

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ №25-01/260 от 01.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Занимательная биология»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень освоения программы: стартовый

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Винник Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль,  
2021г.

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Календарный учебный график.....	8
5. Обеспечение программы.....	11
6. Список информационных источников.....	15
7. Приложения.....	19

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам.

Известно, что природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги, психологи, учёные.

А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинский не мыслили себе педагогического процесса вне природы, трудовых, нравственных и эстетических взаимодействий с ней. В. А. Сухомлинский писал: «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями ... чтобы чтение «Книги природы» ... было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

Общение с природой способствует эстетическому развитию личности, удовлетворяет её потребности в познании, общении и самореализации.

Близкое знакомство с объектами природы, изучение этих законов в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Формировать эти интересы необходимо и возможно с дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
- Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435;
- Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология» – естественнонаучная.

Программа реализуется *на стартовом уровне*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях мира живой природы. Мероприятия, проводимые в рамках программы, способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, формируют у учащихся чувство любви к природе, развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об её особенностях.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для формирования экологической культуры.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации.

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы:

- соответствия современному пониманию содержания образования;
- доступности учащимся;
- учёта развивающего и воспитывающего потенциала содержания;
- наглядности;
- научности и интегративности;
- учёт интересов и особенностей детей;
- опережающего обучения.

Программа составлена на основе научно-популярного издания «Занимательная биология», автор – Ольга Колпакова [12].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». В состав отдела входят: учебно-опытный участок с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений. Это является предпосылкой для увеличения количества практических занятий при реализации данной Программы. Программа предполагает занятия на базе МАУ «Ярославский зоопарк» (далее – зоопарк) в рамках регионального эколого-просветительского проекта «Школа счастья». Тематика проводимых занятий на базе зоопарка определяется согласно календарному учебному графику данной Программы.

К особенностям программы можно отнести: игровые формы, большое количество практических заданий, в том числе творческих, что помогает младшим школьникам освоить элементарные способы естественнонаучного познания природы.

Программа включает в себя достаточное количество занимательного материала, позволяющего учащимся получить знания о растениях, животных, явлениях и взаимосвязях в природе, а также подтвердить свои знания на практике, в результате проведения наблюдений, постановки опытов и экспериментов.

Программа адресована учащимся 7 – 11 лет (1 – 4 класс) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Характерной особенностью для данного возраста является: ярко выраженная эмоциональность восприятия; острота и свежесть восприятия действительности и окружающего мира в целом; воображение опирается на восприятие; наглядно-образное мышление.

Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает объекты живой природы как равные, сочувствует и сопереживает им.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие комбинированного типа.

Воспитательные задачи решаются, как в рамках предмета, так и за его пределами. Воспитательные мероприятия направлены на формирование и развитие коммуникативной культуры и интеллектуального развития ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям, формированию навыков безопасного поведения. В учебно-тематическом плане специально-организованные мероприятия представлены в разделе «Воспитательные мероприятия».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Занимательная биология» рассчитана на 72 часа.

Групповые занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с одним перерывом.

Количество детей в одной учебной группе 12-15 человек. Группы формируются из учащихся преимущественно одного возраста.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная биология» – очная. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цель:** формирование осознано правильного отношения к окружающему миру через развитие познавательного интереса к природе.

**Задачи:**

*обучающие:*

– расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

– формировать умения наблюдать, описывать и зарисовывать природные объекты;

*развивающие:*

– развивать наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;

– развивать мотивацию к природоохранной деятельности;

*воспитывающие:*

– формировать бережное отношение к природе;

– воспитывать желание участвовать в активной природоохранной деятельности;

– формировать представление о духовно-нравственных ценностях;

– формировать навыки безопасного поведения.

К концу образовательного периода учащиеся должны:

*знать:*

– компоненты живой и неживой природы;

– строение и назначение органов чувств у животных;

– различные группы растений;

– группы животных;

– способы размножения животных и растений;

– типы взаимоотношений живых организмов;

– редкие и охраняемые виды животных и растений, виды, занесенные в Красную книгу;

– правила безопасного поведения в природе;

– технику безопасности на занятиях;

*иметь:*

– представление о бережном отношении к природе;

– желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;

– стремление проявлять активность в экологических мероприятиях;

– навыки безопасного поведения;

*проявлять:*

- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- наблюдательность, любознательность, коммуникабельность;

