

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ №25-01/260 от 01.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по экологии

**«Экознайка: изучает, считает, мастерит»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 5– 6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Гурьева Галина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2021 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	8
4. Календарный учебный график	11
5. Обеспечение программы	15
6. Список информационных источников	19
7. Приложения	21

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка: изучает, считает, мастерит» (далее – Программа) адресована учащимся, проявляющим интерес к изучению окружающего мира, математике, изготовлению поделок.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Ведущие экологические проблемы современности - различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов, все это сказывается на состоянии здоровья человека в целом.

Неблагоприятная экологическая ситуация в нашей стране породила новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. И чем раньше начнется экологическое образование, тем лучше.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Поэтому очень важно, именно в дошкольном возрасте, ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

При написании данной Программы были использованы учебно-методические пособия: Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
- Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435;
- Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Данная программа направлена: на формирование правильного отношения ребенка к окружающей его природе; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, а также на речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей.

Направленность Программы «Экознайка: изучает, считает, мастерит» – **естественнонаучная**. В процессе её освоения дети изучают первоначальные экологические и математические понятия и закономерности.

Содержание Программы соответствует **стартовому уровню**, который предполагает минимальную сложность материала, предложенного для освоения содержания Программы.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что особую роль в экологическом образовании занимает период старшего дошкольного возраста, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В этом возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Содержание Программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности обучающихся, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации, способствуют формированию экологического поведения.

**Отличительными** особенностями Программы являются:

- сочетание модульной структуры программы и комплексного результата;
- содержание программы выстраивается с учетом опережающего обучения.

Программа адресована детям 5-6 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Для данного возраста характерно:

- ярко выраженная эмоциональность восприятия;
- острота и свежесть восприятия действительности и окружающего мира в целом;
- воображение опирается на восприятие;
- наглядно-образное мышление.

Программа «Экознайка: изучает, считает, мастерит» рассчитана на 72 часа, срок реализации – 1 год.

Формами организации образовательного процесса при реализации данной Программы являются комбинированные и практические групповые занятия. При проведении занятий приоритет отдается игровым формам, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия для обучающихся 5-6 лет – 30 минут. Количество детей в одной учебной группе 7-9 человек.

**Цель программы:** формирование у учащихся начальных естественнонаучных понятий посредством изучения основ экологии и математики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа слов;
- расширять словарный запас детей;
- расширять знания о цифрах, составе чисел в пределах 5;
- способствовать формированию навыка счёта в пределах 10, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнению чисел в пределах 5;
- способствовать формированию начальных представлений о геометрических объектах;
- способствовать формированию навыков пространственной ориентации.

***Развивающие:***

- развивать наблюдательность;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческую активность;
- развивать прикладные умения в работе с природным и «бросовым материалом».

***Воспитывающие:***

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, готовность сохранять ее;
- проявлять сочувствие ко всему живому;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

К концу образовательного периода учащиеся должны:

**знать:**

- компоненты живой и неживой природы;
- характерные признаки времен года;
- различных представителей групп растений;
- группы животных (домашние животные, животные леса, животные луга);
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- знать все буквы русского алфавита;
- знать цифры состав чисел в пределах 5, счёт в пределах 10, правильно использовать количественные и порядковые числительные, сравнивает числа в пределах 5.
- технику безопасности на занятиях;

**уметь:**

- правильно строить предложение;
- использовать новые слова в своей речи;
- работать с «бросовым материалом»;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- действовать по определённым правилам.

## 2. Учебно-тематический план

### 1 модуль «Математика вокруг нас»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программу	1	1	-
2	Свойства предметов	2	1	1
3	Учимся считать	11	5	6
4	Ориентировка в пространстве	4	1	3
5	Ориентировка во времени	2	1	1
6	Занимательная геометрия	5	-	5
7	Конструирование	3	-	3
8	Аттестация	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

