

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 25-01/260
от 01.06. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТАЛАНТерия»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: углублённый

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Поздина Наталия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль
2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	8
Календарный учебный график	10
Обеспечение программы	13
Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Методическое	16
Материально-техническое.....	17
Психологическое	17
Информационные источники	19

Пояснительная записка

Отправными точками написания данной программы являются основные направления Стратегии развития отечественного образования. Одно из них, это оптимизации образовательного процесса. Педагоги и ученые пытаются найти такой подход в образовании, который мог бы оптимальным образом сочетать в себе не только эффективное обучение знаниям, умениям и навыкам, но и гармонично развивать способности ребенка. В последнее время этот вопрос становится все более актуальным, так как в наше быстро меняющееся время, с которым связывают явление информационного бума, высокими темпами происходит увеличение объема знаний человека, но становление операций и процессов мышления протекает, как правило, стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной и особенно творческой деятельности школьников, к сожалению, остается далеко позади их потенциальных возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения.

В особой мере это касается детей активных и любознательных, которым зачастую бывает скучно и неинтересно на школьных занятиях. Такие дети, вследствие своей природной сообразительности, легче и быстрее усваивают учебный материал, но в то же время, не могут полностью раскрыть свои способности из-за недостаточной гибкости школьных программ. Ориентация на формирование в большей мере эмпирического, репродуктивного мышления приводит к тому, что многие из завтрашних специалистов, знающих школьную программу, не в состоянии использовать эти знания в нестандартной обстановке. Они не могут самостоятельно мыслить, затрудняются при ответах на проблемные вопросы даже в тех случаях, когда имеют в руках учебники и учебные пособия, т.к. опираются в основном на память. Они мало подготовлены к обобщению, к творческому анализу.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации указывается, что ключевыми характеристиками личности ребенка являются навыки критического восприятия информации, способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способности к научно-техническому творчеству, инновационная и социальная активность, способность работать в команде. Развитию этих компетенций во многом способствует ежегодный Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», который помогает ребятам попробовать себя в разных направлениях, проявить свои таланты, определиться с будущей профессией и направлением деятельности.

Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты. Критерием оценки на «Большой перемене» является не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях. Девиз конкурса - «Здесь не оценивают, а ценят!». Конкурсные задания построены таким образом, что каждый ребенок может проявить свои способности, которые зачастую не видны в традиционной системе оценивания школьных олимпиад. На каждом этапе конкурса участник выполняет задания и одновременно узнает много новой информации об истории своей страны, ее культурных достопримечательностях, пробует себя в разных тематических направлениях («Делай добро» - волонтерство, «Сохраняй природу!» - экология, «Открывай новое!» - развитие образовательных технологий, «Познавай Россию!» - путешествия и туризм, «Твори!» - искусство и творчество, «Помни!» - историческая память, «Предпринимай!» - молодежное предпринимательство, «Будь здоров!» - здоровый образ жизни, «Создавай будущее!» - наука и технологии и других) и получает рекомендации профессиональных экспертов.

Конкурс помогает выявить учащихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир

к лучшему в своих сообществах, группах, школе, регионе, стране. И здесь на помощь среднему (школьному) образованию приходит система дополнительного образования с ее богатыми образовательными ресурсами, с возможностью индивидуально взаимодействовать с каждым ребенком и в полной мере раскрыть его способности и возможности. Дополнительное образование, не являясь академическим, ориентированным на основы наук в отборе содержания, представляет из себя синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации. Его содержание, имея практическую направленность, может дополнять основное в аспекте применения знаний и умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТАЛАНТерия» как раз и направлена на развитие у детей подвижности и гибкости мышления, умения рассуждать, работать в команде, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, получать красивые решения в ходе участия в различных творческих заданиях конкурса «Большая перемена».