*уметь:*

- применять освоенные навыки в природоохранной и творческой деятельности;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- изготавливать кормушки для подкормки зимующих птиц;
- заготавливать корм для птиц;
- правильно вести себя в природе;
- наблюдать за объектами природы;
- применять полученные знания в жизни;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Ведение в программу	2	1	1
2.	Разнообразие организмов в природе	9	4	5
3.	Органы зрения живых организмов	9	4	5
4.	Звуки в мире природы	7	3	4
5.	Природные запахи	9	4	5
6.	Ориентация живых организмов в пространстве	7	2	5
7.	Размножение живых организмов	6	3	3
8.	Взаимоотношения в мире живых организмов	6	3	3
9.	Бионика	4	2	2
10.	Охрана живых организмов	6	2	4
11.	Воспитательные мероприятия	7	2	5
Итого		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## 3. Содержание программы

### Раздел «Введение в программу»

*Теория:* Расписание занятий. Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы.

*Практика:* Игры на знакомство, сплочение: «Назови имя», «Комплимент». Входная диагностика: тест, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. Анкетирование по проверке имеющихся экологических знаний у детей.

### **Раздел «Разнообразие организмов в природе»**

*Теория:* Живая и неживая природа. Среды обитания живых организмов. Разнообразие живых организмов. Размеры живых организмов. Биологические ритмы живых организмов. Сон и его значение.

*Практика:* Игры «Живое – неживое», «На что похоже?», «Верю – не верю. Зарисовка разнообразных живых организмов по схемам: формы бактерий, фито и зоопланктона. Видеопросмотр: «Жизнедеятельность бактерий», «Обитатели пустынь», «Обитатели подводных глубин», «Почвенные жители», мультфильм «КОАП» (серии «Всюду жизнь», «Сонное царство»). Викторина «Кто сколько спит?».

### **Раздел «Органы зрения живых организмов»**

*Теория:* Строение органов зрения у различных животных. Роль зрительного анализатора в жизни животных. Цветное и ахроматическое зрение. Значение цвета в жизни животных. Природные пигменты. Альбинизм и меланизм у животных. Сезонные изменения окраски тела. Покровительственная окраска.

*Практика:* Зарисовка строения зрительного анализатора представителей разных групп животных по схемам. Видеопросмотр: «Движение глаз хамелеона», «Мир глазами различных животных», мультфильмы «КОАП» (серии: «Черный заяц», «Разные глаза»). Игра «Верю – не верю». Викторина «Кто, как и чем видит?», Викторина «Окраска животных в природе».

### **Раздел «Звуки в мире природы»**

*Теория:* Органы слуха у живых организмов. Значение звуков в жизни живых организмов. Ультразвук. Эхолокация.

*Практика:* Зарисовка слухового анализатора у различных организмов. Видеопросмотр: «Органы слуха у животных», мультфильмы «КОАП» (серия «Что услышала медуза»). Прослушивание голосов животных. КВН «Мир звуков природы».

### **Раздел «Природные запахи»**

*Теория:* Значение запахов в жизни живых организмов.

Органы обоняния у животных. Растительные ароматы. Ароматерапия.

*Практика:* Зарисовка органов обоняния у животных по схемам. Игра: «Верю – не верю», «Мешочек с запахами». Практические работы «Растительное саше», «Мыло ручной работы». Викторина: «Чей нос лучше?».

### **Раздел «Ориентация живых организмов в пространстве»**

*Теория:* Органы осязания у живых организмов, разнообразие и значение. Миграции у животных. Оседлые и перелетные птицы. Помощь зимующим птицам.

*Практика:* Зарисовка органов осязания у животных по схемам. Игра: «Верю – не верю». Видеопросмотр: «Жизнь летучих мышей», «Жизнь китов».

### **Раздел «Размножение живых организмов»**

*Теория:* Личная территория и жилище у животных. Способы размножения у животных. Виды размножения у растений. Способы распространения семян.

*Практика:* Зарисовка птичьих гнезд и яиц по схемам. Игра: «Верю – не верю». Видеопросмотр: «Изготовление гнезд птицами», мультфильм «КОАП» (серии «Дом для барсука», «АВ ОВО- это значит яйцо»). Викторина «Угадай, чей дом?». Практические работы: «Коллекция семян растений», «Аппликация из яичной скорлупы»

### **Раздел «Взаимоотношения в мире живых организмов»**

*Теория:* Взаимовыгодные и нейтральный типы взаимоотношений между живыми организмами. Взаимовредные, вреднонейтральные и вредно-полезные отношения между организмами.

*Практика:* Рисунок «Взаимоотношения организмов» Игра: Верю – не верю». Видео просмотр «Жизнь рака отшельника и актинии», «Взаимоотношения акулы и рыбы-прилипалы», мультфильм «КОАП» (серии «Симбиоз»). Викторина: «Взаимоотношения организмов».