### 2 модуль «Экология для маленьких»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наша планета. Знакомство с экологией	1	1	-
2.	Город, деревня	2	1	1
3	Лес	2	1	1
4	Водоемы	2	1	1
5	Луг	1	0,5	0,5
6	Времена года: календарь	2	1	1
7	Мусор на нашей планете	1	0,5	0,5
8	Аттестация.	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 3 модуль «В стране букв и звуков»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Слово, слог, буква, звук. В мире звуков	1	0,5	0,5
2	Слова – признаки, слова – действия. Знакомство с предложением	1	0,5	0,5
3	Гласные звуки и буквы	2	1	1
4	Согласные звуки и буквы	2	1	1
5	Твердые, мягкие согласные	2	1	1
6	Звонкие и глухие согласные	2	1	1
7	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	-	1
8	Аттестация	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

#### 4 модуль «Мастерская Экознайки»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Рисование животных и растений	3	1	2
2.	Аппликация с использованием природного материала	3	1	2
3	Лепка из пластилина представителей животного мира	2	0,5	1,5
4	Поделки из «бросового материала»	3	0,5	2,5
11	Аттестация. Выставка работ.	1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

#### 5 модуль «Воспитательные мероприятия»

№ п/п	Тема занятий (блока)	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

### 3. Содержание программы

#### **Модуль 1. Математика вокруг нас.**

*Теория.* Введение в программу. История ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

*Практика.* Экскурсия по территории Центра. Игры на знакомство. Правила техники безопасности в игровой форме.

#### **Свойства предметов.**

*Теория.* Цвет, форма, размер.

*Практика.* Игры: «Чудесный мешочек», «Веселый мышонок», «В гостях у белочки»

#### **Учимся считать.**

*Теория.* Цифра, число, количество. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ . Равенство, неравенство. Больше, меньше, число, предыдущее, следующее число между числами. Сложение и вычитание. Счет до 5. Состав числа 5. Цифра 5. Цифра 6. Состав числа 6. Целое и часть, деление целого на части. Счет до 7. Состав числа 7. Цифра 7. Величина предметов. Счет до 8. Цифра 8. Длина и высота предметов. Счет до 9. Состав числа 9. Цифра 9. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. Счет до 10. Состав числа 10. Обозначение числа 10.

*Практика.* Игры: «Путешествие в лес», «В гостях у гнома», «Утро в деревне», «Пирамидки», «Снеговик», «Гномы», «Замени фигуру», «Воробей и Снегири», «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Четвертый лишний», «Матрешки», «Два мешочка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме», «Что изменилось», «Кто следующий», «Математический поезд», «Считай не ошибись», «Что бывает по два, три...», «Назови цифру»,

#### **Ориентировка в пространстве.**

*Теория.* Понятия: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко.

*Практика.* Игры: «Художники», «Путешествие по комнате», «Расскажи про свой узор», «Где игрушка».

#### **Ориентировка во времени.**

*Теория.* Части суток (утро-день-вечер-ночь), дни недели, месяцы, время года.

*Практика.* Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Дни недельки», «Времена года», «Живая неделя».

#### **Геометрические фигуры.**

*Теория.* Круг, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Точка, прямая и кривая линии. Замкнутая и незамкнутая линии, пересечение линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч. Отрезок. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.

*Практика.* Игры «Найди лишнюю фигуру». «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото», «Найди свой домик», «Найди свою пару».

Конструирование из природных материалов, конструирование из бумаги, конструирование из бросового материала, «Лего» - конструирование, конструирование из строительного материала.

#### **Модуль 2. Экология для маленьких.**

*Теория.* Наша планета Земля. Солнечная система. Глобус, как модель нашей планеты.

*Практика.* Игры: «Наша планета Земля», «Я – эколог», «Мир природы».

#### **Город, деревня.**

*Теория.* Город: жизнь людей и природа. Домашние питомцы. Природа в городе. Жизнь людей в деревне. Урожай. Еда вкусная и полезная. Огород. Жизнь людей в деревне. Ферма. Домашние животные и птицы. Питание домашних животных и птиц.

*Практика.* Игры: «Дикие и домашние животные», «Как помочь растению». Викторина «Домашние питомцы», «Ферма», «Веселый огород».

*Теория.* Лес. Осень золотая. Подготовка растений к зиме. Осень дождливая. Подготовка животных к зиме. Лес в жизни человека и животных. Дикие животные. Хвойные деревья: ель, сосна. Лиственные деревья. Зимовье зверей в лесу.

