

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»


Е.А. Дубовик

Приказ № 25-01/260 от 01.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к овладению английским языком
«Приходи и говори» («Come'n'Talk»)

направленность программы – социально-гуманитарная

уровень программы – базовый

возраст детей – 10-12 лет

срок реализации – 3 года

Автор-составитель:

Новоселова Нина Николаевна,

педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Способы определения результативности	8
Формы подведения итогов.....	9
Учебно-тематический план первого года обучения.....	11
Учебно-тематический план второго года обучения.....	11
Учебно-тематический план третьего года обучения.....	12
Содержание программы первого года обучения	13
Тема 1. Знакомство «It’s me».....	13
Тема 2. Семейные традиции «My family».....	13
Тема 3. Дом и все, что в нем «Let me show you!».....	13
Тема 4. Новый друг «New pen-friend»	14
Тема 5. Праздники «I’m loving it».....	14
Тема 6. Подготовка творческих работ	14
Тема 7. Воспитательные мероприятия	14
Тема 8. Заключительное занятие «See you later».....	15
Содержание программы второго года обучения	16
Тема 1. Приветствие «Hello!».....	16
Тема 2. Моелето «It was great»	16
Тема 3. Общие сведения о Великобритании «Hello, Britain!»	16
Тема 4. Лондон – город возможностей «Welcome to London».....	16
Тема 5. Я и весь мир «The Globe».....	17
Тема 6. Субкультуры «Extraordinary people».....	17
Тема 7. Подготовка творческих работ	17
Тема 8. Воспитательные мероприятия	17
Тема 9. Заключительное занятие «Goodbye...».....	18
Содержание программы третьего года обучения	18
Тема 1. Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!».....	18
Тема 2. Мой образ жизни «My lifestyle»	19
Тема 3. Семейный отдых «Let me entertain you!».....	19
Тема 4. Экскурсия «I am a guide».....	19
Тема 5. Вокруг света «Speaking to the world»	19
Тема 6. Вперед в будущее «Into the future».....	20
Тема 7. Подготовка творческих работ	20
Тема 8. Воспитательные мероприятия	20
Тема 9. Заключительное занятие «Many happy returns!».....	21
Методическое обеспечение	22
Учебно-календарный график.....	24
Список литературы.....	42

Пояснительная записка

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Изучение курса английского языка вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, устойчивый интерес к изучению предмета, умение защищать свою точку зрения, умение работать в коллективе.

Обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Существует пословица: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». В рамках данной программы мы даем возможность учащимся применить свои знания в процессе речевой деятельности: неслучайно программа называется «Приходи и говори», в английском варианте «Come'n'Talk».

Дополнительная общеобразовательная программа разработана как для детей проявляющих интерес и способности к английскому языку, так и для детей, которые имеют трудности в овладении английским языком. Даже если ребенок не стремится стать профессиональным переводчиком в будущем, приобретенные во время занятий английским языком навыки будут для него полезны и в повседневной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в людях, знающих английский язык на хорошем уровне (базовом – Elementary, предпороговом – Pre-Intermediate и пороговом – Intermediate). Даже самые простые речевые клише часто можно увидеть и услышать в объявлениях (например, вокзалов, станций и даже уличных вывесок), песнях, фильмах и играх (где они часто более емко передают содержание, чем их адаптации на русский язык). Более того, Ярославль на сегодняшний день становится все более открытым для всего мира, на улицах нашего города можно встретить туристов из-за рубежа, которым могла бы понадобиться помощь. Простые формы вопросов и ответов, изученные на занятиях, способность ориентирования в собственном городе не только подкрепят знания, но и оставят о горожанах приятное впечатление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к овладению английским языком «Приходи и говори» («Come'n'Talk») разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
- Распоряжения от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Положения об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
- Положения о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435;
- Положения о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденного приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она адресована детям в возрасте от 10 до 12 лет и реализуется с учетом их возрастных, психических и психофизических особенностей, гармонично дополняя знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений.

Цель данной программы – содействовать формированию и развитию языковых и коммуникативных навыков, углублению лингвострановедческих знаний по английскому языку, обеспечению всестороннего и творческого развития учащихся.

Задачи программы:

- Образовательные:
 - расширить лексический запас учащихся;
 - получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящей стране;
 - обучить комплексному применению навыков употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся;
 - обучить постановке произношения и отработке фонетических трудностей при драматизации произведений.
- Развивающие:
 - развивать навыки устной речи;
 - развивать мышление, память, внимание;
 - развивать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время;
 - развивать социокультурную компетенцию (знакомить с культурой и обычаями англоязычных стран через призму истории и культуры своей страны).
- Воспитательные:
 - формировать умение работать в команде дружного коллектива;
 - формировать культурные ценности, способность к межкультурному общению средствами иностранного языка;
 - формировать коммуникативные умения;
 - содействовать воспитанию у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью как единому целому.
- Практические:
 - подготовить учащегося к самостоятельному общению с людьми, говорящими на английском языке;
 - обучить знанию языковой картины мира, реалий и норм другой страны;

- развивать умение перевода информации письменного источника и на слух;
- развивать умение разрабатывать и представлять групповые и индивидуальные творческие задания.

Воспитательные задачи решаются в рамках воспитательного потенциала предмета, а также в рамках реализуемых мероприятий для обучающихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Основные функции занятий заключаются в развитии общей речевой способности учащегося, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся с элементарными знаниями английского языка. Занятия проводятся во взаимосвязи с такими дисциплинами, как литература, история, география, а также предметами естественнонаучного цикла: английский язык в физике (темами «Глобальные проблемы», «Вперед в будущее»), астрономии (темы «Я и весь мир», «Вперед в будущее»), биологии («Глобальные проблемы», «Мой образ жизни») и даже информатики, поскольку педагог часто использует онлайн и офлайн программы. Отличие от школьного обучения состоит не только в более глубоком изучении лексики, грамматики и фонетики, но и в широком применении на занятиях игровых форм работы, в использовании в качестве закрепления материала видео- и аудио-фрагментов, современных и интересных ребятам.

Показателем *личного успеха* освоения тем программы каждым учащимся является возможность «выхода» на общение со своими сверстниками, проживающими за рубежом. В теме первого года обучения «Новый друг» ребята узнают, как правильно оформлять открытку или письмо, о чем можно написать сверстнику и как сформулировать интересующие их вопросы. Подобным способом выхода служит посткроссинг – обмен почтовыми открытками с учащимися не только англоговорящих стран, но и теми, для кого английский язык также является вторым изучаемым языком, – ребята получают вещественное доказательство полезности и необходимости дальнейшего изучения английского языка.

Срок реализации программы – три года. Содержание программы представлено учебно-тематическими планами для трех лет обучения в объеме 144 часа, с частотой занятий 2 раза в неделю по два часа.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость которой от 7 – 12 человек.

Программа **первого года** обучения направлена на формирование фонетических навыков и развитие лексического словаря по темам: «Тело и внешность», «Семья», «Хобби и увлечения», «Дом», «Праздники и традиции». Программа **второго года** обучения предполагает повторение лексики первого года обучения; закрепление грамматических норм языка; изучение таких тем английского языка, как «Соединенное королевство», «Планета Земля», «Транспорт и туризм», «Субкультуры и стили». Программа **третьего года** обучения дает возможность изучения лексики по следующим темам: «Мой образ жизни», «Семейный отдых», «Экскурсия», «Вокруг света» и «Вперед в будущее». На каждом году обучения учащийся имеет возможность принять участие в конкурсах, проектах, интересующих его мероприятиях, завести себе друга по переписке из англоговорящей или любой другой зарубежной страны.

В программе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущие формы работы – коллективная, групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Расписание занятий составляется таким образом, чтобы оно согласовывалось с расписанием занятий в школе. Набор учащихся начинается в конце августа и

заканчивается в первых числах сентября. Для информирования учащихся используются рекламно-информационные объявления и агитационно-разъяснительная работа при посещении школ города педагогом в начале учебного года.

