

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы с нуля»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Датская Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	.....	с. 3-6
2. Учебно-тематический план	.....	с. 7
3. Содержание	.....	с. 8-12
4. Обеспечение	.....	с. 13-15
5. Информационные источники	.....	с. 16-17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ С НУЛЯ» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к данной интеллектуальной игре.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, наиболее полно раскрываются его творческие способности. А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни» (1924г.).

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, как в рамках предмета, так и за его пределами. Специально-организованные мероприятия разделяют по 4 направлениям: общекультурное и духовно-нравственное, здоровьесберегающее, интеллектуальное, социокультурное и медиакультурное.

Программа составлена с учетом основных положений следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;

– Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;

– Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;

– Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435;

– Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

– Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и имеет *естественнонаучную направленность*.

Данная программа реализуется на *стартовом уровне* предполагает знакомство с основными терминами, определениями и закономерностями в данной предметной области. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы с нуля» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 н/ч с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Группы комплектуются из обучающихся, испытывающий интерес к данной игре. Состав групп – постоянный. Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы с нуля» – очная. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, преэмптентность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы - формирование у учащихся специальных знаний и умений, необходимых для игры в шахматы.

Задачи:

Обучающиеся задачи:

- Дать детям теоретические знания по шахматной игре.
- Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Развивающие задачи:

- Развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,
- Сформировать умение производить логические операции;
- Развить усидчивость во время игры;
- Развить интеллектуальные способности;
- Развить творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- Воспитать уважение к окружающим;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- Воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Результаты образования:

Знать:

- Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знать правила хода и взятия каждой фигуры, правила расстановки фигур на доске, правила размещения доски между партнерами, правила рокировки;

Уметь:

- Уметь применять правила игры на практике;
- Уметь решать простейшие шахматные задачи;
- Уметь играть турнирные партии.

Результаты развития:

- Проявлять усидчивость во время игры
- Проявлять умение производить логические операции;
- Проявлять интеллектуальные способности;
- Проявлять творческое мышление

Результаты воспитания:

- Проявлять трудолюбие, дисциплинированность;
- Проявлять уважение к окружающим;
- Уметь взаимодействовать друг с другом во время шахматной партии и турнира;
- Проявлять стойкость характера в стремлении к победе;
- Проявлять умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Очень важную роль в организации образовательного процесса играет *взаимодействие с родителями*. Работа с родителями позволяет решить многие организационные вопросы, касающиеся образовательного процесса и необходима также для установления обратной связи, позволяющей совместно с родителями проследить динамику развития каждого ребенка.

В ходе индивидуальных встреч с родителями обсуждается успешность в освоении программы; уровень усвоения материала конкретной темы, работа ребенка в течение занятия; итоги самостоятельных работ и результатов контроля; перспективы дальнейшей работы и возможности продолжения занятий и др.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы,

методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), желание научиться игре, соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (шахматные доски с набором фигур, демонстрационные материалы), кадровое обеспечение.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	теория	практика	всего
1.	Введение	1	1	2
1.1.	Знакомство с шахматами	1	1	2
2.	Шахматная доска	4	4	8
2.1.	Шахматная доска	1	1	2
2.2.	Горизонтальные и вертикальные линии	1	1	2
2.3.	Диагональ	1	1	2
2.4.	Шахматные игры и упражнения	1	1	2
3.	Шахматные фигуры и их ходы	13	39	52
3.1.	Пешка	0,5	1,5	2
3.2.	Пешечный бой	0,5	1,5	2
3.3.	Ладья	0,5	1,5	2
3.4.	Грозные ладьи	0,5	1,5	2
3.5.	Слон	0,5	1,5	2
3.6.	Хлопотливые слоны	0,5	1,5	2
3.7.	Ферзь	0,5	1,5	2
3.8.	Проворный ферзь	0,5	1,5	2
3.9.	Конь	0,5	1,5	2
3.10.	Голодные кони	0,5	1,5	2
3.11.	Король	0,5	1,5	2
3.12.	Минные поля	0,5	1,5	2
3.13.	Покушение на короля	0,5	1,5	2
3.14.	Безопасность короля	0,5	1,5	2
3.15.	Зачем нужна рокировка	0,5	1,5	2
3.16.	Когда можно и когда нельзя делать рокировку	0,5	1,5	2
3.17.	Волшебная сила пешки	0,5	1,5	2
3.18.	Считаем баллы	0,5	1,5	2
3.19.	Шахматный этикет	0,5	1,5	2
3.20.	Когда получается ничья	0,5	1,5	2
3.21.	Шахматный язык	0,5	1,5	2
3.22.	Как начинать партию	0,5	1,5	2
3.23.	Математика на шахматной доске	0,5	1,5	2
3.24.	Классический мат	0,5	1,5	2
3.25.	Вилка	0,5	1,5	2
3.26.	Связка	0,5	1,5	2
4.	Воспитательные мероприятия	3	4	7
5.	Обобщающие занятия	1	2	3

5.1	Контроль усвоенных тем по программе	1	2	3
	Итого	27	45	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство с шахматами.

