

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



Утверждаю  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Дубовик Е.А.  
Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Удивительные путешествия в мир природы»**

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Скибина Любовь Витальевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Ярославль,  
2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	8 стр.
3. Содержание программы.....	9 стр.
4. Календарный учебный график.....	13 стр.
5. Обеспечение программы.....	20 стр.
5.1.Методическое обеспечение программы.....	20 стр.
5.2.Оценочные материалы.....	22 стр.
5.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	24 стр.
5.4. Кадровое обеспечение.....	25 стр.
6. Список информационных источников.....	26 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
- Региональной целевой программы «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2024 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.12.2019 N 873-п (с изменениями на 27 ноября 2020 года) в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 04.03.2020 N 182-п, от 12.08.2020 N 677-п, от 27.11.2020 N 919-п)

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
- Положением о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;
- Уставом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные путешествия в мир природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – стартовый. Программа адресована учащимся 7-10 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам.

**Цель программы:** формирование у младших школьников познавательного интереса к природным объектам и природе в целом посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о растительном, животном мире.
2. Развивать внимание, память, любознательность, творческое воображение и активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности.
3. Формировать умение видеть и понимать красоту природы.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Современное образование направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Решение этих задач невозможно без формирования у школьников познавательного интереса к обучению.

Познавательный интерес характеризуется как положительно эмоционально окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности, проявляющееся в направленности на активное освоение учебно-познавательной деятельности.

Познавательный интерес является важнейшим фактором для общего развития младшего школьника. Основным источником развития познавательного интереса детей этой возрастной категории является природа. Именно при изучении природы у них формируются элементарные

знания об окружающем мире, знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, знания о неразрывной связи человека с природой.

Большое значение в развитии познавательного интереса детей к природе играет организация учебного процесса. Важное место здесь отводится игре, как специально организованной педагогом ситуации, моделирующей реальность. Ценность таких игр заключается в активизации познавательного интереса, расширении объёма получаемой информации, развитии интеллектуальных и творческих способностей, снижении психических и физических нагрузок. Увлечение игрой позволяет учащимся непроизвольно познавать, открывать новое, пополнять запас представлений об объектах и явлениях природы. Проведение занятия в игровой форме делает процесс получения новых знаний более интересным, занимательным и эмоционально окрашенным.

Усвоение знаний при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у младших школьников бережного отношения к объектам растительного и животного мира.

Использование занимательного материала, различных необычных по форме проведения занятий, таких как занятие-соревнование, занятие-путешествие, занятие-игра и т.д. способствуют активизации познавательного интереса младших школьников, развитию внимания, памяти, наблюдательности, мышления.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Удивительные путешествия в мир природы» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействии с детьми в образовательном процессе. Занятия по программе строятся в виде различных воображаемых путешествий. Например, при изучении темы «Съедобные растения» учащиеся отправятся в воображаемое путешествие по стране Легумии, чтобы узнать о насекомоядных растениях будут путешествовать по Америке, узнают много нового о рыбах во время воображаемого путешествия в подводный мир.

**Актуальность программы.** В современном мире с каждым годом растет увлечение детей различными гаджетами. Несомненно, цифровые гаджеты позволяют детям всесторонне развиваться. Но при этом есть и негативные моменты в их использовании. Последними исследованиями ученых установлено, что применение гаджетов снижает концентрацию внимания, ухудшает качество речи, обедняет словарный запас, снижает

фантазию, воображение, творческую и познавательную активность, а также умения детей взаимодействовать в совместной деятельности.

Вовлечение детей в процесс познания через игровую деятельность, привитие и формирование потребности в общении друг с другом, развитие фантазии, воображения в процессе знакомства с природными объектами - это те основные моменты, которые решаются в процессе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы».