В начале учебного года проводится организационный сбор учащихся, желающих заниматься английским языком. В день сбора проводится общее и индивидуальное собеседование с ребятами (а иногда и с их родителями одновременно), сообщается расписание занятий, в краткой форме излагается программа занятий по овладению английским языком. Все учащиеся распределяются по группам с учетом их уровня подготовки, в зависимости от сменности занятий в общеобразовательной школе. Иногда первичная мотивация прихода на занятие формируется коллективным желанием группы ребят, объединенных дружескими отношениями. Этот фактор иногда также учитывается при формировании групп с целью повышения эффективности обучения за счет товарищеской взаимовыручки. Одновременно с этим учитываются возрастные особенности учащихся. Для детей 10–12 лет приоритетными являются творческие задания, которые обучающиеся выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, обучающиеся легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Для более взрослых ребят (на третьем году обучения) используются такие формы работы, как беседы, дискуссии, диспуты, создание творческих работ.

Учебные занятия для учащихся 10–12 лет носят больше теоретический характер, но, несмотря на это, процесс изучения сопровождается творческим подходом изложения и обилием персонажей, за счет чего детям не менее интересно слушать, чем играть.

Форма изложения теоретического материала в образовательном процессе сопровождается сначала объяснением, а потом демонстрацией преподавателем реалий страны. Практическая часть занятия строится по принципу диалога и полилога, с активным вовлечением учащихся в обсуждение изучаемого материала. Если в ходе практического занятия возникает вопрос, педагогом дается пояснение на доске или устно с использованием дополнительных материалов. На практике появляется реальная возможность самому учащемуся убедиться в своих способностях при обсуждении материала темы занятия.

Образовательный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть не усвоенный материал. Программа предусматривает также преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. изучение базового материала на более высоком и сложном уровне.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами освоения данной программы являются:

По окончании 1-го года обучения:

Образовательные:

ЗНАТЬ

- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- грамотно строить простые предложения;
- иметь лексический запас по темам программы;
- применять навыки употребления времен английского языка в форме «вопрос-ответ».

УМЕТЬ

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи по 20 слов и фраз базовых тем программы;
- уметь читать информацию письменного источника;

- осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе под руководством педагога;
- презентовать собственные творческие работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

Развивающие:

- уметь отвечать на вопросы о себе, о семье, о друге, о человеке;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки, песни;
- самостоятельно строить простые предложения по заданной теме;
- творчески подходить к любому заданию по каждой теме.

Воспитательные:

- понимать и принимать культуру, обычаи, правила этикета различных стран;
- уметь работать в коллективе;
- договариваться в процессе совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- уважать мнение остальных, в том числе в процессе критики его собственной работы
- понимать ценность здоровья, уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

По окончании 2-го года обучения:

Образовательные:

ЗНАТЬ

- владеть общей лингвострановедческой информацией об англоговорящей стране;
- применять навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи;
- уметь правильно произносить английские слова при драматизации произведений.

УМЕТЬ

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме ответы и небольшие истории;
- вести диалог на изучаемые темы;
- знать и активно использовать в речи 20 слов и конструкций основных тем программы;
- готовить групповые и индивидуальные творческие работы;
- презентовать собственные работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

Развивающие:

- владеть навыками устной речи;
- уметь выразить мысль по теме самостоятельно, но с предварительной подготовкой.

Воспитательные:

- знать культуру, обычаи, правила этикета англоязычных стран;
- уметь обсуждать собственную деятельность и оценивать полученные результаты;
- уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь работать в группе, учитывать различные точки зрения и воспринимать оценку со стороны.

По окончании 3-го года обучения:

Образовательные:

ЗНАТЬ

- владеть лингвострановедческой информацией о других странах мира;
- применять навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи;
- уметь правильно произносить английские слова при драматизации произведений.

УМЕТЬ

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме ответы и небольшие истории, придумывать сюжетные линии;
- вести диалог на изучаемые темы;
- знать и активно использовать в речи 25 слов и конструкций основных тем программы;
- готовить групповые и индивидуальные творческие работы;
- презентовать собственные работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

Развивающие:

- владеть навыками устной речи;
- воспринимать на слух несложные тексты длительностью до 3 минут;
- уметь выразить мысль по теме самостоятельно, но с опорой на план.

Воспитательные:

- знать культуру, обычаи, правила этикета англоязычных стран;
- задавать вопросы;
- понимать ценность здоровья, уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь обсуждать собственную деятельность и оценивать полученные результаты;
- уметь работать в группе, учитывать различные точки зрения и воспринимать оценку и критику со стороны.

Способы определения результативности

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление знаний на начало обучения, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся;
- итоговый, проводится в конце учебного года.

В начале каждого года проводится организационный сбор, результатом которого служит формирование списков детей и их распределение по группам. Учитывается расписание школьных предметов и дополнительные занятия, уровень подготовленности при распределении по группам, чтобы по возможности создать оптимальные условия для успешных и результативных занятий по английскому языку. С учащимися первого года обучения проводится индивидуальное собеседование, где диагностируется степень подготовленности с точки зрения знаний и практического опыта.

В течение всего года проводятся проверочные работы и тесты, а также творческие работы (5–11 работ в зависимости от года обучения и группы) в качестве диагностики усвоения теоретического материала по каждому разделу. В таких работах задания формируются с повышением уровня сложности: чем больше заданий выполнил обучающийся, чем легче ему удастся выполнить задание, тем в большей степени он усвоил тему. Данные записываются в специальный журнал педагога, где указывается тема, фамилия, количество выполненных заданий, прописаны неусвоенные темы. При необходимости всегда можно вернуться к тому материалу, который вызвал наибольшую сложность.

В конце года обязательно проводится смотр по всем темам, где учащиеся создают творческие работы, разыгрывают сценки на английском языке, придумывают стихи-шутки или короткие песни на известный мотив, презентуют информацию о своем друге по переписке, обсуждают результаты друг друга. На втором году обучения ребята владеют

достаточным материалом и навыками, чтобы поддержать разговор по выбранной теме, высказать свое мнение.

Формы подведения итогов

Основными **формами подведения итогов** реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащихся своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

Особое место в работе педагога занимают **оценочные материалы** образовательной деятельности. Их можно подразделить на два вида – 1) для учащегося (*самоконтроль*), 2) для педагога (использование индивидуальных *карт динамики* и личностного развития).

В качестве самоконтроля учащимся предложено выполнить самооценивание в конце изучения каждой темы (после выполнения творческой работы): учащиеся ставят отметку (галочку, крест, плюс или что-то другое) в той колонке, насколько полно они усвоили/поняли соответствующий материал (рис. 1). Такие карточки впоследствии сшиваются до вида книги формата А6 и хранятся у педагога. В конце года их можно отдать учащимся.

<p>Мои достижения. Часть 1 My achievements. Part 1</p> <p>ГБОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» Ярославль-2018</p>	<p>Lesson 1. Main Rules Draw the things you can do and cannot do in English class</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p>I DO I CAN I TRY to do</p> </div> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p>I DON'T I CAN'T I TRY NOT to do</p> </div> </div>																																																																								
<p>know - знать understand - понимать can (do something) - уметь (делать что-то) try (to do) - стараться (делать) ask - просить, спрашивать inform - сказать warn - предупреждать</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Statements</th> <th colspan="4">Self-assessment</th> </tr> <tr> <th>I'll try next time</th> <th>so-so</th> <th>almost</th> <th>yes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>I know the name of my teacher</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I understand the rules</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can ask my teacher</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can inform my teacher</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can warn my teacher</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Statements	Self-assessment				I'll try next time	so-so	almost	yes	I know the name of my teacher					I understand the rules					I can ask my teacher					I can inform my teacher					I can warn my teacher					<p>Topic 1. It's me</p> <p>describe - описывать action Verbs - глаголы-действия show - показывать while - во время, пока command - указание, командовать</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Statements</th> <th rowspan="2">I'll try next time</th> <th colspan="3">Self-assessment</th> </tr> <tr> <th>so-so</th> <th>almost</th> <th>yes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>I know parts of my body</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I know parts of my face</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can describe my appearance</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can show actions while playing</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I can describe my school-days</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>I understand teacher's commands</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Statements	I'll try next time	Self-assessment			so-so	almost	yes	I know parts of my body					I know parts of my face					I can describe my appearance					I can show actions while playing					I can describe my school-days					I understand teacher's commands				
Statements		Self-assessment																																																																							
	I'll try next time	so-so	almost	yes																																																																					
I know the name of my teacher																																																																									
I understand the rules																																																																									
I can ask my teacher																																																																									
I can inform my teacher																																																																									
I can warn my teacher																																																																									
Statements	I'll try next time	Self-assessment																																																																							
		so-so	almost	yes																																																																					
I know parts of my body																																																																									
I know parts of my face																																																																									
I can describe my appearance																																																																									
I can show actions while playing																																																																									
I can describe my school-days																																																																									
I understand teacher's commands																																																																									

Рисунок 1

Педагог в своей деятельности при контроле успешности изучения материала пользуется индивидуальными картами динамики учащегося и его личностного развития. В данном виде оценивания важную роль играет наблюдение педагога, собеседование в рамках обсуждаемой темы, тестирование, опрос. Такие карты имеют вид таблицы, в которые педагог ставит балл от 1 до 3, где 3 – проявление качества или параметра в полной мере, 2 – средняя стабильность и 1 при слабом проявлении признака.

