

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

 Е.А. Дубовик

Приказ № 25-01/260 от 01.06. 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Мир профессий»

направленность программы – социально-гуманитарная
уровни программы – стартовый

возраст детей – 10-13 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Мешкова Евгения Вадимовна,

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3. Содержание программы..... | 8 |
| 4. Календарный учебный график..... | 12 |
| 5. Обеспечение программы..... | 17 |
| 5.1. Методическое обеспечение программы..... | 17 |
| 5.2. Оценочные материалы..... | 18 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение программы..... | 19 |
| 5.4. Кадровое обеспечение..... | 19 |
| 6. Список информационных источников..... | 20 |

1. Пояснительная записка

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность программы «Мир профессий» в оказании помощи обучающимся сориентироваться в сложном мире труда и расширить представления о самом себе. Чем больше разных знаний о себе, умений и навыков профессий приобретет ребенок на занятиях, тем быстрее и точнее определится с выбором профессии в будущем.

Программа «Мир профессий» разработана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжения от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Положения об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;

– Положения о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;

– Положения о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;

– Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435;

– Положения о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденного приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Цель программы: расширение знаний учащихся о мире профессий посредством проведения профессиональных проб через игровую деятельность.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с различными профессиями и умениями, которыми должен владеть человек конкретной профессии.
2. Развивать интерес к познанию мира профессий, умение работать в команде, сотрудничать в разных видах деятельности.
3. Формировать умения оценивать свои способности применительно к конкретной профессии.
4. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – **стартовый**.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Актуальность программы. Мир профессий огромен, а представления о профессиях подростков ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Для принятия решения выбора профессии нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен

правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Не в полной мере сформировано у детей среднего школьного возраста и представления о своих способностях и индивидуальных возможностях, интересы их часто меняются, нет четкого понимания того, чего они хотят добиться в жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся, умение ориентироваться в мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии и, конечно, создание условий для развития личностных качеств.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы программ внеурочной деятельности «Школа профессионального самоопределения» автор: Е.А. Савин, «Профориентация – мост в непредсказуемое будущее» основного общего образования автор: Королькова П.А., Пинчукова И.В. Структурирование содержания и подача материала о профессиях в большей части программ осуществляется по принципу, основанному на классификации по виду деятельности, включают тематические разделы: «Профессии, которые кормят», «Профессии, которые охраняют», «Профессии, которые лечат» и т.д. Содержание программ включают знания разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Мир профессий»:

1. Программа «Мир профессий» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.
2. Знакомство учащихся с профессиями строится по принципу, заложенному классификацией профессий по пирамиде Е.А. Климова, где все профессии разделены по предмету труда: человек-человек, человек-живая природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.
3. Программа имеет практикоориентированную направленность. Учащиеся в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации.

Таким образом, учащиеся получают первый начальный опыт проб в различных видах трудовой деятельности и возможность оценить свои способности и интересы.

Программа «Мир профессий» реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста.

Наполняемость групп – 07-12 человек. Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 36. Общее количество часов в неделю – 1, общее количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 45 минут.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

приобретут знания:

- об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- о профессиональных качествах, которыми должен владеть специалист конкретной профессии;
- о профессиях, которые появятся в будущем;
- о способах самооценки своих способностей;

будут уметь:

- оценивать свои способности применительно к конкретной профессии;
- критически относиться к себе и результатам своей работы;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут стремиться:

- к познанию себя и своих способностей;

будут проявлять: ответственность, доброжелательность; внимание, настойчивость, волю, трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

В процессе освоения программы обучающиеся получают опыт:

