

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 25-01/260 от 01.06. 2021 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кребс Евгения Венеровна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2021 г.

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание Программы	7
4. Календарный учебный график	9
5. Обеспечение программы	14
6. Список информационных источников	18

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – Программа) адресована детям 6-11 лет с ментальными нарушениями.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) как инструмента их успешной социальной адаптации, получения социальных компетенций, предпрофессионального развития является актуальной задачей современной политики в сфере образования Российской Федерации и находит свое отражение в таких стратегических документах как: Национальный проект «Успех каждого ребенка», Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, Концепция развития дополнительного образования.

Вместе с тем со стороны родителей детей с ОВЗ существует социальный заказ на программы дополнительного образования, направленные на решение комплекса коррекционных, развивающих и социально – адаптирующих задач.

Общение и взаимодействие с растениями как объектами живой природы, опыт заботы о живых организмах обладают высоким комплексным потенциалом для развития и коррекции психических функций у детей с ментальными нарушениями. Практика формирования у детей с ОВЗ трудовых и социальных навыков в процессе ухода и наблюдения за растениями получила название «Агротерапия».

В настоящее время агротерапия как методика получила широкое признание в сфере реабилитации людей с ментальной инвалидностью и используется для приобретения, восстановления, компенсации, коррекции и развития у детей с ментальными нарушениями социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей.

Программа составлена с учетом основных положений следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г, № 196, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся ОВЗ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № вк-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;

– Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;

– Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;

– Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435;

– Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества.

Направленность Программы – *естественнонаучная*. Она направлена на развитие познавательного интереса к объектам живой природы, на расширение кругозора в области окружающего мира и на формирование бережного к нему отношения, а так же на решение задач социальной адаптации у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

Актуальность Программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей с ментальными нарушениями в изучение природы, что создает определенные условия для формирования познавательного интереса, развития любознательности и расширения кругозора.

Программа одновременно обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ментальными нарушениями, таких как потребность в развитии внимания, доверия и интереса к окружающему миру, потребность в дополнительных возможностях для освоения предметно-практической деятельности, развития трудовых навыков, потребность в развитии коммуникативной сферы и социальных компетенций в малых группах.

Данная Программа реализуется *на стартовом уровне*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность при освоении содержания Программы. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях растительного мира. Проводимые занятия способствуют познанию окружающего мира.

Цель Программы: формирование интереса к познавательной, предметно-практической деятельности у детей с ментальными нарушениями средствами агротерапии и арт-терапии.

Задачи Программы:

образовательные:

– расширить представления о строении растений и о многообразии растительного мира;

– расширить представления о многообразии животного мира;

– дать представление о приемах ухода за комнатными, грунтовыми цветами и овощными культурами;

– познакомить с особенностями работы с садовыми инструментами;

развивающие:

– формировать познавательный интерес к окружающему миру;

– развить регулятивные и коммуникативные навыки.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Программа *адресована детям 6-11 лет с ментальными нарушениями (синдром Дауна, задержка психического развития, легкая умственная отсталость, расстройство аутистического спектра).*

Дети с ментальными нарушениями нуждаются в создании особых образовательных условий, которые в Программе представлены следующим:

- стимуляция познавательной активности через использование наглядно-действенных методов обучения, обогащение сенсорного опыта при выполнении заданий;
- упрощение учебно-познавательных и практических задач, выполнение заданий по визуальным инструкциям;
- структурирование пространства, времени и содержания деятельности на занятиях. Каждое занятие имеет четкую структуру и чередование разных форм и видов деятельности (круг приветствия, изучение нового, повторение пройденного, практическая работа, исследование, творческая работа, закрепление нового в коммуникативном альбоме, круг прощания);
- результаты деятельности на каждом занятии оформляются в коммуникативный альбом;
- на занятии обязательно присутствие родителя, выполняющего функцию ассистента (технического помощника).

Срок освоения Программы – 72 часа. Форма обучения – очная. Наполняемость группы 5 - 7 человек. Занятия по Программе проводятся по 2 академических часа (35 минут) 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность организована на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Во время проведения занятий по Программе реализуются следующие виды деятельности:

познавательная деятельность: знакомство с миром растений и животных (черви, насекомые, грызуны, птицы) в теплице и учебно-опытном участке ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»;

предметно-практическая деятельность: работы по уходу за растениями открытого и закрытого грунта, изготовление кормушек для животных; наблюдение за ростом и развитием растений.