Индивидуальная карта динамики образовательных результатов и личностного развития учащегося

Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____

Дата начала диагностики _____

Параметры отслеживания	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
I. Уровень освоения преподаваемого предмета			
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
II. Уровень воспитательного воздействия			
Сформированность коллектива единомышленников			
Ощущение психологической атмосферы в коллективе			
Умение проявлять лидерские способности			
Организационно-волевые качества			
Трудолюбие			
Ответственность			
Организованность			
Активность			
Ориентационные качества			
Самооценка			
Интерес к занятиям			

Иногда есть учащиеся, особо мотивированные в участии в мероприятиях различного уровня. Для отслеживания эффективности образовательной деятельности в течение года педагог заполняет предложенную ниже таблицу.

Карта творческих достижений учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проводимого мероприятия (городской, областной и т. д.)	Количество обучающихся творческого объединения	Ф. И. обучающихся	Результат

Данные самые отличившиеся учащиеся за период обучения нередко вносятся в базу одаренных детей города/области, что также может быть отражено в индивидуальной карте динамики образовательных результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Года обучения	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	1 год обучения	144	78	66
2.	2 год обучения	144	75	69
3.	3 год обучения	144	60	84

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Знакомство «It's me»	18	10	28
2	Семейные традиции «My family»	17	7	24
3	Дом и все, что в нем «Let me show you!»	14	10	24
4	Новый друг «New pen-friend»	10	6	16
5	Праздники «I'm loving it»	10	10	20
6	Подготовка творческих работ	5	11	16
7	Воспитательные мероприятия	3	11	14
8	Заключительное занятие «See you later»	1	1	2
Итого часов		78	66	144

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Приветствие «Hello»	1	3	4
2	Мое лето «It was great!»	5	7	12
3	Общие сведения о	14	12	26

	Великобритании «Hello, Britain!»			
4	Лондон – город возможностей «Welcome to London»	12	8	20
5	Я и весь мир «The Globe»	20	12	32
6	Субкультуры «Extraordinary people»	8	8	16
7	Подготовка творческих работ	11	7	18
8	Воспитательные мероприятия	3	11	14
9	Заключительное занятие «Goodbye...»	1	1	2
Итого часов		75	69	144

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!»	3	3	6
2	Мой образ жизни «My life style»	6	10	16
3	Семейный отдых «Let me entertain you»	8	14	22
4	Экскурсия «I am a guide»	11	15	26
5	Вокруг света «Speaking to the world»	12	10	22
6	Вперед в будущее «Into the future»	8	10	18
7	Подготовка творческих работ	8	10	18
8	Воспитательные мероприятия	3	11	14
9	Заключительное занятие «Many happy returns!»	1	1	2
Итого часов		60	84	144

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Знакомство «It's me»

ТЕОРИЯ. Знакомство с учащимся. Возраст. Внешность. Части тела. Школа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Представление себя. Демонстрация на иллюстрациях и на себе частей тела с описанием и обсуждением их действий. Составление рассказа о своей школе и учебных действиях в ней. Начало работы над фонетической составляющей английского языка.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *I am... My name is... I'm from... (It/She/He is ..., you/they are ...)*
I study at school № ... (in ... form)
I like (love, enjoy, hate)...
I have ... (She/He has...)
My ... is/are for ...
I ... with my ...
I can ...

РЕЗУЛЬТАТ. Знание основных слов, используемых для рассказа о себе, знание основной лексики и грамматических конструкций по темам «Appearance», «Partsofourbody», «Mysuperschool». Умение переводить тексты, осмысленное понимание и говорение по данным темам с предварительной подготовкой.

Знание правил техники безопасности и противопожарной техники.

Тема 2. Семейные традиции «My family»

ТЕОРИЯ. Представление своей семьи. Семейное древо. Правила дома. Семейный альбом. Домашние животные. Дикие животные. Хобби.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Рисование семейного древа и его представление с комментариями. Дискуссия о семейных правилах и традициях. Знакомство с домашними животными и дикой природой. Обсуждение хобби обучающихся. Применение навыков говорения по темам «We are family», «My hobby», «Family traditions».

РЕЧЕВЫЕ образцы. *This/That is my ...*
My family consists of ...
Our rules are ... My family has ...
I love my pet(s). There is/there are ...
This animal is .../These animals are ...
I collect/do/make ...

РЕЗУЛЬТАТ. Знание учащимися лексики и простейших грамматических конструкций, умение обсуждать, оценивать работу других ребят и демонстрировать информацию по данным темам.

Тема 3. Дом и все, что в нем «Let me show you!»

ТЕОРИЯ. Описание дома и квартиры. Описание комнаты. В шкафу. Посуда. Еда. Покупки в магазине.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Подготовка эскиза собственной комнаты и квартиры, видеодемонстрация типичного английского дома в разрезе, представление привычек и вкусов в еде, одежде, дома. Составление рецепта любимого блюда. Игра «Вмагазине».

РЕЧЕВЫЕ образцы. *This is my house/home/flat ...*
This/that is ... These/ those are ...
My room is ... I have ... Here is ...
I like ... clothes. I prefer (hate/like/dislike) ...
Excuse me, give/show/take/tell me, please, ...
My favorite food/dish is ... The recipe is simple: take/boil/fry ...
I'm sorry for ...! I beg your pardon! Can you help me?

РЕЗУЛЬТАТ. Знание названий конструкции дома и предметов интерьера, умение обнаруживать неточности в их местоположениях. Умение обнаруживать нелепости в описаниях предметов и людей. Овладение навыком просьб.

Тема 4. Новый друг «New pen-friend»

ТЕОРИЯ. Рассказ о себе, о школе. Россия и Ярославль. Игры. Письмо. Знакомство с другой страной.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Отработка навыка грамотного построения речи. Знакомство со странами в микро-группах (парах). Овладение правилами написания письма. Проведение игр на узнавание и сплочение коллектива.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *Let me introduce myself. I am ...*

Music is very important in my life because ...

I like listening to/watching/playing/drawing ...

This is ... The population/square/climate is ...

Hello, my new pen-friend!

РЕЗУЛЬТАТ. Умение описать себя, представлять других учащихся. Знакомство с различными регионами Российской Федерации. Составление небольшого рассказа о Ярославле для иностранного друга. Знакомство со странами Европы, Африки, Азии, Южной и Северной Америки. Умение писать письмо.

Тема 5. Праздники «I'm loving it»

ТЕОРИЯ. Времена года. Климат и погода. Праздники. Традиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Работа с картами. Знакомство с основными инструментами определения погоды с описанием работы. Изучение главных праздников и традиций разных стран.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *Here is ... This country is ...*

The highest mountain(s) is(are) ...

The longest river(s) is(are) ...

Seasons are ... there.

The climate is ...

There are the most popular holidays in Russia/The UK/...

РЕЗУЛЬТАТ. Умение работать с большим потоком данных. Практический навык ориентирования по карте мира. Умение рассказать о погоде и климате любой страны. Знание основных зарубежных праздников и традиций.