Данная программа разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных программ, на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТАЛАНТерия» является авторской. Авторский компонент программы заключается в том, что содержание программы не имеет прецедентов, опыт организации работы по сопровождению учащихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в учреждениях дополнительного образования только накапливается.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, а также специфики системы дополнительного образования. Программа имеет углублённый уровень, ориентирована на детей с высокой познавательной активностью и с достаточно развитыми интеллектуальными способностями.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, от 11 до 14 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Содержание программы представлено учебно-тематическим планом на 72 н/ч с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Состав групп – постоянный. Количество учащихся в группе 7-9 человек. Группы комплектуются из учащихся компьютерного класса ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», успешно освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Первооткрыватель» или «Траектория роста», проявивших интерес к проектной и конкурсной деятельности. Возможно зачисление в группу из числа желающих детей после собеседования на соответствие уровню подготовки (уверенное владение компьютером, офисными программами, опыт в проектной или исследовательской деятельности).

Новизна программы заключается в совокупности ее особенностей.

В основу программы «ТАЛАНТерия» положен компетентностный подход, она является интегрированной. Программа не только погружает учащихся в мир информационно-коммуникационных технологий, но и помогает им расширить свой кругозор, развить интеллектуальные и творческие способности в рамках предметно-ориентированного образовательного процесса, в межпредметных областях, общепредметных учебных компетенциях, а также компетенции «уметь учиться».

Данная программа практикоориентирована - минимизировано количество часов теории. Содержание программы отражает основные направления конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Большая перемена». В каникулярное время (осень, весна)

учащимся предлагаются дополнительные сессионные занятия с педагогом-психологом Центра детей и юношества по подготовке к публичным представлениям проектных работ.

Для более полного и глубокого раскрытия потенциала каждого учащегося, формирования их жизненных ориентиров, создания условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирования ценностей и активной гражданской позиции, развития гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций в течение учебного года осуществляется форма наставничества «учитель-ученик».

Программа содержит в себе *региональный компонент*, так как соответствует социально-экономическому развитию города Ярославля – обеспечивает условия для совершенствования человеческого потенциала – помогает творческой и профессиональной самореализации ребят. Предложенные для самостоятельной работы темы проектов смогут погрузить учащихся в историю родного края, познакомят с известными людьми, знаковыми событиями, экологическими проблемами Ярославии и др.

Данная программа *актуальна* для учащихся, т.к. при правильной организации процесса проектирования, школьники приобретают бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, который во взрослой жизни станет для них необходимым. Детская проектная деятельность – действенное средство подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ в средних специальных и высших учебных заведениях, а впоследствии к научно-практической профессиональной деятельности. Учащиеся смогут проявить полученные знания и проявить свой творческий потенциал, принять участие в различных конкурсах, конференциях и т.п. Также *актуальность* данной программы заключается в том, что она содержит профориентационный компонент, знакомит учащихся с Атласом новых профессий и помогает им сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей, помогает разобраться с тем, какие новые технологии и продукты появятся в ведущих отраслях, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире.

Проектная деятельность в рамках конкурса «Большая перемена» предполагает привлечение к работе разных категорий участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов-наставников), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. В связи с этим важную роль в организации образовательного процесса играет взаимодействие с родителями, которое происходит спонтанно (по окончании занятий), а также по инициативе родителей (индивидуально). Для оперативного обмена информацией, демонстрации детских творческих работ созданы группа «Компьютерный класс» в социальной сети «ВКонтакте», чаты с родителями в мессенджерах. Работа с родителями позволяет решить многие организационные вопросы, касающиеся образовательного процесса и необходима также для установления обратной связи, позволяющей совместно с родителями проследить динамику развития каждого ребенка, психологические особенности детей, итоги самостоятельных работ и результатов контроля и др.

Цель программы «ТАЛАНТерия» – развить у обучающихся интеллектуальные и творческие способности, сформировать ключевые компетенции посредством участия их в конкурсе «Большая перемена».

Задачи:

- развитие «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, компьютерная, информационная и др.);

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);

- воспитание: трудолюбия, отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, воспитание эстетического вкуса, исполнительской дисциплины, настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, навыков здорового образа жизни,

- обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося;

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (способности к самообучению и самоанализу, способности к самоконтролю результатов обучения).