*Практика.* Игры «Угадай с какого дерева», «С какой ветки детки», «Экологическая башня лес», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Совы и вороны», «Угадать животное по описанию», «Четвертый лишний», «Спаси лису», «Что было бы, если из леса исчезли...»

*Теория.* Водоемы. Обитатели пресноводных водоемов. Морские обитатели. Хищные рыбы. Лягушки.

*Практика.* Игры: «Где домик капельки», «Путешествие капельки», «Вода и водоемы», динамическая игра «Круговорот воды в природе».

*Теория.* Луг. Обитатели луга. Травянистые растения луга. Насекомые - наши помощники. Насекомые луга.

*Практика.* Игры: «Найди в букете такой же листок», «Пчелы», «Угадай растение по описанию».

*Теория.* Времена года: календарь. Зима. Волшебные снежинки, свойства льда. Путешествие на север. Путешествие на юг, где нет зимы. Весна, капель, половодье. Вода и ее свойства. Камни и их свойства. Лето.

*Практика.* Игры «12 месяцев», «От понедельника до воскресенья», «Животные Севера», «Животные Юга», «Вода-водичка».

*Теория.* Мусор на нашей планете. Концепция «Ноль отходов».

*Практика.* Игры «Сортировщик» (раздельный сбор мусора), «Спасем планету». Знакомство с правилами концепции «Ноль отходов».

### **Модуль 3. В стране букв и звуков.**

*Теория.* Слово, слог, буква, звук. В мире звуков. Знакомство со словом.

*Практика.* Игры «Звуковые замки», «Сундучок»

*Теория.* Слова – признаки, слова – действия. Знакомство с предложением. Овощи. Домашние животные.

*Практика.* Овощи», «Лес. Сад. Огород», «Зайцы в огороде».

*Теория.* Гласные звуки и буквы (а, у, и, о, ы, э).

*Практика.* «Глобус», «Звуковая линейка», «Наши гости».

*Теория.* Согласные звуки и буквы. В стране согласных звуков и букв.

*Практика.* «Медвежата Топ и Потап», «поросята Пик, Пак, Пок», «Утенок Тим и его друзья», «Приключения Колобка».

*Теория.* Твердые, мягкие согласные (б-б\*, п-п\*, т-т\*, д-д\*, к-к\*, г-г\*, с-с\*, з-з\*, в-в\*, ф-ф\*, л-л\*, м-м\*, н-н\*, р-р\*, й, х-х\*). Всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные.

*Практика.* Игры: «Бабушка и дедушка», «Семья», «Три медведя», «Прогулка в лесу», «Хомяк-хвостун», «Похищение буквы Й Бабой Ягой», «Наш гость Пых».

*Теория.* Звонкие и глухие согласные. б-б\*, п-п\*, т-т\*, д-д\*, к-к\*, г-г\*, с-с\*, з-з\*, в-в\*, ф-ф\*, ш, ж). Всегда звонкие согласные, всегда глухие согласные.

*Практика.* Игры «Экскурсия», «Охотник Булька и собака Пулька», «Лесная школа».

*Теория.* Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах и словах.

*Практика:* Игры «Незнайка покупает посуду», «Ферма», «Путешествие на марс», «Бабушка-загадушка», «Похищение букв».

### **Модуль 4. Мастерская Экознайки.**

*Теория:* Животный и растительный мир.

*Практика:* Аппликация с элементами рисования «Кошка на окошке. Рисование «Ромашка». Кляксография. Рисование «Крошки – осьминожки». Рисование «Белочка». Самомассаж подушечек пальцев. Массаж ладоней цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Узорная штриховка.

*Теория.* Аппликация с использованием природного материала. Виды природного материала.

*Практика.* Аппликация из природного материала «Листочки танцуют». Аппликация «Лес». Рисование по точкам. Самомассаж пальцев прищепками. Лабиринты. Аппликация «Зайчики на елке». Самомассаж ладоней щеткой для волос. Аппликация «Золотые пчелки».

*Теория.* Пластилин, история появления пластилина. Особенности работы с пластилином.