- профессиональных проб через игровую деятельность;
- проявления креативности;
- общения с группой;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей определить свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Преобладающие формы и методы при реализации программы: игры, беседы, виртуальные экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, форма организации занятий – групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тематического блока (раздела), темы занятия | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--|--------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| Раздел. Мир профессий | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Профессии в системе «Человек - человек» | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Профессии в системе «Человек - техника» | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Профессии в системе «Человек – художественный образ» | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Профессии в системе «Человек – знаковая система» | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Профессии в системе «Человек – природа» | 3 | 2 | 1 |
| Раздел. Человек в мире профессий | | | | |
| 7. | Выбор профессии. Диагностика «Локус контроля» | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Выбор профессии. Диагностика «Тип мышления» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Многообразие профессий, их классификация. Диагностика «Мой тип профессии». | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Карта интересов» | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Мои интересы, склонности, возможности. Диагностика «Профессиональная готовность» | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|------|------|
| 12. | Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии». | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Личностные особенности при выборе профессии. Диагностика «Темперамент личности». | 2 | 1 | 1 |
| 14. | «Моя карьера». Диагностика «Самоанализ возможного будущего». | 2 | 1 | 1 |
| Раздел. Воспитательные мероприятия | | | | |
| 15. | Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Психологический тренинг «Методы развития навыков. Как развивать soft skills и hard skills». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Подведение итогов работы по программе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого | 36 | 20,5 | 15,5 |

3. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1.

Теоретическая часть. Профессии вокруг нас. Какая профессия подходит для меня. Формула выбора профессии: «ХОЧУ, МОГУ, НАДО».

Практическая часть. Игра «Азбука профессий», составление кроссворда «Профессии наших родителей». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий». Игра «Дерево судьбы». Игра «Волшебный магазин».

Занятие 2.

Теоретическая часть. Профессия врача. Значение и важность профессии врача. Какие профессиональные и человеческие качества нужны врачу. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Стоматолог».

Практическая часть. Как оказать первую помощь человеку. Викторина «Что делать если...». Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Врач».

Занятие 3.

Теоретическая часть. Профессия учителя. Какими профессиональными качествами должен владеть учитель.

Практическая часть. Выполнение рисунка «Портрет моего учителя». Сюжетно-ролевая игра «На уроке». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Педагог».

Занятие 4.

Теоретическая часть Профессия продавца. История появления профессии. Что должен уметь продавец. Профессиональные качества продавца.

Практическая часть. Игра «Магазин». Игра «Угадай профессию». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Продавец».

Занятие 5.

Теоретическая часть. Профессия фотографа. Что главное в профессии фотографа. Профессиональные качества фотографа. Требования к профессии.

Практическая часть. Игра «Фотограф».

Занятие 6.

Теоретическая часть. Профессия графического дизайнера. Что входит в обязанности графического дизайнера. Профессиональные качества графического дизайнера.

Практическая часть. Разработка графического продукта (логотип).

Занятие 7.

Теоретическая часть. Профессия мультипликатора. Что должен уметь мультипликатор. Требования к профессии.

Практическая часть. Разработка проекта мультфильма.

Занятие 8.

Теоретическая часть. Профессия актера. Что должен уметь актер. Профессиональные качества актера.

Практическая часть. Игра «Экзамен для актера». Просмотр видеофильма «Как стать актером».

Занятие 9.

Теоретическая часть. Профессия художника. Профессиональные качества художника. Без чего не может обойтись ни один художник

Практическая часть. Видеофильм «Мир глазами детей. Профессия художник». Выполнение заданий: 1. Из предложенных качеств выберите качества, которые необходимы художнику. 2. Из предложенных предметов выберите инструменты, которые нужны художнику в работе.

Занятие 10.

Теоретическая часть. Профессия дизайнер. Виды дизайна. Профессиональные качества дизайнера.

Практическая часть. Практическая работа: изготовление и оформление веера. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Дизайнер».

Занятие 11.

Теоретическая часть. Профессия бухгалтера. Профессиональные качества бухгалтера. Как и с помощью чего считают бухгалтера.

Практическая часть. Игра «Математический ребус». Отгадайте кроссворд.

Занятие 12.

Теоретическая часть. Профессия программиста. Что должен знать и уметь программист. Профессиональные качества программиста

Практическая часть. Пропишите последовательность действий (алгоритм) для робота. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Программист».

Занятие 13.

Теоретическая часть. Профессия экономиста. Путешествие в страну Экономику. Профессиональные качества экономиста.

Практическая часть. Экономическая игротека: игра «Знатоки валют», игра «Бюджет семьи: доходы и расходы».

Занятие 14.

