

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зелёный свет»

направленность программы – социально-гуманитарная

уровень программы – стартовый

возраст детей – 9-12 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Назарова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	8
III.	Содержание программы	9
IV.	Обеспечение программы	12
V.	Список информационных источников	17
	Приложение. Примерный календарный график на 2021-2022 учебный год	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети (УДС) темпам автомобилизации, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности.

Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий. По данным Всемирной организации здравоохранения гибель на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности людей в России.

Очевидно, что задача всех взрослых, находящихся рядом с детьми, – донести до них знания о правилах дорожного движения, выработать потребность в их соблюдении, подготовить к действиям в трудной дорожной ситуации.

В связи с чем, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – один из системообразующих компонентов учебно-воспитательной работы в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

Реализация программы «Зелёный свет» предполагает постепенное расширение и углубление знаний учащихся, развитие навыков безопасного поведения на дороге, более глубокое усвоение материала путём последовательного обучения с учётом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей детей, а также вовлечение учащихся в социально значимую (пропагандистскую) деятельность.

Важно, чтобы школьники могли участвовать в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых. Вовлечение в данный вид деятельности позволяет сформировать ещё более ответственное и осознанное отношение детей к теме безопасности дорожного движения.

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий данной программы, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный свет» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 9-12 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 45 минут. Наполняемость группы – 7-12 человек, состав постоянный.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования.

Цель программы – содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, а также навыков информационно-пропагандистской деятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых.

Задачи программы:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- познакомить с дорожно-транспортной средой: дорожными знаками, дорожной разметкой, элементами дороги и т.д.;

- познакомить со способами оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формировать навыки культуры поведения на дорогах и улицах;
- формировать компетентные способы поведения в условиях улично-дорожных ситуаций в соответствии с ПДД;
- формировать навыки оценки и анализа различных дорожных ситуаций и навыки контроля своих действий;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к собственной жизни и своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать творческую активную личность;
- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и взаимопомощь и т.д.);
- воспитывать активную гражданскую позицию личности.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Предполагаемые результаты

По окончании программы обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

УМЕТЬ:

- безопасно пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в соответствии с правилами ПДД;
- правильно действовать, в соответствии с требованиями сигналов светофора и регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке, в соответствии с техническими требованиями;
- правильно пристёгиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой,

- при езде на велосипеде;
- оценивать различные дорожные ситуации и свои действия со стороны;
 - принимать правильные решения и предпринимать верные действия в ситуации необходимости оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
 - объяснять другим лицам (сверстникам и детям младшего возраста) правила безопасного поведения на дороге, в том числе используя наглядность и другие демонстрационные формы

Воспитательные результаты.

Учащиеся могут:

- понимать и осознавать ценность здоровья, ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- понимать и осознавать необходимость (в том числе и жизненную) быть дисциплинированным, ответственным и законопослушным членом общества;
- владеть навыками собственной дисциплинированности;
- владеть навыками морально-психологической устойчивости в преодолении сложных ситуаций;
- оценивать и анализировать различные ситуации и свои действия со стороны;
- проявлять активность и инициативность к самостоятельному изучению окружающего мира;
- использовать коммуникативные, творческие навыки и навыки работы в группе при решении социально-значимых задач (на примере агитации и популяризации ПДД);
- соблюдать устои и традиции своего общества (коллектива).

Формы контроля и аттестации учащихся, и оценочные материалы

Входящая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет /не проявляет интерес к знакомству с историей коллектива;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе, Центре;
- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;

– проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы учащихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, участие в олимпиадах и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания, участие в олимпиадах и др.
		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка
		средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
III. Личностные качества ребёнка				
1. Навыки социально значимой деятельности (просветительско	Инициативность и активность во время занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается	1	Наблюдение

й, волонтерской)		выступать перед аудиторией)		
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией)	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Настольные игры, практические контрольные и творческие задания, участие в творческих конкурсах
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	0,5	0,5	1
1.1.	Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1
2	Правила дорожного движения (ПДД)	4,5	2,5	7
2.1	Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД.	1	0,5	1,5
2.2.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка	2	1	3
2.3.	Перекресток. Знаки светофора и регулировщика	1	0,5	1,5
2.4.	История развития транспорта и Правил дорожного движения	0,25	0,25	0,5
2.5.	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД.	0,25	0,25	0,5
3	Категории участников дорожного движения	9,5	8	17,5
3.1.	«Я – Пешеход».	1	0,5	1,5
3.2.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	1	0,5	1,5
3.3.	Световозвращающие элементы	0,5	0,5	1
3.4.	«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов	2	1,5	3,5
3.5.	«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	1	2
3.6.	Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте	1	1	2
3.7.	«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.	1	1	2
3.8.	«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке.	2	2	4
4	Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)	3,5	1,5	5
4.1.	Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка.	0,5	0,5	1
4.2.	Виды травм и первая помощь	3	1	4
5	Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)	-	3	3
5.1.	Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	-	1	1
5.2.	Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО)	-	1	1
5.3.	Досуговая программа «Панорама воинской славы»	-	1	1
6	Аттестация	1	1,5	2,5
6.1.	Тестирование начальное	-	0,5	0,5
6.2.	Тестирование промежуточное	0,5	0,5	1
6.3.	Тестирование итоговое	0,5	0,5	1
Всего		19,5	16,5	36

