

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.

Приказ №25-01/260 от 01.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Флористика»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

**Автор-составитель:**  
Датская Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	с. 3
2.	Учебно-тематический план	с. 7
3.	Содержание	с. 8
4.	Календарный учебный график	с. 13
5.	Обеспечение	с. 22
6.	Список информационных источников	с. 25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флористика» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к изготовлению цветочных композиций и букетов; созданию творческих работ из природного материала.

Цветы способны дарить много радости, вносить в нашу жизнь теплоту и спокойствие. Флористика является самым лучшим способом продлить жизнь срезанным цветам, дарит уникальную возможность соприкоснуться с природой, даже находясь вдали от нее.

Программа составлена с учетом основных положений следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;

– Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;

– Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;

– Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;

– Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435;

– Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

– Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

**Цель программы:** формирование у учащихся познавательного интереса к миру растений через освоение технологий составления флористических композиций.

**Задачи:**

*образовательные:*

- дать знания о востребованных в цветочном дизайне растениях;
- дать знания о традициях использования растений на различных праздниках;
- дать специальные знания в области технологии составления цветочных композиций.

*развивающие:*

- развивать любознательность, наблюдательность и коммуникативные навыки;

- развивать творческую активность;  
*воспитательные:*
- формировать бережное отношение к растениям и к природе в целом;
- развивать внимательность и аккуратность при выполнении творческих работ;
- формировать представление о духовно-нравственных ценностях;
- формировать навыки безопасного поведения с растениями.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». За отделом закреплены теплица и учебно-опытный участок, где учащиеся знакомятся с основами выращивания и заготовки растений, распространенными видами растений. Растительный материал используется детьми при изготовлении флористических композиций. Такая практика формирует у детей любовь к труду, бережное отношение к природе и окружающей среде.

*Новизна* программы отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса.

*Отличительная особенность данной программы* заключается в большом количестве практических работ с природным материалом. Практические работы требуют от учащихся большой концентрации внимания, терпения, зрительной нагрузки, тонких действий руками. Дети получают начальный навык выполнения творческих работ (композиции, поделки, букеты) и представления их на суд зрителей.

Важным условием реализации предлагаемой программы является совместное творчество педагога и обучающегося.

Формой представления детских достижений являются выставки.

Данная программа имеет *естественнонаучную направленность*.

Уровни реализации программы – *стартовый* для первого и второго годов обучения и *базовый* для третьего и четвертого годов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Продолжительность обучения – 4 года. Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 н/ч для каждого года обучения с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Воспитательные задачи решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Состав групп – постоянный. Количество учащихся в группе 10-15 человек.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Флористика» – очная. При необходимости программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

*Основные принципы реализации программы* – доступность, добровольность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### ***Ожидаемые результаты***

***По окончании 1-го года обучения:***

#### **Образовательные:**

*знать:*

- названия распространенных лесных и луговых растений, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

→ внимательно и аккуратно выполнять работы плоскостной флористики, панно.

*По окончании 2-го года обучения:*

**Образовательные:**

*знать:*

- названия распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- составлять композиции и букеты;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие работы.

*По окончании 3-го года обучения:*

**Образовательные:**

*знать:*

- названия распространенных растений пустыни и тундры, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с использованием бисерных цветов;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

*По окончании 4-го года обучения:*

**Образовательные:**

*знать:*

- названия распространенных растений поля, сада, парков, скверов, аквариума, используемых в цветочном дизайне;
- технику безопасности на занятиях.

*уметь:*

- применять полученные знания на практике;
- составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана;
- взаимодействовать друг с другом во время занятий;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.
- внимательно и аккуратно выполнять творческие задания.

**В результате реализации программы учащиеся будут проявлять:**

- познавательный интерес к растениям и к сфере их использования в цветочном дизайне;
- наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;
- духовно-нравственные качества личности (любовь к природе, доброжелательность, внимание к близким людям);
- бережное отношение к растениям.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

№	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Мир растений. Флористика	10	4	6
3.	Лесная растительность. Плоскостная флористика	30	18	22
4.	Луговая растительность. Панно.	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Итоговая аттестация	3	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

### Второй год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	2	1	1
2.	Растительность болот и водоемов. Композиции	40	18	22
3.	Растительность степи. Букеты	20	8	12
4.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
5.	Итоговая аттестация	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

### Третий год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Растительность пустыни. Бисерная флористика	20	8	12
3.	Растительность тундры. Флористическая открытка	20	8	12
4.	Комнатная растительность. Интерьерные композиции	20	8	12
5.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
6.	Итоговая аттестация	3	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

### Четвертый год обучения

	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Растительность поля и сада. Подарочные композиции	15	7	8
3.	Растительность парков и скверов. Каркасные композиции	15	7	8
4.	Растительность аквариума. Фом-флористика	15	7	8
5.	Растительность ботанических садов. Шелковая флористика	15	7	8
6.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
7.	Итоговая аттестация	3	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Содержание программы первого года обучения

##### 1. Вводное занятие

*Теория:* Материалы для занятия. Правила работы в объединении. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Содержание программы. Понятия: «флористика», эмблема».