Формирование познавательного интереса средствами природы - это замечательная возможность воспитания у детей понимания хрупкости природы, необходимости в связи с этим ответственного и бережного отношения к ней. Знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры, что особенно важно в настоящее время.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В мире природы», автор Подрядчикова Е.М.; «Путешествие в природу», автор Беляева О.Б., «Мир природы», автор Губарева И.М. Данные программы предназначены для детей младшего школьного возраста, срок реализации программ, в основном, составляет от 1 до 3 лет. Содержание вышеназванных программ предполагает глубокое изучение вопросов, связанных с экологией. Содержание программы «Мир природы» Губаревой И.М. строится на изучении изменений в природе по временам года. Содержание программы «В мире природы» направлено на знакомство с экологическими взаимосвязями в природе, формирование у детей понимания ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Содержание программ включают знания разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Удивительные путешествия в мир природы»:

1. Программа «Удивительные путешествия в мир природы» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей зоологии, ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.
2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы, направлены на то, чтобы у детей в процессе занятия возникали чувства удивления, увлечённости, неожиданного открытия, что способствует

появлению познавательной активности и интереса. Через участие в коллективной творческой деятельности, играх, викторинах, конкурсах дети приобретают опыт социального общения, проявляют коммуникативные умения.

3. Знакомство детей с растительным и животным миром организуется в виде воображаемых путешествий и направлено на формирование эмоционального восприятия природы.
4. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации.

Несмотря на то, что содержание каждого тематического блока программы имеет большой воспитательный потенциал, в учебно-тематический план программы включен отдельный блок воспитательных мероприятий по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному.

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными особенностями детей этой возрастной категории являются любознательность, эмоциональность, образность восприятия и мышления, острота и свежесть восприятия действительности, открытость внешнему миру. Младший школьный возраст - период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление природной детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, ориентированной на познание и расширение представлений о мире природы.

Наполняемость групп – 12-15 человек. Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 36. Общее количество часов в неделю – 1, общее количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 40 минут – для детей 7 лет; 45 минут – для детей 8-10 лет.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся приобретут знания:

- о многообразии растений и животных;
- об удивительных особенностях растений и животных;

- о месте обитания и образе жизни растений и животных;
- о местах происхождения видов растений;

будут уметь:

- группировать растения и животных по определенным признакам;
- находить отличия между различными растениями;
- находить отличия между группами животных;
- видеть красоту природы и рассказывать о своих впечатлениях от увиденного;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут проявлять: любознательность, творческое воображение, активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливое отношение к природе.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- познания и изучения природных объектов через игровую деятельность;
- проявления творческих способностей;
- коммуникативных умений;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной группы растений или животных, благодаря чему дети имеют возможность расширить свои представления о многообразии мира природы.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: игры, беседы, виртуальные экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Тематический блок 1. «Введение в программу»	1	0,5	0,5
2.	Тематический блок 2. «Природа вокруг нас»	5	1,5	3,5

3.	Тематический блок 3. «Удивительные путешествия в мир растений»	11	4	7
4.	Тематический блок 4. «Удивительные путешествия в мир животных»	12	4	8
5.	Тематический блок 5. «Воспитательные мероприятия»	6	1	5
6.	Тематический блок 6. «Подведение итогов работы по программе»	1	0,5	0,5
	Итого	36	11,5	24,5

**Тематический блок 1 – «Введение в программу»** - направлен на знакомство с учащимися, погружение в содержание программы, решение организационных вопросов.

**Тематический блок 2** - «Природа вокруг нас» - направлен на углубление и расширение знаний учащихся о природе, природных явлениях и взаимосвязях;

**Тематический блок 3** - «Удивительные путешествия в мир растений» направлен на расширение знаний учащихся о мире растений из разных предметных областей: ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

**Тематический блок 4** - «Удивительные путешествия в мир животных» направлен на расширение знаний учащихся о мире животных из разных предметных областей: зоологии, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

**Тематический блок 5** - «Воспитательные мероприятия» - перечень мероприятий, направленных на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физическое развитие учащихся.

**Тематический блок 6** - «Подведение итогов работы по программе» - направлен на формирование умения оценивать полученные знания и результаты своей работы по программе.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тематический блок 1. «Введение в программу» – 1 час**

#### *Занятие 1.*

*Теория.* Знакомство детей друг с другом и с программой работы объединения, мероприятиями экологической и природоохранной направленности, проводимыми в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство, выполнение заданий на сближение группы.  
Диагностика. Входной контроль.

## **Тематический блок 2. «Природа вокруг нас» - 5 часов**

### **Занятие 2.**

*Теория.* Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы.  
Компоненты природы.

*Практика.* Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы».

### **Занятие 3.**

*Теория.* Значение природы для человека.