1.1. Знакомство с шахматами.

Теория: История шахмат. Великие шахматисты

Практика: Дидактическая игра «Путешествие»

2. Шахматная доска

2.1. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Практика: Чтение–инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски», чтение-инсценировка дидактической игры «Котятта-хвастунишки»

2.2. Горизонтальные и вертикальные линии

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия, их количество. Вертикальная линия и ее количество.

Практика: Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь».

2.3. Диагональ

Теория: Диагональ, отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

Количество полей в диагонали. Большая белая и черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Дидактические задания и игры «Поиграем-угадаем», «Диагональ»

2.4. Шахматные игры и упражнения

Теория: Правила игры.

Практика: Дидактические игры «Собери шахматную доску», упражнение «Правильно положи перед собой доску» Дидактические задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

3. Шахматные фигуры и их ходы

3.1. Пешка

Теория: Шахматная фигура «Пешка». Виды пешек. Ход. Взятие. Начальное положение.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»

3.2. Пешечный бой

Теория: «Пешка». Правила игры.

Практика: Игра «Пешечная эстафета»

3.3. Ладья

Теория: Шахматная фигура «Ладья». Ход ладьи. Взятие.

Практика: Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

3.4. Грозные ладьи

Теория: Правила игры

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

3.5. Слон

Теория: Шахматная фигура «Слон». Начальное положение. Ход. Взятие.

Практика: Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»

3.6. Хлопотливые слоны

Теория: Шахматная фигура «Слон». Правила игры.

Практика: Дидактическая игра «Хлопотливые слоны»

3.7. Ферзь

Теория: Шахматная фигура «Ферзь». Ход. Взятие.

Практика: Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

3.8. Проворный ферзь

Теория: Шахматная фигура «Ферзь». Правила игры.

Практика: Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

3.9. Конь

Теория: Шахматная фигура «Конь». Начальное положение. Ход. Взятие.

Практика: Дидактическая игра «Лабиринт», «Перехитри часовых».

3.10. Голодные кони

Теория: Правила игры.

Практика: Дидактическая игра «Голодные кони».

3.11. Король

Теория: Шахматная фигура «Король». Ход. Взятие. Начальное положение.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

3.12. Минные поля

Теория: Шахматная фигура «Король».

Практика: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»

3.13. Покушение на короля

Теория: Шахматная фигура «Король».

Практика: Дидактическая игра «Покушение на короля».

3.14. Безопасность короля

Теория: Правила игры.

Практика: Нахождение способов решения поставленной задачи.

3.15. Зачем нужна рокировка

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

3.16. Когда можно и когда нельзя делать рокировку

Теория: Методы атаки на короля в центре.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

3.17. Волшебная сила пешки

Теория: Этапы замены пешки на другие шахматные фигуры.

Практика: Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

3.18. Считаем баллы

Теория: Стоимость фигур: простейшие модели

Практика: Турнирная игра

3.19. Шахматный этикет

Теория: Правилами турнирного этикета

Практика: Турнирная игра

3.20. Когда получается ничья

Теория: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата.

Практика: Дидактические задания «Пат или пат?».

3.21. Шахматный язык

Теория: Шахматный этикет.

Практика: Сказка «Шахматный этикет»

3.22. Как начинать партию

Теория: Основные принципы игры в дебюте, понятие «дебют», «детский мат», «мат Легалья»

Практика: Турнирная игра

3.23. Математика на шахматной доске

Теория: Геометрия шахматной доски. «Магический квадрат»

Практика: Решение задач о коне Аттилы.

3.24. Классический мат

Теория: Понятие «Мат». Как матуют пешка, ладья, слон, конь, ферзь.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

3.25. Вилка

Теория: Понятие «Вилка».

Практика: решение тактических задач

3.26. Связка.

Теория: Полная и неполная связка. Давление на связку.

Практика: Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру»

4. Воспитательные мероприятия

Теория: Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиции ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ.

