

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

 Дубовик Е.А.

Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорожная азбука»

направленность программы – социально-гуманитарная

уровень программы – стартовый

возраст детей – 7-9 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Назарова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Учебно-тематический план | 8 |
| III. | Содержание программы | 9 |
| IV. | Обеспечение программы | 12 |
| V. | Список информационных источников | 16 |
| | Приложение. Примерный календарный график на 2021-2022 учебный год | 19 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности. Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий, следствием которых является потеря здоровья и гибель людей.

Младшие школьники – наиболее уязвимая категория участников дорожного движения в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована. Младшие школьники не вполне осознают, что такое опасность. А неожиданное появление ребёнка на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

Становится очевидной необходимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, умения прогнозировать опасность и последствия и правильно оценивать свои возможности.

Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, внимательность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Культура поведения на дороге и воспитание законопослушных участников дорожного движения закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному.

Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Кроме того, учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Чем раньше начнётся процесс обучения детей правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».

Воспитательные задачи решаются в рамках занятий данной программы, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная Азбука» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 7-9 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 40-45 минут. Наполняемость группы – 7-12 человек, состав постоянный.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования.

Цель данной программы – содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- знакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами;
- познакомить со способами оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формировать навыки культуры поведения на дорогах и улицах;
- формировать компетентные способы поведения в условиях улично-дорожных ситуаций в соответствии с ПДД;
- формировать навыки оценки и анализа различных дорожных ситуаций и навыки контроля своих действий;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к собственной жизни и своему здоровью и жизни и здоровью окружающих;
- воспитывать творческую активную личность;
- воспитывать нравственные качества (дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и взаимопомощь и т.д.);
- воспитывать активную гражданскую позицию личности.

Основным предназначением программы является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Предполагаемые результаты

По окончании программы обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

УМЕТЬ:

- безопасно пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам, в соответствии с правилами ПДД;

- правильно действовать, в соответствии с требованиями сигналов светофора и регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке, в соответствии с техническими требованиями;
- правильно пристёгиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- оценивать различные дорожные ситуации и свои действия со стороны;
- принимать правильные решения и предпринимать верные действия в ситуации необходимости оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- объяснять другим лицам (сверстникам и детям младшего возраста) правила безопасного поведения на дороге, в том числе используя наглядность и другие демонстрационные формы

Воспитательные результаты.

Учащиеся могут:

- понимать и осознавать ценность здоровья, ответственное отношение к собственному здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих;
- понимать и осознавать необходимость (в том числе и жизненную) быть дисциплинированным, ответственным и законопослушным членом общества;
- проявлять коммуникативные, творческие навыки и навыки работы в группе, проявлять активность и инициативность к самостоятельному изучению окружающего мира;
- соблюдать устои и традиции своего общества (коллектива).

Формы контроля и аттестации учащихся, и оценочные материалы

Входящая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение. Критерии педагогического наблюдения:

- проявляет /не проявляет интерес к знакомству с историей коллектива;
- активен / пассивен в процессе учебной деятельности;
- принимает /не принимает участие в мероприятиях, проходящих в детском коллективе, Центре;

- проявляет / не проявляет культуру поведения в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет эмоциональную устойчивость в различных образовательных ситуациях;
- проявляет / не проявляет умение позитивного взаимодействия с другими членами коллектива.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы учащихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

| Показатели | Критерии | Степень выраженности Оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностик |
|---|--|--|------------------|---|
| I. Теоретическая подготовка учащегося: | | | | |
| 1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | низкий уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) | 5 | |
| | | высокий уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период) | 10 | |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | низкий уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) | 1 | Наблюдение, собеседование, контрольные задания и др. |
| | | средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 5 | |
| | | высокий уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 10 | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | низкий уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) | 1 | Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка |
| | | Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) | 5 | |
| | | высокий уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 10 | |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка |
| | | средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 5 | |
| | | высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 10 | |
| III. Личностные качества ребёнка | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| 1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей | Инициативность и активность во время практических занятий | низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией) | 1 | Наблюдение |
| | | средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией) | 5 | |
| | | высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией) | 10 | |
| 2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Настольные игры, практические контрольные и творческие задания |
| | | репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца) | 5 | |
| | | творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | 10 | |

