

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ №25-01/260 от 01.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по экологии

«Экознайка: мир вокруг нас»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 6– 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гурьева Галина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2021 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	11
5.	Обеспечение программы	14
6.	Список информационных источников	18
7.	Приложения	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка: мир вокруг нас» (далее – Программа) адресована учащимся 6-7 лет, которые проявляют интерес к изучению математики и экологии. Старший дошкольный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком естественного природного окружающего мира. Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему очень важно, именно в дошкольном возрасте, ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

При написании данной программы были использованы следующие учебно - методические пособия: Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет».

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
- Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110;

– Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435;

– Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества.

Данная программа направлена на:

- формирование бережного отношения ребенка к природе;
- понимание основных экологических проблем;
- речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей.

Направленность Программы «Экознайка: мир вокруг нас» – естественнонаучная. В процессе освоения Программы дети изучают экологические и математические понятия и закономерности.

Уровень освоения программы. Содержание Программы соответствует стартовому уровню, который предполагает минимальную сложность материала, предложенного для освоения содержания Программы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что особую роль в экологическом образовании занимает период старшего дошкольного возраста, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В этом возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Содержание Программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности обучающихся, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации, способствуют формированию экологического поведения.

Отличительной особенностью Программы является:

- сочетание модульной структуры программы и комплексного результата;
- содержание программы выстраивается с учетом опережающего обучения.

Программа адресована детям 6-7 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Для данного возраста характерно:

- постепенный переход от игровой к учебной деятельности;
- формирование морально-этических категорий;
- развитие произвольного внимания, произвольной слуховой и зрительной памяти;
- активное развитие логического мышления.

Программа «Экознайка: мир вокруг нас» рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год.

Формами организации образовательного процесса при реализации данной Программы являются комбинированные и практические групповые занятия. При проведении занятий приоритет отдается игровым формам, так как, такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия для обучающихся 6-7 лет – 30 минут. Количество детей в одной учебной группе 8-10 человек.

Цель программы: формирование элементарных естественнонаучных понятий у учащихся посредством изучения экологии и математики.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях в природе;
- знакомить с природными зонами земли;
- знакомить с отдельными экологическими профессиями;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа слов;
- расширить словарный запас детей;
- расширить знания о числах в пределах 20.
- способствовать формированию навыка прямого и обратного счёта в пределах 20, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнению чисел в пределах 20.
- способствовать формированию представлений о геометрических объектах.
- способствовать формированию навыков пространственной и временной ориентации.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки;

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, готовность сохранять ее;
- способствовать проявлению сочувствия ко всему живому;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

К концу образовательного периода обучающиеся должны:

знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- природные зоны земли;
- характерные признаки времен года;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- погодные явления;
- знать все буквы русского алфавита,
- знать цифры состав чисел в пределах 20, счёт в пределах 20, правильно использовать количественные и порядковые числительные, сравнивает числа в пределах 20.
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- правильно строить предложение;
- читать по слогам 2-3 сложные слова и предложения в три пять слов;
- наблюдать за погодой;
- решать простые математические и логические задачи;
- использовать новые слова в своей речи;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- действовать по определённым правилам.

2. Учебно-тематический план

1 Модуль «Математика вокруг нас»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Количество и счет	14	1	3
3	Величина	2	1	2
4	Ориентировка в пространстве	2	1	2
5	Ориентировка во времени	2	1	2
6	Геометрические фигуры	3	1	2
7	Конструирование	3	1	2
8	Логические задачи	4	1	3
9	Аттестация	1		1
ИТОГО		32	8	24

2 модуль «Экознайка»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Земля наша голубая планета	2	1	1
2.	Природные зоны	2	1	1
3	Живая и неживая природа	2	1	1
4	Свойства неживой природы	2	1	1
5	Погодные явления	2	1	1
6	Наблюдения за погодой	2	1	1
7	Экологические профессии	2	1	1
8	Аттестация	1		1
ИТОГО		15	7	8

3 модуль «Грамотей»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Слово, слог, буква, звук.	1	1	-
2	Гласные звуки и буквы	1	1	-
3	Согласные звуки и буквы	1	1	-
4	Твердые, мягкие согласные	2	1	1
5	Звонкие и глухие согласные	2	1	1

6	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	1	1
7	Йотированные гласные	2	1	1
8	Чтение прямых и обратных слогов	2	1	1
9	Чтение слов и предложений	4	1	3
10	Аттестация	1		1
ИТОГО		18	9	9

5 модуль «Воспитательные мероприятия»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
ИТОГО		7	3	4
ВСЕГО		72	27	45

3. Содержание программы

Модуль 1. Математика вокруг нас.

История ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Теория. История Центра. План работы объединения.

Практика. Экскурсия по территории Центра. Игры на знакомство. Правила техники безопасности в игровой форме.

Количество и счет.

Теория. Числа от 0 до 20. Порядковые числительные. Цифра и количество предметов от 1 до 20. Понятия: больше, меньше, одинаковое количество. Равенство, неравенство. Логические задачи.

Практика. Сопоставление числа, цифры и количество предметов от 1 до 20. Счет двойками до 20 и тройками до 21. Сравнение чисел соседей. Решение примеров и задач. Решение задач по рисункам.

Игры: «Два мешочка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме», «Что изменилось», «Кто следующий», «Математический поезд», «Считай не ошибись», «Что бывает по два, три...», «Назови цифру».

Величина.

Теория. Размер предметов. Предметы одинаковые по весу. Предметы одинаковые и разные по форме, одинаковые и разные по цвету.

Практика: Сравнение предметов, используя методы наложения, попарное сравнение, выделение предметов из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Игры: «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Четвертый лишний», «Матрешки».

Ориентировка в пространстве.

Теория. Понятия: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко.

Практика: Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Определение положения тела среди окружающих предметов (используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Игры: «Художники», «Путешествие по комнате», «Расскажи про свой узор».

Ориентировка во времени.

Теория. Понятия: год, месяц, день недели, время года, время суток, весенние, летние, осенние, зимние месяцы. Понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика: Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Дни недельки», «Времена года», «Живая неделя».

Геометрические фигуры.

Теория. Круг, овал, треугольник. Прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник. Стороны, углы, вершины фигур. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.

Сравнение фигур.

Теория. Геометрические фигуры. Классификация фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Практика. Черчение геометрических фигур в тетради. Игры: «Найди лишнюю фигуру». «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото», «Найди свою пару».

Конструирование, принципы конструирования.

Теория. Конструирование, принципы конструирования.

Практика. Конструирование из счетных палочек, геометрических фигур, цифр, букв, предметов, картинок.

Модуль 2. Экознайка.

Знакомство с экологией.

Теория. Наша планета Земля. Солнечная система. Глобус, как модель нашей планеты.

Практика. Игры: «Наша планета Земля», «Мир природы».

Природные зоны нашей планеты.

Теория. Природные зоны. Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Антарктида, Южная Америка, Австралия.

Практика. Игры: «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Животные средней полосы», «Обитатели морей и океанов».

Живая и неживая природа.

Теория. Живая и неживая природа. Человек - часть природы.

Практика. Игры: «Три слова», «Дерево», «Зернышко».

Свойства неживой природы. Холодная и горячая вода. Свойства снега. Свойства воздуха.

Практика. Игры: «Снежинка», «Ветерок», «Бумажный змей», наблюдение за снегом, воздухом.

Погодные явления.

Теория. Дождь, гроза, ветер, град, снег, метель, иней, туман, молния, мороз, жара.

Практика. Игры: «Ветер ветерок», «Приметы дождя», «Гром», «Снежные слова», «Холодно».

Календарь погоды.

Теория. Календарь погоды.

Практика. Наблюдение за погодой, заполнение календаря погоды.

Знакомство с экологическими профессиями.

Теория. Эколог. Гидроэколог. Агроэколог. Биоэколог. Ветеринар. Лесник. Ландшафтный дизайнер.

Практика. Игры: «Я-эколог», «План сада или участка», «Лаборатория», «Выращивание лука».