*Практика:* Игры на знакомство «Снежный ком», «Я знаю пять имен..» Изготовление рисунков по теме: «Эмблема объединения «Флористика».

##### 2. Мир растений. Флористика

*Теория:* История жизни на Земле. Эволюция растений. Мир растений и его разнообразие. Развитие и размножение растений. Классификация растений. Строение растений. Разнообразие листьев: по форме, по изрезанности листовой пластинки; деление листьев на простые и сложные. Сезонная изменчивость окраски листьев. Свойства коры для деревьев, особенности окраски. Особенности внешнего вида цветков, сроки цветения. Внешний вид плодов и семян, сроки созревания.

Обработка стеблей, веток и листьев. Обработка коряг. Консервирование растительного материала. Способы консервирования. Хранение высушенных растений. Ассортимент растений пригодных для высушивания. Сбор дикорастущих растений для сухих композиций. Высушивание (сохранение срезанных растений и подготовка их к высушиванию). Основные способы высушивания: на воздухе, при помощи глицерина, гигроскопических веществ, прессованием, высушивание ценных цветущих растений. Гербаризация растений.

*Практика:* Практические работы по заготовке и обработке растительного материала «Мое любимое растение», «Моё любимое дерево», «Пейзаж», «Осенний лес», «Раз цветочек, два цветочек». Викторина «Разнообразие растений», «Сбор растений и высушивание на воздухе», «Создание гербария».

##### 3. Лесная растительность. Прессованная флористика.

###### 3.1. Деревья леса

*Теория:* Этажи леса. Леса: тропические, субтропические, умеренного пояса. Видовой состав лесов. Внешний вид, размеры, сроки созревания плодов. Значение для человека. Охрана леса. Материалы и инструменты для прессованной флористики.

*Практика:* Практические работы в технике прессованной флористики «Дубрава», «Русский вальс», «Кленовый хоровод», «Осенний вальс», «Поздняя осень», «На лесной полянке», «Праздник каштанов», «В лесу родилась елочка», «Ароматная картинка», «Серая шейка».

###### 3.2. Кустарники леса

*Теория:* Кустарники леса. Видовой состав. Внешний вид, сроки созревания плодов. Коллаж, техника монотипия.

*Практика:* Практические работы в технике коллажа «Ягода-малина», «Лесной орешек»

###### 3.3. Травянистые растения леса

*Теория:* Травы леса. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Коллаж, техника клей-краска.

*Практика:* Практические работы в технике коллажа «Открытка леса», «Земляника», «Майский день», «Маленький скромный букетик», «Колокольчик». Зарисовка «Фиалка».

###### 3.4. Мхи и лишайники

*Теория:* Лишайники и мхи. Видовой состав. Строение. Виды. Классификация. Сравнительные особенности. Интересные факты. Коллаж, техника «Терра»

*Практика:* Практические работы в технике коллажа: «Японский журавль», «Совушка», «Деревца», «Дружная четверка», «Болотные цветочки».

#### **4. Луговая растительность. Панно**

*Теория:* Луга. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Панно, особенности построения, материалы.

*Практика:* Практические работы в технике панно: «Подорожник», «Лошадка», «Гобелен из трав», «День анютиных глазок», «Луговые цветы», «Бабочка, чертополох и другие», «Летняя прогулка».

#### **5. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню Земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

#### **6. Итоговая аттестация**

*Теория:* Понятия: «прессованная флористика», «панно».

*Практика:* Практические работы в техниках прессованная флористика и панно на выставку.

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

*Практика:* Диагностика знаний. Устный опрос.

#### **2. Растительность болот и водоемов. Композиции.**

##### **2.1. Растительность болот**

*Теория:* Растения болот. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: основные положения, направление движения, асимметрия, симметрия.

*Практика:* Практические работы в вегетативном стиле «Клюква», «Рослянка», «Пальчатокоренник», «Болотная кочка».

##### **2.2. Растительность рек**

*Теория:* Растения рек. Видовой состав. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, вегетативный стиль: пропорции, группировка, количество точек роста.