творческая деятельность: создание букетов и цветочных композиций, творческая деятельность (подделки/аппликации) из природных материалов, творческая деятельность в технике арт-терапии.

воспитательная работа осуществляется в рамках предметного компонента и направлена прежде всего на формирование ответственного и бережного отношения к растениям, как к объектам живой природы.

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Отдел располагает учебно-опытным участком с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимним садом с коллекцией комнатных растений.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружим с природой», авторы: Румянцева Н.В., Винник С.В.

В результате освоения Программы обучающиеся:

- пополнят знания о видах культурных растений, смогут различать травы, кустарники и деревья, увеличат словарный запас в семантическом поле «Растения»;

- пополнят знания о видах животных обитающих в саду, смогут различать червей, насекомых, земноводных, грызунов, птиц, увеличат словарный запас в семантическом поле «Животные»;
- овладеют простейшими трудовыми навыками по уходу за растениями в теплице и на открытом грунте (полив, выращивание и посадка рассады, рыхление почвы, прополка);
- научатся работать садовыми инструментами (тяпка, грабли, лопата);
- будут проявлять интерес к познанию мира растений;
- получат опыт согласованного выполнения совместной деятельности по инструкции педагога;
- получат опыт продуктивного и творческого сотрудничества в группе.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Ведение в программу	2	1	1
2.	Разнообразие животных в природе	6	3	3
3.	Обитатели сада	10	5	5
4.	Разнообразие растений в природе	6	3	3
5.	Мир цветов на грядке и дома	10	4	6
6.	Сам себе агроном	10	4	6
7.	Природа и творчество	10	4	6
8.	Мастерская арт-терапии	9	2	7
9.	Воспитательные мероприятия	7	3	4
10.	Подведение итогов	2	1	1
	Итого	72	30	42

3. Содержание Программы

«Введение в программу»

- Теория: Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии.
- Практика: Входная диагностика. Игры на знакомство: «Назови имя», «Поймай хлопок», «Передай мяч». Проверка имеющихся знаний о природе у детей (опрос). Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

«Разнообразие животных в природе»

- Теория: Виды животных в природе. Значение животных в природе и в жизни человека. Животные лесов, луга и водоемов Ярославской области.
- Практика: Практическое задание «Кто, где обитает?» Упражнение «Что произойдет, если...» Практическое задание «Я здесь живу».

«Обитатели сада»

- Теория: Виды живых организмов, которые можно встретить в саду (черви, насекомые, земноводные, грызуны, хищники, птицы). Как привлечь животных. Мир бабочек. Полезные насекомые сада. Птицы нашего сада.
- Практика: Практическое задание «Кто, где обитает?» Практическое задание «Кормушка для птиц». Практическое задание «Моя любимая бабочка». Практическое задание «Какие насекомые есть в моем саду?» Практическое задание «Птичек я кормлю».

«Разнообразие растений в природе»

- Теория: Жизненные формы растений (травы, кустарники, деревья). Значение растений в природе и в жизни человека. Растения лесов, луга и водоемов Ярославской области.
- Практика: Практическое задание «Что за растение и где растет». Экскурсия на учебно-опытном участке. Упражнение «Что произойдет, если...» Практическое задание «Я здесь расту».

«Мир цветов на грядке и дома»

- Теория: Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для озеленения территории. Комнатные цветочно-декоративные растения, используемые для озеленения помещений. Значение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.
- Практика: Практическое задание «Я тебя знаю!». Экскурсия «Комнатные растения в зимнем саду». Практическое задание «Цветочек пользу принесет». Практическое задание «Горшочек под цветочек». Практическая работа «Уход за комнатными растениями», «Свой цветок я посажу».

«Сам себе агроном»

- Теория: Садовый инструмент (совок, лопата, грабли, тяпка). Техника безопасности при работе с инструментом. Овощные растения, выращиваемые в Нечерноземной зоне. Способы посадки овощных растений.
- Практика: Практическое задание «Мой садовый инструмент». Экскурсия на учебно-опытном участке «Овощные растения». Практическое задание «Какие овощи я знаю?» Практическая работа: «Предпосевная обработка почвы». Практическая работа «Посев семян». Практическая работа «Уход за почвой».