Модуль 3. Грамотей.

Слово, слог, буква, звук.

Теория. Слово, слог, буква, звук.

Практика. Определение места звука в слове. Игры «Звуковые домики», «Сундучок»

Гласные звуки и буквы

Теория. Гласные звуки и буквы (а, у, и, о, ы, э).

Практика. Игры: «Красный белый», «Волшебные кубики», «Гусеница»

Согласные звуки и буквы.

Теория. Согласные звуки и буквы.

Практика. Игры: «Медвежата Топ и Потап», «Городок», кроссворды.

Твердые, мягкие согласные

Теория. Твердые, мягкие согласные (б-б*, п-п*, т-т*, д-д*, к-к*, г-г*, с-с*, з-з*, в-в*, ф-ф*, л-л*, м-м*, н-н*, р-р*, й, х-х*). Всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные.

Практика. Игры: «Бабушка и дедушка», «Семья», «Три медведя», «Прогулка в лесу», «Хомяк-хвостун», «Наш гость Пых», «Найди братца», «Звуковые шапочки» «Найди братца».

Звонкие и глухие согласные.

Теория. Звонкие и глухие согласные. б-б*, п-п*, т-т*, д-д*, к-к*, г-г*, с-с*, з-з*, в-в*, ф-ф*, ш, ж). Всегда звонкие согласные, всегда глухие согласные.

Практика. Игры: «Экскурсия», «Охотник Булька и собака Пулька», «Лесная школа», «Поезд», «Телевизор».

Дифференциация звонких и глухих согласных

Теория. Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах и словах.

Практика. Игры: «Незнайка покупает посуду», «Ферма», «Путешествие на марс», «Бабушка-загадушка», «Похищение букв».

Йотированные гласные.

Теория. Йотированные гласные. Звук [й], буква Й. Звукосочетание [йэ], буква Е. Звукосочетание [йо], буква Ё. Звукосочетание [йу], буква Ю. Звукосочетание [йа], буква Я.

Практика. Игры: «Похищение букв», «Ослик», «Убежавший звук», «Цепочка», «Пирамида».

Прямые и обратные слоги.

Теория. Прямые и обратные слоги.

Практика. Игра «Алфавит», чтение прямых и обратных слогов.

Слово и предложение.

Теория. Слово и предложение.

Практика. Чтение слов и предложений. Игра «Нужные знаки»

Модуль 4. Воспитательные мероприятия.

Теория. Урок доброты. Основные события в календаре знаменательных дат. События экологического календаря. Традиционные мероприятия Центра. Правила дорожной безопасности.

Практика. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Акции: «Помогите животным», приуроченная к Всемирному дню животных, «День птиц», Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения, мероприятие, посвященное «Дню Победы».

Модуль 5. Аттестация.

Практика. Опрос по пройденным модулям.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятий	тема занятия, вид, форма занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Инструктаж по ТБ. Введение в деятельность. Беседа.	1	Беседа, наблюдение
2		Количество и счет. Занятие-игра.	1	Наблюдение
3		Цифра, число, количество. Знаки $+= <>$. Равенство, неравенство. Занятие – игра.	1	Игра
4		Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	1	Наблюдение
5		Большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение и вычитание Беседа с игровыми элементами	1	Игровые упражнения
6		Прямой и обратный счет до 10, состав числа 10, цифра 10, состав числа 11, цифра 11 Занятие – игра.	1	Игра
7		Сравнение чисел - соседей Обобщение.	1	Игра
8		Воспитательное мероприятие: Урок доброты Беседа.	1	Беседа
9		Счет до 20, состав числа 12, цифра 12, состав числа 13, цифра 13 Занятие – игра.	1	Игра
10		Счет до 20, состав числа 14, цифра 14, состав числа 15, цифра 15 Занятие-игра.	1	Игра
11		Счет до 20, состав числа 15, цифра 15, состав числа 16, цифра 16 Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
12		Счет до 20, состав числа 17, цифра 17, состав числа 18, цифра 18 Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
13		Преобразование неравенства в равенство Занятие – игра.	1	Игра
14		Счет до 20, состав числа 19, цифра 19 Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
15		Понятия: больше, меньше, одинаковое количество Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
16		Логические задачи Интегрированное занятие	1	игра
17		Воспитательное мероприятие: Акция «Помогите животным», приуроченная к Всемирному дню животных	1	Наблюдение
18		Логические задачи Занятие - игра	1	Игра
19		Величина. Размер предметов. Предметы одинаковые по весу. Занятие - игра	1	Игра
20		Предметы одинаковые и разные по форме, одинаковые и разные по цвету. Комбинированное занятие	1	Игра
21		Ориентировка в пространстве. Понятия: вперед-назад, направо-налево Комбинированное занятие	1	Игра
22		Понятия: вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко. Занятие-	1	Беседа, игра