*Практика:* Практические работы в вегетативном стиле «Кувшинка», «Лотос». Зарисовки «Речной пейзаж».

##### **2.3 Растительность озер**

*Теория:* Растения озер. Видовой состав. Строение. Сроки цветения и созревания плодов. Значение для человека. Композиции, декоративный стиль: группирование, формы цветов и листьев, ступенчатость, рядность, пропорции

*Практика:* Практические работы в декоративном стиле «Водоросль», «Озеро».

##### **2.4. Растительность морей и океанов**

*Теория:* Растения морей и океанов. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Композиции, форма-линейный и параллельный стиль: четкое представление формы, минимальное количество форм и линий, контрастное противопоставление форм и линий, движение.

*Практика:* Практическая работа в форма-линейном стиле «Море». Практическая работа в параллельном стиле «Подводный мир».

#### **3. Растительность степи. Букеты**

*Теория:* Растения степи. Видовой состав. Строение. Значение для человека. Степи России. Букеты: типы и формы букетов, декоративный букет, параллельный букет.



*Практика:* Практические работы по изготовлению букетов «Степь», «Ковыль», «Мак».

#### **4. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню Земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

#### **5. Итоговая аттестация**

*Теория:* Понятия: «композиция», «букет».

*Практика:* Практические работы по изготовлению композиций и букетов на выставку.

### **Содержание программы 3 года обучения**

#### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

*Практика:* Диагностика знаний. Устный опрос.

#### **2. Растительность пустынь и полупустынь. Бисерная флористика**

*Теория:* Растения пустынь и полупустынь. Видовой состав. Строение. Приспособления к засушливому климату. Бисерная флористика: инструменты, материалы, способы крепления, расстановка акцентов.

*Практика:* Практические работы в технике бисерной флористики «Верблюжья колючка», «Кактус». Зарисовки «Литописы», «Цереусы».

#### **3. Растительность тундры. Флористическая открытка**

*Теория:* Растения тундры. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Флористическая открытка: виды, стили, способы изготовления.

*Практика:* Практические работы по изготовлению флористической открытки «Голубика» «Морошка». Зарисовка «Ива».

#### **4. Комнатные растения. Интерьерные композиции**

*Теория:* Комнатные растения: цветущие, декоративно-лиственные. Видовой состав. Внешний вид и условия произрастания растений. Строение. Значение для человека. Содержание и уход.

Интерьерные композиции: интерьерные цветы (качество, места покупки, хранение и уход). Виды композиций. Контуры и пропорции. Цветовой круг. Использование природных материалов. Взаимодействие их с интерьерными цветами. Роль сосуда в создании композиции. Формы сосудов. динамика и ритм. Фактура. Многослойная техника.

*Практика:* Практические работы по интерьерной флористике «Мои фиалочки», «А у нас расцвела герань». «День гортензии», «Миниатюра в доме», «Денежное дерево». «Кофейное дерево». Зарисовка «Монстера». Викторина «Мое домашнее растение».

#### **5. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Чтение детских книг. Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню Земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

## **6. Итоговая аттестация**

*Теория:* Понятия «бисерная флористика», «флористическая открытка», «интерьерная композиция».

*Практика:* Практические работы по изготовлению в технике бисерной флористики, флористической открытки, интерьерной композиции на выставку.

## **Содержание программы 4 года обучения**

### **1. Вводное занятие**

*Теория:* Расписание занятий. План работы на год. Техника безопасности на занятии, в учреждении.

*Практика:* Игра с творческими заданиями. Устный опрос

### **2. Растительность сада и поля. Подарочные композиции**

*Теория:* Культурные растения сада и поля. Условия и место произрастания. Видовой состав. Значение для человека.

Подарочные композиции в корзинке, в коробке, в контейнере, топиарий.

*Практика:* Практическая работа по изготовлению подарочных композиций «Яблоко-вдохновитель», «Панно яблоки». «Эту грушу нельзя скушать!». «Панно слива», «Фестиваль цветения», «Панно мимоза», «Ароматные сердечки», «Панно чашка кофе». «Раз орех, два орешек». «Фисташковое настроение», «Миндальное деревце», «Пряное настроение».

### **3. Растительность парков и скверов. Каркасные композиции**

*Теория:* Растения парков и скверов. Видовой состав. Известные парки и скверы. Особо охраняемые территории. Значение для человека. Сады и парки Ярославля и Ярославской области. Каркасные композиции: технический и декоративные каркасы, готовые и хэнд-мейд каркасы. Каркас как доминирующий элемент. Идеи декоративных каркасов и техники их составления. Особенности наполнения каркаса растительным материалом.