Теоретическая часть. Профессия лесничего. Виртуальная экскурсия в лес. Что должен знать и уметь лесник.

Практическая часть. Конкурс плакатов «Берегите лес!». Просмотр образовательного фильма «Профессия лесник».

Занятие 15.

Теоретическая часть. Профессия эколога. Почему профессия эколога так важна. Что должен знать и уметь эколог, процесса очистки воды.

Практическая часть. Экологические игры.

Занятие 16.

Теоретическая часть. Профессия ветеринара. История возникновения профессии. Где нужна помощь ветеринара. Кого лечит ветеринар. Что должен знать и уметь ветеринар, его профессиональные качества.

Практическая часть. Игра «Угадай-ка!».

Занятие 17.

Выбор профессии.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Понятие «Локус контроля».

Практическая часть. Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 18.

Выбор профессии. Диагностика «Локус контроля».

Теоретическая часть. Понятие «Локус контроля» и его взаимосвязь с выбором профессии.

Практическая часть. Диагностика «Локус контроля».

Занятие 19.

Выбор профессии. Понятие «Тип мышления».

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Понятие «тип мышления».

Практическая часть. Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 20.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Понятие «Тип мышления» и его взаимосвязь с выбором профессии.

Практическая часть. Диагностика «Тип мышления».

Занятие 21.

Теоретическая часть. Многообразие профессий.

Практическая часть. Психологическая игра «Город профессий».

Занятие 22.

Теоретическая часть. Классификация профессией по предмету труда.

Практическая часть. Диагностика «Мой тип профессии».

Занятие 23.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

Практическая часть. Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 24.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

Практическая часть. Диагностика «Карта интересов».

Занятие 25.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

Практическая часть. Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 26.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Интересы, склонности, возможности.

Практическая часть. Диагностика «Профессиональная готовность».

Занятие 27.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Ценностно-смысловой компонент самоопределения. *Практическая часть.* Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 28.

Теоретическая часть. Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Понятие «Мотив выбора профессии».

Практическая часть. Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии».

Занятие 29.

Теоретическая часть. Психологические требования к профессиям разных типов. Личностные особенности при выборе профессии. Понятие «Темперамент личности»

Практическая часть. Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 30.

Теоретическая часть. Личностные особенности при выборе профессии. Понятие «Темперамент личности»

Практическая часть. Диагностика «Темперамент личности».

Занятие 31.

Теоретическая часть. Личностные особенности при выборе профессии.

Практическая часть. «Моя карьера». Психологическая игра «Какой я?»

Занятие 32.

Теоретическая часть. Понятие «карьера».

Практическая часть. Диагностика «Самоанализ возможного будущего».

Занятие 33. Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего».

Теоретическая часть. знакомство с понятиями Soft-skills и Hard-skills.

Практическая часть. Формулировка и анализ основных путей развития мягких навыков.

Занятие 34. Психологический тренинг «Методы развития навыков. Как развивать soft skills и hard skills».

Теоретическая часть. Формулировка и анализ способов развития навыка самообучения.

Практическая часть. Определение ошибок, мешающих самообучению.

Занятие 35. Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии».

Теоретическая часть. Знакомство с типичными ошибками, возникающими при выборе профессии.

Практическая часть. Анализ трудностей, возникающих при выборе профессии;

Занятие 36.

Теоретическая часть. Подведение итогов «Что я узнал нового о профессиях».

Практическая часть. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий.

Профессии будущего». Игра «Фестиваль профессий».