*Практика.* Лепка «Веселые поросята». Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Лепка «Птички». Самомассаж ладоней Су-джок шариками.

*Теория.* Поделки из «бросового материала». «Бросовый материал» (остатки бумаги, картона, ниток, ткани), особенности его использования.

*Практика.* Коллаж «Наша планета» из «бросового материала». Массаж пальцев эластичным кольцом.

#### **Модуль 5. Воспитательные мероприятия.**

*Теория.* Основные события в календаре знаменательных дат. События экологического календаря. Традиционные мероприятия Центра. Правила дорожной безопасности.

*Практика.* Урок доброты. Мероприятия: «Новогодняя кампания», «День рождения Центра». Акции: «Помогите животным», приуроченная к Всемирному дню животных, «День птиц», интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения, мероприятие, посвященное «Дню Победы».

#### **Модуль 6. Аттестация. Выставка работ.**

*Практика.* Опрос по пройденным модулям. Выставка детских работ.

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятий	тема занятия, вид, форма занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Инструктаж по ТБ. Введение в деятельность. Беседа.	1	Беседа, наблюдение
2		Свойства предметов: цвет, форма, размер Занятие-игра.	1	Наблюдение
3		Цифра, число, количество. Знаки $+= <>$ . Равенство, неравенство. Занятие – игра.	1	Игра
4		Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»	1	Наблюдение
5		Большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение и вычитание Беседа.	1	Беседа
6		Счет до 5, состав числа 5, цифра 5, Состав числа 6, цифра 6 Занятие – игра.	1	Игра
7		Целое и часть, деление целого на части Обобщение.	1	Игра
8		Воспитательное мероприятие: Урок доброты Беседа.	1	Беседа
9		Счет до 7, состав числа 7, цифра 7 Занятие – игра.	1	Игра
10		Величина предметов Занятие-игра.	1	Игра
11		Счет до 8, состав числа 8, цифра 8, Длина и высота предметов Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
12		Счет до 9, состав числа 9, цифра 9 Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
13		Преобразование неравенства в равенство Занятие – игра.	1	Игра
14		Число и цифра 0, Счет до 10, состав числа 10, обозначение числа 10 Комбинированное занятие.	1	Беседа, игра
15		Ориентировка в пространстве, понятия: вперед- назад, направо-налево Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
16		Ориентировка в пространстве, понятия: вверх- вниз, далеко-близко, высоко-низко. Ориентировка во времени: части суток (утро- день-вечер-ночь) Интегрированное занятие	1	игра
17		Воспитательное мероприятие: Акция «Помогите	1	Наблюдение

		животным», приуроченная к Всемирному дню животных		
18		Занимательная геометрия: круг, овал, треугольник Занятие - игра	1	Игра
19		Прямоугольник, ромб, трапеция Занятие - игра	1	Игра
20		Точка. Прямая и кривая линии. Замкнутая и незамкнутая линии, пересечение линий Беседа	1	Беседа, игра
21		Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная Беседа	1	Беседа, игра
22		Виды углов, Луч, отрезок Занятие-игра	1	Беседа, игра
23		Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида Занятие - игра	1	Беседа, игра
24		Воспитательное мероприятие: Новогодняя кампания	1	Наблюдение
25		Конструирование из природных материалов Интегрированное занятие	1	Наблюдение
26		Конструирование из природных материалов Интегрированное занятие	1	Наблюдение
27		Конструирование из бумаги Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
28		Конструирование из бросового материала Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
29		Лего-конструирование Интегрированное занятие	1	Наблюдение
30		Лего-конструирование Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
31		Конструирование из строительного материала Интегрированное занятие	1	Беседа, игра
32		Атгестация Итоговое занятие	1	Выполненная работа
33		Воспитательное мероприятие: интерактивное занятие «Лаборатория безопасности дорожного движения»	1	Наблюдение
34		Наша планета – наш дом. Знакомство с экологией. Посвящение в юные защитники природы Беседа	1	Беседа, игра
35		Жизнь людей и природа в городе. Домашние питомцы. Природа в городе. Помощь природе в городе. Занятие-игра	1	Беседа, игра
36		Жизнь людей в деревне. Урожай. Еда вкусная и полезная. Огород. Ферма. Домашние животные и птицы. Питание домашних животных и птиц Занятие-игра	1	Беседа, игра
37		Осень золотая. Подготовка растений к зиме.	1	Беседа, игра