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Техника безопасности
1.1. Вводное занятие Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Безопасный образ жизни». Инструктаж по технике безопасности (промежуточный)
2 Правила дорожного движения (ПДД)
2.1. Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. Теория. Свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулирующий», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие. Практика. Вводное тестирование по ПДД (на основе обязательного федерального тестирования в соответствии с возрастом обучающихся).
2.2. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка. Теория. Значение понятий элементов дороги: «Проезжая часть», «тротуар», «обочина», «кювет». Категории дорожных знаков: «Запрещающие», «Предупреждающие», «Предписывающие» и т.д., их назначение. Виды дорожной разметки и её назначение. Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольные игры. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)
2.3. Перекресток. Знаки светофора и регулировщика. Теория. Определение «Перекресток». Виды перекрестков. Приоритет при проезде перекрестка. Знаки приоритета. Знаки светофора. Знаки регулировщика. Практика. Настольная игра «Перекресток» на столе-макете.
2.4. История развития транспорта и Правил дорожного движения. Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор. Знакомство с «Виртуальным музеем ГИБДД Ярославской области. Практика. Работа в тетрадах. Составление кроссворда.
2.5. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД. Теория. Формы и способы пропаганды. Социальная значимость. Волонтерское движение. Что такое отряд ЮИД. Первые отряды. Посвящение в ЮИДовцы. Направления деятельности отрядов ЮИД. Юный инспектор дорожного движения – вчера и сегодня. Практика. Изготовление агитационных плакатов. /Разработка сюжета социального видеоролика на тему пропаганды ПДД и дорожной безопасности
3. Категории участников дорожного движения
3.1. «Я – Пешеход». Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадах.

<p>3.2. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.</p> <p>Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме «Безопасный переход». Обсуждение.</p> <p>Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией пешеходных переходов – отработка «навыков безопасного перехода» на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе.</p>
<p>3.3. Световозвращающие элементы.</p> <p>Теория. Что такое «световозвращатель» и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?</p> <p>Практика. Мастер-класс: «Самый нужный подарок» Изготовление световозвращающих элементов (приурочено к «Новогодней кампании ЦДЮ)</p>
<p>3.4. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов.</p> <p>Теория. Понятие ситуаций обманчивой безопасности на дороге. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение и анализ ситуаций «Дорожных ловушек». Понятия: «остановочный путь» и «тормозной путь». От чего зависит расстояние остановочного и тормозного пути транспортного средства.</p> <p>Практика. Моделирование ситуаций «Дорожных ловушек» с использованием конструктора «ЛЕГО» и стола-макета. Компьютерная-игра «Дорожные ловушки».</p> <p>Практика. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>3.5. «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.</p> <p>Практика. Работа в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией остановки – закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.</p>
<p>3.6. Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте.</p> <p>Теория. Негласные правила поведения всех участников дорожного движения. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.</p> <p>Практика. Ролевая игра по теме занятия и развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик).</p>
<p>3.7. «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства.</p> <p>Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме «Ремень безопасности». Обсуждение.</p> <p>Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – закрепление знаний о детских удерживающих устройствах и отработка навыков безопасного закрепления ребёнка в детском автокресле. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>

<p>3.8. «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. Теория. Устройство велосипеда. Устройство и подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов. Принципы безопасного вождения велосипеда. Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p>
<p>4. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)</p>
<p>4.1. Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка. Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаях на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации. Принципы и четкая последовательность выполнения правильных действий по оказанию первой доврачебной помощи. Практика. Беседа с инспектором ГИБДД о причинах аварий на дорогах./ Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение.</p>
<p>4.2. Виды травм и первая помощь. Теория. Виды кровотечений; правила остановки кровотечений. Техника наложения жгута и повязок. Виды переломов, правила оказания первой помощи. Техника наложения шины. Имобилизация. Первая помощь при общих ранениях; ожогах, при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Практика. Беседа со специалистом медицины катастроф. /Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. Онлайн-викторина «Первая доврачебная помощь».</p>
<p>5. Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное)</p>
<p>5.1. Экскурсия в музей. Теория. Правила поведения в музее. Практика. Экскурсия в музей ЦДЮ «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»</p>
<p>5.2. Досуговая программа. Теория. Правила поведения во время проведения массового мероприятия. Практика. Программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО).</p>
<p>5.3. Досуговая программа. Теория. Правила поведения во время проведения массового мероприятия. Практика. Программа «Панорама воинской славы».</p>
<p>6. Аттестация</p>
<p>6.1. Тестирование начальное. Теория. Тестирование.</p>
<p>6.2. Тестирование промежуточное. Теория. Тестирование. / Выполнение заданий дистанционной региональной олимпиады на знание ПДД «Безопасная Ярославия» Практика. Работа над конкурсными материалами</p>
<p>6.3. Тестирование итоговое. Теория. Итоговое тестирование. Практика. Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Представление конкурсных работ – агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик. Подведение итогов Конкурса внутри объединения.</p>

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый свет» использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Доступность. Материал, излагаемый учащимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей ребёнка, он не должен быть слишком сложным для них.