- формирование представления о профессиях будущего на основе Атласа новых профессий.

Принципы построения программы:

1. Принцип развития – включение в образовательную программу специальных заданий, игр, упражнений на развитие мышления, творческих способностей и речевых умений учащихся.

2. Принцип «восходящей спирали» – построение программы в виде поступательного движения от простого к сложному, что вызывает у детей потребность в овладении специальными знаниями и навыками.

3. Инструментальный принцип - формирование пользовательской культуры работы с ПК, обучение ребенка использованию компьютера как инструмента, помощника в образовании и развитии.

4. Принцип мотивации и стимулирования активности учащихся - организация учебного процесса таким образом, чтобы получение знаний шло в интересной, увлекательной форме, что достигается разнообразием стилей обучения, организацией творческой и самостоятельной работы учащихся.

5. Принцип принятия и доверия - внимание и доброжелательное отношение педагога позволяет поддерживать и развивать интерес к творческим и мыслительным заданиям, помогает детям успешно работать, делая каждое занятие легким, превращая его в радостное постижение мира.

Решение воспитательных задач осуществляется в течение всего учебного года, используя потенциал предмета.

В результате обучения учащиеся должны

а) знать:

- мультимедийные возможности компьютера;
- назначение и возможности текстового редактора Word;
- приемы компьютерной верстки публикаций в редакторе Publisher;
- назначение и возможности редактора Excel;
- опасности и угрозы в сети Интернет для детей;
- возможные источники информации и стратегии их поиска;
- нравственные нормы поведения;
- профессии будущего и их особенности;
- основные исторические и культурные события Ярославского края;
- основы проектной деятельности;
- направления (вызовы) конкурса «Большая перемена», условия участия, требования к конкурсным работам;
- правила успешной презентации творческой работы.

б) уметь:

- самостоятельно создавать разнообразную печатную продукцию: фирменные открытки, календари, визитки;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, сети Интернет;
- применять полученные знания для решения различных творческих задач (оформление рефератов, графических изображений, презентаций, электронных таблиц, проектов и т.п.);
- взаимодействовать в группе, применять полученные знания для решения различных творческих задач;
- публично представлять работу на разного рода конференциях, выставках.
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, дидактика и т.д.), определенный уровень компьютерной подготовки детей, включенность в проектную деятельность, в конкурс «Большая перемена», соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (персональные компьютеры, проектор, экран), психологическое сопровождение, кадровое обеспечение.

Учебно-тематический план

№	Тематические блоки	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	2	0	2
2.	Компьютер – инструмент решения прикладных задач и средство воплощения творческих идей.	6	16	22
3.	Проектная деятельность.	2	8	10
4.	Конкурс «Большая перемена».	4	10	14
5.	Деловые игры.	2	4	6
6.	Атлас новых профессий.	2	4	6
7.	Индивидуальные консультации.	0	8	8
8.	Конкурсы, проекты, выставки, воспитательные мероприятия и др.	2	2	4
	Итого	20	52	72

Содержание программы

1. Введение в программу. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Введение в программу – знакомство с календарным планированием, основными блоками программы.

2. Компьютер – инструмент решения прикладных задач и средство воплощения творческих идей.

Теория. Создание, редактирование и оформление документов в текстовом редакторе Word. Работа с таблицами и графикой. Гиперссылки. Оглавления и указатели.

Создание и редактирование презентаций в реакторе Power Point. Настройка времени, параметров и эффектов анимации. Управляющие кнопки, гиперссылки, мультимедийные возможности редактора, объекты WordArt, SmartArt и автофигуры в презентации.

Технология создания публикаций в среде MS Publisher. Типы публикаций (газета, бюллетень, брошюра, буклет, открытка, календарь и пр.). Критерии оценивания публикаций. Структура публикаций.

Выполнение расчетов посредством табличного процессора Excel. Электронная таблица: способы заполнения, редактирование, форматирование. Выполнение арифметических операций в табличном процессоре: типы ячеек, правила составления формул, относительный и абсолютный адрес. Диаграммы.