*Практика.* Экскурсия в природу «Этот загадочный мир природы». Игра «Мы – инопланетяне» - с выполнением заданий, индивидуальных и групповых.

### **Занятие 4.**

*Теория.* Знакомство с удивительными явлениями в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты.

*Практика.* Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы».

### **Занятие 5.**

*Практика.* Подготовка к празднику «Мы и природа». Практическая работа: изготовление поделок из природного материала. Оформление выставки совместно с детьми.

### **Занятие 6.**

*Практика.* Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы».

## **Тематический блок 3. «Удивительные путешествия в мир растений» - 11 часов**

### **Занятие 7.**

*Теория.* Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Чудеса в мире растений.

*Практика.* Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге рекордов Гиннеса». Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний».

### **Занятие 8.**

*Теория.* Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес.

*Практика.* Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото». Игра «Вообразия: воображаемое путешествие в Америку».

### **Занятие 9.**

*Теория.* Съедобные растения. История появления овощей: картофель, томаты, огурцы, кабачки, морковь, петрушка, тыква, арбуз.

*Практика.* Игра «Путешествие по стране Легумии».

### **Занятие 10.**

*Теория.* Лекарственные растения. Аптекарский огород. История создания аптекарского огорода.

*Практика.* Игра-путешествие «В поисках лекарственных растений». Практическая работа: изготовление настоев и чаев из лекарственных растений.

#### ***Занятие 11.***

*Теория.* Ядовитые растения: аконит, белена, белладонна, болиголов крапчатый, дурман, лютик едкий, паслен сладко-горький, вороний глаз, ландыш, волчье лыко, вех ядовитый.

*Практика.* Игра-путешествие «На лесной полянке». Игра-путешествие в лес.

#### ***Занятие 12.***

*Теория.* Красильные растения. История их использования.

*Практика.* Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: изготовление коврика из различных материалов (бумажных полосок, ниток, волокон крапивы и т.д.).

#### ***Занятие 13.***

*Теория.* Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи.

*Практика.* Игра «Предскажи погоду». Практическая работа: коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы».

#### ***Занятие 14.***

*Теория.* Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное деревья, шоколадное, конфетное, дынное дерево. Растения - переселенцы.

*Практика.* Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны».

#### ***Занятие 15.***

*Теория.* Растения-паразиты: Иван-да-марья, повилика, заразиха, омела, раффлезия, Петров крест.

*Практика.* Практическая работа: изготовление альбома растений-паразитов.

#### ***Занятие 16.***

*Теория.* Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений.

*Практика.* Познавательная интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги».

#### ***Занятие 17.***

*Практика.* Коллективная игра «Мы защитники природы» с выполнением практических заданий.

### **Тематический блок 4. «Удивительные путешествия в мир животных» - 12 часов**

#### ***Занятие 18.***

*Теория.* Многообразие животных. Группы животных: простейшие черви, моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Практика.* Игра «Путешествие по странам и континентам».

#### ***Занятие 19.***

*Теория.* Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с простейшими.

*Практика.* Игра «Путешествие в микромир». Игра «Третий лишний». Практическая работа: рассматривание артемий под микроскопом.

#### **Занятие 20.**

*Теория.* Черви. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя.

*Практика.* Игра «Путешествие с дождевым червем». Практическая работа: решение филворда по теме «Черви». Игра «Узнай по описанию».

#### **Занятие 21.**

*Теория.* Моллюски. Виды моллюсков.

*Практика.* Игра «Путешествие на морское дно». Практическая работа: рассматривание раковин моллюсков: беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы.

#### **Занятие 22.**

*Теория.* Членистоногие. Удивительный мир насекомых. Вредные и полезные насекомые.

*Практика.* Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых».

Игра «Охота на вредителей».

#### **Занятие 23.**

*Теория.* Удивительный мир паукообразных. Опасные и ядовитые паукообразные.

*Практика.* Игра «Путешествие за пауком». Игра «Путешествие в пустыню».

#### **Занятие 24.**

*Теория.* Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы, кораллы, акулы, пираньи, латимерия.

*Практика.* Игра «Путешествие в подводный мир». Викторина «Знаешь ли ты рыб». Конкурс рисунков «Подводное царство».