Принцип *активного деятельностного участия ребёнка в учебном процессе* выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором учащийся в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Принцип *приоритетности здоровья.* Занятия не должны вредить здоровью ребёнка, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Основным предназначением программы «Зелёный свет» является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Зеленый свет».

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. «Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля» учащиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед» / «Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы учащихся готовят психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

- акцентировать внимание школьников на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;
- не преподносить готовую истину, а подводить к ней, не высказывать категоричных суждений, которые учащиеся могут воспринять в «штыки»;
- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;
- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;
- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Учебный материал излагается в доступной форме.

Учащиеся знакомятся с историей транспорта, а также с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Изучают дорожные знаки, сигналы светофора и закрепляют эти знания на практике. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Дети изучают общие принципы оказания доврачебной помощи, методы первой медицинской помощи при несчастных случаях, технику наложения повязок и транспортировку при различных видах травм, а также закрепляют полученные знания на практике – это позволяет воспитанникам быть более уверенными в экстремальных ситуациях при оказании самопомощи и доврачебной помощи пострадавшим.

Учащиеся знакомятся с велосипедом, его устройством, обучаются правилам езды на велосипеде. Данные знания, умения и навыки позволят детям быть грамотными и уверенными велосипедистами.

В дальнейшем учащиеся могут участвовать в профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Сотрудничество с ГИБДД – важный аспект успешной реализации программы. На занятия приглашаются сотрудники Госавтоинспекции. Такое взаимодействие позволяет закладывать уважительное отношение к представителям закона и осознанное отношение к безопасности на дороге.

Кроме того, сотрудники ГИБДД оказывают практическую помощь с предоставлением информации о состоянии аварийности, материалов для оформления «уголка безопасности» и т.д.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся, в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения**:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеofilмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя,

пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Центра детей и юношества.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и спортивному инвентарю, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Зеленый свет»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
6. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126.
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
12. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
13. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагогов

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
5. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

7. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
9. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
10. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018).
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
15. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
16. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
17. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
18. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.

Интернет ресурсы:

19. <http://76.gibdd.ru/> - официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011)
20. <http://perekrstok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011)
21. <http://www.centri-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды (12.08.2011)
22. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011)
23. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011)

Литература для детей:

24. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
25. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
26. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.
27. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет ресурсы:

28. <http://perekrstok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)
29. <http://www.dddgazeta.ru/> - официальный сайт газеты Добрая дорога детства (30.07.2011)
30. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)

Примерный учебный календарный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности (теория и практика)	0,5	Наблюдение
		Тестирование начальное	0,5	Наблюдение
2		Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД (теория)	1	Наблюдение
3		Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. (практика)	0,5	Тест
		История развития транспорта и Правил дорожного движения (теория и практика)	0,5	Тест. Наблюдение
4		Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	1	Наблюдение
5		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
6		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория)	1	Наблюдение
7		Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика)	1	Наблюдение
8		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (теория)	1	Наблюдение
9		Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (практика)	0,5	Наблюдение
		Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. История развития отрядов ЮИД (теория и практика)	0,5	
10		Я – Пешеход» (теория)	1	Наблюдение
11		Я – Пешеход» (практика)	0,5	Тест. Наблюдение
		Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория)	0,5	Наблюдение
12		Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория и практика)	1	Наблюдение Тест.
13		Световозвращающие элементы (теория и практика)	1	Тест. Наблюдение
14		Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО)	1	Наблюдение
15		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория)	1	Наблюдение
16		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика)	1	Наблюдение
17		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов(теория)	1	Наблюдение
18		Инструктаж по технике безопасности (повторный)	0,5	Тест. Наблюдение
		«Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика)	0,5	Наблюдение
19		Тестирование промежуточное	1	Тест. Наблюдение
20		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
21		«Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного	1	Наблюдение

		поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)		
22		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
23		Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика)	1	Наблюдение
24		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (теория)	1	Наблюдение
25		«Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (практика)	1	Наблюдение
26		Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка (теория и практика)	1	Наблюдение
27		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
28		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
29		Виды травм и первая помощь (теория)	1	Наблюдение
30		Виды травм и первая помощь (практика)	1	Наблюдение
31		Досуговая программа «Панорама воинской славы»	1	Наблюдение
32		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
33		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
34		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория)	1	Наблюдение
35		«Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика)	1	Наблюдение
36		Тестирование итоговое	1	Итоговое занятие. Наблюдение
итого			36 ч	