды сформированы в коллективы детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда, игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта реализуется через участие детей в отрядных и общелагерных мероприятиях, в ходе их подготовки и проведения. Взаимодействие разных отрядов происходит по разным направленностям деятельности (трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные) в таких мероприятиях как: Экскурсии на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за растениями», играх на свежем воздухе, командных играх и других. Участие в коллективном творческом деле обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление в детском лагере включает деятельность дежурного отряда, работу творческих и инициативных групп, работу советов дела. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных отрядов;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках лагерной смены реализуются 4 дополнительные общеобразовательные программы: «Путешествия в мир природы», «Играем вместе», «КомпКласс», «Путешествие в мир праздников» естественнонаучной, технической, художественной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования;
- спортивно-оздоровительные мероприятия и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для занятий детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает использование следующих форм:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название модуля	Мероприятия в рамках лагерной смены	Дата проведения	Участники
Инвариантные модули			
«Будущее России»	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъем флага и гимн РФ	31.05	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей, подъем флага и гимн РФ	01.06	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка, подъем флага и гимн РФ	06.06	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная 350 лет со дня рождения Петра I, подъем флага и гимн РФ	09.06	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная Дню России, подъем флага и гимн РФ	10.06	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби, подъем флага и гимн РФ	22.06	Все участники лагерной смены
	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, подъем флага и гимн РФ	24.06	Все участники лагерной смены

«Ключевые мероприятия детского лагеря»	Общелагерная игровая программа, посвященная открытию лагерной смены	31.05	Все участники лагерной смены
	Общелагерное мероприятие «Конкурс изобретателей» и презентация отрядами изобретений	31.05	Все участники лагерной смены
	Общелагерная квест-игра по станциям «Народы России»	03.06	Все участники лагерной смены
	Общелагерная выездная экскурсия «Знакомство с бытом и традициями земли Ярославской»	07.06-08.06	Все участники лагерной смены
	Общелагерная игровая программа «Сундучок ремесел»	07.06-08.06	Все участники лагерной смены
	Общелагерная игровая программа «День путешествий по России»	10.06	Все участники лагерной смены
	Общелагерный спортивный праздник «Ярмарка национальных видов спорта и народных игр»	14.06	Все участники лагерной смены
	Общелагерное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06	Все участники лагерной смены
«Отрядная работа»	Принятие совместно с детьми законов и правил жизни в отряде	31.05	
	Подготовка «визитки» отряда, отрядного уголка	31.05	Все участники лагерной смены
	Подготовка презентаций к «Конкурсу изобретателей»	31.05	Все участники лагерной смены
	Знакомство, тренинг на сплочение	31.05	Отряд «Техническое творчество»
	Тренинг на командообразование	31.05	Отряд «Экологи»
	Тренинг «Вместе мы – команда»	01.06	Отряд «Техническое творчество»
	Подведение итогов дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
«Коллективно-творческое дело (КТД)»	Общелагерное мероприятие «Конкурс изобретателей»	31.05	Все участники лагерной смены
	Подготовка к Дню памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06	Все участники лагерной смены

	Подготовка к Празднику закрытия лагерной смены	23.06	Все участники лагерной смены
«Самоуправление»	Дежурство отрядов по лагерю (сбор, проведение зарядки)	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Работа творческой группы по разработке сценария к Дню памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	14-21.06	Творческая группа
	Работа творческой группы по разработке сценария Празднику закрытия лагерной смены	14-23.06	Творческая группа
«Дополнительное образование»	Реализация ДООП «Играем вместе»	31.05-24.06	Отряд «Эстрадно-джазовой студии»
	Реализация ДООП «КомпКласс»	31.05-24.06	Отряд «техническое творчество»
	Реализация ДООП «Путешествие в мир праздников»	31.05-24.06	Отряд «Театр «Луч»
	Реализация ДООП «Путешествия в мир природы»	31.05-24.06	Отряд «Экологи»
	Занятие «Грани английского языка: бытовой английский», Занятие «Грани английского языка: популярный английский», Занятие «Грани английского языка: школьный английский», Занятия «Грани английского языка: этикет», Занятие «Грани английского языка: разговорный английский», Занятие «Грани английского языка: игровой английский», Занятие «Грани английского языка: игровой английский», Занятие «Грани английского языка: страноведческий английский», Занятие «Грани английского языка: логичный английский», Занятие «Грани английского языка: королевский английский», Занятие «Грани английского языка: демонстрационный английский»	31.05-24.06	Отряд «Техническое творчество»
	Мастер-класс «Веселый щенок»	02.06	Отряд «Забава»
	Викторина «По следам танца»	02.06	Отряд «Радуга»