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|-------------|-------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Техника безопасности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.1. | Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения (ПДД) | 4,5 | 2,5 | 7 |
| 2.1 | История развития транспорта и Правил дорожного движения | 0,5 | - | 0,5 |
| 2.2. | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Перекресток. Знаки светофора и регулировщика | 1 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. | 1 | - | 1 |
| 3 | Категории участников дорожного движения | 9,5 | 8 | 17,5 |
| 3.1. | «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы | 2 | 1 | 3 |
| 3.2. | Световозвращающие элементы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.3. | «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов | 2 | 1,5 | 3,5 |
| 3.4. | «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте. | 1 | 1 | 2 |
| 3.5. | Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте | 1 | 1 | 2 |
| 3.6. | «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства. | 1 | 1 | 2 |
| 3.7. | «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения) | 3,5 | 1,5 | 5 |
| 4.1. | Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.2. | Виды травм и первая помощь | 3 | 1 | 4 |
| 5 | Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура» (участие в мероприятиях ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ в соответствии с планом мероприятий, направление: общекультурное и духовно-нравственное, интеллектуальное) | - | 3 | 3 |
| 5.1. | Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра» | - | 1 | 1 |
| 5.2. | Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО) | - | 1 | 1 |
| 5.3. | Досуговая программа «Панорама воинской славы» | - | 1 | 1 |
| 6 | Аттестация | 1 | 1,5 | 2,5 |
| 6.1. | Тестирование начальное | - | 0,5 | 0,5 |
| 6.2. | Тестирование промежуточное | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6.3. | Тестирование итоговое | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Всего | | 19,5 | 16,5 | 36 |

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| |
|--|
| 1. Техника безопасности |
| 1.1. Вводное занятие Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Теория. Беседа о ценности жизни и здоровья, ответственном отношении к своей жизни и здоровью, о необходимости соблюдения правил безопасного поведения, а также о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Безопасный образ жизни». Инструктаж по технике безопасности (промежуточный) |
| 2. Правила дорожного движения (ПДД) |
| 2.1. История развития транспорта и Правил дорожного движения. Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор. Знакомство с «Виртуальным музеем ГИБДД Ярославской области». Практика. Работа в тетрадах. Составление кроссворда. |
| 2.2. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка. Теория. Значение понятий элементов дороги: «Проезжая часть», «тротуар», «обочина», «кювет». Категории дорожных знаков: «Запрещающие», «Предупреждающие», «Предписывающие» и т.д., их назначение. Виды дорожной разметки и её назначение. Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольные игры. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик) |
| 2.3. Перекресток. Знаки светофора и регулировщика. Теория. Определение «Перекресток». Виды перекрестков. Приоритет при проезде перекрестка. Знаки приоритета. Знаки светофора. Знаки регулировщика. Практика. Настольная игра «Перекресток» на столе-макете. |
| 2.4. Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. Теория. Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулировщик», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие. Практика. Вводное тестирование по ПДД (на основе обязательного федерального тестирования в соответствии с возрастом обучающихся). |
| 3. Категории участников дорожного движения |
| 3.1. «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика. Просмотр видеофильма по теме «Безопасный переход». Обсуждение. Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадах. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией пешеходных переходов – отработка «навыков безопасного перехода» на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе. |