#### **Раздел «Бионика»**

*Теория:* Устройства, которые человек подсмотрел у животных. Секреты живых организмов, которые человек научился использовать.

*Практика:* Загадки и ребусы по теме. Игра: Верю – не верю». Видео просмотр «Насекомые для создания роботов», мультфильм Смешарики (серия «Пин-код»). Творческое задание «Я –инженер».

#### **Раздел «Охрана живых организмов»**

*Теория:* Черный список. Красная книга. Особо охраняемые природы территории»

*Практика:* Зарисовка животных. Видеопросмотр «Красная книга России», мультфильм Смешарики, (серия «Красная книга»), квест «По заповедным местам Ярославской области».

#### **Раздел «Воспитательные мероприятия»**

*Теория:* Основные события в календаре знаменательных дат. События экологического календаря. Традиционные мероприятия Центра. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при использовании электроприборов. Безопасность в интернете.

*Практика:* Акции в формате дня единых действий: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «Экоподарок защитнику Отечества», «Экоподарок на 8 марта», «Экооткрытие ветерану». Эко-акции: «День леса», «День Птиц», Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна». Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Видеопросмотр: мультфильм Смешарики «Азбука безопасности».

## **4. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Ведение в программу. Беседа.	2	Каб. № 314 - 1	Инструктаж, опрос
2.		Живая и неживая природа. Занятие - игра.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
3.		Среды обитания живых организмов. Занятие-путешествие.	2	Каб. № 314 - 1 Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
4.		Воспитательное мероприятие «Уроки безопасности».	1	Каб. № 314 - 1	Анкетирование
		Разнообразие живых организмов. Беседа.	1	Каб. № 314 – 1,	Опрос, викторина
5.		Разнообразие живых организмов. Беседа.	2	Каб. № 314 - 1	Опрос, викторина
6.		Размеры живых организмов. Занятие-игра.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
7.		Разнообразие органов зрения у животных. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
8.		Строение зрительного анализатора.	2	Каб. № 314 - 1	Опрос



		Комбинированное занятие.			
9.		Воспитательное мероприятие «Акция по сбору макулатуры».	1	Каб. № 314 - 1	Викторина
		Цвет в жизни живых организмов. Беседа.	1	Каб. № 314 - 1	Опрос, викторина
10.		Цвет в жизни живых организмов. Занятие-игра.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
11.		Природные пигменты. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
12.		Звуки в мире живой природы. Беседа.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
13.		Слуховой анализатор у различных животных. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
14.		Воспитательное мероприятие: «День неизвестного солдата»	1	Каб. № 314 - 1	Рефлексия
		Ультразвук. Эхолокация. Беседа.	1	Каб. № 314 - 1	Опрос
15.		Игра КВН «Мир звуков». Занятие – игра.	2	Каб. № 314 - 1	Интеллектуальная игра-соревнование
16.		Природные запахи их значение. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 - 1	Игра
17.		Органы обоняния у животных. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
18.		Воспитательное мероприятие: акция «Блокадный хлеб».	1	Каб. № 314 - 1	Рефлексия
		Растительные ароматы. Беседа.	1	Каб. № 314 - 1	Игра
19.		Ароматерапия. Практикум по изготовлению саше	2	Каб. № 314 - 1	Демонстрация творческих работ
20.		Ароматерапия Практикум по изготовлению мыла ручной работы	2	Каб. № 314 - 1	Демонстрация творческих работ
21.		Органы осязания живых организмов. Беседа.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский	Опрос

				зоопарк (по согласованию)	
22.		Ориентация живых организмов во время миграции. Беседа.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
23.		Воспитательное мероприятие «Подарок защитнику Отечества», «Подарок на 8 марта»	2	Каб. № 314 - 1	Онлайн-выставка творческих работ
24.		Оседлые и перелетные птицы. Практикум.	2	Каб. № 314 - 1	Выставка рисунков
25.		Зимующие птицы. Акция «День птиц», «День леса».	2	Каб. № 314 - 1	Отчет по акции
26.		Разнообразие способов размножения у животных. Беседа.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Викторина
27.		Виды размножения у растений. Лабораторная работа.	2	Каб. № 314 - 1	Отчет о выполнении практических заданий
28.		Отношения между живыми организмами. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
29.		Симбиоз, кооперация. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Творческое задание
30.		Паразитизм, квартиранство. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 - 1	Творческое задание
31.		Бионика – как наука. Беседа.	2	Каб. № 314 - 1	Викторина
32.		Устройства живых организмов на службе человека. Практикум.	2	Каб. № 314 - 1	Творческое задание
33.		Охрана природы. Черный список. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 - 1	Творческое задание, викторина
34.		Воспитательное мероприятие: «День рождение ЦДЮ», субботник «Зеленая весна».	2	Территория ЦДЮ	КТД
35.		Красная книга. Комбинированное занятие.	2	Каб. № 314 – 1, Ярославский зоопарк (по согласованию)	Творческое задание, викторина

36.		Особо охраняемые природные территории. Квест.	2	Каб. № 314 - 1	Игра
	<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>		

## 5. Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- *словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- *методы практической работы*: игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития внимания, игра-конкурс, игра - путешествие) и методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки)

Методы воспитания включают в себя:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение).