«Природа и творчество»

Теория: Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций. Влияние цветов на настроение человека. Виды сухоцветов и правила изготовления букета. Правила построения цветочной композиции из живых цветов.

Практика: Творческое задание «Животное из природных материалов». Поделка из круп «Мое любимое насекомое». Творческое задание «Цветок из природных материалов». Подделка из овощей «Моя фантазия». Творческое задание «Букетик из сухоцветов». Практическая работа: «Изготовление настольной цветочной композиции».

«Мастерская арт-терапии»

Теория: Краски природы. Способы саморегуляции.

Практика: Творческое задание «Рисунок на воде». Творческое задание «Я рисую руками». Творческое задание «Рисую на песке». Творческое задание «Нарисуй по сказке». Творческое задание «Звуки музыки». Творческое задание в технике монотипии. Творческое занятие «Рисунок из пластилина».

Воспитательные мероприятия

Теория: Понятия: добро, милосердие. Что такое психическое здоровье. Чудеса света. Традиции ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

Практика: Беседа «Уроки доброты». Интерактивное занятие по укреплению психического здоровья «Стихии природы». Игровая конкурсная программа «Калейдоскоп чудес света». Праздник «День рождения ЦДЮ»

Подведение итогов

Теория: Итоговая диагностика.

Практика: Ролевая игра «Я умею».

4 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.		Ведение в программу Беседа, игры на знакомство	2	Каб. 314	входная диагностика, опрос
Разнообразие животных в природе					
2.		Виды животных в природе Беседа	1	Каб. 314	собеседование
3.		Кто и где обитает Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
4.		Значение животных в природе и в жизни человека Беседа	1	Каб. 314	собеседование
5.		Что произойдет, если Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
6.		Животные лесов, луга и водоемов беседа	1	Каб. 314	собеседование
7.		Я здесь живу Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
8.		Понятие добро и милосердие Беседа	1	Каб. 314	собеседование
9.		Урок доброты Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
Обитатели сада					
10.		Виды живых организмов, которые можно встретить в саду Беседа	1	Каб. 314	собеседование
11.		Кто, где обитает Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
12.		Как привлечь животных Беседа	1	Каб. 314	собеседование
13.		Кормушка для птиц Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
14.		Мир бабочек Беседа	1	Каб. 314	собеседование

15.		Моя любимая бабочка Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных творческих заданий
16.		Полезные насекомые сада Беседа	1	Каб. 314	собеседование
17.		Какие насекомые есть в моем саду Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
18.		Птицы нашего сада Беседа	1	Каб. 314	собеседование
19.		Птичек я кормлю Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
20.		Что такое психологическое здоровье Беседа	1	Каб. 314	собеседование
21.		Стихии природы Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
Разнообразие растений в природе					
22.		Жизненные формы растений Беседа	1	Каб. 314	собеседование
23.		Что за растение и где растет Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
24.		Значение растений в природе и в жизни человека Беседа	1	Каб. 314	собеседование
25.		Что произойдет, если Экскурсия, практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
26.		Растения лесов, луга и водоемов Ярославской области Беседа	1	Каб. 314	собеседование
27.		Я здесь расту Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
28.		Чудеса света Беседа	1	Каб. 314	собеседование
29.		Калейдоскоп чудес света Практикум, игра	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
Мир цветов на грядке и дома					

30.		Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для озеленения территории Беседа	1	Каб. 314	собеседование
31.		Я тебя знаю Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
32.		Комнатные цветочно-декоративные растения, используемые для озеленения помещений Беседа	1	Каб. 314	собеседование
33.		Комнатные растения в зимнем саду Экскурсия, практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
34.		Значение комнатных растений Беседа	1	Каб. 314	собеседование
35.		Цветочек пользу принесет Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
36.		Правила ухода за комнатными растениями Беседа	1	Каб. 314	собеседование
37.		Уход за комнатными растениями Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
38.		Свой цветок я посажу Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных практических заданий
Сам себе агроном					
39.		Садовый инструмент Беседа	1	Каб. 314-1	собеседование
40.		Мой садовый инструмент Практикум	1	Каб. 314-1	
41.		Техника безопасности при работе с садовым инструментом Беседа	1	Каб. 314-1	собеседование
42.		Экскурсия на учебно-опытном участке «Овощные растения» Практикум	1	Каб. 314-1	наблюдение
43.		Овощные растения, выращиваемые в нечерноземной зоне Беседа	1	Каб. 314	собеседование
44.		Какие овощи я знаю Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненных

					практических заданий
45.		Способы посадки овощных растений Беседа	1	Каб. 314	собеседование
46.		Предпосевная обработка почвы Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
47.		Уход за почвой Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненных практических заданий
Природа и творчество					
48.		Виды природных материалов для изготовления поделок и аппликаций Беседа	1	Каб. 314	собеседование
49.		Животное из природных материалов Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
50.		Мое любимое насекомое Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
51.		Моя фантазия Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
52.		Влияние цветов на настроение человека Беседа	1	Каб. 314	собеседование
53.		Цветок из природных материалов Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
54.		Виды сухоцветов и правила изготовления букетов Беседа	1	Каб. 314-1	собеседование
55.		Букетик из сухоцветов Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
56.		Правила построения цветочной композиции из живых цветов Беседа	1	Каб. 314-1	
57.		Изготовление настольной цветочной композиции Практикум	1	Каб. 314-1	анализ выполненного творческого задания
Мастерская арт-терапии					

58.		Краски природы Беседа	1	Каб. 314	собеседование
59.		Рисунок на воде Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
60.		Я рисую руками Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
61.		Рисую на песке Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
62.		Нарисуй по сказке Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
63.		Способы саморегуляции Беседа	1	Каб. 314	собеседование
64.		Звуки музыки Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
65.		Творческое задание в технике монотипии Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
66.		Рисунок из пластилина Практикум	1	Каб. 314	анализ выполненного творческого задания
67.		Праздник «День рождения ЦДЮ» Практикум, игра	1	Территория ЦДЮ	наблюдение
Подведение итогов					
68.		Чему я научился, ролевая игра «Я умею» Комбинированное занятие	2	Каб. 314	собеседование , итоговая диагностика

5. Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий не требуется специального помещения. Занятия можно проводить в обычном классе. Для организации практических занятий необходим зимний сад для изучения комнатных растений и учебно-опытный участок для проведения полевых практических работ.

Примерный список материалов и инструментов:

- картон, альбом, цветная бумага;
- клей ПВА;
- краски (гуашь, акварель), кисточки, цветные карандаши;
- лейки, ведра;
- лопаты, совки, цапки, грабли;
- контейнеры для рассады
- ножницы;
- флористическая губка для живых цветов;
- грунтовые цветы для срезки;
- семена овощных и цветочных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. Для сопровождения детей необходимо привлекать педагога-психолога.

Методическое обеспечение

При реализации Программы используются:

Методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные методы (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- наглядные методы (демонстрация схем, рисунков, фотоматериалов, натуральных природных объектов);
- методы практической работы (игровой метод, метод наблюдения).

Коррекционно-развивающие технологии (арт-терапия, изотерапия, песочная терапия). Проводятся также занятия с использованием средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыки).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной Программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие-игра;
- экскурсия;
- практикум;
- творческая мастерская.

Каждое занятие имеет четкую структуру, зафиксированную в визуальном расписании и включает в себя разные виды и формы деятельности.

Алгоритм проведения занятия (35 минут) представлен в таблице 1:

Таблица 1

Этап	Цель	Содержание	Время
Приветствия	Настроить на общение и взаимодействие	Дети знакомятся или приветствуют друг друга, сидя или стоя в кругу. 1-2 игры на	3 минуты