| |
|---|
| <p>3.2. Световозвращающие элементы. Теория. Что такое «световозвращатель» и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они? Практика. Мастер-класс: «Самый нужный подарок». Изготовление световозвращающих элементов (приурочено к «Новогодней кампании ЦДЮ).</p> |
| <p>3.3. «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов. Теория. Понятие ситуаций обманчивой безопасности на дороге. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение и анализ ситуаций «Дорожных ловушек». Понятия: «остановочный путь» и «тормозной путь». От чего зависит расстояние остановочного и тормозного пути транспортного средства. Практика. Моделирование ситуаций «Дорожных ловушек» с использованием конструктора «ЛЕГО» и стола-макета. Компьютерная-игра «Дорожные ловушки». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p> |
| <p>3.4. «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте. Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Практика. Работа в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с имитацией остановки – закрепление знаний и отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.</p> |
| <p>3.5. Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте. Теория. Негласные правила поведения всех участников дорожного движения. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения. Практика. Ролевая игра по теме занятия и развивающая игра «Квиз ПДД-Сюрприз». Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД –плакат, листовка, письмо, социальный ролик).</p> |
| <p>3.6. «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства. Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно? Просмотр видеороликов по теме «Ремень безопасности». Обсуждение. Практика. Интерактивное занятие на площадке «Лаборатории безопасности» с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – закрепление знаний о детских удерживающих устройствах и отработка навыков безопасного закрепления ребёнка в детском автокресле. Работа над конкурсными материалами (создание агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик)</p> |
| <p>3.7. «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке. Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов. Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда.</p> |

| |
|---|
| <p>4. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (самопомощи и помощи другим участникам дорожного движения)</p> |
| <p>4.1. Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий. Автомобильная аптечка. Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаях на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации. Принципы и четкая последовательность выполнения правильных действий по оказанию первой доврачебной помощи. Практика. Просмотр видеоматериалов по теме. Обсуждение.</p> |
| <p>4.2. Виды травм и первая помощь. Теория. Виды кровотечений; правила остановки кровотечений. Техника наложения жгута и повязок. Виды переломов, правила оказания первой помощи. Техника наложения шины. Имобилизация. Первая помощь при общих ранениях; ожогах, при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Практика. Отработка навыков оказания первой помощи на манекене. Онлайн-викторина «Первая доврачебная помощь».</p> |
| <p>5. Воспитательные мероприятия «Наша история, традиции и культура»</p> |
| <p>5.1. Экскурсия в музей. Теория. Правила поведения в музее. Практика. Экскурсия в музей ЦДЮ «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра»</p> |
| <p>5.2. Досуговая программа. Теория. Правила поведения во время проведения массового мероприятия. Практика. Программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО).</p> |
| <p>5.3. Досуговая программа. Теория. Правила поведения во время проведения массового мероприятия. Практика. Программа «Панорама воинской славы».</p> |
| <p>6. Аттестация</p> |
| <p>6.1. Тестирование начальное. Теория. Тестирование.</p> |
| <p>6.2. Тестирование промежуточное. Теория. Тестирование. Практика. Работа над конкурсными материалами</p> |
| <p>6.3. Тестирование итоговое. Теория. Итоговое тестирование. Практика. Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Представление конкурсных работ – агитационных материалов по ПДД – плакат, листовка, письмо, социальный ролик. Подведение итогов Конкурса внутри объединения.</p> |

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» использовались следующие принципы.

Принципы построения программы:

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Дорожная азбука».

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта,

в автобусе. «Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля» учащиеся отработывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед» / «Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы учащихся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

– помнить о том, что дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают всё на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному;

– учитывать, что на младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, и чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

– кроме того, важно окружить учащихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации;

– использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

Поэтому учебный материал излагается в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Содержание программы включает в себя обучение детей правилам дорожного движения, правилам оказания первой медицинской помощи, знакомство с историей транспорта, изучение дорожных знаков, сигналов светофора, участие в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и родителями.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся, в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Сотрудники Госавтоинспекции оказывают практическую помощь: периодически предоставляют информацию о состоянии аварийности, количестве ДТП с участием детей и подростков с подробным анализом причин, совместно составляют планы работы, проводят беседы по основам безопасности дорожного движения с учащимися и родителями, предоставляют необходимые материалы для оформления «уголка безопасности», непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;

- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

Формы и методы работы

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы* работы. Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения**:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда несут эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда несут эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Центра детей и юношества.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и спортивному инвентарю, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждения (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрения (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Дорожная азбука»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196».
6. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126.
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71.
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 18.03.2020 № 25-01/131.
11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 03.03.2021 № 25-01/65.
12. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом от 25.01.2021 № 25-01/18.
13. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденное приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагогов

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.: ил.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

8. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
9. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
10. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
11. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
12. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений/ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. — 48 с
13. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб: Питер, 2003. – 51 с.
14. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000. – 464 с.
15. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018)
17. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
20. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
21. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
22. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
23. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
24. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Интернет-ресурсы:

1. <http://76.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (21.07.2011)
2. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России

Литература для детей:

25. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002. – 62 с.
26. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
27. Извекова Н.А Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
28. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под. ред. М.И. Гоголева) – М.: Просвещение, 1991 – 112 с.