Тема 6. Подготовка творческих работ

ТЕОРИЯ. Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Практика навыка перевода с текста или аудио. Просмотр видео-, мультимедийных и анимационных материалов для понимания основных приемов работы их создателей, разработки диафильма или написания сюжета.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание основ работы журналиста и интервьюера для обсуждения работ других учащихся. Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ, в том числе ко дню рождения «Центра детей и юношества».

Тема 7. Воспитательные мероприятия

1) Международный день жестовых языков (сентябрь).

ТЕОРИЯ. Язык жестов. Инклюзивность и люди с особенностями развития.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в викторине, посвященной Международному дню жестовых языков. Просмотр передач Великобритании с сурдпереводчиком.

РЕЗУЛЬТАТ. Понимание и уважительное отношение к людям с особенностями развития. Изучение принятых во всем мире жестов, а также запретных жестов в культурах других стран.

2) Игровая онлайн программа «Квиз ПДД – сюрприз» (в течение года).

ТЕОРИЯ. Правила дорожного движения. Безопасность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие конкурсной программе «Квиз ПДД - сюрприз» в режиме онлайн.

РЕЗУЛЬТАТ. Изучение основных правил дорожного движения.

3) Интерактивное занятие по укреплению психического здоровья «Стихии природы» (в течение года).

ТЕОРИЯ. Психология. Психическое здоровье. Ментальное здоровье. Здоровый образ жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в интерактивном занятии по укреплению психического здоровья «Стихии природы»

РЕЗУЛЬТАТ. Использование своих знаний о психоэмоциональном и ментальном здоровье. Изучение способов интерпретации результатов.

4) Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО) (декабрь)

ТЕОРИЯ. Ярославль. Карта города. Достопримечательности Ярославской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в досуговой программе «Путешествие по Ярославии».

РЕЗУЛЬТАТ. Анализ и соотнесение важных исторических событий ЯО и известных личностей.

5) Творческий конкурс к 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (декабрь).

ТЕОРИЯ. Биография Некрасова Н.А.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в конкурсе, посвященном 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание биографии и творчества Некрасова Н.А., его связей с другими литературными и историческими личностями того времени.

6) Масленица: игровая программа и мастер-классы (март).

ТЕОРИЯ. История языческого праздника «Масленица».

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие мастер-классах и игровой программе, посвященных Масленице.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание традиций праздника «Масленица» и его влияния на жизнь людей.

7) День Рождения ЦДЮ (май).

ТЕОРИЯ. История Центра детей и юношества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Посещение музея ЦДЮ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание истории и направлений работы Центра.

Тема 8. Заключительное занятие «See you later»

Подведение итогов работы за учебный год. Демонстрация законченных творческих заданий, переводов, выполненных обучаемыми. Поощрение наиболее активных обучающихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул. Краткое изложение плана работы на второй год обучения.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Приветствие «Hello!»

ТЕОРИЯ. Приветствие учащихся. Обсуждение планов на предстоящий год. Работа в микро-группах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Обмен впечатлениями об отдыхе. Актуализация материала по занятиям «My family traditions», «My hobby», «Nature and climate» в игровой форме. Проверка лексических единиц, усвоенных за прошлый год.

РЕЗУЛЬТАТ. Повторение ранее изученного материала. Введение в атмосферу английского языка после большого перерыва.

Тема 2. Моелето «It was great»

ТЕОРИЯ. Рассказ «Как я провел это лето». Поездки. Транспорт. Туризм. Сравнение стран в количественном и качественном плане.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Отработка навыка говорения по заданной теме. Составление схем для запоминания отдельных стран.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *My family and I were in ... I/We lived ... I/We visited ...*

I was going to ... but ...

The best way of travelling is ...

There are quite a lot of types of transport: rail, air, motor ...

The fastest/pleasant/most comfortable/active way of travelling is ...

This/It ... has advantages and disadvantages.

Public transport is (not) as ... as ... and it is more ... than ...

РЕЗУЛЬТАТ. Повторение основной лексики по темам 5 и 6 первого года обучения. Знание учащимися степеней сравнения и сравнительных конструкций. Умение оценивать и сравнивать объекты действительности.

Тема 3. Общие сведения о Великобритании «Hello, Britain!»

ТЕОРИЯ. Геополитическое положение Великобритании на карте. Символы. Четыре части Великобритании. Королевская семья.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Знакомство с Великобританией в целом, изучение ее состава, экономического и политического состояния. Работа с картами. Подробное изучение и разыгрывание главных традиционных праздников Соединенного Королевства.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ...*

Here is Britain. It consists of four parts...

The biggest county/the highest mountain/the longest river is...

The Royal Family is represented by ...

There are the most popular holidays in The UK ...

РЕЗУЛЬТАТ. Умение работать с большим потоком данных. Практический навык ориентирования по карте Великобритании.

Тема 4. Лондон – город возможностей «Welcome to London»

ТЕОРИЯ. Достопримечательности Лондона. На экскурсии в зоопарке. Музеи Лондона. Тауэр и история. Правила Лондона.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Изучение достопримечательностей Лондона. Проект маршрута путешествия по стране Великобритании с обязательным посещением ее столицы. Изучение правил этикета при посещении общественных мест Лондона.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *London is the capital of Great Britain. This city is ...*

...which are real-must-sees. The cultural center ...

I'd like to see/I'd egger to visit/I'm interested in ...

This sights of London are really impressive...

It's absolutely necessary for tourists to visit ...

I'm sorryfor ...! Ibegyourpardon! Can you help me?

РЕЗУЛЬТАТ. Знания достопримечательностей Лондона. Умение ориентироваться по карте города. Развитие навыка общения с носителями другого языка. Понимание английской речи. Знание правил и норм поведения в общественных местах.

Тема 5. Я и весь мир «The Globe»

ТЕОРИЯ. Звезды и галактики. Планета Земля. Семь чудес света. Загадочные места планеты Земля. Семь чудес России. Карта мира.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Изучение карт неба и мира. Составление брошюр.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *There is enormous number of stars on the sky. Look: it is ...*

The most beautiful star/constellation/galaxy is ...

Look at the map. You can see ...

The most popular/famous/visited place in ... is ...

РЕЗУЛЬТАТ. Умение работать с большим потоком информации. Умение выступать со своей работой в большой группе сверстников.

Тема 6. Субкультуры «Extraordinary people»

ТЕОРИЯ. Различные субкультуры. Музыка. Стиль.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Знакомство с различными течениями в музыке и искусстве. Подготовка в микро-группах презентаций на компьютере об истории возникновения субкультур и стилей.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *I would like/want to tell you about ...*

I listen to ... music. So I will tell you about subculture of ...

This style was created/invented in ...

The father/mother/creator of this style was/is ...

Due to that fashion people wear/wore ... It was ... but strange now.

РЕЗУЛЬТАТ. Практический навык применения лексики по темам «Subcultures», «Music», «Beauty» при обсуждении истории стилей в музыке, моде и искусстве.

Тема 7. Подготовка творческих работ

ТЕОРИЯ. Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Практика навыка перевода с текста или аудио. Разработка диафильма, презентации или написание плана, сюжета, истории.

РЕЗУЛЬТАТ. Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ, в том числе ко дню рождения «Центра детей и юношества».

Тема 8. Воспитательные мероприятия

1) Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ (октябрь).

ТЕОРИЯ. Всемирная паутина. Персональные данные.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие во всероссийском уроке безопасности в сети ИНТЕРНЕТ.

РЕЗУЛЬТАТ. Поиск своих персональных данных в сети интернет по тегам и понимание важности отсутствия цифрового следа. Первичная компьютерная грамотность.

2) Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света» (в течение года).

ТЕОРИЯ. Древние чудеса света. Современные чудеса света.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие конкурсной программе «Калейдоскоп чудес света».

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание чудес света среди многих других красивых мест планеты Земля, составление плаката по предоставляемым материалам о чудесах света.

3) Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...» (в течение года).

ТЕОРИЯ. Психология. Психологическая гигиена. Ментальное здоровье. Здоровый образ жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в тренинге по психологической гигиене «Я себя знаю ...».

РЕЗУЛЬТАТ. Использование своих знаний о психоэмоциональном и ментальном здоровье для объяснения гипотетических стрессовых ситуаций.

4) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (март).