		внимание («Поймай хлопок, «Передай мяч») Сообщение плана занятия с опорой на визуальное расписание	
Повторение пройденного материала	Активизировать память, создать положительную мотивацию для учебной деятельности	Выполнение упражнений, заданий на закрепление через загадки, вопросы, игру	3 минут
Изучение нового материала	Активизировать познавательный интерес	Показ нового растения (предмета), беседа, рассказ, постановка практической задачи	10 минут
Практическая работа	Включить предметно-практическую деятельность	Выполнение практических задач	10 минут
Творческая работа	Закрепить новые знания в коммуникативном альбоме	Оформление странички в альбоме с использованием готовых изображений по теме занятия, самооценка	5 минут
Прощание	Подвести итоги занятия	В кругу отвечаем на вопросы: «Что мы сегодня делали?», «Что мы сегодня узнали?», «Что у нас сегодня получилось»? «Кому хочу сказать спасибо»	4 минут

В обучении детей с ментальными нарушениями следует:

- уделять внимание выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сопоставлять и сравнивать;
- побуждать детей к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью;
- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использовать более медленный темп обучения, возвращаться к изученному материалу;
- максимально использовать сохранные анализаторы ребенка, предлагаемые задания должны быть красочными, наглядными, доступными для получения разнообразного сенсорного опыта;
- разделять деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их по отношению друг к другу;
- количество заданий должно быть пропорционально уровню сложности, сложные многооперационные виды деятельности следует разделить на отдельные операции и предлагать, как доступные для выполнения задания;
- инструкции для выполнения заданий необходимо формулировать простыми предложениями, подкрепляя визуальными подсказками;
- на одном занятии необходимо выдерживать одну тему, раскрывая ее в разных видах деятельности;

– использовать упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

По итогам каждого занятия дети заполняют коммуникативный альбом, в который клеивают и подписывают изображения изучаемых растений, садовых инструментов, фиксируют этапы работы, делают зарисовки растений и др. При желании альбом может дополняться фотографиями, вырезками из журналов и т.д. Коммуникативный альбом становится рукотворным авторским учебным-наглядным пособием для каждого учащегося.

Оценочные материалы

В процессе реализации Программы осуществляется входная, промежуточная и итоговая диагностика освоения учебного материала.

Формы аттестации: диагностические игры, задания.

Методы: критериальное оценивание

Оценочные средства: тестовые задания и игры, карта фиксации результатов обучения.

Критерии и методики оценки образовательных результатов представлены в таблице 2:

Таблица 2

Критерий	Содержание критерия	Методики диагностики
Когнитивный	- знание наименований видов растений; - знание основных жизненных форм растений и их потребностей; - умение найти и описать отличия в изображении растений; - умение находить растение по описанию; - умение определять принадлежность растений к жизненным формам.	Игра «Кто больше назовет растений» Задание на внимание: «Найди отличия» Задание: «Угадай растение по описанию» «Найди (нарисуй): трава, куст, дерево»
Деятельностный	- умение поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умение пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)	Практические задания с использованием технологических карт
Мотивационный	Уровень активности во время занятий; Проявление любознательности	Критериальное оценивание
Коммуникативный	включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействие с детьми	Критериальное оценивание
Регулятивный	Способность выполнять действия по плану, способность доводить дело до конца, способность к самооценке результатов своего труда	Критериальное оценивание

Диагностика уровня знаний (когнитивный критерий) и умений (деятельностный критерий) осуществляется на первом и последнем занятии. Критериальное оценивание по мотивационному, коммуникативному и регулятивному критерию с целью отслеживания динамики и внесения корректив в учебный процесс для достижения планируемых результатов проводится педагогом на всех занятиях. Критериальное оценивание осуществляется по 5 бальной шкале в соответствии с показателями. Баллы заносятся в карту фиксации результатов обучения.

Критерии и показатели оценки образовательных результатов представлены в таблице 3