	Беседа		
38	Осень дождливая. Подготовка животных к зиме. Беседа	1	Игра
39	Лес в жизни человека и животных. Дикие животные. Деревья. Лесные хищники. Модель «Этажи леса» Занятие - игра	1	Беседа, игра
40	Обитатели водоемов. Морские обитатели. Хищные рыбы. Лягушки. Комплексное занятие	1	Беседа, игра
41	Луг: обитатели луга. Травянистые растения. Беседа	1	Беседа
42	Воспитательное мероприятие: «День птиц»	1	Наблюдение
43	Времена года: календарь Комплексное занятие	1	Наблюдение
44	Зима, весна Занятие-игра	1	Выполненная работа
45	Лето Занятие - игра	1	Игра
46	Аттестация Итоговое занятие	1	Беседа, игра
47	Слово, слог, буква, звук Беседа	1	Беседа, игра
48	Слова- признаки и слова – действия. Овощи. Домашние животные. Занятие-игра	1	Беседа
49	Знакомство с предложением. Беседа	1	Беседа, игра
50	Гласные буквы и звуки (а, у, и, э, ы, о, э) Занятие-игра	1	Беседа, игра
51	Воспитательное мероприятие: «День Победы»	1	Наблюдение
52	Согласные звуки и буквы Беседа	1	Беседа, игра
53	Твердые и мягкие согласные звуки Занятие - игра	1	Беседа, игра
54	Твердые и мягкие согласные звуки Обобщение и систематизация	1	Беседа, игра
55	Звонкие и глухие согласные звуки Беседа	1	Беседа
56	Звонкие и глухие согласные звуки Обобщение и систематизация	1	Беседа, игра
57	Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных Беседа	1	Беседа, игра
58	Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных Обобщение и систематизация	1	Игра
59	Аттестация Итоговое занятия	1	Игра
60	Воспитательное мероприятие: «День рождение Центра»	1	Наблюдение

61	Аппликация с элементами рисования «Кошка на окошке» Комплексное занятие	1	Игра
62	Рисование «Ромашка» Комплексное занятие	1	Выполненная работа
63	Лепка «Веселые поросята» Интегрированное занятие	1	Выполненная работа
64	Аппликация из природного материала «Листочки танцуют» Занятие - игра	1	Выполненная работа
65	Чудесные превращения кляксы (кляксография) Комплексное занятие	1	Выполненная работа
66	Аппликация «Лес» с применением природного материала Комплексное занятие	1	Выполненная работа
67	Аппликация «Зайчики на елке» Интегрированное занятие	1	Выполненная работа
68	Рисование «Крошки-осьминожки» Комплексное занятие	1	Выполненная работа
69	Аппликация «Золотые пчелки» Комплексное занятие	1	Выполненная работа
70	Лепка «Птичка» Интегрированное занятие	1	Выполненная работа
71	Коллаж «Наша планета» Комплексное занятие	1	Выполненная работа
72	Выставка работ Итоговое занятие	1	Анализ и оценка творческих работ
Итого		72 ч	

## 5. Обеспечение программы

Программа состоит из 5 последовательных модулей, каждый из которых включает в себя теорию и практику. Теория включает цикл занятий, на которых дети получают новые знания по конкретной теме, практика – занятия, развивающие прикладное творчество и позволяющие ребёнку использовать полученные знания по данной теме.

### Методическое обеспечение обучения и воспитания

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- **словесные методы:** объяснение, рассказ, опрос, беседа;
- **наглядные методы:**  
наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливая причину, делать выводы;  
демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов (демонстрация видеоматериалов, компьютерных презентаций, мультфильмов, рисунков, схем);
- **практические методы:**  
упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;  
опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;  
моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);
- **игровые методы и приемы:** дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;  
воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);
- **методы воспитания:** методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.)
- **методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:** упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- **методы стимулирования деятельности и поведения:** требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий, и др;

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Наиболее эффективной формой организации занятий при реализации данной программы является игровая.