Опасности и угрозы в интернете для детей (нежелательный контент, интернет-хищники, киберпреступность, кибербуллинг). Инструменты защиты в интернете. Дети и социальные сети. Обзор поисковых серверов, тематические каталоги. Порядок поиска и сохранения информации.

Практика. Практические работы в текстовом редакторе «Оглавления и указатели», «Списки», «Вставка и оформление таблиц», «Топ самых, самых ...», «Реклама».

Практические работы в реакторе Power Point с использованием различных эффектов анимации на слайдах, объектов WordArt, SmartArt и автофигур. Тематические презентации «Музыкальный клип», «Их именами названы улицы», «Книга рекордов».

Практические работы в среде MS Publisher: «Тематический буклет «Ярославия», «Карта моих достижений», «Визитка», «Тематический бюллетень к Дню Победы».

Практическая работа в табличном процессоре Excel: «Создание и редактирование таблицы с заданными параметрами», «Кроссворд», «Смета расходов», «Прайс-лист».

Практическое занятие «Путешествие по Internet». Работа с поисковыми системами. Анализ социальных сетей. Облачное хранилище данных.

3. Проектная деятельность.

Теория. Понятие «Проект». Проектирование в разных сферах и областях деятельности человека. Формула «пяти П» (проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация) как технологическая основа работы над проектом. Выбор тем, формирование творческих групп. Планирование содержания. Проблемные вопросы. Навыки публичной самопрезентации, защиты проекта.

Практика. Контрольные задания, защита и обсуждение самостоятельных проектных работ. Составление плана работы. Сбор и систематизация материала для исследования, обобщение материала и оформление работы. Подготовка текста выступления.

4. Конкурс «Большая перемена».

Теория. Положение о конкурсе, условия участия, критерии отбора конкурсных работ. Понятия «эссе», «видеопрезентация», «кейс». Знакомство с направлениями (тематическими вызовами) конкурса: «Твори!», «Сохраняй природу!», «Меняй мир вокруг!», «Будь здоров!», «Создавай будущее!», «Расскажи о главном!», «Делай добро!», «Познавай Россию!», «Помни!», «Открывай новое!», «Предпринимай!», «Служи Отечеству!». «Добрые субботы».

Практика. Регистрация в конкурсе, подготовка визиток (эссе, видеопрезентация), решение заданий, работа над кейсами. Проработка проектов конкурса. Решение кейсового задания в команде. Участие в активностях проекта «Большая перемена» в социальной сети «ВКонтакте».

5. Деловые игры.

Теория. Понятие «Деловая игра». Классические деловые игры, развивающие навыки решения проблем, творческий подход к решению проблем

Практика. Игры: «Тонущий корабль», «Взаперти», «Лего», «Полярники», «Минное поле», «Что бы сделал X?», «Мечтатель, реалист и критик», «Шесть шляп».

6. Атлас новых профессий.

Теория. Атлас новых профессий. Новые направления профессиональной деятельности, «профессии-пенсионеры».

Практика. Игры «Придумай свою профессию будущего». «Опиши «профессии-пенсионеры». «Моя будущая профессия». «Ассоциация». «Вакансия».

7. «Индивидуальные консультации».

8. Конкурсы, проекты, выставки, воспитательные мероприятия и др.

Теория: Понятие конкурс. Требования к конкурсным работам.

Практика: Буклет на тему «День Победы», «Неизвестное об известном», просмотр и обсуждение фильмов на сайте Киноуроки.рф - участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе», досуговая программа «Путешествие по Ярославии», беседы.