Культурно-массовые выходы и мероприятия	Экскурсия на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за растениями»	09.06,10.06	Отряд «Забава», о Отряд «Прикладное творчество»
	Занятие «Танец под аплодисменты»	09.06	Отряд «Радуга»
	Мастер-класс «Букет в подарок»	15.06	Отряд «Забава»
	Мастер-классы, пленэр (зарисовки на улице)	15.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Квест-комната «Oz Квесты и Развлечения»	16.06	Отряд «Экологи»
	Мастер-класс «Солнечный зайчик»	16.06	Отряд «Забава»
	Мастер-класс «Поделки из бисера»	20.06	Отряд «Забава»
	Танцевальная игра «СтартИн»	22.06	Отряд «Радуга»
	Мастер-класс «Удивительные растения»	23.06	Отряд «Забава»
	Выход в кинотеатр «Киномакс»	01.06	Отряд «Эстрадно- джазовой студии», Отряд «Техническое творчество», Отряд «Прикладное творчество», Отряд «Радуга»
	Выход в кинотеатр «Киномакс»	15.06	Отряд «Эстрадно- джазовой студии», Отряд «Техническое творчество»
	Спектакль Театра юного зрителя «Золушка»	16.06	Отряд «Радуга»
	Дисотека	14.06	Отряд «Забава»
	Дисотека	16.06	Отряд «Забава» Отряд «Прикладное творчество»
	Выход в кинотеатр «Киномакс»	20.06	Отряд «Экологи» Отряд «Радуга»
	Посещение спектакля «Пеппи Длинный чулок», ТЮЗ им. Розова	20.06	Отряд «Театр «Луч»
	Выход в кинотеатр «Киномакс»	23.06	Отряд

			«Эстрадно-джазовой студии»
«Здоровый образ жизни»	Зарядка	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Подвижные игры на свежем воздухе	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Бассейн Sport Line	01.06., 06.06, 15.06, 20.06	Отряд «Забава»
	Батутный центр ТРК Альтаир	02.06	Отряд «Радуга»
	Посещение боулинга	02.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Занятие «Партерная гимнастика»	14.06	Отряд «Радуга»
	Общелагерный спортивный праздник «Ярмарка национальных видов спорта и народных игр»	14.06	Все участники лагерной смены
	Соревнование по бадминтону	15.06	Отряд «Радуга»
	Занятие по общей физической подготовке	16.06, 20.06	Отряд «Радуга»
	Посещение парка Остров на Даманском	17.06	Отряд «Радуга»
	Соревнование по настольному теннису	17.06	Отряд «Техническое творчество»
	Прогулка на речном трамвайчике с остановкой и игровыми моментами	20.06	Отряд «Эстрадно-джазовой студии»
	Экскурсия в «Музей здоровья»	21.06	Отряд «Экологи» Отряд «Техническое творчество»
	Соревнование «Выше, дальше, сильнее»	21.06	Отряд «Радуга»
	Соревнование «Выше, дальше, сильнее»	22.06	Отряд «Забава», Отряд «Прикладное творчество»
	Посещение Лазертага	23.06	Отряд «Радуга»
	Прогулка на речном трамвайчике с остановкой и игровыми	23.06	Отряд «Экологи»

	моментами		Отряд «Прикладное творчество»
	Батутный центр ТРК Альтаир	23.06	Отряд «Техническое творчество»
«Организация предметно- эстетической среды»	Оформление информационного стенда	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Оформление отрядных уголков и регулярное обновление информации	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Оформление пространства проведения событий (праздников,, КТД, отрядных дел,	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Оформление звукового пространства в детском лагере	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
	Демонстрация информации и фото о событиях в лагере	31.05-24.06	Все участники лагерной смены
«Профилактика и безопасность»	Безопасный интернет	31.05	Отряд «Техническое творчество»
	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей «Музей пожарного дела	01.06	Отряд «Экологи»
	Игровая программа «Из дома вышли мы, а там...»	02.06	Отряд «Забава»
	Игровая программа «Безопасность по дороге и улице»	02.06	Отряд «Техническое творчество»
	Игровая программа «Безопасность по дороге и улице»	20.06	Отряд «Техническое творчество» Отряд «Забава» Отряд «Театр Луч»
	Игровая программа «Не нарушай моих границ»	21.06	Отряд «Забава»
«Работа с воспитателями»	Проведение совещаний с воспитателями по решению организационных вопросов	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
	Проведение совещаний с воспитателями перед	31.05-24.06	Воспитатели отрядов