		игра		
23		Ориентировка во времени. Понятия: год, месяц, день недели, время года, время суток, весенние, летние, осенние, зимние месяцы. Занятие - игра	1	Беседа, игра
24		Воспитательное мероприятие: Новогодняя кампания	1	Наблюдение
25		Ориентировка во времени. Понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Интегрированное занятие	1	Наблюдение
26		Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник. Интегрированное занятие	1	Наблюдение
27		Стороны, углы, вершины фигур. Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
28		Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида. Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
29		Конструирование из счетных палочек Интегрированное занятие	1	Наблюдение
30		Конструирование из цифр, букв, предметов, картинок Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
31		Конструирование из геометрических фигур Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
32		Логические задачи Занятие - игра	1	Выполненная работа
33		Воспитательное мероприятие: Интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Наблюдение
34		Логические задачи Занятие - игра	1	Беседа, игра
35		Логические задачи по рисункам Занятие-игра	1	Беседа, игра
36		Логические задачи по рисункам Занятие-игра	1	Беседа, игра
37		Аттестация Итоговое занятие	1	Опрос
38		Земля наша голубая планета. Беседа	1	Игра
39		Солнечная система. Глобус, как модель нашей планеты. Комбинированное занятие	1	Опрос, игра
40		Природные зоны. Материки: Евразия, Африка, Северная Америка. Занятие - игра	1	Опрос, игра
41		Природные зоны. Материки: Антарктида, Южная Америка, Австралия. Комплексное занятие	1	Опрос, игра
42		Воспитательное мероприятие: «День птиц»	1	Наблюдение
43		Живая и неживая природа Комплексное занятие	1	Наблюдение
44		Человек - часть природы Занятие-игра	1	Выполненная работа
45		Свойства неживой природы. Холодная и горячая вода. Занятие - игра	1	Игра
46		Свойства неживой природы. Свойства снега. Свойства воздуха. Практическое занятие	1	Беседа, игра
47		Погодные явления. Дождь, гроза, ветер, град, снег, метель. Беседа	1	Беседа, игра
48		Погодные явления. Иней, туман, молния, мороз, жара. Занятие-игра	1	Опрос
49		Календарь погоды Беседа	1	Беседа, игра
50		Календарь погоды Практическое занятие	1	Беседа, игра
51		Воспитательное мероприятие: «День Победы»	1	Наблюдение

52	Экологические профессии. Эколог. Гидроэколог. Агроэколог. Биоэколог. Ветеринар. Лесник. Ландшафтный дизайнер. Занятие - игра	1	Беседа, игра
53	Экологические профессии. Ветеринар. Лесник. Ландшафтный дизайнер. Занятие - игра	1	Беседа, игра
54	Аттестация Итоговое занятие	1	Опрос
55	Слово, слог, буква, звук Комбинированное занятие	1	Игровые упражнения
56	Гласные буквы и звуки Комбинированное занятие	1	Опрос
57	Согласные буквы и звуки Обобщение и систематизация	1	Беседа, игра
58	Дифференциация твердых и мягких согласных Комбинированное занятие	1	Игра, упражнения
59	Дифференциация твердых и мягких согласных Обобщение и систематизация	1	Игра
60	Дифференциация звонких и глухих согласных Комбинированное занятие	1	Игра
61	Дифференциация звонких и глухих согласных Обобщение и беседа	1	Опрос
62	Воспитательное мероприятие: «День рождение Центра»	1	Наблюдение
63	Йотированные гласные Занятие - игра	1	Игра
64	Йотированные гласные Комплексное занятие	1	Игра
65	Йотированные гласные Интегрированное занятие	1	Игра
66	Чтение прямых и обратных слогов Практическое занятие	1	Наблюдение
67	Чтение и обратных слогов Комплексное занятие	1	Наблюдение
68	Чтение слов Комплексное занятие	1	Наблюдение
69	Чтение слов Интегрированное занятие	1	Наблюдение
70	Чтение предложений Комплексное занятие	1	Наблюдение
71	Чтение предложений Комплексное занятие	1	Наблюдение
72	Аттестация Итоговое занятие	1	Практическая работа
Итого		72 ч	