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция.

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- организация начала занятия (5 минут);
- актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- объяснение нового материала (20 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- физкультминутка (10 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- подведение итогов занятия (10 минут);
- рефлексия (5 минут).

#### Оценочные материалы.

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества учащихся, полученные в результате освоения Программы.

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с

детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование и анкетирование (Приложения 2-4) и фиксируются в протоколе учета результата по программе. (Приложение 1).

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Отслеживание воспитательных результатов производится с помощью методов педагогического наблюдения, анкетирования, беседы.

#### Средства контроля.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<p><i>Сформированность теоретических знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты живой и неживой природы;</li> <li>• строение и назначение органов чувств у животных;</li> <li>• различные группы растений;</li> <li>• группы животных;</li> <li>• способы размножения животных и растений;</li> <li>• типы взаимоотношений живых организмов;</li> <li>• редкие и охраняемые виды животных и растений, виды, занесенные в Красную книгу;</li> <li>• правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• техника безопасности на занятиях;</li> </ul>	Уровень владения теоретическими знаниями	<p><b>Низкий</b> освоил менее 1\2 знаний</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 знаний</p> <p><b>Высокий</b> Освоил весь объем знаний</p>	Контрольные вопросы, викторины, игры, творческие задания
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения;</li> <li>• зарисовывать природные объекты цветными карандашами;</li> <li>• описывать природные объекты и явления;</li> <li>• изготавливать кормушки;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• соблюдать технику безопасности.</li> </ul>	Уровень владения практическими умениями и навыками	<p><b>Низкий</b> Освоил менее 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Средний</b> Освоил более 1\2 умений и навыков</p> <p><b>Высокий</b> Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	Наблюдение, анализ творческих продуктов, творческие задания, контрольные задания
<p><i>Проявление познавательного интереса к природе</i></p>	Уровень проявления познавательного интереса	<p><b>Низкий</b> Не проявляет инициативности и самостоятельности при выполнении творческих заданий о природе. При затруднениях быстро утрачивает интерес к делу. Не задает познавательных вопросов. Нуждается в помощи педагога.</p> <p><b>Средний</b> Проявляет инициативность. Достаточно</p>	Наблюдение, анализ результатов освоения программы, анализ творческих продуктов, тестирование

		<p>самостоятелен при выполнении заданий. Нравится искать разные решения. Задаёт познавательные вопросы на уточнение материала. Работает совместно с педагогом.</p> <p><b>Высокий</b> Активен и инициативен в вопросах, связанных с природой. Проявляют самостоятельность при решении творческих заданий, в деятельности. Есть интерес и желание, что касается вопросов о природе. Проявляет упорство и настойчивость в достижении результата. Нравится узнавать новую информацию и делиться новыми знаниями с окружающими, высказывать свою точку зрения.</p>	
--	--	---	--

#### Критериями результатов воспитания являются:

- Активность участия в экологических мероприятиях (*показатель: активен / пассивен*);
- Проявление любви к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (*показатель: проявляет / не проявляет*);
- Участие в природоохранной деятельности (*показатель: участвует / не участвует*).

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- аромалампа;
- ватман,
- звуковые колонки;
- комнатные растения;
- компьютер;
- лабораторная посуда: пробирки, стаканы, чашки Петри;
- мыльная основа;
- ножницы, клей ПВА, цветная бумага, альбомы для рисования;
- пищевые красители;
- принтер;
- проектор;
- растения с ароматами: лаванда, иссоп, чабрец;

- растительные масла;
- свечи для аромалампы;
- ткань;
- цветные карандаши, линейки,
- экран.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной Программы.

## **6. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
4. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
5. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
7. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110.
8. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435.
9. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
10. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ.
12. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. - М.: Топикал, 1994.
2. Ацентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 1997.