Практика: Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Чтение детских книг. Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. День рождения ЦДЮ. Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра».

5. Обобщающее занятие

5.1. Контроль усвоенных тем

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование. Турнирная игра.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
		Введение			
1.	Сентябрь	Знакомство с шахматами	2	Каб. 314	Наблюдение Тестирование
		Шахматная доска			
2.	Сентябрь	Шахматная доска.	2	Каб. 314	Устный контроль
3.	Сентябрь	Горизонтальные и вертикальные линии	2	Каб. 314	Тестирование по теме
4.	Сентябрь	Диагональ	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
5.	Октябрь	Шахматные игры и упражнения	2	Каб. 314	Практическая работа
		Шахматные фигуры и их ходы			
6.	Октябрь	Пешка	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
7.	Октябрь	Пешечный бой	2	Каб. 314	Устный контроль
8.	Октябрь	Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Каб. 314	Наблюдение
9.	Октябрь	«Дебют» - Традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
10.	Ноябрь	Ладья	2	Каб. 314	Наблюдение
11.	Ноябрь	Грозные ладьи	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
12.	Ноябрь	Слон	2	Каб. 314	Тестирование по теме
13.	Ноябрь	Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1	Каб. 314	Наблюдение
14.	Ноябрь	Хлопотливые слоны	2	Каб. 314	Практическая работа
15.	Декабрь	Ферзь	2	Каб. 314	Наблюдение
16.	Декабрь	Проворный ферзь	2	Каб. 314	Практическая работа
17.	Декабрь	Конь	2	Каб. 314	Устный контроль
18.	Декабрь	Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение

19.	Январь	Голодные кони	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
20.	Январь	Король	2	Каб. 314	Тестирование по теме
21.	Январь	Минные поля	2	Каб. 314	Практическая работа
22.	Январь	Покушение на короля	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
23.	Февраль	Безопасность короля	2	Каб. 314	Наблюдение
24.	Февраль	Зачем нужна рокировка	2	Каб. 314	Наблюдение
25.	Февраль	Когда можно и когда нельзя делать рокировку	2	Каб. 314	Практическая работа
26.	Февраль	Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1	Каб. 314	Наблюдение
27.	Февраль	Волшебная сила пешки	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
28.	Март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1	Каб. 314	Наблюдение
29.	Март	Считаем баллы	2	Каб. 314	Практическая работа
30.	Март	Шахматный этикет	2	Каб. 314	Наблюдение
31.	Март	Когда получается ничья	2	Каб. 314	Практическая работа
32.	Апрель	Шахматный язык	2	Каб. 314	Самостоятельная работа
33.	Апрель	Как начинать партию	2	Каб. 314	Тестирование по теме
34.	Апрель	Математика на шахматной доске	2	Каб. 314	Практическая работа
35.	Апрель	Классический мат	2	Каб. 314	Наблюдение
36.	Май	Вилка	2	Каб. 314	Наблюдение
37.	Май	Связка	2	Каб. 314	Тестирование
38.	Май	День рождения ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
		Обобщающие занятия			
39.	Май	Контроль усвоенных тем по программе	3	Каб. 314	Тестирование Наблюдение
	итого		72		

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

Для выявления результативности работы применяются следующие формы деятельности:

- наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата;
- проведение контрольных срезов знаний (опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы);
- собеседование;
- устный контроль;
- участие в конкурсах различных уровней.

В начале учебного года проводится *собеседование и тестирование*, направленные на выявление склонностей, учащихся к игре в шахматы.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы и блока в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности учащегося, его творческих способностей, склонностей к технической направленности, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
Сформированность знаний: ➤ о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; ➤ о шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий Освоил менее 1\2 знаний Средний Освоил более 1\2 знаний Высокий Освоил весь объем знаний	контрольные вопросы викторина игры творческие задания

<ul style="list-style-type: none"> ➤ о правилах хода и взятия каждой фигуры, правилах расстановки фигур на доске, правилах размещения доски между партнерами, правилах рокировки; 			
<p>Сформированность умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применять правила игры на практике; ➤ решать простейшие шахматные задачи; ➤ играть турнирные партии. 	<p>Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий Освоил менее 1\2 умений и навыков Средний Освоил более 1\2 умений и навыков Высокий Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>контрольные вопросы викторина игры творческие задания</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявление логического мышления 	<p>Уровень проявления логического мышления</p>	<p>Низкий Партия просчитывается менее 1/2 Средний Партия просчитывается на 1/2 Высокий Партия просчитывается выше 1/2</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявление усидчивость 	<p>Уровень проявления дисциплинированности</p>	<p>Низкий Учащийся часто отвлекается во время партии, не выполняет требования педагога Средний Учащийся незначительно отвлекается во время партии, требования педагога выполняет Высокий Учащийся не отвлекается во время партии, выполняет все требования педагога</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявление самостоятельность в принятии решений 	<p>Уровень проявления стрессоустойчивости</p>	<p>Низкий Учащийся не может самостоятельно принять решение о ходе фигуры партии Средний</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