5. Обеспечение программы

Программа состоит из 4 последовательных модулей, каждый из которых включает в себя теорию и практику. Теория включает цикл занятий, на которых дети получают новые знания по конкретной теме, практика - занятия, позволяющие ребёнку использовать полученные знания по данной теме.

Методическое обеспечение обучения и воспитания

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- **словесные методы** (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- **наглядные методы**

наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливая причину, делать выводы;

демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов (демонстрация видеоматериалов, компьютерных презентаций, мультфильмов, рисунков, схем);

- **практические методы:**

упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

– **игровые методы и приемы:** дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

– **методы воспитания:** методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.)

– **методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:** упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;

- **методы стимулирования деятельности и поведения:** требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий, и др;

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Наиболее эффективной формой организации занятий при реализации данной программы является игровая.

Учебные занятия проводятся согласно следующей структуре:

- вводная часть (мотивация, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент);
- основная часть (совместная деятельность, индивидуальная деятельность, динамическая пауза)
- заключительная часть (рефлексия, анализ собственной деятельности).

При реализации данной программы используются следующие типы занятий:

- занятия, по сообщению новых знаний;
- занятия по закреплению знаний, умений, навыков;
- занятия по обобщению и систематизации;
- итоговые;
- комбинированные (смешанные, объединенные);
- комплексные;
- интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития);
- практические.

Оценочные материалы

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях разного типа, во время игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Важным элементом диагностики выступает анализ поведения, взаимоотношений со сверстниками, творческой деятельности на занятиях на основе бесед.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх. (Приложения 1-4).

Результатом учебной деятельности является также участие в организуемых выставках детских работ.

1. Система оценки, контроля и учёта знаний, умений и навыков обучающихся

Знания	Метод и методики
компонентов живой и неживой природы; о природных зонах; о погодных явлениях; о некоторых свойствах воды, снега, льда, воздуха; о элементарных математических представлениях звуко-буквенном анализе и синтезе техники безопасности.	контрольные вопросы игры творческие задания
Умения:	Метод и методика
применять освоенные навыки восприятия для изучения различных природных объектов; соблюдать технику безопасности.	наблюдение дидактические игры творческие практические задания

2. Система оценки, контроля, учёта развития учащихся.

Познавательный интерес	Метод и методика
устойчивость интереса к занятиям; активность в образовательном процессе; успешность в освоении программы.	наблюдение анализ результатов освоения программы

3. Система оценки, контроля, учёта и воспитания учащихся.

Сформированность коммуникативных умений	Метод и методики
общение детей друг с другом; включенность детей в разнообразную деятельность; доброжелательность в отношении к другим людям: взрослым, детям.	наблюдение социометрия анкетирование тактика взаимодействия
Сформированность ценностных ориентаций (воспитательные)	Метод и методики
отношение к природе как ценности доброжелательное отношение к сверстникам и педагогу самостоятельность при выполнении заданий	наблюдение

Критериями результатов воспитания являются:

- активность участия в экологических мероприятиях: (активен / пассивен);
- проявление бережного отношения к природе, доброжелательности, внимания к окружающим людям (проявляет /не проявляет).

Формой итоговой аттестации является опрос по пройденному блоку. Аттестация бывает промежуточная (после каждого тематического модуля) и итоговая (май).