ТЕОРИЯ. История музыки. Композиторы. Исторические и современные инструменты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в онлайн мероприятиях, посвященных Всероссийской неделе музыки для детей и юношества.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание знаковых музыкальных произведений и выдающихся музыкантов разных эпох.

5) Масленица: игровая программа и мастер-классы (март).

ТЕОРИЯ. История языческого праздника «Масленица».

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в мастер-классах и игровой программе, посвященных Масленице.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание традиций праздника «Масленица» и его влияния на жизнь людей.

6) Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель).

ТЕОРИЯ. Космос. День Космонавтики. Будущее космонавтики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие во всероссийском уроке, посвященном Дню космонавтики «Космос – это мы» в режиме онлайн.

РЕЗУЛЬТАТ. Изучение основных этапов становления космонавтики в России и мире. Узнавание современных космонавтов России и мира.

7) День Рождения ЦДЮ (май).

ТЕОРИЯ. История Центра детей и юношества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Посещение музея ЦДЮ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание истории и направлений работы Центра.

Тема 9. Заключительное занятие «Goodbye...»

Подведение итогов работы за два года. Демонстрация законченных видео, творческих работ, переводов, выполненных учащимися, театральная постановка произведения. Поощрение наиболее активных обучающихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул.

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!»

ТЕОРИЯ. Приветствие учащихся. Обсуждение планов на предстоящий год. Работа в микро-группах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Обмен впечатлениями об отдыхе. Актуализация материала по занятиям «Nature and climate», «Countries», «Greetings», «Classroom instructions» в игровой форме. Проверка лексических единиц, усвоенных за прошлый год.

РЕЗУЛЬТАТ. Повторение ранее изученного материала. Введение в атмосферу английского языка после большого перерыва.

Тема 2. Мой образ жизни «My lifestyle»

ТЕОРИЯ. Изучение лексики по темам «Free time activities», «Daily routine». Повторение грамматики по темам «Построение вопросительных конструкций», «At-on-in ругamid». Особенные праздники. Жизненные истории. Подростки. Роли, которые люди играют.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Отработка навыка говорения по заданной теме. Работа с текстами.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *I am going to ...*
I really like/love/ hate ...
I dislike ... at all.
I'm really/very/quite interested in/keen on ...
I can't bear.../ I don't mind.../ ... drive(s) me crazy.
I have a good relationship with ...
Do you ever ...? How often do you ...?

РЕЗУЛЬТАТ. Повторение основной лексики и грамматики по данным темам.

Тема 3. Семейный отдых «Let me entertain you!»

ТЕОРИЯ. Музыка. Кино. Искусство. Театр. Цирк. Новости. Телевидение. Игры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Повторение различных течений в музыке, кино искусстве. Повторение пассивного залога глаголов. Подготовка в микро-группах истории статей для «газеты».

РЕЧЕВЫЕ образцы. *I usually get news ...*
The film was shot.../The music/song was written
The actions were set...
He/She used to be/starred/sing/say ...
Have you got a poster of ...?
Have you ever seen this ...?

РЕЗУЛЬТАТ. Практический навык применения лексики по темам «Cinema», «Music», «Beauty», «Art», написание историй для «газеты» группы.

Тема 4. Экскурсия «I am a guide»

ТЕОРИЯ. Туризм и достопримечательности в России, в Великобритании, в Европе и Азии, в Америке, в Австралии, в Африке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Составление плана-маршрута для туристов по какой-либо стране (по континенту) мира в микро-группах или индивидуально.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *Places of interest in ...*
I'd like to see/I'd egger to visit/I'm interested in ...
You'll be impressed by ...
Look here! There is(are) ... Take a view of ... Listen to ...
The legend of this place is ...
This mysterious place was discovered ...

РЕЗУЛЬТАТ. Знание достопримечательностей стран, умение проводить экскурсии на английском языке.

Тема 5. Вокруг света «Speaking to the world»

ТЕОРИЯ. Туризм. Люди, изменившие историю. Удивительное и необычное. Культурные различия. Одинокая планета. Путешественники мира. Временная линия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Повторение ранее изученной лексики по темам «Экскурсия», «Я и весь мир». Составление сравнительной таблицы традиций разных стран. Обзорное изучение цивилизаций мира.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *How long is/was your journey to ...?*
The legend of this place is ...

*This mysterious place was discovered ...
We're going on holiday for ...
We're staying in ...
Whose ... is it?
It's unusual/typical for this area.
What's ... like?*

РЕЗУЛЬТАТ. Знание необычных достопримечательностей стран, географических открытий, известных людей, цивилизаций.

Тема 6. Вперед в будущее «Into the future»

ТЕОРИЯ. Компьютеры. Техника. Интернет. Космос. Мировые писатели о будущем.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Знакомство с терминологией по данной теме. Чтение рассказов научной фантастики с последующим обсуждением. Написание инструкций к придуманным приспособлениям.

РЕЧЕВЫЕ образцы. *The creator of this gadget was/is ...*

This device was created/invented in ...

I would like/want to tell you about ...

First, put a coin/piece of metal/stone/bottle/wood/hand into ...

РЕЗУЛЬТАТ. Практический навык применения лексики по темам «The Internet», «Robotics», «Space» при обсуждении истории изобретения какого-либо приспособления. Развитие умения поиска нестандартного решения задачи.

Тема 7. Подготовка творческих работ

ТЕОРИЯ. Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Практика навыка перевода с текста или аудио. Разработка диафильма, презентации или написание плана, сюжета, истории.

РЕЗУЛЬТАТ. Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ по пройденным темам.

Тема 8. Воспитательные мероприятия

1) Неделя безопасности (сентябрь).

ТЕОРИЯ. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. ПДД.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в мероприятиях, посвященных безопасности человека на дороге и при чрезвычайных ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТ. Понимание первых шагов к достижению личной и общественной безопасности. Знание основных правил дорожного движения.

2) День словаря (ноябрь).

ТЕОРИЯ. Словари. Виды словарей. Составители словарей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в игре, посвященной Дню словаря.

РЕЗУЛЬТАТ. Изучение разных видов словарей. Получение навыка работы с разными словарями.

3) Квест «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества (декабрь).

ТЕОРИЯ. Героизм. День героев Отечества. Современные герои.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в квесте «Герои Отечества», посвященному Дню Героев Отечества.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание важных исторических личностей страны и запоминание основных событий истории России.

4) Телемост с зарубежными музыкантами (декабрь)

ТЕОРИЯ. Ярославль Страны мира. Музыкальные инструменты мира. Телемост как средство коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в телемосте с зарубежными музыкантами.

РЕЗУЛЬТАТ. Практика понимания речи на слух, практика формулирования мыслей на английском языке, практика задавания вопросов на английском языке.

5) Масленица: игровая программа и мастер-классы (март).

ТЕОРИЯ. История языческого праздника «Масленица».

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в мастер-классах и игровой программе, посвященных Масленице.

РЕЗУЛЬТАТ. Узнавание традиций праздника «Масленица» и его влияния на жизнь людей.

6) Онлайн интеллектуально-познавательная игра «Космос и роботы» (апрель).

ТЕОРИЯ. Космос. Перспективы и будущее космонавтики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Участие в интеллектуально-познавательной игре «Космос и роботы» в режиме онлайн.

РЕЗУЛЬТАТ. Понимание условий работы человека и техники в космосе. Узнавание перспективных направлений мировой космонавтики.

7) День Рождения ЦДЮ (май).

ТЕОРИЯ. История Центра детей и юношества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ работа. Посещение музея ЦДЮ. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.

РЕЗУЛЬТАТ. Знание истории и направлений работы Центра.

Тема 9. Заключительное занятие «Many happy returns!»

Подведение итогов работы за два года. Демонстрация законченных видео, творческих работ, переводов, выполненных учащимися. Поощрение наиболее активных учащихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул.

Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Для решения задач воспитания используются следующие методы:

- убеждение,
- стимулирование,
- контроля и самоконтроля.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов)

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);
3. Речевая зарядка (5 мин);
4. Введение в сюжет (12 мин);
5. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
6. Введение нового материала(25 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (20 мин);
8. Творческое задание (7 мин);
9. Рефлексия (3 мин).