		Учащийся сильно затрудняется в продолжении партии Высокий Учащийся уверенно использует фигуры в партии	
➤ Проявление уважительного отношения к иному мнению	Уровень проявления интеллектуальных способностей	Низкий Учащийся не принимает чужое мнений Средний Учащийся не часто прислушивается к чужому мнению Высокий Учащийся прислушивается к чужому мнению и применяет полезные советы	Наблюдение, опрос

Методическое

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие комбинированного типа. При проведении занятий приоритет отдается игровым формам, так как, такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

В качестве *методов контроля* применяются собеседование, опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы, устный контроль, творческие зачеты.

Формами *демонстрации детских* достижений являются решение шахматных задач, презентация, мини-конференция.

Учащимся предоставляется возможность участвовать в различных мероприятиях: шахматных турнирах, конкурсах по профилю объединения, акциях и праздниках. Такое взаимное общение способствует расширению кругозора, формированию и проявлению таких общечеловеческих качеств, как: взаимное уважение, ответственность, общительность.

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, практическая работа с шахматами, самостоятельная работа, анализ ошибок, творческие задания, конкурсы.

Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура учебного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.

- Повторение пройденного материала – 12 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.
- Закрепление материала - 15 мин.
- Комплекс упражнений для снятия усталости – 3 мин.
- Шахматный игра – 20 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением наглядных пособий;

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же для всех, когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Каждый ребенок имеет *тетрадь* для записи терминов, определений, выполнения рисунков, схем. Также у каждого обучающегося имеется личная папка, куда сохраняются самостоятельные работы, выполненные в течение учебного года.

Учебный процесс и практические занятия контролируются преподавателем. Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры и их ходы», «Шахматный этикет».
- видео к занятиям по темам «основы игры в шахматы», «название шахматных фигур», «расстановка фигур на доске», «Правила хода пешки», «правила хода ладьи», «Правила хода слона», «Правила хода ферзя», «Правила хода короля», «Правила хода коня», «Шах, мат и пат», «Правила рокировки», «Взятие пешки на проходе», «Основы тактики игры в шахматы», «Шахматная нотация».
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- методики развития общих исследовательских умений и навыков: задания для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать;
- УМК «Шахматы с нуля».

Дидактическое обеспечение:

- тестовые вопросы по темам «Шахматные фигуры»; «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока;
- контрольные работы для обучающихся.

Материально-техническое

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 шт.
2. Таблицы для различных турниров
3. Раздаточный материал для решения задач
4. Вопросники к контрольным занятиям и викторинам
5. Комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 шт.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

нормативная база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

специальная литература:

1. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996 г.
2. В. Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов, М.
3. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат, 1966.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.
6. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. - М.: ФиС, 1965.
7. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. - М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М.: Международная книга, 1991.
9. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
11. Каган И. В ваших руках короли. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
13. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. - М.: ФиС, 1980. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
15. Хенкин В. Последний шах. - М.: ФиС, 1979.
16. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994.

17. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 1986.
18. Шумилин Н. Практикум по тактике. - М.: Андреевский флаг, 1993.
19. Шумилин Н. Шахматный задачник. - М.: ФиС, 1964.
20. Юдович М. Занимательные шахматы. - М.: ФиС, 1966.
21. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб.: ЦНТИ, 1994.

Для учащихся:

1. Б. Геринунский, А. Костьев, Шахматы в школе, М. 2001 г.
2. Ю.А.Авербах, М.Бейлин, Путешествие в шахматное королевство, М. 1998
3. В. Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.33
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992. 41
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Пома-тур, 2000. М. 1996г.
13. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
14. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
15. Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрэн, 1990.
16. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
17. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1980.
18. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. - Л.: Лениздат, 1956.
19. Майзелис И. Шахматы. - М.; Л.: Детгиз, 1960.
20. Макарычев С., Макарычева М. От А до Я - М.: "64", 1995