Кроме этого формами аттестации могут быть: беседа, экологические игры и викторины.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, клей карандаш, альбомы, цветная бумага, картон;
- карандаши, линейки, ватман;
- остатки ниток, ткани, бумажные или пластиковые стаканчики, крышки;
- краски акварель, кисточки, стаканчики для воды;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- звуковые колонки,
- интернет;
- игрушки мягкие и резиновые;
- демонстрационный материал: серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах;
- наборы цифр и знаков для доски;
- набор геометрических фигур;
- раздаточный материал: серия карточек с буквами, слогами, словами для каждого ребёнка;
- дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов;
- кубики с буквами, слогами;
- разрезные картинки;
- карточки-домики для выполнения заданий;

- наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;
- наборы разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек для каждого ребёнка;
- наборы цветных карандашей и простые карандаши для каждого ребенка;
- мозаика для выполнения звукового анализа слов для каждого ребёнка;
- трафареты, зеркала;
- обруч, мяч;
- одинаковые папки для всех детей для заданий по курсу;
- наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;
- набор геометрических фигур на каждого ребёнка;
- математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;
- пластилин, клеенки, линейки на каждого ребенка;
- природный материал;
- раздаточный материал на природную тематику

Расходные материалы приобретаются из добровольных родительских взносов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

6. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ.
3. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435.
8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
9. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
11. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110.
12. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Ацентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
2. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.
4. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.

6. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.

Специальная литература для педагога по содержанию программы

1. Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Николаевой С.Н. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир. - М.: Мир, 1993. Т.2. - 336 с.
3. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов. – СПб.:КАРО, 2008. – 320 с.
4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.:ОЛМА МедиаГрупп, 2011. – 592 с.
5. Сборник экологических сказок При поддержке департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области
6. Уроки детского творчества. 190 идей по формированию трудовых навыков у вашего ребенка /burda/. – Внешсигма. 1996.
7. Экологический мониторинг / Под. ред. Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический Проект, 2005. – 410 с.

7. Приложения

Приложение 1

Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

Методика "Живая - неживая природа" (Рыжова Л.В.)

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования: обучающимся (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания, и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

- Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.
- Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.
- Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Методика, диагностирующая и развивающая экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Презентация с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе (10 слайдов).

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и другом помещении. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок.

Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

- Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе, и все кружки поднял правильно.
- Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.
- Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок, путал сигналы светофора.

Методика диагностирующая речевое развитие ребенка

Подбор слова на заданный звук

Высокий уровень - может подобрать 3 слова на заданный звук – 2 балла;

Средний уровень – может подобрать меньше 3 слов на заданный звук – 1 балл;

Низкий уровень – не может подобрать слова – 0 баллов.

Умение дифференцировать гласные и согласные звуки

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

«Высокий уровень» - 5-6 баллов

«Средний уровень» - 3-4 балла

«Низкий уровень» - менее 3 баллов

Методика, диагностирующая основы математических представлений

Знание чисел в пределах 10

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Знание состава чисел в пределах 5

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

«Сосчитай предметы»

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Знание последовательности чисел от 0 до 10
Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Сравнивает числа в пределах 5
Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Соотнесение фигуры по ее свойствам
Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Умение ориентироваться в пространстве
Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Общий результат:
«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов
«Средний уровень» - 7 – 11 баллов
«Низкий уровень» - менее 6 баллов

2. Методика «Домик»

/Н.И.Гуткина/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком кладется листок с «Домик». Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,

- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - высокий уровень;
- 1-2 балла-1-2 ошибки - средний уровень;
- 4 балла - более 4-х ошибок - низкий уровень.

Методика «последовательные картинки»

Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Инструкция: Детям предлагается набор из 6 картинок, со скрытым смыслом. Перемешав их, положить перед ребенком: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю, рассказ».

Общий результат:

- 2 балла - если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - высокий уровень;
- 1 балл - если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с стимулирующей помощью взрослого, наводящих вопросов), или если его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - средний уровень;
- 0 баллов - если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - низкий уровень.