#### **Занятие 25.**

*Теория.* Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы, кораллы, акулы, пираньи, латимерия.

*Практика.* Игра «Путешествие в подводный мир». Викторина «Знаешь ли ты рыб». Конкурс рисунков «Подводное царство».

#### **Занятие 26.**

*Теория.* Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи. Змеи. Отличия ужа от гадюки.

*Практика.* Игра-путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс «Знатоки динозавров». Реши филворд.

#### **Занятие 27.**

*Теория.* Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда.

*Практика.* Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Игра «Найди птице её дом».

#### **Занятие 28.**

*Теория.* Многообразие млекопитающих. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих.

*Практика.* Игра «Путешествие в гости к млекопитающим». Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию».

**Занятие 29.**

*Практика.* Игра по станциям «Эти удивительные животные».

**Тематический блок 5. «Воспитательные мероприятия» - 6 часов**

**Занятие 30.**

День здоровья, приуроченный к Дню знаний – (здоровьесберегающее направление) (1 час).

**Занятие 31.**

Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ - (духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления) (1 час).

**Занятие 32.**

День неизвестного солдата – (общекультурное и духовно-нравственное направления) (1 час).

**Занятие 33.**

Новогодняя кампания - (общекультурное, социокультурное) (1 час).

**Занятие 34.**

Масленица: игровая программа и мастер-классы (общекультурное, социокультурное и духовно-нравственное направления) (1 час).

**Занятие 35.**

День рождения ЦДЮ – (общекультурное, духовно-нравственное, социокультурное направления) (1 час).

**Тематический блок 6. «Подведение итогов работы по программе» - 1 час**

**Занятие 36.**

*Практика.* Итоговое занятие «Чему я научился». Итоговое тестирование (промежуточный контроль). Игра «Путешествие на таинственный остров».

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	6.09.2021 13.15-14.00	Знакомство детей друг с другом и с программой работы объединения, мероприятиями экологической и природоохранной направленности,	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры, тестирование

		проводимыми в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практика.</i> Игры на знакомство, выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль			
2.	13.09.20211 13.15-14.00	День здоровья, приуроченный к Дню знаний	1	Каб. №312, Территория Центра	Игра, соревнование, педагогическое наблюдение
3.	20.09.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы. <i>Практика.</i> Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и коллективной работы
4.	27.09.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Значение природы для человека. <i>Практика.</i> Экскурсия в природу «Этот загадочный мир природы». Игра «Мы – инопланетяне» - с выполнением заданий, индивидуальных и групповых	1	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
5.	04.10.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Знакомство с удивительными явлениями в природе: полярное сияние, огненный дождь, красный прилив, шаровая молния, сталактиты и сталагмиты. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «По земному шару в поисках удивительных явлений природы»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
6.	11.10.20211 13.15-14.00	<i>Практика.</i> Подготовка к празднику «Мы и	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

		природа». Практическая работа: изготовление поделок из природного материала. Оформление выставки совместно с детьми			
7.	18.10.20211 13.15-14.00	<i>Практика.</i> Итоговое занятие-праздник «Мы и природа». Коллективная игра «Чудеса природы»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогового занятия-праздника
8.	25.10.20211 13.15-14.00	Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
9.	01.11.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Чудеса в мире растений. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за растениями-рекордсменами по книге рекордов Гиннеса». Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игр
10.	08.11.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Насекомоядные растения. Растения-хищники: росянка, пузырчатка, жирянка, венерина мухоловка, непентес. <i>Практика.</i> Игра «Вообразия: воображаемое путешествие на болото». Игра «Вообразия: воображаемое путешествие в Америку»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
11.	15.11.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Съедобные растения. История появления овощей: картофель, томаты, огурцы, кабачки, морковь, петрушка, тыква, арбуз. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по стране Легумии»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