Учебные занятия могут реализовываться с применением технологий дистанционного обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку по мере необходимости преподавателем методических пособий, иллюстративного и справочного материала. Существенную помощь учащимся могут оказать копии материалов, предлагаемых в дополнительной литературе и в электронном виде во всемирной сети Интернет. В образовательном процессе широко используется интерактивные файлы, выполняющие не только обучающую функцию, но также осуществляющую контроль. Использование таких интерактивных ресурсов позволяет проверять усвоение учениками материала, в то же время, позволяя ученикам проходить темы, пройденные на пропущенных занятиях, самостоятельно.

Совершенствованию образовательного и воспитательного процесса также содействует повышение квалификации и педагогического мастерства самими педагогами на методических семинарах, мастер-классах, в результате обмена опытом между педагогами других учреждений технической направленности.

Учебно-методический комплекс программы:

- методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учетом конкретных условий группы или, при необходимости, более глубокого изучения отдельного раздела учебного плана;
- справочный материал общего пользования;
- литература для преподавателя;
- презентации по темам «ПСДО», «Questions», «Travelling», «Maps of the world», «All around Russia», «The UK», «ART», «Holidays», «Subcultures», «My house», «Let me entertain you»;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть.

Учебно-календарный график Первого года обучения

№ п/п	дата проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	время проведения	место проведения	форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)
1		Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство. Поиск слов на букву А и правила ее чтения.	2		604каб	
2		Внешность. Crazy people. Описание своей внешности. Поиск слов на букву В. Colours.	2			
3		Части тела. Alien. Песня Englishman in New York. Поиск слов на букву С и правила ее чтения.	2			
4		Работа с компьютером (Physical description). Игра Bingo. Стихи Appearance. Буква D.	2			
5		Международный день жестовых языков	2			
6		Грамматика: конструкция to be+adj. Песня Love is all around. Буква E и правила ее чтения.	2			
7		Прошедшее время. Правило чтения окончаний слов в прошедшем времени(ed). ПСДО. My holidays.	2			Творческая работа «Let me introduce myself»
8		Моя семья. Amazing adjectives. Упражнения Describing people. Chainword of numbers. Буква F.	2			
9		Работа с таблицей Amazing adjectives. Буква G и правила ее чтения.	2			
10		Отрицательные предложения. Песня Nowhere man. Chainword with opposite adjectives.	2			
11		Feelings&emotions. Вопросительные предложения. Буква H	2			

		правила ее чтения. Песня Help!				
12		Вопросительные слова на WH. Игра Ask someone who ... Песня What does the fox say?	2			
13		Вопросы и краткие ответы. Поиск слов на букву Iи правила ее чтения. Глаголы. Модальный глагол can. Kid's react to The Beatles. Песня Can't buy me love	2			
14		Предлоги. Индивидуальная работа за компьютерами с наушниками «Greetings and responses». Проверка ПСДО. Поиск слов на букву J.	2			Творческая работа «My ideal friend»
15		Money. Numbers. Shops. Числительные. Операции сложения, умножения, вычитания и деления на английском. Слова и фразы, необходимые в магазине	2			
16		Игровая онлайн программа «Квиз ПДД – сюрприз»	2			
17		My hobby. Animals (wild animals & pets). Коллекционирование. Мой новый друг по переписке. Буква K, сочетание букв kp.	2			
18		Простые предложения. Множественное и единственное число. Конструкции There is и There are. Поиск слов на букву L.	2			Творческая работа «That's all about me»
19		Traditions and customs in Britain. Семейные традиции. Буква M.	2			
20		British holidays. Семейные традиции британцев. Окончания прилагательных lessi ful. Британский национальный календарь	2			

		праздников. Supernatural things and monsters. Буква N и отличие ее произношения от русской Н. Поиск слов на картинке British traditions.			
21		Составление календаря праздников Великобритании. Окончания прилагательных ing и ed.	2		Творческая работа «Сравнение традиций России и Великобритании»
22		Прилагательные и существительные. Суффикс существительных ness. Поиск слов на букву Oи правила ее чтения. Песня Octopus's Garden.	2		
23		The UK. Буква P и сочетание букв ph. Пословицы и поговорки на английском языке и их эквиваленты на русском.	2		
24		Кроссворд Double O. Символы Британии. Буква Q. Поиск замаскированных слов в картинке. Поиск слов на букву R.	2		
25		Досуговая программа «Путешествие по Ярославии» (достопримечательности, известные личности ЯО)	2		
26		Традиции стран Европы. Фильм Fiddler on the roof. Кроссворд S. Поиск слов на букву S.	2		
27		Традиции стран Азии. Буква T. Игра Spelling. Поиск замаскированных слов на картинке.	2		
28		Традиции стран Африки. Поиск слов на букву Uи правила ее чтения. Игра в алфавитное домино.	2		
29		Творческий конкурс к 200-летию со дня рождения Николая	2		

		Алексеевича Некрасова.			
30		Традиции стран Америки. Буквы V и W. Просмотр фильма Rudolph, A Red-Nosed Reindeer.	2		
31		Традиции стран Океании и Австралии. Буквы X, Y, Z. Презентация творческих работ.	2		Творческая работа «Свод праздников и традиций мира»
32		Дом и предметы мебели. Игра «At home». Виды домов. Моя комната. Песня «Merry Christmas».	2		
33		Просмотр видеоролика Window on Britain про дома. Песня If everyday was Christmas	2		
34		Работа с макетом комнаты. Игра на внимательность. Материалы. Песня «Jingle Bells»	2		
35		Правила поведения за столом. Этикет. Игра «В гостях у Элис».	2		
36		Здоровый образ жизни. Правила поведения в ресторане. Игра What do you prefer?	2		
37		Предложения в Passive voice. Здоровый образ жизни: еда и спорт.	2		
38		Любимая еда. Рецепты. Составление меню.	2		Творческая работа «Моя любимая еда»
39		Одежда: виды, стили, мода. Описание своей одежды. Песня Pike	2		
40		Интерактивное занятие по укреплению психического здоровья «Стихии природы»	2		
41		Изобразительное искусство. Жанры в искусстве.	2		
42		Картины известных художников и их	2		

		описание.			
43		Экспозиция на картине. «Копии» известных картин.	2		Творческая работа «Я в картине»
44		Абстрактное искусство. Карикатуры. Рисование картины.	2		
45		Русские художники. Русская живопись. Современное искусство.	2		
46		Прохождение Quiz-games в интернете на знание известных картин. Игра Guess the picture by a detail.	2		
47		Музеи мира. Известные художники мира и Великобритании	2		Творческая работа-игра «My favourite picture»
48		Four parts of Britain. Символы Великобритании. Лондон. Карта метро Лондона.	2		
49		4 части Британии. Королевская семья. 3-D tour of London – квест по приложению сайта visualize.com	2		
50		Достопримечательности Лондона и Ярославля. Символы городов.	2		
51		Россия. Символы России. Чудеса России. Основные туристические фразы.	2		
52		Климат, погода, времена года. Великобритания и Ирландия.	2		
53		Карта мира. Страны и их столицы. Наши друзья по переписке. Игра Find it на карте мира.	2		Творческая работа «Where am I?»
54		Просмотр фильма Window on Britain part 1. Обсуждение.	2		
55		Window on Britain part 2. Обсуждение и заполнение сводных таблиц.	2		
56		Масленица: игровая программа и мастер-классы	2		

57		Безличные предложения. Песня Yesterday. Прошедшее время, правильные и неправильные глаголы.	2		
58		Игра Ask me for... Проверка умения перевода и составления вопросов.	2		
59		Песня Happy. Эмоции и чувства. Просмотр видео Kids react to Pharrell Williams.	2		
60		Обсуждение и составление списка вещей, которые делают людей счастливыми. Приставки, которые меняют значение слов.	2		Творческая работа «Что такое счастье?»
61		Мини-стихотворения на английском языке. Попытки литературного перевода.	2		
62		ESC. Популярные песни. Восприятие текста песен на слух.	2		
63		Сокращения на письме. Аббревиатуры. Песня Sk8erBoi.	2		
64		Математика на английском: числа, формулы, правила.	2		
65		Решение типичных заданий для сверстников из-за рубежа.	2		
66		Другие предметы школьной программы. Отличие школьной системы англоязычных стран.	2		
67		Формы и фигуры. Тест Creative thinking.	2		
68		Составление картин из геометрических фигур.	2		
69		Повторение лексики по изученным темам, ПСДО и вопросительных предложений.	2		Творческая работа «Я это знаю!»
70		Игра Did you know? Песня What a wonderful world.	2		
71		Участие в мероприятиях,	2		

		посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.				
72		Заключительное занятие	2			
			144			

Второго года обучения

№ п/п	дата проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	время проведения	место проведения	форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)
1		Первичный инструктаж по ТБ. Повторение основных речевых конструкций.	2		604 каб.	
2		Игра What do I remember? Песня Hymn for the weekend	2			
3		Обмен впечатлениями о лете. Просмотр фильма My wonderful vacations	2			
4		Поездки. Виды транспорта. Транспорт в Ярославле. Песня One way ticket.	2			
5		Туризм в Ярославле. Достопримечательности в городе.	2			
6		Туризм в России. Достопримечательности России.	2			
7		Семь чудес России. Составление брошюры.	2			Творческая работа «Seven miracles of Yaroslavl»
8		Великобритания. Семь чудес Британии. Сравнение России и Великобритании.	2			
9		Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	2			
10		Сравнение России и США в количественном плане. Основная информация.	2			
11		Великобритания. Работа с картой. Четыре части Великобритании.	2			
12		Крупные города Великобритании.	2			

		Описание особенностей городов.			
13		Символы Великобритании: гербы и флаги. Значения символов.	2		
14		Британская королевская семья. Песня Dancing Queen.	2		Творческая работа «My ideal country»
15		Игра Pictureka! Силуэты известных зданий. Праздники.	2		
16		Национальные праздники и традиции Великобритании: чем они похожи на наши?	2		
17		Лондон: карта города, карта метро. «Welcome to London» – фильм с субтитрами.	2		
18		Составление маршрута движения по достопримечательностям. 3-D online tour.	2		Творческая работа «My British tour»
19		Must-sees. Составление буклета о самых популярных местах города и страны.	2		
20		Экскурсия в зоопарк. Животные. Фразы экскурсовода. Песня Animal song.	2		
21		Музеи Лондона: описание музея и его работников. Правила нахождения в музее.	2		
22		Тауэр и его мистическая история.	2		
23		Правила поведения в общественных местах города. Этикет.	2		
24		Работа за компьютером в наушниках My Britain. Onlineзадания в интернете.	2		
25		Составление плана для описания любой страны. Песня Yellow Submarine.	2		
26		Прослушивание вопросов и ответов на них.	2		

		Песня What do I get?			
27		Игра Imaginarium. Песня Imagine.	2		Творческая работа «My country is perfect»
28		Просмотр видео об истории возникновения Нового года. Деда Морозы разных стран.	2		
29		Тренинг по психологической гигиене «Я себя знаю...»	2		
30		Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года: праздничные традиции англоговорящих стран.	2		
31		Страны, в которых празднуется Новый год. Рождественские и новогодние традиции.	2		
32		Christmas Quiz – викторина про Рождество. Песня Merry Christmas.	2		Творческая работа «Christmas traditions»
33		Планета Земля. Звезды на ночном небе. Песня Counting Stars.	2		
34		Названия звезд и созвездий. Звезды и галактики, космические объекты. Песня If everyday was Christmas.	2		
35		Планеты и мифы, связанные с ними и их названиями. Песня Jingle Bells	2		
36		Обмен впечатлениями после новогодних каникул. Мифы народов мира. Веры и религии разных стран.	2		
37		Семь чудес света. Загадочные места планеты Земля.	2		Творческая работа «Modern World's Miracles»
38		Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света»	2		
39		Sightseeings of Europe.	2		

		Достопримечательности стран Европы. Работа экскурсовода. Речевые клише.			
40		Sights of Asia. Культура и быт стран Азии. Китай, Япония, Северная и Южная Корея.	2		
41		Must-sees of Africa: карта, климат, страны.	2		
42		Places of interest in Northern America. США и Канада. Песня Born in the USA.	2		
43		Places of interest in Middle and Southern America. Мексика и Бразилия.	2		
44		Австралия: что мы знаем об этой стране?	2		
45		Викторина Guess the country, guess the place.	2		Творческая работа «The Country to visit»
46		Глобальные проблемы человечества: загрязнение окружающей среды.	2		
47		Просмотр фильма Home с последующим обсуждением.	2		
48		Пути решения глобальных проблем: маленькие шаги на дороге изменений. Песня I know I can.	2		Творческая работа «I can change»
49		Различные субкультуры: мода и время. Мода Великобритании: 10 best British youth cultures.	2		
50		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	2		
51		Dandies and Flappers. 20-40-е гг. XX века. Влияние Америки.	2		
52		Teds. Mods. 50-е годы XX века. Музыка и исполнители того времени.	2		
53		Skinheads and Hippies. 60-е года XX века.	2		
54		Glam Rockers, Punks, Goth. Нахождение информации	2		

		об этих субкультурах и составление презентации.			
55		New Romantics, Soules, Discos, Reveres. Просмотр частей фильма Saturday Night Fever.	2		
56		Масленица: игровая программа и мастер-классы	2		
57		Новые «течения» в моде. Песня Heroes (2015).	2		Творческая работа «Symbols of the time»
58		Музыка в нашей жизни. Известные музыканты.	2		
59		Жанры в музыке. Необычные исполнители и композиторы.	2		
60		Музыкальные инструменты. Описание настроения песни. Классическая музыка.	2		
61		Музыканты как символы своей эпохи. Песня HelloGoodbye.	2		
62		Выразительное чтение коротких рассказов. Инсценирование рассказов.	2		
63		Известные сказки мира и их авторы. Песня Fairytale.	2		
64		Перевод русских сказок на английский. Попытка написания мини-сценария для сказки.	2		
65		Просмотр мультфильмов по зарубежным сказкам, которые находят отражение в русских: в чем их отличие?	2		
66		Гагаринский урок «Космос – это мы»	2		
67		Просмотр аутентичных сказок, которые не известны широко в России. Кадрирование сказок. Расположение эпизодов в нужном порядке.	2		
68		Восстановление текстов популярных сказок, в	2		Творческая работа «Is it

		которых пропущены эпизоды. Игра-викторина What is different?				real?»
69		Шутки и короткие юмористические рассказы. Английский юмор.	2			
70		Придумывание Anecdote – рассказ на 50 слов с неожиданным поворотным моментом.	2			
71		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.	2			
72		Заключительное занятие. Игра «Did you know?»	2			Творческая работа «Я это знаю!»
			144			

Третьего года обучения

№ п/п	дата проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	время проведения	место проведения	форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)
1		Первичный инструктаж по ТБ. Повторение основных речевых конструкций.	2		604 каб.	
2		Игра What do I remember? Песня Hymn for the weekend.	2			
3		Обмен впечатлениями о лете. Просмотр фильма My wonderful vacations.	2			
4		Правила написания делового и неформального письма на английском языке.	2			
5		Написание формального письма. Подготовка писем на английском языке. Песня Fireflies.	2			Написание письма другу по переписке
6		Игра Wordgame на объяснение значения слова. Алгоритм ответа.	2			
7		Free time activities. Песня Let me introduce myself.	2			

8		Планы на будущее: фразы, конструкции, профессии. ATONIN – пирамида. Песня In A Year 2525	2		
9		Daily Routine. Ежедневные действия англичан. Ежедневные действия школьников.	2		
10		Жизненные истории. Написание короткой истории вымышленного персонажа.	2		Творческая работа «The secret life of...»
11		Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	2		
12		Особенные праздники стран мира: истории их возникновения.	2		
13		Правила заполнения почтовых открыток. Подростки.	2		
14		Роли, которые люди играют в истории и науке. Песня Sweet home Alabama.	2		
15		Национальности стран Европы и их традиции.	2		
16		Страны Азии. Национальности, религии, традиции.	2		
17		Страны Африки: древние обычаи, география. Песня Waka waka.	2		
18		Страны Южной Африки. Повторение видов вопросов. Игра Celebrities.	2		
19		Страны Океании и Австралия. Игра Island – кто последний?	2		
20		Игра True/Lie. Страны Северной и Центральной Америки. Что мы знали?	2		
21		Язык тела. Этикет в различных странах мира. Викторина Culture Shock.	2		Творческая работа «Did you know?»
22		День словаря	2		
23		Речевые клише. Туризм. Транспорт и виды транспорта (повторение).	2		
24		Телефонный разговор. Речевые конструкции для	2		