Участие в новогодней кампании, Дне рождения Центра. Эссе «Я и Центр детей и юношества».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.21	Техника безопасности. Введение в программу.	2	Каб. 504	Опрос
2	17.09.21	Word – создание и оформление документов. Работа с таблицами.	2	Каб. 504	Опрос Практическая работа
3	24.09.21	Word – гиперссылки, оглавления, указатели.	2	Каб. 504	Практическая работа
4	01.10.21	Редактор Power Point. Создание и редактирование презентации. Вставка звука. Настройка времени, параметров и эффектов анимации.	2	Каб. 504	Опрос Практическая работа
5	08.10.21	Проект. Этапы проектной деятельности. Формула «пяти П».	2	Каб. 504	Опрос Самостоятельная работа
6	15.10.21	Конкурс «Большая перемена» - Положение о конкурсе, критерии отбора, тематические вызовы.	2	Каб. 504	Опрос Беседа
7	22.10.21	Конкурс «Большая перемена» - проработка тематических вызовов.	2	Каб. 504	Опрос Беседа
8	29.10.21	Редактор Power Point – объекты и автофигуры, мультимедийные возможности.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
9	05.11.21	Редактор Publisher. Типы публикаций. Структура публикации (на примере буклета).	2	Каб. 504	Практическая работа
10	12.11.21	Редактор Publisher. Оформление тематической публикации.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
11	19.11.21	Деловая игра «Тонуций корабль», «Взаперти».	2	Каб. 504	Наблюдение
12	26.11.21	Индивидуальные консультации.	2	Каб. 504	Наблюдение Беседа
13	03.12.21	Редактор Publisher. «Визитка», «Тематический бюллетень»	2	Каб. 504	Практическая работа Зачет
14	10.12.21	Атлас новых профессий - новые направления и «профессии-пенсионеры». 7	2	Каб. 504	Опрос Анкетирование

		правил выбора профессий.			
15	17.12.21	Атлас новых профессий - Игры «Придумай свою профессию будущего». «Опиши «профессии-пенсионеры».	2	Каб. 504	Практическая работа
16	24.12.21	Атлас новых профессий – игры «Моя будущая профессия». «Ассоциация». «Вакансия».	2	Каб. 504	Практическая работа
17	14.01.22	Деловая игра «Лего», «Полярники», «Минное поле»	2	Каб. 504	Наблюдение
18	21.01.22	Табличный редактор Excel. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Представление данных.	2	Каб. 504	Практическая работа
19	28.01.22	Табличный редактор Excel. Ввод формул. Использование мастера функций. Диаграммы. Относительный и абсолютный адрес.	2	Каб. 504	Практическая работа Зачет
20	04.02.22	Индивидуальные консультации.	2	Каб. 504	Наблюдение Беседа
21	11.02.22	Конкурс «Большая перемена» - регистрация, подготовка визиток.	2	Каб. 504	Наблюдение Самостоятельная работа
22	18.02.22	Конкурс «Большая перемена» - подготовка визиток. Решение заданий.	2	Каб. 504	Наблюдение Самостоятельная работа
23	25.02.22	Киноуроки.РФ - просмотр и обсуждение фильма. Социальная активность.	2	Каб. 504	Наблюдение Опрос
24	04.03.22	Индивидуальные консультации.	2	Каб. 504	Наблюдение Беседа
25	11.03.22	Работа над проектом. Сбор и систематизация материала.	2	Каб. 504	Практическая работа
26	18.03.22	Безопасный Интернет. Обзор поисковых серверов, тематические каталоги.	2	Каб. 504	Наблюдение Тестирование
27	25.03.22	Безопасный Интернет. Опасности и угрозы в интернете для детей.	2	Каб. 504	Практическая работа Зачет
28	01.04.22	Деловая игра «Что бы сделал Х?», «Мечтатель, реалист и критик», «Шесть шляп	2	Каб. 504	Наблюдение
29	08.04.22	Работа над проектом. Сбор и систематизация материала.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
30	15.04.22	Конкурс «Большая перемена» - решение кейсовых заданий. Социальная активность в ВК.	2	Каб. 504	Практическая работа
31	22.04.22	Работа над проектом. Сбор и систематизация материала.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
32	29.04.22	Презентация проектно-	2	Каб. 504	Экспертиза в