*Практика:* Практические работы по изготовлению каркасов для букетов из березы. Практические работы по изготовлению каркасного букета «Сирень» Викторина «Парки Ярославской области». Зарисовка «Мой любимый парк».

### **4. Растительность аквариума. Фом-флористика**

*Теория:* Растения аквариумов. Видовой состав. Строение. Условия произрастания. Фом-флористика: материалы, инструменты, способы крепления, способы сборки.

*Практика:* Практические работы в технике фом-флористики «Аквариум» Зарисовка «Мой настольный водоем».

### **5. Растительность ботанических садов. Шелковая флористика**

*Теория:* Ботанические сады. Исторический обзор. Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород». Переславский дендрологический сад. Проект «Эдем», Корнуолл, Великобритания. Королевский ботанический сад в Мельбурне (Австралия).

Шелковая флористика: инструменты, материалы, техника изготовления.

*Практика:* Практические работы в технике шелковая флористика «Японский сад», «Глициния», «Ирисы». Викторина «Знаменитые ботанические сады».

### **6. Воспитательные мероприятия**

*Теория:* Правила дорожного движения. Правила сохранения здоровья. День российской науки. Традиционные мероприятия Центра. Основные события в календаре знаменательных дат.

*Практика:* Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения» (онлайн). Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...». Чтение детских книг. Квест «Путешествие по заповедным местам Ярославского края», приуроченный к Дню земли. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна».

## **7. Итоговая аттестация**

*Теория:* Понятия «шелковая флористика», «фом-флористика».

*Практика:* Практические работы по изготовлению в технике шелковой флористики, фом-флористике и каркасных композиций на выставку.

## 4. Календарный учебный график

### Первый год обучения

п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие</b>					
1.		Вводное занятие. Беседа.	2	Каб. 314	Педагогическое наблюдение, тестирование
<b>Мир растений. Флористика. (10 ч.)</b>					
2.		История жизни на земле. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Устный опрос
3.		Эволюция растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
4.		Мир растений и его разнообразие. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
5.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Каб. 314	Наблюдение
6.		Развитие и размножение растений. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Устный опрос
7.		«Дебют» - Традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
8.		Флористика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Наблюдение
<b>Лесная растительность. Прессованная флористика. (30 ч)</b>					
9.		Этажи леса. Беседа.	2	Каб. 314	Устный опрос
10.		Тропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
11.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1	Каб. 314	Наблюдение
12.		Субтропические леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
13.		Леса умеренного пояса. Видовой состав. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Тестовые задания
14.		Значение леса. Беседа	2	Каб. 314	Тестовые задания
15.		Охрана леса. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
16.		Кустарники леса. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
17.		Травы леса. Видовое разнообразие. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
18.		Новогодняя кампания –	1	Каб. 314	Наблюдение

		традиционное мероприятие ЦДЮ			
19.		Съедобные и лекарственные травы леса. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
20.		Травы леса. Использование человеком. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Изо-викторина
21.		Лишайники и мхи сравнительные особенности. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
22.		Лишайники и мхи. Особенности размножения. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Устный опрос
23.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	2	Каб. 314	Кроссворд
24.		Значение мхов и лишайников в природе. Беседа	1	Каб. 314	Наблюдение
25.		Лишайники и мхи. Интересные факты. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
26.		Прессованная флористика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Наблюдение
27.		Прессованная флористика. Практическое занятие	2	Каб. 314	Наблюдение
<b>Луговая растительность. Панно. (20 ч)</b>					
28.		Материковый луг. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
29.		Пойменные луга. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Устный опрос
30.		Болотистые луга. Беседа	1	Каб. 314	Наблюдение
		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1		
31.		Заливные луга. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Изо-викторина
32.		Субальпийские луга. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
33.		Альпийский луг. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
34.		Ядовитые травы. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
35.		Использование луга человеком Луг как объект хозяйственного назначения. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
36.		Панно, материалы, особенности построения. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
37.		Панно, материалы, особенности построения. Практическое занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
38.		День рождения ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение

<b>Итоговая аттестация (3 ч.)</b>					
39.		Обобщающее занятие Диагностика. Комбинированное занятие	3	Каб. 314	Устный опрос
		<b>Итого:</b>	72		