12.	22.11.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Лекарственные растения. Аптекарский огород. История создания аптекарского огорода. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «В поисках лекарственных растений». Практическая работа: изготовление настоев и чаев из лекарственных растений	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
13.	29.11.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Ядовитые растения: аконит, белена, белладонна, болиголов крапчатый, дурман, лютик едкий, паслен сладко-горький, вороний глаз, ландыш, волчье лыко вех ядовитый. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «На лесной полянке». Игра-путешествие в лес	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
14.	06.12.20211 13.15-14.00	День неизвестного солдата	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение
15.	13.12.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Красильные растения. История их использования. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за красками». Практическая работа: изготовление коврика из различных материалов (бумажных полосок, ниток, волокон крапивы и т.д.)	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы
16.	20.12.20211 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Растения - приборы и индикаторы. Растения – часы. Растения – барометры и предсказатели погоды. Растения - рудознаи. <i>Практика.</i> Игра «Предскажи погоду». Практическая работа: коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы
17.	27.12.20211	Новогодняя кампания	1	Каб. №312	Педагогическое

	13.15-14.00				наблюдение
18.	10.01.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Экзотические растения и их плоды: хлебное, молочное, сметанное деревья, шоколадное, конфетное, дынное дерево. Растения - переселенцы. <i>Практика.</i> Игра «Воображаемое путешествие в заморские страны»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
19.	17.01.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Растения-паразиты: Иван-да-марья, повилка, заразиха, омела, раффлезия, Петров крест. <i>Практика.</i> Практическая работа: изготовление альбома растений-паразитов	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
20.	24.01.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений. <i>Практика.</i> Познавательная интеллектуальная игра «Путешествие по страницам Красной книги»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры тестирование
21.	31.01.20221 13.15-14.00	<i>Практика.</i> Коллективная игра «Мы защитники природы» с выполнением практических заданий	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и выполнения практических заданий
22.	07.02.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Многообразие животных. Группы животных: простейшие черви, моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие по странам и континентам»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
23.	14.02.20221 3.15-14.00	<i>Теория.</i> Мир в капле	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ

		воды. Самые маленькие животные. Знакомство с простейшими. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие в микромир». Игра «Третий лишний». Практическая работа: рассматривание артемий под микроскопом			результатов игры и практической работы
24.	21.02.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Черви. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие с дождевым червем». Практическая работа: решение филворда по теме «Черви». Игра «Узнай по описанию»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и практической работы
25.	28.02.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Моллюски. Виды моллюсков. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие на морское дно». Практическая работа: рассматривание раковин моллюсков: беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
26.	07.03.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Членистоногие. Удивительный мир насекомых. Вредные и полезные насекомые. <i>Практика.</i> Квест-игра «Необычное путешествие в мир насекомых». Игра «Охота на вредителей»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры
27.	14.03.20221 13.15-14.00	Масленица: игровая программа и мастер-класс	1	Каб. №312	
28.	21.03.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Удивительный мир паукообразных. Опасные и ядовитые паукообразные. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие за пауком». Игра «Путешествие в пустыню»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов практической работы
29.	28.03.20221	<i>Теория.</i> Удивительные	1	Каб. №312	Педагогическое

	13.15-14.00	животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы, кораллы, акулы, пираньи, латимерия. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие в подводный мир». Викторина «Знаешь ли ты рыб». Конкурс рисунков «Подводное царство»			наблюдение, анализ результатов конкурса рисунков
30.	04.04.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Земноводные. Приспособления земноводных к жизни в воде и на земле. Разнообразие земноводных. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие в страну Земноводию». Игра «Угадайка». Практическая работа: изготовление коллективной аппликации «Развитие лягушки»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры и практической работы
31.	11.04.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Крокодилы. Черепахи. Змеи. Отличия ужа от гадюки. <i>Практика.</i> Игра-путешествие «По земному шару в поисках пресмыкающихся». Конкурс «Знатоки динозавров». Реши филворд	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов конкурса знатоков
32.	18.04.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие в страну птиц». Игра «Угадай птицу по голосу». Игра «Найди птице её дом»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игр
33.	25.04.20221 13.15-14.00	<i>Теория.</i> Многообразие млекопитающих. Удивительные млекопитающие. Гиганты	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов конкурса

		и пигмеи среди млекопитающих. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие в гости к млекопитающим». Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном». Игра «Узнай по описанию»			рассказчиков
34.	16.05.20221 13.15-14.00	<i>Практика.</i> Игра по станциям «Эти удивительные животные»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов игры
35.	19.05.20221 13.15-14.00	День рождения ЦДЮ	1	Территория Центра	Педагогическое наблюдение
36.	23.05.20221 13.15-14.00	<i>Практика.</i> Итоговое занятие «Чему я научился». Итоговое тестирование (промежуточный контроль). Игра «Путешествие на таинственный остров»	1	Каб. №312	Педагогическое наблюдение, анализ результатов итогового тестирования
		Итого	36		

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5.1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

### **Структура занятия**

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (возможны вариации структуры конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, воображение, мышление, память).
2. Знакомство с растениями и животными, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение), просмотр видеофильма.
3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий.
4. Обобщение: что ты узнал нового о растениях и животных.