		исследовательских работ учащихся.			соответствии с критериями (Приложение 1)
33	06.05.22	Индивидуальные консультации.	2	Каб. 504	Наблюдение Беседа
34	13.05.22	Конкурс «Большая перемена» - решение кейсовых заданий. Социальная активность в ВК.	2	Каб. 504	Практическая работа
35	20.05.22	Конкурсы, проекты, выставки и другие воспитательные мероприятия.	2	Каб. 504	Экспертиза в соответствии с критериями (Приложение 1)
36	27.05.22	Конкурс «Большая перемена» - решение кейсовых заданий. Социальная активность в ВК.	2	Каб. 504	Практическая работа Самоанализ

Обеспечение программы

Формы аттестации и оценочные материалы

В качестве методов контроля и для выявления результативности работы на занятиях применяются: собеседование, наблюдение в ходе обучения с фиксацией результата, опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы, устный контроль, творческие зачеты, публичные выступления. Формами демонстрации детских достижений являются доклад, защита проектных работ, выступление, презентация, мини-конференция в объединении, участие в конкурсе «Большая перемена».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности учащегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Оценивание результатов воспитательной работы проводится методом педагогического наблюдения, опроса.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные и итоговые работы обучающихся (текстовые, табличные документы, памятки, творческие работы, проекты). Для отслеживания динамики образовательных результатов каждого обучающегося ведутся индивидуальные карты.

Индивидуальная карта учащегося

«Динамика образовательных результатов сформированности ключевых компетенций»

Фамилия, имя учащегося _____ Возраст _____

Параметры отслеживания	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Ключевые компетенции			

Параметр: теоретическая подготовка.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия знаний программным требованиям.

Критерий: соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Показатели:

- минимальный уровень (учащийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Параметр: *практическая подготовка*

Цель отслеживания: выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

Критерий: соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

Показатели:

- минимальный уровень (учащийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Параметр: *ключевые компетенции учащихся*

Цель отслеживания: выявить степень сформированности ключевых компетенций учащихся

Критерий: соответствие уровня ключевых компетенций требованиям программы.

Показатели:

- минимальный уровень – 0 баллов (Не знает, не умеет, не владеет, не освоил);
- средний уровень – 1 балл (Частично знает, умеет, овладел, освоил, но не применяет на практике);
- максимальный уровень – 2 балла (Знает, умеет, владеет, освоил в полной мере, применяет на практике).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, рефлексия.

Мониторинг личностного развития ребенка и сформированности ключевых компетенций в процессе освоения программы осуществляется педагогом с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка педагог использует: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития на основе предложенного мониторинга.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком;	5	
		— всегда — самим ребенком	10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная;	1	Анкетирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5	
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

Методическое

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, тестирование, практическая работа с компьютером, самостоятельная работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация, анкетирование, анализ ошибок, творческие задания, конкурсы, показы и обсуждение, дискуссия, консультации. Современные образовательные технологии: наставничество, целеполагание, портфолио. Так как обучение связано с проведением большого количества времени за компьютером, особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учащихся;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, при подготовке учащихся к различным конкурсам;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, выстроить командную работу, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Тематические блоки программы реализуются параллельно в течение всего учебного года. Последовательность прохождения тем выстраивается с учетом освоения детьми учебного материала. Темы могут чередоваться, часы варьироваться в зависимости от темпа освоения детьми материала. Корректировка учебного плана может проходить в течение учебного года в зависимости от промежуточных результатов.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения учащимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. Работа на занятиях носит прикладной характер, каждое занятие, как правило, имеет конечный результат в виде готовой творческой работы. Творческие работы, в свою очередь, формируют интерактивное портфолио учащегося, которое может выступать в качестве средства обучения, диагностики успеваемости, инструмента самовыражения. В качестве контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими учащимися, тестирование.