### Второй год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводные занятия (2 ч.)</b>					
1.		Вводное занятие. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность болот и водоемов. Композиции. (40 ч.)</b>					
2.		Растительность болот. Видовой состав Беседа.	2	Каб. 314	Устный опрос
3.		Растительность болот. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
4.		Растительность болот. Строение растений. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
5.		Растительность болот. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
6.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Каб. 314	Наблюдение
7.		«Неделя безопасности»	1	Каб. 314	Наблюдение
8.		Растительность болот. Значение для человека. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
9.		Растительность рек Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
10.		Растительность рек. Видовой состав. Игра-путешествие	2	Каб. 314	Тестовые задания
11.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1	Каб. 314	Наблюдение
12.		Растительность рек. Строение растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
13.		Растительность рек. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
14.		Растительность рек. Значение для человека. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
15.		Растительность озер. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
16.		Растительность озер. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа

17.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
18.		Растительность озер. Строение растений. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
19.		Растительность озер. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
20.		Растительность озер. Значение для человека. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
21.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
22.		Растительность морей и океанов. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
23.		Растительность морей и океанов. Строение растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
24.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1	Каб. 314	Наблюдение
25.		Композиции. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
26.		Композиции. Практическое занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
27.		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1	Каб. 314	Наблюдение
<b>Растительность степи. Букеты. (20 ч)</b>					
28.		Типы степей. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
29.		Растения степи. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
30.		Растения степи. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Изо-викторина
31.		Растительность степи. Строение растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
32.		Растительность степи. Сроки цветения и созревания плодов. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
33.		Растительность степи. Значение для человека. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
34.		Букеты. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
35.		Букеты. Практическое занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
36.		День рождения ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
<b>Итоговая аттестация (2 ч.)</b>					
37.		Обобщающее занятие. Комбинированное занятие	3	Каб. 314	Проверочные карточки

38.		Диагностика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
		<b>Итого:</b>	72		

### Третий год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводные занятия (2 ч)</b>					
1.		Вводное занятие. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность пустыни. Бисерная флористика. (20 ч.)</b>					
2.		Диагностика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
3.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
4.		Растительность пустынь и полупустынь. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
5.		Растительность пустынь и полупустынь. Строение растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
6.		Растительность пустынь и полупустынь. Сроки цветения и созревания плодов. Известные пустыни мира Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
7.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Каб. 314	Наблюдение
8.		«Неделя безопасности»	1	Каб. 314	Наблюдение
9.		Бисерная флористика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
10.		Бисерная флористика. Практическое занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность тундры. Флористическая открытка. (20 ч.)</b>					
11.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
12.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1	Каб. 314	Наблюдение
13.		Растительность тундры. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
14.		Растительность тундры. Строение растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
15.		Растительность тундры. Сроки цветения и созревания плодов. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос



16.		Растительность тундры и лесотундры. Значение для человека. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
17.		Флористическая открытка. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Кроссворд
18.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
<b>Комнатная растительность. Интерьерные композиции. (20 ч.)</b>					
19.		Комнатная растительность. Видовой состав. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
20.		Комнатная растительность. Роль комнатных растений. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
21.		Комнатная растительность. Группы комнатных растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
22.		Комнатная растительность. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
23.		Комнатная растительность. Фитодизайн, как научное направление. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
24.		Комнатная растительность. Основные задачи фитодизайна. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
25.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1	Каб. 314	Наблюдение
26.		Комнатная растительность. Индивидуальный выбор места для выращивания каждого растения. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Кроссворд
27.		Комнатная растительность. Требования к уходу. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
28.		Комнатная растительность. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Изо-викторина
29.		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1	Каб. 314	Наблюдение
30.		Комнатная растительность. Требования к почвенному субстрату. Беседа		Каб. 314	Практическая работа
31.		Комнатная растительность. Уход за комнатными растениями. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
32.		Комнатная растительность. Вредители комнатных растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
33.		Комнатная растительность.	2	Каб. 314	Устный опрос

		Болезни растений и меры защиты. Беседа			
34.		Комнатная растительность. Классификация комнатных растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
35.		Комнатная растительность. Принципы расположения растений в интерьере	2	Каб. 314	Тестовые задания
36.		Комнатная растительность. Создание композиций из горшечных растений. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Кроссворд
37.		День рождения ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
38.		Итоговая аттестация. Комбинированное занятие	3	Каб. 314	Устный опрос
<b>Итоговая аттестация (3 ч)</b>					
39.		Диагностика. Комбинированное занятие	4	Каб. 314	Проверочные карточки
		<b>Итого:</b>	72		