Календарный учебный график

| № п/п | Дата и время проведения занятия | Тема и форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Формы и методы контроля |
|-------|---------------------------------|--|--------------|------------------|---|
| 1 | | Профессии вокруг нас. Просмотр видеофильма. Беседа. Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 2 | | Профессия врача. Просмотр видеофильма. Беседа. Викторина. Сюжетно-ролевая игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и викторины |
| 3 | | Профессия учителя. Просмотр видеофильма. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | Выполнение рисунка. Сюжетно-ролевая игра | | | работы с картинками и игры |
| 4 | | Профессия продавца. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ выполнения рисунка и итогов игры |
| 5 | | Профессия фотографа. Беседа. Игра. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 6 | | Профессия графического дизайнера. Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа. Выполнение творческого задания. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 7 | | Профессия мультипликатор. Беседа. Просмотр видеофильма. Разработка проекта мультфильма. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы и творческого задания |
| 8 | | Профессия актера. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения проекта |
| 9 | | Профессия художника. Беседа. Просмотр видеофильма. Выполнение заданий | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 10 | | Профессия дизайнер. Беседа. Просмотр видеофильма. Практическая работа | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 11 | | Профессия | 1 | | Педагогическое |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | бухгалтера. Беседа. Игра. Составление и отгадывание кроссворда. | | | наблюдение, анализ итогов выполнения задания |
| 12 | | Профессия программиста. Беседа. Просмотр видеофильма. Выполнение заданий по разработке последовательности действий. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения практической работы |
| 13 | | Профессия экономиста. Беседа. Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и составления кроссворда |
| 14 | | Профессия лесничего. Беседа. Виртуальная экскурсия. Просмотр образовательного фильма. Конкурс плакатов | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов разработки последовательност и действий |
| 15 | | Профессия эколога. Беседа. Демонстрация процесса очистки воды. Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 16 | | Профессия ветеринара. Беседа. Игра | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы над плакатами |
| 17 | | Выбор профессии. Понятие «Локус контроля». Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы |
| 18 | | Диагностика «Локус | 1 | | Педагогическое |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | контроля». | | | наблюдение, анализ итогов игры |
| 19 | | Понятие «тип мышления». Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 20 | | Диагностика «Тип мышления». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 21 | | Многообразие профессий, их классификация по предмету труда. Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 22 | | Диагностика «Мой тип профессии». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 23 | | Интересы, склонности, возможности. Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 24 | | Диагностика «Карта интересов». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 25 | | Интересы, склонности, возможности. Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 26 | | Диагностика «Профессиональная готовность». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 27 | | Ценностно-смысловой компонент самоопределения. Психологическая игра. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | Беседа. | | | |
| 28 | | Диагностика «Мотивы и потребности при выборе профессии». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 29 | | Понятие «Темперамент личности». Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 30 | | Диагностика «Темперамент личности». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 31 | | Понятие «Карьера». Психологическая игра. Беседа. | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 32 | | Диагностика «Самоанализ возможного будущего». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 33 | | Психологический тренинг «Soft-skills и hard skills. Навыки будущего». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 34 | | Психологический тренинг «Методы развития навыков». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 35 | | Психологический тренинг «Типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |
| 36 | | Подведение итогов «Что я узнал нового о профессиях». | 1 | | Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры |

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение программы

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Примерная структура занятия

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме:

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, память).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение).
3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Основными формами организации учебного занятия являются: практические занятия, игры, конкурсы, дискуссии, беседы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш. Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Мир профессий» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, праздников, виртуальных экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

5.2. Оценочные материалы

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования, наблюдений педагога.

Текущий контроль включает следующие формы:

- индивидуальный устный опрос;
- наблюдения педагога.

Основным методом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение за учащимися в различных образовательных ситуациях: на учебных занятиях, во время участия в различных мероприятиях, конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в формах:

- контрольных занятий;
- зачетов;
- собеседований.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в Государственном образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» в форме собеседования, тестирования по основным теоретическим темам программы.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты - 13 шт.
3. Ученические стулья - 25 шт.
4. Компьютер - 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор - 1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 15 шт.

5.4. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

6. Список источников информация

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
6. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126.
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
10. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 25.03.2021 № 25-01/114.
11. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
12. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Список литературы для педагога:

1. Аленкина.Классные часы по профориентации школьников. (Под редакцией Г.В. Черниковой). М.,2011.

2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: Инноватор, 1997.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. М., 1986.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991.
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: Изд. НПО МОДЭК, 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
12. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
13. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения. - Ульяновск УИПК ПРО 2013.

Интернет-ресурсы:

14. <http://www.standart.edu.ru>
15. <http://docfish.ru/documents/stihi-na-temu-vybor-professii-deti-shkolnikov-school-choose-profession>
16. http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221
17. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
18. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
6. http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19
19. http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/