29. Рублях В.Э. Правила дорожного движения для 1 класса. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1982г. – 47с.
30. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

Интернет-ресурсы:

3. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей
4. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства

Примерный учебный календарный график на 2021-2022 учебный год

| № п/п | дата | тема занятия | кол-во часов | форма контроля |
|-------|------|--|--------------|---------------------|
| 1 | | Вводное занятие. Жизнь и здоровье. Безопасность. Правила безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 2 | | Экскурсия по музею Центра детей и юношества «Наш Центр: вчера, сегодня, завтра» | 1 | Наблюдение |
| 3 | | История развития транспорта и Правил дорожного движения (теория) | 0,5 | Тест. Наблюдение |
| | | Тестирование начальное (теория) | 0,5 | |
| 4 | | Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД. (теория) | 1 | Наблюдение |
| 5 | | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория) | 1 | Наблюдение |
| 6 | | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика) | 1 | Наблюдение |
| 7 | | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (теория) | 1 | Наблюдение |
| 8 | | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки (категории дорожных знаков). Дорожная разметка (практика) | 1 | Наблюдение |
| 9 | | Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (теория) | 1 | Наблюдение |
| 10 | | Перекресток. Знаки светофора и регулировщика (практика) | 0,5 | Наблюдение |
| | | «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория) | 0,5 | |
| 11 | | Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория) | 1 | Наблюдение |
| 12 | | Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 13 | | «Я – Пешеход». Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы (практика) | 0,5 | Наблюдение |
| | | Световозвращающие элементы (теория) | 0,5 | |
| 14 | | Световозвращающие элементы (практика) | 0,5 | Наблюдение |
| | | «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория) | 0,5 | |
| 15 | | «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория) | 1 | Наблюдение |
| 16 | | «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 17 | | «Дорожные ловушки» - ситуации обманчивой безопасности для пешеходов (практика) | 1 | Наблюдение |
| 18 | | Тестирование промежуточное | 1 | Тест. Наблюдение |
| 19 | | Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО) | 1 | Наблюдение |
| 20 | | «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 21 | | «Я – пассажир общественного транспорта! Правила безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 22 | | Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|--------------|--|--|-------------|---------------------------------|
| | | общественном транспорте (теория и практика) | | |
| 23 | | Дорожный этикет. Культура поведения на остановке и в общественном транспорте (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 24 | | «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (теория) | 1 | Наблюдение |
| 25 | | «Я – пассажир автомобиля!» Ремни безопасности и детские удерживающие устройства (практика) | 1 | Наблюдение |
| 26 | | Понятие первой доврачебной помощи. Последовательность действий доврачебной помощи. Автомобильная аптечка (теория и практика) | 1 | Наблюдение |
| 27 | | Виды травм и первая помощь (теория) | 1 | Наблюдение |
| 28 | | Виды травм и первая помощь (теория) | 1 | Наблюдение |
| 29 | | Виды травм и первая помощь (теория) | 1 | Наблюдение |
| 30 | | Виды травм и первая помощь (практика) | 1 | Наблюдение |
| 31 | | Досуговая программа «Панорама воинской славы» | 1 | Наблюдение |
| 32 | | «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория) | 1 | Наблюдение |
| 33 | | «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика) | 1 | Наблюдение |
| 34 | | «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (теория) | 1 | Наблюдение |
| 35 | | «Я – водитель ТС – велосипед!» ПДД для велосипедистов. Подготовка ТС (велосипеда) и водителя (велосипедиста) к безопасной поездке (практика) | 1 | Наблюдение |
| 36 | | Тестирование итоговое | 1 | Итоговое занятие. Наблюдение |
| ИТОГО | | | 36 ч | |