#### Четвертый год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема, вид, форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение (2 ч)</b>					
1.		Вводное занятие. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность сада и поля. Подарочные композиции. (15 ч)</b>					
2.		Растительность поля и сада. Овощные культуры. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
3.		Растительность поля и сада. Плодовые культуры. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
4.		Растительность поля и сада. Декоративные культуры. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
5.		Растительность поля и сада. Прядильные растения. Беседа	2	Каб. 314	Кроссворд
6.		Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Каб. 314	Наблюдение
7.		«Неделя безопасности»	1	Каб. 314	Наблюдение
8.		Растительность поля и сада. Зерновые культуры. Беседа	2	Каб. 314	Тестовые задания
9.		Растительность поля и сада. Сорные растения. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Викторина
10.		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	1	Каб. 314	Наблюдение

11.		Растительность поля и сада. Древесно-кустарниковые зеленые насаждения. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
<b>Растительность парков и скверов. Каркасные композиции. (15 ч)</b>					
12.		Растительность парков и скверов. Рядовые посадки растений. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
13.		Растительность парков и скверов. Отдельностоящие деревья и кустарники. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
14.		Растительность парков и скверов. Газоны. Беседа.	2	Каб. 314	Практическая работа
15.		Растительность парков и скверов. Цветники. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
16.		Парки и скверы Ярославля и Ярославской области. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность аквариума. Фом-флористика. (15 ч)</b>					
17.		Растительность аквариума. Видовой состав. Беседа	2	Каб. 314	Кроссворд
18.		Новогодняя кампания – традиционное мероприятие ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
19.		Растительность аквариума. Подбор растений для аквариума. Беседа	2	Каб. 314	Изо-викторина
20.		Растительность аквариума. Уход за растениями. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
<b>Растительность ботанических садов. Шелковая флористика (15 ч)</b>					
21.		Растительность ботанических садов. Исторический обзор. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
22.		Роль ботанических садов в мире. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
23.		Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цицина. Беседа	2	Каб. 314	Изо-викторина
24.		Амурский ботанический сад. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Творческие задания
25.		Мастер-класс «Один день, чтобы влюбиться в науку или 2 часа научных развлечений»	1	Каб. 314	Наблюдение
26.		Санкт-Петербургский ботанический сад при государственном университете. Беседа	2	Каб. 314	Практическая работа
27.		Самый северный сад России. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
28.		Исчезнувшие ботанические сады России. Беседа.	2	Каб. 314	Практическая работа

29.		«Аптекарский огород». Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
30.		«Японский сад». Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Практическая работа
31.		«Каменный сад». Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Устный опрос
32.		Самые известные ботанические сады мира. Беседа	2	Каб. 314	Устный опрос
33.		Лучшие ботанические сады Европы. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
34.		Самые красивые ботанические сады. Беседа	2	Каб. 314	Проверочные карточки
35.		Самые большие ботанические сады. Беседа.	2	Каб. 314	Тематическая выставка
36.		День рождения ЦДЮ	1	Каб. 314	Наблюдение
<b>Итоговая аттестация (3 ч)</b>					
37.		Итоговая аттестация. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Тестовые задания
38.		Диагностика. Комбинированное занятие	2	Каб. 314	Проверочные карточки
		<b>Итого:</b>	72		

## 5. Обеспечение программы

### Формы аттестации и оценочные материалы

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Результаты	Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
<p><i>Сформированность теоретических знаний:</i>  <i>1 год обучения</i>                      — названия распространенных лесных и луговых растений, используемых в цветочном дизайне;  <i>2 год обучения</i>                      — названия распространенных растений болот, водоемов, степи, используемых в цветочном дизайне;  <i>3 год обучения</i>                      — названия распространенных растений степи и тундры, используемых в цветочном дизайне;  <i>4 год обучения</i>                      названия распространенных растений поля, сада, парка, сквера, аквариумных растений, используемых в цветочном дизайне;</p>	<p>Уровень владения теоретическими знаниями</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Собеседование, опрос</p>
<p><i>Сформированность практических умений и навыков:</i>  <i>1 год обучения</i></p>	<p>Уровень владения практическими умениями и навыками</p>	<p>Владеет/не владеет</p>	<p>Творческое задание, контрольное упражнение</p>

<p>— составлять плоскостные флористические работы, панно <i>2 год обучения</i></p> <p>— составлять композиции и букеты <i>3 год обучения</i></p> <p>— составлять интерьерные композиции, флористические открытки, композиции с бисерными цветами <i>4 год обучения</i></p> <p>— составлять подарочные, каркасные композиции, композиции с использованием цветов из шелка и фоамирана</p>	Уровень качества выполненных работ	Соответствует/ не соответствует	
<i>Сформированность познавательного интереса к растениям</i>	Проявление познавательного интереса	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков</i>	Проявления: наблюдательности, любознательности, коммуникативных навыков	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, игра, анализ творческих продуктов
<i>Сформированность духовно-нравственных качеств личности</i>	Проявление любви к природе; доброжелательности и внимания к людям	Проявляет/не проявляет	Наблюдение, устный опрос, анкетирование

### Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- альбомы для рисования;
- вазы, контейнеры, корзины;
- видеопроектор;
- декоративные аксессуары: свечи, фигурки птиц, яйца, елочные игрушки;
- декоративные растения (живые, засушенные, искусственные);
- клей ПВА, клей универсальный;
- компьютер;
- ножницы;
- пищевые красители;
- планшеты для записей;
- растительные масла;
- сизалевое волокно;
- тейплента, лента атласная, лента для связывания букетов;
- тетради

- ткань;
- упаковочная бумага;
- флористическая губка для живых и сухих растений;
- флористическая проволока;
- аквариум;
- цветная, креповая бумага, бумага для скрапбукинга;
- цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски;
- шишки, плоды.

### Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- *Словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *Наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- *Методы практической работы*:
  - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания, игра-конкурс, игра - путешествие);
  - метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);
  - исследовательский метод (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке);

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При *организации образовательного процесса* используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий*:

- беседа с игровыми элементами;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- заочная экскурсия;
- викторина;

Комбинированное учебное занятие проводится по следующей схеме (из расчета 2 академических часа):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (20 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (15 минут);
- Физкультминутка (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (30 минут);
- Подведение итогов занятия (10 минут);
- Рефлексия (5 минут).

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

## **6. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
4. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
5. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
7. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110.
8. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435.
9. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
10. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ.
12. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Бреслов Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст], М.:Педагогика, 1990 г.
2. Геронимус Г.М. 150 уроков труда: методические рекомендации к планированию занятий [Текст], М.: «Новая школа», 1994 г.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /автор-составитель С.А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2009 – 172 с.
4. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игры на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005, 108 с.
5. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов [Текст] / авт. – сост. В.Ф. Феоктистова . Волгоград: Учитель, 2009, - 121 с.
6. Чередов И.М.Формы учебной работы в средней школе[Текст], М.:Просвещение, 1988 г.



7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта [Текст] – Ростов – на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007 – 352 с.

### **Специальная литература для педагогов по содержанию программы**

1. 1000 поразительных фактов из жизни растений [Текст] /Б.Н. Головкин; худож. О.А. Герасина : ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство «АСТ», 2001 – 224 с. : ил.
2. 120 лучших игр. [Текст] Издательство «Росмен». 2007
3. Агапова И.А., Давыдова М.А., 100 лучших оригами для детей. [Текст] – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007 – 240 с.
4. Анисимова А. Оформляем дом цветами [Текст] – М. - Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
5. Аппликации из цедры и шелухи лука. [Текст] - / Г.И.Перевертень.- М. АСТ, Донецк: Сталкер, 2007, - 14 с. – (Поделки своими руками)
6. Асманн П. Современная флористика: [Текст] Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М: Культура и традиции, 1998- 224с.
7. Асманн П. Современная флористика: Перевод с нем. Е.Я.Юдаевой - М.: Культура и традиции, 1998- 224с.
8. Белецкая Л.Б Флористика [Текст] /, К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 – 77 с.: ил. – (Подарок своими руками)
9. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. [Текст] – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 64 с.: ил
10. Блэклок Дж. Аранжировка цветов [Текст]: пер. с англ. Н. Падалко – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000. – 224 с.
11. Бумажная мозаика [Текст] /Ханна Линд; (пер. с нем. М.Б. Тереховой). М.: Айрис – пресс, 2007 – 32 с.: цв ил + наклейка 16 с. - (Чудесные фантазии)
12. Верзилин Н. Райский сад на подоконнике. Руководство по уходу за комнатными растениями. [Текст] – Книжный клуб «Клуб XXI век», 2000 – 368 с.
13. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. «Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. институтов по биологии» спец. 4-е издание, [Текст] М.:Просвещение, 1983 г.
14. Веселые минутки: занимательные головоломки для детей [Текст] / авт.-сост. В.И. Руденко. \_ Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с. (мир вашего ребенка)
15. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Захарова И.В. Аппликация [Текст] – М : Издательский дом МСП , 2006 – 96 с.: ил
16. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок [Текст] / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития, «Академия и Ко», 2000-96 с. Ил. – (Серия «Лучшие поделки»)
17. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги [Текст] / худож. Долбишева А.Ю. – Ярославль: Академия холдинг, 2004. – 144 с: ил. – (Умелые руки)
18. Искусственные и сухие цветы [Текст] /автор – составитель Аржанухина Н.Г. Москва: «Вече» 2000 – 208 с. («Домашнее рукоделие»)
19. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. [Текст] /сост. Ветвицкая М.Э.- М.: ЛАДА:РИПОЛ классик;2004 – 400с., ил. (современный справочник, советы для дома)
20. Ланг И. Поделки из пуговиц [Текст] /Имгард Ланг; (пер. с нем. М. Б. Тереховой). М. Айрис- пресс, 2007. – 32 с.: цв. Ил. + наклейка 16 с. – (Чудесные фантазии)
21. Линго Т.И. 50 игр с предметами [Текст] /Художники Н.И. Витковская , В.Н. Куров - Ярославль: Академия развития : Академия и Ко: Академия Холдинг, 2000 – 112 с. : ил. – (Серия «Потехе час»)