Учебные занятия проводятся согласно следующей структуре:

вводная часть (мотивация, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент);  
основная часть (совместная деятельность, индивидуальная деятельность, динамическая пауза)  
заключительная часть (рефлексия, анализ собственной деятельности).

При реализации данной программы используются следующие типы занятий:

- занятия, по сообщению новых знаний;
- занятия по закреплению знаний, умений, навыков;
- занятия по обобщению и систематизации;
- итоговые;
- комбинированные (смешанные, объединенные);
- комплексные;
- интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития).

## Оценочные материалы

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях разного типа, во время игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми.

Важным элементом диагностики выступает анализ поведения, взаимоотношений со сверстниками, творческой деятельности на занятиях на основе бесед.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх (Приложения 1-4).

Результатом учебной деятельности является также участие в организуемых выставках детских работ.

### 1. Система оценки, контроля и учёта знаний, умений и навыков обучающихся

<b>Знания</b>	<b>Метод и методики</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• компонентов живой и неживой природы;</li><li>• различных групп растений;</li><li>• некоторых групп животных;</li><li>• некоторых свойств воды, снега, льда, воздуха;</li><li>• элементарных математических представлений и звуко-буквенного анализа и синтеза;</li><li>• техники безопасности.</li></ul>	контрольные вопросы игры творческие задания
<b>Умения:</b>	<b>Метод и методика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять освоенные навыки восприятия для изучения различных природных объектов;</li><li>• применять освоенные навыки в работе с вторичным материалом;</li><li>• соблюдать технику безопасности.</li></ul>	наблюдение дидактические игры творческие практические задания

### 2. Система оценки, контроля, учёта развития учащихся

<b>Познавательный интерес</b>	<b>Метод и методика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• устойчивость интереса к занятиям;</li><li>• активность в образовательном процессе;</li><li>• успешность в освоении программы.</li></ul>	наблюдение анализ результатов освоения программы

### 3. Система оценки, контроля, учёта и воспитания учащихся

<b>Сформированность коммуникативных умений</b>	<b>Метод и методики</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• общение детей друг с другом;</li><li>• включенность детей в разнообразную деятельность;</li><li>• доброжелательность в отношении к другим людям: взрослым, детям.</li></ul>	наблюдение социометрия анкетирование тактика взаимодействия

Сформированность ценностных ориентаций (воспитательные)	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к природе как ценности</li> <li>• доброжелательное отношение к сверстникам и педагогу</li> <li>• самостоятельность при выполнении заданий</li> </ul>	наблюдение

Аттестация бывает промежуточная (декабрь) и итоговая (май).

Формой итоговой аттестации является выставка детских работ и опрос по пройденному модулю. Цель выставки – определить уровень мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также выявлять и развивать творческие способности обучающихся. Кроме этого формами аттестации могут быть: беседа, экологические игры и викторины.

### Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, клей карандаш, альбомы, цветная бумага, картон;
- карандаши, линейки, ватман;
- остатки ниток, ткани, бумажные или пластиковые стаканчики, крышки;
- бусины;
- краски акварель, краски гуашь, кисточки, стаканчики для воды;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- звуковые колонки,
- интернет;
- игрушки мягкие и резиновые;
- демонстрационный материал: серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах;
- наборы цифр и знаков для доски;
- набор геометрических фигур;
- раздаточный материал: серия карточек с буквами, слогами, словами для каждого ребёнка;
- дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов;
- кубики с буквами, слогами;
- разрезные картинки;
- карточки-домики для выполнения заданий;
- наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;
- наборы разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек для каждого ребёнка;
- наборы цветных карандашей и простые карандаши для каждого ребёнка;
- мозаика для выполнения звукового анализа слов для каждого ребёнка;
- трафареты, зеркала;
- обруч, мяч;
- одинаковые папки для всех детей для заданий по курсу;
- наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;
- набор геометрических фигур на каждого ребёнка;

- математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;
- пластилин, клеенки, линейки на каждого ребенка;
- природный материал.