Для развития творческих способностей педагогу необходимо, прежде всего, показать возможности работы не только в текстовых, графических редакторах, табличных процессорах, но и в использовании этих программ для различных областей человеческой деятельности: полиграфии, анимации, верстке и дизайну и т.д.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и учащихся с применением компьютерной презентаций, видеоматериалов;
- *самостоятельная и практическая работа*. На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же на доске (экране), когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Каждый ребенок имеет *тетрадь* для записи терминов, определений, выполнения рисунков, схем. Также у каждого учащегося имеется личная папка на компьютере, куда сохраняются творческие и самостоятельные работы, выполненные в течение учебного года.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются педагогом с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся. Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Во время занятий педагогом ведется наблюдение за правильной посадкой учащихся на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Работа с текстовым редактором Word», «Создание мультимедийных презентаций»; «Возможности редактора Publisher», «Возможности редактора Excel, приемы создания и рисования таблиц», «Безопасный интернет», «Проектная деятельность учащихся», «Деловая игра».
- презентации к занятиям по темам «Работа с текстовым редактором Word», «Создание мультимедийных презентаций»; «Возможности редактора Publisher», «Возможности редактора Excel, приемы создания и рисования таблиц».
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- методики развития общих исследовательских умений и навыков: задания для развития умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать;
- материалы по конкурсу «Большая перемена» (видеопрезентации, Положение о конкурсе).

Дидактическое обеспечение:

- самостоятельные и практические работы по темам;
- игры по теме «Атлас новых профессий»;
- тестовые вопросы по темам «Безопасный интернет»; «Файлы и папки», «Текстовый редактор», «Табличный редактор», «Презентации»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам;
- сборник практических работ в электронном виде по темам;
- контрольные работы для обучающихся.

Материально-техническое

1. Мультимедийный компьютер Intel Pentium (10 шт.);
2. Струйный принтер Xerox Phaser 3117;
3. Лазерный принтер-сканер-копир Brother DCP 7010R;
4. Проектор Epson и экран;
5. Локальная сеть и доступ в Интернет.

Психологическое

В каникулярное время (осень, весна) учащимся предлагаются дополнительные сессионные занятия с педагогом-психологом Центра детей и юношества по подготовке к публичным представлениям проектных работ.

В процессе таких занятий решаются 2 основные цели:

1. развитие творческого мышления и личностных возможностей детей,
2. психологическая подготовка к публичному представлению проектных работ.

Поставленные цели реализуются через следующие задачи занятий:

- создать условия для развития личностных качеств и познавательной активности детей (целеустремленности, умения планировать, выразить свое мнение, навыков уверенного поведения);
- развивать умения понимать себя, осознавать свои психологические особенности;
- способствовать освоению умения использовать свои творческие возможности;
- обучить способам и приемам владения своими эмоциями и умений публичного выступления;
- тренировать формы конструктивного взаимодействия в коллективе.

Предполагаемые результаты занятий с педагогом-психологом:

- появление атмосферы доброжелательного общения, когда становится возможным самораскрытие и усвоение детьми нового опыта управления своими действиями и чувствами;
- получение опыта установления эмоциональных связей между участниками группы и работы в команде;
- появление в общении детей поддержки и сотрудничества, навыков уверенного поведения;
- повышение адекватности самооценки;
- демонстрация умений детей, необходимых для публичного выступления в частности: желание проявлять себя, выразить свое мнение, умение структурировать информацию, готовность создать что-то новое и предъявлять это другим, умение оценить (сравнить) задуманное и то, что получилось, умения понять и справиться со своими эмоциями.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р

Информационные источники

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиваниов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304с.
5. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (Региональный ведомственный комитет по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование». Протокол от 24 июля 2017 года №1).
8. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006. – 434 с.
9. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования». «Народное образование» – 2003. с.58-64.
10. <https://media.mvd.ru/files/embed/1500119> (Безопасный интернет детям) - 10.05.2020
11. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ) – 12.05.2020