Основными формами организации образовательного процесса являются: игры, конкурсы, беседы, практические работы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется темой занятия.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире природы, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, виртуальных экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

## 5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения заданий или практических работ и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, конкурсы и т.д. Критериями оценки этих форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма</i>
---------------	-----------------	-------------------	--------------

			<i>(метод) отслеживани я результатов</i>
Расширение знаний о растениях и животных, биологии и образе жизни	Уровень владения знаниями	Высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование умения работать с понятиями, умения оценивать красоту природы	Уровень владения умениями	Высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование навыков позитивного общения в коллективе и работы в группе	Уровень владения навыками позитивного общения в коллективе работы в команде	Количество, качество и разнообразие продуктов совместной коллективной творческой деятельности	Статистические данные
Развитие интереса к познанию мира природы	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	Высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%)	Педагогическое наблюдение, статистические данные

		-низкая степень проявления (69 % и ниже)	
Развитие любознательности, творческого воображения, познавательной активности	Степень проявления любознательности, творческого воображения, познавательной активности	Высокая степень проявления (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Воспитание умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливого отношения к природе	Степень проявления любознательности, творческого воображения, активности, умения взаимодействовать в совместной деятельности, заботливого отношения к природе.	Высокая степень проявления (100-85% активное проявление трудолюбия, дисциплинированности, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности на занятии, при обсуждении, беседах) -средняя степень проявления (84-70%) -низкая степень проявления (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные

### **5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты- 13 шт.
3. Ученические стулья - 25 шт.
4. Компьютер- 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.

6. Проектор -1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 15 шт.

#### **5.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
11. Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2024 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 16.12.2019 N 873-п (с изменениями на 27 ноября 2020 года) в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 04.03.2020 N 182-п, от 12.08.2020 N 677-п, от 27.11.2020 N 919-п)
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);

13. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

14. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

### **Научно-методическая литература для педагога**

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.
2. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.
3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. – 2000. - №2. – С. 51-58.
6. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. – 2000. - №7.- с. 97.-126.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
8. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
9. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. – М.: Педагогика, 1972.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно-методический аспект: В 2-х книгах. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
12. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.

14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 – Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. – М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. – М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу “Внешкольник”. – М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
21. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ – ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. – М., 1997.
23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. Для учителя. – М., 1993.
25. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. – 1997. - №25. – с. 46-50.
26. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. - №6. – с.19.43.

#### **Специальная литература для педагогов по содержанию программы**

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. Проф. Г.А.Новикова. – М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР – М.: Педагогика, 1990.

5. Гамлерман А.Ф. Кадаев Г.Н., Яценко-Хмелёвский Л.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Ганейзер Г. Тропками земли. – М.: Детская литература, 1989.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
9. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Детская литература, 1973.
10. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Заличковская В.Е. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
12. Ивченко С. Занимательно о ботанике. – М.: Педагогика, 1985.
13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. – Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. – М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области – под охрану. Памятка юным друзьям охраны. – Ярославль, 1988.
19. Сабупаев В. Занимательная зоология. – Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. – М.: Педагогика. 1985.
21. Соковня – Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Academia, 1999.
22. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1989.
23. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
24. Хлебович В.В. Агрозоология. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.
25. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
26. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
28. Экологическое образование школьников. Под. Ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1994.

#### **Литература для учащихся**

1. Акимущкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Акимущкин И. С вечера до утра. – М., 1995.

3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? – М., 1993.
4. Александрова В. Растения – хищники. – Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. – М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. – М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. – М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., Педагогика – Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. – Спб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. – М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. – М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
3. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
4. Официальный сайт Департамента природы города Москвы <https://mospriroda.ru/>

5. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок»  
<https://заповедныйурок.рф/>
6. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц <http://www.rbcu.ru>