Расходные материалы приобретаются из добровольных родительских взносов.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

## **6. Список информационных источников**

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
2. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
3. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 №25-01/110.
4. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435.
5. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
9. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ.
12. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.
2. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников. – Ярославль, 1998.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
4. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
6. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.

### **Специальная литература для педагога по содержанию программы**

1. Алексеев С.А., Что такое ТБО // Экологический бюллетень "Чистая земля", 1997. – с. 23.
2. Аленькин Н.С., Кузнецов Н.П. «Свалки больших городов» Брошюра М.: ИД «Астон» 2001. – с. 5-27

3. Венцюлис Л.С., Скорник Ю.И., Флоринская Т.М. Система обращения с отходами: принципы организации и оценочные критерии. – СПб: Издательство ПИЯФ РАН, 2007. – 207 с.
4. Ганнелора Кох. Украшения из текстиля. Подарки, бижутерия, аксессуары. Издательство АРТ-РОДНИК.
5. Гринин А.С. Промышленные и бытовые отходы. Хранение, утилизация, переработка // Учебное пособие. – М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. – с. 330 - 334.
6. Зайцев В.Б. Поделки из ткани, ниток, пуговиц//РИПОЛ классик – 2012.
7. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
8. Игнатович Н.И., Рыбальский Н.Г. Что нужно знать о твёрдых бытовых отходах? // Экологический вестник России, 1998. №1. - С. 53-60
9. Лебедев В.Н., Ловецкий М.К., Гишко В.С., Кушков Х.Х. Безотходная экологически чистая технология сортировки и переработки твердых бытовых отходов (ТБО) / Сб. докладов 4-ого Международного конгресса по управлению отходами. – 2005. (<http://www.ecoexpert.ru/>)
10. Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Николаевой С.Н. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир. – М.: Мир, 1993. Т.2. – 336 с.
12. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов. – СПб.:КАРО, 2008. – 320 с.
13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ОЛМА МедиаГрупп, 2011. – 592 с.
14. Сапожникова Г.П. Раздельный сбор мусора: проблемы и решения. – Пушкино, 2003. – 76 с.
15. Сборник экологических сказок При поддержке департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области.
16. Уроки детского творчества. 190 идей по формированию трудовых навыков у вашего ребенка /burda/. – Внешсигма. 1996.
17. Экологический мониторинг / Под. ред. Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический Проект, 2005. – 410 с.

## 7. Приложения

### Приложение 1

#### Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

##### Методика "Живая - неживая природа" (Рыжова Л.В.)

**Цель:** выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования: обучающимся (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания, и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

##### Обработка данных:

- Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.
- Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.
- Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

### Приложение 2

#### Методика, диагностирующая и развивающая экологическую культуру детей младшего школьного возраста «Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

##### Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Презентация с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе (10 слайдов).

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и другом помещении. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок.

Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе, и все кружки поднял правильно.  
Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.  
Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок, пугал сигналы светофора.

### Приложение 3

#### Методика, диагностирующая речевое развитие ребенка

##### *Подбор слова на заданный звук*

Высокий уровень - может подобрать 3 слова на заданный звук – 2 балла;  
Средний уровень – может подобрать меньше 3 слов на заданный звук – 1 балл;  
Низкий уровень – не может подобрать слова – 0 баллов.

##### *Умение дифференцировать гласные и согласные звуки*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;  
Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

##### *Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;  
Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

##### **Общий результат:**

«Высокий уровень» - 5-6 баллов;  
«Средний уровень» - 3-4 балла;  
«Низкий уровень» - менее 3 баллов.

### Приложение 4

#### Методика, диагностирующая основы математических представлений

##### *Знание чисел в пределах 10*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;  
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

##### *Знание состава чисел в пределах 5*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;  
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

##### *«Сосчитай предметы»*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;  
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

##### *Знание последовательности чисел от 0 до 10*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;  
Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;  
Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

*Сравнивает числа в пределах 5*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

*Соотнесение фигуры по ее свойствам*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

*Умение ориентироваться в пространстве*

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

**Общий результат:**

«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов;

«Средний уровень» - 7 – 11 баллов;

«Низкий уровень» - менее 6 баллов.