12. www.infojournal.ru (Издательство «Образование и Информатика») – 19.06.2020
13. http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_3.htm#4 (Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей) - 11.06.2020
14. http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_dop/3_2_dop.htm (Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования) – 20.06.2020
15. <http://ohrana-bgd.ru/bgdreti/bgdreti.html> (Охрана труда. Информационный ресурс) – 20.06.2020
16. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> (Образовательные ресурсы Интернета – безопасность жизнедеятельности) – 20.06.2020
17. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash8.php> (Издательство Бином. Лаборатория знаний.) - 20.06.2020
18. <https://www.edu.yar.ru/azbuka/> - (Азбука цифрового мира. Безопасность в сети Интернет) - 20.06.2020
19. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1096/> - («Российская электронная школа» - Презентации) - 20.06.2020
20. <https://vse-kursy.com/onlain/1192-publisher-dlya-nachinayuschih.html> - (Publisher для начинающих) - 23.06.2020
21. <https://bolshayaperemena.online/> - (официальный сайт конкурса «Большая перемена») – 20.05.2021
22. <https://hr-portal.ru/article/15-luchshih-delovyh-igr-razvivayushchih-umenie-reshat-problemy> - (15 лучших деловых игр, развивающих умение решать проблемы) - 20.05.2021
23. https://storage.tusur.ru/files/133096/Atlas_3.0.pdf - (Атлас новых профессий) - 20.05.2021
24. <http://resurs-yar.ru/proforientaciya/> - (Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс») – 25.05.2021

Критерии оценки проектных работ учащихся

Наименование	Баллы
<i>Тип работы, актуальность поставленной задачи</i>	
– работа не актуальна, т.е. реферативная.	1
– работа содержит исследования	2
– работа актуальна, содержит исследования и выводы	3
<i>Оригинальность подхода в выборе тематики проекта</i>	
– традиционная тематика, нет творческого подхода.	1
– работа на творчестве и идеях автора.	2
<i>Структура работы</i> Соответствие установленным требованиям: введение, постановка цели, гипотезы, задач, описание исследовательского аппарата, результаты, выводы, использованная литература, приложения.	
– в работе плохо просматривается структура	1
– в работе отсутствует один или несколько основных разделов.	2
– работа структурирована в соответствии с требованиями, оформлена в соответствии с требованиями.	3
<i>Анализ информационных источников по теме</i>	
– анализ источников отсутствует	0
– анализ источников имеется, без ссылок на изученные источники	1
– приведены сведения из 1-3 источников со ссылками на них	2
– приведены сведения из 5 и более источников со ссылками на них	3
<i>Использование ЗУН вне образовательной программы</i>	
– в работе использованы ЗУНы полученные на занятиях	1
– при выполнении работы использованы ЗУНы полученные вне занятий	2
– при выполнении работы использованы ЗУНы полученные и на занятиях и во внеурочной деятельности, создание собственных разработок, сочетание технологий и материалов	3
<i>Практическая значимость</i>	
– результаты проекта могут быть использованы в учебных целях	1
– результаты проекта оригинальны и могут участвовать в конкурсах	2
– работа уже используется в учебном учреждении (есть справка о внедрении)	3
– работа может участвовать в конкурсах на муниципальном уровне (техническое творчество).	4
– работа актуальна, оригинальна, практически значима, может участвовать в конкурсах на региональном и международном уровнях	5
<i>Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
– автор не владеет технологической терминологией по теме	0
– автор владеет технологической терминологией по теме	1
<i>Соответствие содержания работы сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования</i>	
– не соответствует	0
– частично соответствует	1
– полностью соответствует	2
<i>Аргументированность выводов</i>	
– полученные результаты (выводы) не аргументированы исследованиями (логикой, статистикой и т.п.).	1

– полученные результаты (выводы) аргументированы исследованиями	2
<i>Качество оформления работы (соответствие техническим требованиям)</i>	
– не соответствует	0
– частично соответствует	1
– полностью соответствует	2
<i>Качество презентации и ответы на вопросы</i>	
- не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы (не понимает то, что презентует)	0
- видно, что понимает то, что презентует, но не может четко объяснить суть работы и ответить на вопросы	1
- презентует связно, однако не может ответить на большинство вопросов	2
- презентует связно, хорошо отвечает на большинство вопросов	3
- презентует связно, логично, хорошо отвечает на большинство вопросов, дополнительно использует иллюстративные средства (плакаты, слайды и т.п.)	4
- презентует, легко владея материалом, доступно, логично, интересно используя иллюстративные средства	5
Итого высший балл	31