	проведением мероприятий		
	Проведение совещаний с воспитателями по итогам мероприятий	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
	Проведение совещаний с воспитателями по решению текущих проблем	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
Вариативные модули			
«Работа с родителями»	Консультирование родителей по организационным вопросам	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
	Предоставление родителям информации (фото, сообщений и т.д.) в группах ВКонтакте	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
	Встречи с родителями по интересующим их вопросам	31.05-24.06	Воспитатели отрядов
«Экскурсии и походы»	Экскурсия в Музей занимательных наук Эйнштейна	02.06	Отряд «Экологи»
	Экскурсия в «Музей пряника»	02.06	Отряд «Эстрадно-джазовой студии»
	Экскурсия в Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой	06.06	Отряд «Экологи»
	Экскурсия по Ярославлю «Ярославль исторический»	06.06	Отряд «Эстрадно-джазовой студии»
	Экскурсия в Зоопарк	06.06	Отряд «Радуга»
	Экскурсия по городу Ярославлю «Три площади»	06.06	Отряд «Театр «Луч»
	Выездная экскурсия «Знакомство с бытом и традициями земли Ярославской»	07-08.06	Все участники лагерной смены
	Экскурсия в Музей «Алёшино подворье»	09.06	Отряд «Эстрадно-джазовой студии»
	Поездка в Конный клуб «Солнечный»	09.06	Отряд «Техническое творчество»
	Экскурсия в этнографический музей	09.06	Отряд «Забава»
	Экскурсия в парк Острова на Даманском	09.06	Отряд «Радуга»
	Экскурсия на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за растениями»	09.06,10.06	Отряд «Забава», о Отряд «Прикладное творчество»
	Экскурсия на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за	16.06	Отряд

	растениями»		«Эстрадно-джазовой студии»
	Поездка на Речном трамвае по реке Волге. Знакомство с окрестностями	16.06	Отряд «Техническое творчество»
	Ярославский художественный музей, Квест «7 секретов старого парка»	16.06	Отряд «Техническое творчество»
	Посещение выставки в Художественном музее	16.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Выездная экскурсия на Ярославскую детскую железную дорогу	17.06	Отряд «Экологи»
	Поездка на трамвайчике Иваново - Речной порт, знакомство с окрестностями	17.06	Отряд «Забава»
	Экскурсия на студию кукол «Ёжики»	17.06	Отряд «Забава»
	Экскурсия в парк Острова на Даманском	17.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Экскурсия на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за растениями»	19.06	Отряд «Забава», Отряд «Прикладное творчество», Отряд «Театр «Луч»
	Экскурсия в планетарий Центра им. В. Терешковой	20.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Ярославский художественный музей, Квест «Музейный детектив»	20.06	Отряд «Техническое творчество»
	Экскурсия в «Музей здоровья»	21.06	Отряд «Экологи» Отряд «Техническое творчество»
	Экскурсия в дельфинарий «Dolphin planet»	21.06	Отряд «Прикладное творчество»
«Профориентация»	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей «Музей пожарного дела	01.06	Отряд «Экологи»
	Профессии и навыки XXI века	02.06	Отряд «Техническое творчество»

	Экскурсия в Театр юного зрителя	06.06	Отряд «Прикладное творчество»
	Экскурсия в детский город профессий КидБург, профориентационная программа «Как найти себя»	06.06	Отряд «Техническое творчество»
	Экскурсия на учебно-опытный участок «Учимся ухаживать за растениями»	09.06,10.06	Отряд «Забава», о Отряд «Прикладное творчество»
	Викторина «Мир профессий	10.06	Отряд «Театр «Луч»
	Экскурсия в детский город профессий КидБург, профориентационная программа «Как найти себя»	17.06	Отряд «Забава»
«Детское медиапространство»	Создание презентации: «Летний лагерь ЦДЮ в фото и видео»	31.05-24.06	Ответственные в отрядах за предоставление информации
«Цифровая среда воспитания»	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Центра	31.05-24.06	Исполняющий обязанности начальника лагеря
	Создание игры в Scratch «Лабиринт»	07.06, 21.06	Отряд «Техническое творчество»
	Создание викторины в Scratch «Как ты знаешь географию своей страны».	10.06	Отряд «Техническое творчество»
	Работа в Scratch: «Веселые каникулы»	14.06	Отряд «Техническое творчество»
	Работа в Scratch«Веселые каникулы»	16.06	Отряд «Техническое творчество»
	Работа в Power Point: «А я узнал...»	17.06	Отряд «Техническое творчество»
	Инфографика в Canva: «Моя профессия»	20.06, 22.06	Отряд «Техническое творчество»
«Социальное партнерство»	Взаимодействие с МАУ «Ярославский зоопарк» в рамках социального партнерства с Ярославским зоопарком	31.05-24.06	Исполняющий обязанности начальника лагеря, воспитатели
	Оказание помощи в проведении мастер-классов представителей	31.05-24.06	Исполняющий обязанности

	творческих профессий, учреждений		начальника лагеря, воспитатели
	Оказание помощи в проведении мастер-классов представителей творческих профессий, учреждений	31.05-24.06	Исполняющий обязанности начальника лагеря, воспитатели