Таблица 3

Критерии	Показатели		
	0-1 балла	2-3 балла	4-5 баллов
Когнитивный	Знает не менее 5 наименований видов растений; - знает основные потребности растений;	Знает не менее 10 наименований видов растений; - знает основные потребности растений; - может найти и описать отличия в изображении растений с подсказкой педагога; - может определять принадлежность растений к жизненным формам с подсказкой педагога	Знает не менее 15 наименований видов растений; - знает основные потребности растений; - умеет найти и описать отличия в изображении растений; - умеет находить растение по описанию; - умеет определять принадлежность растений к жизненным формам
Деятельностный	С физической поддержкой педагога / ассистента («рука в руке») частично может выполнять трудовые действия	- с словесной поддержкой педагога может поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать, пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)	- умеет самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, высаживать в открытый грунт, пропалывать - умеет пользоваться садовыми инструментами (грабли, лопата, тяпка)
Мотивационный	Проявляет низкий уровень активности во время занятий, не задает вопросы	Проявляет нестабильный уровень активности во время занятий, задает вопросы по не по теме	Проявляет высокий уровень активности во время занятий, задает вопросы по теме
Коммуникативный	Не включается в совместную деятельность, не сотрудничает с педагогом, не взаимодействует с детьми	Демонстрирует периодическую включенность в совместную деятельность, сотрудничество с педагогом, взаимодействует с детьми с подачи педагога	Демонстрирует включенность в совместную деятельность на протяжении всего занятия, сотрудничает с педагогом, проявляет инициативу при взаимодействии с детьми
Регулятивный	С поддержкой педагога (ассистента) не способен выполнять действия по плану, не способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	С подсказкой педагога (ассистента) способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, не способен к самооценке результатов своего труда	Самостоятельно способен выполнять действия по плану, способен доводить дело до конца, способен к самооценке результатов своего труда

6. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 по вопросам воспитания обучающихся №10-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся ОВЗ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № вк-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;
8. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 16.03.2020 № 25-01/126;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной программе и порядке её утверждения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», утвержденное приказом от 04.03.2021 № 25-01/71;
11. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом 29.12.2017 №25-01/435;
12. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации [Текст]: / под ред. А.Ю.Шеманова. – М., 2012.
3. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации[Текст]/ под. общей редакцией А.В. Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. -103 с.
4. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] /

М.В. Жигорева. – Издательство: Academia, 2006. – с. 240.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Текст]/. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

6. Калугина, В.В. Особенности обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/08/28/obuchenie-detey-s-ovz>

7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. – 336 с.

8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации // Под общ. Ред.Л. Н. Прохоровой – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

9. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

10. Посысов, Н. Н., Жедунова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Психологическая помощь в воспитании детей: учебно–методическое пособие / Н. Н. Посысов, Л. Г. Жедунова. — Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 92 с.

11. Погорелова, Н.А. Формирование любознательности у учащихся 2 класса в процессе обучения природоведению [Текст] / Погорелова Н.А. Л: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. 136 с.

12. Султонова С.Я., Степанченко О.В. Методика агротерапии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ // Современные технологии реабилитации и педиатрии М: «ОДИ internacional»,2000, 441 с.

13. Фришман И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.И. Фришман // Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. – 2016. - №1. – с.57-63.

14. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у старших дошкольников и младших школьников [Текст] / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. - 2001. - №2.- С.83 - 92.

Тематическая литература:

1. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 160 с.

2. Головкин Б.Н. По дедовским рецептам. – М.: Агропромиздат, 1990. – 208 с.

3. Елена Ракитина СЕМЬ ВОРОТ НА ОГОРОД. Серия «Моя первая книга». – М.: «Белый город», 2013

4. Иванцов Л.В. Природное Земледелие на садовом участке. Практика. – Новосибирск. ЗАО ИПП «Офсет». 2017 г. 160 с.: илл.

5. Мир культурный растений: Справочник /Баранов В.Д., Устименко Г.В. – М.: Мысль, 1994. – 381 с.

6. Оснач И.В. «Живая земля»: Биодинамическое земледелие – секрет изобилия на вашем участке. – СПб.: ИК «Крылов», 2010. – 160 с.

7. Пожого И.К., Пекарчик А.И. В саду и в огороде. – Мн.: М.П. «Тривиум», 1994. – 288 с.

8. С.О.Герасимов Декоративный огород. – М.: «Кладезь-Букс», 2004. Серия «Сады России»

9. Сад для всей семьи, или Функциональные зоны сада. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2006. – 96с.: ил. – (№Полный курс садоводства).

10. Щунц К.А. 70 видов овощей на огороде. 2-е изд. – Мн.: Ураджай, 1985. – 175 с.

11. Экологическое садоводство / О.П.Починок. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.: ил. – (Качество жизни)

12. Своллу С., Стефенс М. Кто живет в саду. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32.