		начала и завершения звонка. Интонации.			
25		Люди, изменившие историю. Чтение и перевод аутентичных статей и текстов.	2		Творческая работа «The book of rules»
26		Удивительные и загадочные места мира.	2		
27		Игра Spelling. Проверка правильности произнесения английских букв и звуков. Мои увлечения.	2		
28		Квест «Герои Отечества», посвященный Дню героев Отечества	2		
29		Просмотр видеороликов, посвященных истории Нового года.	2		
30		Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года: праздничные традиции англоговорящих стран и России.	2		
31		Просмотр фильма на английском с русскими субтитрами «How the Grinch Stole Christmas»	2		
32		Christmas Quiz – викторина про Рождество. Песня Merry Christmas.	2		
33		Страны, в которых празднуется Новый год. Рождественские и новогодние традиции. Песня If everyday was Christmas.	2		Творческая работа «Christmas traditions»
34		Работа с английскими рождественскими и новогодними песнями: а правильно ли мы их понимаем?	2		
35		Обмен планами на новогодние каникулы. Песня Jingle Bells.	2		Творческая работа «My favourite Christmas song»
36		Повторение лексики темы The Globe. Планета Земля: почему мы до сих пор	2		

		одни во вселенной?			
37		Цивилизации мира. «Путешествия» во времени. Сравнение разных цивилизаций по уровню их развития и продолжительности существования.	2		
38		Цивилизации, предвосхитившее создание новых технологий. Ученые, открывшие их миру.	2		
39		Телемост с зарубежными музыкантами	2		
40		Путешественники мира: их биография, страны, места, репортажи.	2		Творческая работа «Together we made it»
41		Временная линия: расположение важных для каждого учащихся событий на временной линии.	2		
42		Виды временных линий. Летоисчисления разных стран. Временная линия: от зарождения планеты до нашего времени.	2		
43		Новогодние обещания. Как не забыть выполнять свои обещания? Самые распространенные новогодние желания.	2		
44		Как достичь успеха: истории людей, воодушевленных идеей. Песня Final countdown.	2		
45		10 простых правил для успешной сдачи тестов: обсуждение и добавление своих идей.	2		
46		Суеверия перед ответственными мероприятиями. Почему люди верят в сверхъестественные силы? Самые популярные приметы и суеверия.	2		
47		Великие изобретения. Гении своего времени или	2		

		везунчики? Зарубежные ученые.			
48		Русские (+советские) ученые и их изобретения.	2		
49		Nobel Prize: что это и как проходит отбор/голосование. Лауреаты Нобелевской премии.	2		
50		IgNobel Prize: за какие достижения дают Шнобелевскую премию? Победители текущего года.	2		Творческая работа «The Best Invention»
51		Принятие решений и выбор. Возможные варианты развития событий. Я и будущее.	2		
52		Компьютеры и роботы: кто мы без них? Современные технологии.	2		
53		Принципы работы двигателей разных видов. Техника дома и на работе.	2		
54		История создания «Всемирной библиотеки». Интернет как ресурс №1 в поиске информации: стоит ли доверять всемирной паутине?	2		
55		Космос, космические аппараты, космонавты (астронавты) мира. Загадки, связанные с космическими полетами.	2		
56		Масленица: игровая программа и мастер-классы	2		
57		Люди, которые «знают», что будет завтра – писатели-фантасты. Чтение Коротких рассказов Герберта Уэлса.	2		Творческая работа «Ideas and creations
58		Рассказы-утопии. Рассказы-антиутопии. Писатели научной фантастики как генераторы идей.	2		
59		Онлайн интеллектуально-познавательная игра «Космос и роботы»	2		

		Повторение лексики по теме Музыка. 500 Greatest Songs by Rolling Stone.				
60		Кино. Легенды кинематографа. Биография режиссеров. Как устроен Hollywood?	2			
61		Искусство. Виды искусства. Знаменитые художники мира и России.	2			
62		Актеры на сцене. Чтение монологов/диалогов. Устройство Театра Драмы им. Федора Волкова.	2			
63		Цирк и время. Судьбы работников цирка. Просмотр фрагментов фильма The Elephant Man.	2			
64		Новости. Работа диктора на телевидении. Проверка на устойчивость.	2			
65		Телевидение и Интернет: кто кого? Аналоги новостных обозревателей. Блоггеры и популярность	2			
66		Самые распространенные командные и индивидуальные игры. Создание настольной игры для ребят других групп.	2			Творческая работа «Let's play!»
67		Написание историй для «газеты» группы: легко ли быть писателем? Литературные приемы, работа с заголовками статей. Guess who – игра-викторина на знание героев литературных произведений.	2			
68		Чтение юмористических рассказов. Специфика английского юмора. Просмотр видео из серии Monty Python.	2			
69		Написание рецензии к книгам, рассказам, фильмам. Критика и похвала. Role-reading. Инсценирование отрывков из знаменитых книг и	2			

		фильмов.			
70		Городские легенды Лондона. Поиск аналогов в Ярославле. Придумывание легенд на занятии.	2		
71		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Рождения Центра детей и юношества.	2		
72		Подготовка итоговых работ в виде газеты, в которой отражена деятельность на занятиях за год. Заключительное занятие	2		Творческая работа «Ididit»
			144		

Список литературы

Нормативная база:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 № 10-ФЗ;
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
6. Распоряжения от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
8. Положения об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
9. Положения о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
10. Положения о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденного приказом от 18.03.2020 № 25-01/131;
11. Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 № 25-01/435;
12. Положения о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и не предусмотренных учебным планом, утвержденного приказом от 24.03.2021 № 25-01/110.

Литература для педагогических работников:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-пресс, 2004
2. Димент А.Л., Тематические вечера на английском языке. – М.: Просвещение, 1988
3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб, 2005
4. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика. От звука к слову. – М.: Флинта, 2011
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991
6. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Минск, 2006
7. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: Владос, 1996
8. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: Владос, 2004
9. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997

10. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991
11. Пасов Е.И., Кузовлев В.П. Учитель иностранного языка. – М.: Просвещение, 1993
12. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2012
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2004
14. Статьи из журнала «Иностранный язык в школе»

Литература для обучающихся:

1. Clive Oxiden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. NewEnglishFile. – OXFORD University Press, 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. English. – М.: Дрофа, 2013
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight – Английский в фокусе. М.: Просвещение, 2011
4. Егорова Н., Егорова Ю. Школа кота Да Винчи. Английский для малышей. – М.: Астрель, 2007
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru. Обнинск: Титул, 2012
7. Корбей Ж.-К., Аршамбо А. Русско-английский визуальный словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2009
8. Коти Т.Ю. Английский язык. Считалочки. – М.: Махаон, 2007
9. Коти Т.Ю. Уроки английского. – М.: Олма-пресс, 2000
10. Лосева С.В. Английский в рифмах Торопец 2002
11. Малкина Н.А. Английский фольклор для детей. – СПб. 2004
12. Пембертон Ш., Биро В. Мой OXFORD англо-русский словарь в картинках. – М.: Росмэн, 1997
13. Смирнова А. И. Крондидова В. А. Практическая фонетика английского языка. – СПб, 1996
14. Стернина В.А. Веселый английский. – СПб, 2003
15. Шалаева Г.П. Английский для детей. – М.: Эксмо, 2007
16. <http://www.britishcouncil.org/>
17. <http://www.cyh.com/>
18. <http://www.education.com/>
19. <http://www.empireonline.com/>
20. <http://www.eslgamesplus.com/>
21. <http://www.ixl.com/>
22. <http://www.mes-english.com/>
23. <http://www.more.starfall.com/>
24. <http://www.oup.com/>
25. <http://www.school-collection.edu.ru/>
26. <http://www.newmillenniumenglish.ru/>