3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.
5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. - 2000. - №2. - С. 51-58.
6. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
7. Гребнюк Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
8. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. - М.: Педагогика, 1972.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.
10. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2005.
11. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. - 2000. - №7.- с. 97.-126.
12. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно- методический аспект: В 2-х книгах. - 2-е изд. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. - Екатеринбург, 1996.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 - Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. - М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. - М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник». - М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
21. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. - 1997. - №25. - с. 46-50.
22. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. для учителя. - М., 1993.
25. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. - 2000. - №6. - с.19.43.

#### **Специальная литература для педагогов по содержанию программы**

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. - М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. проф. Г.А.Новикова. - М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. - Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР - М.: Педагогика, 1990.

5. Ганейзер Г. Тропками земли. - М.: Детская литература, 1989.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1985.
7. Голованова Э.П. Птицы возле дома. - Л.: Гидрометеиздат, 1990.
8. Дмитриев Ю. Человек и животные. - М.: Детская литература, 1973.
9. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.
10. Заянчковский И.Ф. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
11. Ивченко С. Занимательно о ботанике. - М.: Педагогика, 1985.
12. Колпакова О. Занимательная биология.- М.: Белый город, 2021.
13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. - Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. - М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. – 2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области - под охрану. Памятка юным друзьям охраны. - Ярославль, 1988.
19. Сабураев В. Занимательная зоология. - Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. - М.: Педагогика. 1985.
21. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. - М.: Педагогика, 1989.
22. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
23. Хлебович В.В. Агрозоология. - М.: ВО Агропромиздат, 1991.
24. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
25. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2002.
26. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
27. Экологическое образование школьников. Под. ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. - М., 1994.

### **Литература для учащихся**

1. Акимускин И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
2. Акимускин И. С вечера до утра. - М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? - М., 1993.
4. Александрова В. Растения - хищники. - Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всё. Моё тело. - М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. - М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. - М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. - М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. - М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М., Педагогика - Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? - М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. - Спб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Колпакова О. Занимательная биология.- М.: Белый город, 2021.
19. Константиновский М.А. КОАПП. - М.: Искусство, 1975.



20. Карабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1989.
21. Мир вокруг нас. Атлас для детей. - М.: ГУГК, 1980.
22. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. - М.: Детская литература, 1994.
23. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
24. Никифорова О. Цветочные часы. - М.: Малыш, 1974.
25. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. - Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
26. Романова Н. Как я сделала открытие. - М.: Детская литература, 1987.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

### Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок» <https://заповедныйурок.рф/>
3. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
4. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц <http://www.rbcu.ru>
5. Официальный сайт Департамента природы города Москвы <https://mospriroda.ru/>
6. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>

## 7. Приложения

### Приложение 1

#### Протокол учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология»

ФИО педагога						
	Учебный год					
	Критерии оценивания					
	Показатели					
	1 полугодие			2 полугодие		
	Низкий уровень (чел)	Средний уровень (чел)	Высокий уровень (чел)	Низкий уровень (чел)	Средний уровень (чел)	Высокий уровень (чел)
Уровень соответствия теоретических знаний						
Уровень соответствия практических умений и навыков						
Уровень проявления познавательного интереса						

**Методика выявления имеющихся учащихся экологических знаний**

**Перечень вопросов:**

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?  
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?  
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;  
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;  
В) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?  
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает: А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?  
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?  
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?  
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?  
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?  
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:  
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:  
А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком; В) из красивых цветов.
12. Если в лесу станет мало птиц, то:  
А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится; В) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:  
А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?  
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?  
А) лошадь; Б) волк; В) белка.

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов Их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

*Низкий уровень* - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

*Средний уровень* – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

*Высокий уровень* – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

**Диагностический опросник, выявляющий сформированность у учащихся к окружающему миру «умений», «отношений», «желаний»**

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

**Перечень вопросов:** 1. Ухаживать за животными.

2. Помогать больным животным.
3. Заниматься разведением домашних животных.
4. Помогать и защищать бездомных животных.
5. Рисовать рисунки с изображением природы.
6. Разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. Охранять природу.
8. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. Следить за состоянием развития растений.
10. Читать книги про природу
11. Размножать растения.
12. Наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. Помогать зимующим птицам зимой.
14. Смотреть телепередачи о животных и растениях.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

*Низкий уровень* – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

*Средний уровень* – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

*Высокий уровень* – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Методика «Цветик-семицветик»**

**Цель:** выявление направленности интересов у учащихся.

**Ход проведения**

На занятии каждым учащимся изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых учащимся больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Педагог зачитывает:

«Ты лети, лети листок,

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!»

**Обработка полученных результатов.** Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

Ф.И.	Желание для себя	Желание для родных и близких	Желание для класса (кружка) и школы (учреждения дополнительного образования)	Желание для всех людей

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.