22. Люцкевич Д.А. Открытки к любому празднику своими руками [Текст] /Д.А. Люцкевич. – М. Эксмо, 2007. – 64 с.: ил - /Азбука рукоделия/
23. Новикова Е.Ф. Вдохновение: аранжировка цветов. Флористика [Текст]. Минск, 1994
24. Печерский М. Эстетическое воспитание на уроках труда [Текст], М.: Просвещение, 1969 г.
25. Флористика [Текст]. Издательство «Внешсигма», Москва 2000-88с.
26. Фомина Ю. Составляем букет из сухих и искусственных цветов. [Текст] – М.: Издательский дом «Ниола 21 – й век»; 2005 -96 с., ил.
27. Хесайон Д-р. Все об аранжировке цветов [Текст]: Пер с англ. – М.:Клажезь, 1996
28. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей [Текст] /худож. Л.В.Кирильчева - Ярославль: Академия развития, 2006 – 192 с., ил. (Серия «Умелые руки»)
29. Чернова Н.Н. Волшебная бумага [Текст] /Н. Чернова – М. АСТ, 2007 – 207, с.: ил
30. Шептуля А.Э. Обереги своими руками. Укрась и защити свой дом [Текст] / Анджеля Шептуля. – М. Эксмо, 2006. – 64 с.
31. Я познаю мир Растения: энцикл. [Текст] / авт – сост.Л.А. Багрова, худож. О.М. Войтенко. – М. \_ АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
32. Я познаю мир. Ботаника: детская энциклопедия [Текст] / Ю.Н. Касаткина; худож. О.П. Багина, О.А. Герасина. – М. АСТ: Астрель, 2005 – 398 с.
33. Я познаю мир. Загадочные растения: дет. энцикл [Текст]. / Б.Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш; худож. О.А. Герасина. – М. АСТ: Астель, 2006 – 397 с

#### **Литература для учащихся**

1. Азбука цветов [Текст] /сост/ И.В. Рошаль – СПб.: Кристалл; Терция, 1998.
2. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. [Текст] — М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2003. — 320 с.: ил.
3. Берни Д. Растение: Пер. с англ. [Текст] — Лондон: Dorling Kindersly, 1995. — 64 с.: ил. — (Очевидец: Обо всём на свете).
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. [Текст] — М.: Дрофа, 2004. — 320 с.: ил.
5. Володина Н.Э. К цветку цветов [Текст]/Н.Э. Володина, Н.В. Малышева.- Л.: Лениздат, 1993.
6. Гарибова Л.В. Царство грибов. [Текст] — М.: Дрофа, 2007. — 32 с.: ил. — (Дошкольник: Мир природы).
7. Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. [Текст] — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.
8. Гуленкова М.А., Сергеева М.Н. Растения в городе: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2001. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
9. Джонсон С., Иванс Ч. Вырастим сад: Пер. с англ. [Текст] — М.: Махаон, 1998. — 32 с.: ил. — (Пусть меня научат).
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоёма: Учеб. пособие для школьников младших и средних классов. [Текст] — М.: Эгмонт Россия, 2000. — 64 с.: ил. — (Атлас родной природы).
11. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
12. Надеждина Н.А. Вокруг света по стране Легумии [Текст] / Худож. Н.Мищенко, В.Осер. — М.: Дет. лит. 1994. — 95 с.: ил.

13. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы [Текст] / Рис. О.Руновской. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 112 с.: ил.
14. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. [Текст] — М.: Педагогика Пресс, 1998. — 207 с.: ил

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>