

Утверждено
Приказом ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
№ 25-01/18 от 25.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. ред. от 30.04.2021);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 30 сентября 2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей и защиты прав детей с ОВЗ, адаптации к условиям образовательной организации, организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами) (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). К данной категории относятся:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – АДОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – Программа). Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.5. Содержание АДОП и образовательная деятельность для детей с ОВЗ должны быть направлены на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.6. При разработке АДОП учитываются направленность деятельности (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки, а также рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.

1.7. Сроки реализации АДОП определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или нескольким направленностям на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.8. При реализации АДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

II. Технология, алгоритм разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

2.1. АДОП может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (инклюзивное образование).

2.2. При разработке и утверждении Программы педагог:

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, запрос родителей, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК;
- четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей;
- определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана;
- определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма Программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом и в порядке, установленном в Учреждении локальным актом.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Учащиеся с ОВЗ от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным задачам, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация Программы включает:

- 2.5.1. Своевременное выявление у детей с ОВЗ трудностей в обучении.
- 2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению Программы учащимися с ОВЗ:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПР;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций учащихся с ОВЗ;
- показать специфику Учреждения, так как Программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

2.7. Прежде чем разрабатывать АДОП педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся с ОВЗ: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей ребенка с ОВЗ в целом;
- актуальный уровень конкретного ребёнка;
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка с ОВЗ.

2.8. При разработке АДОП педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка, ставит соответствующие цели и задачи;
- создаёт условия для «социальных» проб, для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, в случае инклюзивного образования - сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2.9. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями (законными представителями), специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают

индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

2.10. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. К критериям выбора этих способов относится следующее:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности Программы с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров Программы.

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ Программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - ~ мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
 - ~ социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
 - ~ готовность к сотрудничеству и помочи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
 - ~ склонность человека давать другим больше, чем требовать;
 - ~ патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);

- ~ культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- ~ умение "презентовать" себя и свои проекты.

2.14. Педагог создаёт благоприятные условия для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

2.15. Алгоритм действий педагога по адаптации дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра следующий:

2.15.1. Сформулировать цели Программы с учетом целей развития учащихся.

2.15.2. Определить целевую аудиторию Программы:

- это может быть группа с одной категорией нарушений: зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью;
- это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.15.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении Программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и ИПР, получить консультацию у специалистов. Педагогу следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.15.4. При проектировании планируемых результатов Программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС для детей с ОВЗ, а также требованиям к организации образовательной деятельности, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020).

2.15.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения Программы для normally развивающихся детей и для детей с ОВЗ (в случае инклюзивного образования);
- содержание Программы, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ.

2.15.6. Согласовать содержание Программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на заседании Службы психолого-педагогического сопровождения с учетом мнения родителей (законных представителей), привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка. При реализации Программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.

2.15.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.15.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации Программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.15.9. Определить формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения Программы. Для детей с ОВЗ планируются адаптированные средства контроля.

2.15.10. Представить Программу внутренним экспертам, или методическому объединению педагогов по направленности Программы или методическому совету Учреждения.

2.15.11. При необходимости доработать Программу с учетом рекомендаций.

2.15.12. Педагог реализует Программу только после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.15.13. Программа размещается на портале персонифицированного финансирования в сегменте Учреждения. Педагог вправе разместить Программу на персональном сайте и (или) в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.16. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в ее освоении, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся;
- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

2.17. Программа на новый учебный год рассматривается до 01 апреля текущего учебного года, утверждается приказом директора не позднее 01 июня текущего учебного года. Педагог вправе внести изменения в Программу с последующим её рецензированием и утверждением.

2.18. Изменения и дополнения в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения и согласования, утверждаются приказом директора Учреждения.

2.19. Один экземпляр утвержденной Программы хранится в учебной части Учреждения, второй – у педагога.

III. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Титульный лист Программы (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф принятия Программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего Программу, номера протокола, даты принятия;
- гриф утверждения Программы с указанием даты и номера приказа;
- название Программы;
- адресат Программы;
- срок реализации Программы;
- направленность Программы;
- Фамилия Имя Отчество разработчика(-ов) Программы;
- город и год ее разработки.

3.2. Пояснительная записка Программы (общая характеристика):

3.2.1. Информационные материалы о программе: разработчик программы указывает информацию об источниках разработки Программы.

3.2.2. Направленность (профиль) Программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

3.2.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность Программы – современность предлагаемой Программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования детей: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная Программа.

3.2.4. Отличительные особенности Программы – характерные свойства, отличающие Программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

3.2.5. Цель Программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

3.2.6. Задачи Программы – это те конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели). Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность и т.п.). Для учащихся с ОВЗ задачи должны быть адаптированы. Классификация задач:

- образовательные,
- развивающие,
- воспитательные.

3.2.7. Адресат Программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психологических педагогических характеристик. Необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена Программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- система набора в группы.

3.2.8. Срок освоения Программы определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 2 года, 72 недели, 18 месяцев). Сроки освоения Программы для детей с ОВЗ могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК.

3.2.9. Форма обучения – очная,очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.2.10. Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 10 минут). Продолжительность учебного часа.

3.2.11. Особенности организации образовательной деятельности. В данном разделе указываются:

- особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности по АДОП необходимо учитывать Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2.

3.3. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

3.3.1. Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

3.3.2. Содержание Программы – это реферативное описание разделов и тем Программы на весь период обучения в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Практические занятия должны преобладать над теоретическими.

Содержание Программы расписывается по годам обучения. Материал излагается назывными предложениями. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание Программы может быть представлено в текстовой и табличной форме (приложение 2). Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

В содержание Программы рекомендуется включить:

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие;
- отчётные мероприятия, которые непосредственно связаны с содержанием программы.

При включении в Программу экскурсий, игровых занятий, досуговых массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия, т.п.

При адаптации содержания Программы:

- конкретизируются и детализируются темы;
- распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

3.3.3. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении Программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания Программы. Планируемые

результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Учебный план:

- содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- оформляется в табличной форме (приложение 3);
- формы промежуточной (итоговой) аттестации прописываются в соответствии с локальным актом Учреждения о промежуточной аттестации.

Учебный план составляется на каждый год обучения. Количество часов в учебном плане распределяется из расчета на одну учебную группу или на 1 обучающегося, если это Программа индивидуального обучения.

При планировании темы для групповых занятий, индивидуальных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ учебный план составляется один.

При планировании разных тем для нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, при выделении тем для индивидуальных или коррекционных занятий учебный план составляется отдельно для детей с ОВЗ.

3.4.2. Календарный учебный график – составная часть Программы. Он определяет:

- количество учебных недель;
- количество часов (на год обучения, на неделю, на месяц);
- формы промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется на текущий учебный год в соответствии с учебным планом Программы на одну группу по годам обучения текущего учебного года (приложение 4).

3.4.3. Условия реализации Программы – реальная и доступная совокупность условий реализации Программы. Данный раздел включает следующие характеристики:

- Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.
- Информационное обеспечение учебного процесса: аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-ресурсы и т.п.
- Кадровое обеспечение: педагог, реализующий АДОП, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.
- Условия получения образования и адаптации детей с ОВЗ, включая компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей: рабочее место для детей с ОВЗ; технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования.
- Коррекционная работа: система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

3.4.4. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы. Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Форма контроля, промежуточной (итоговой) аттестации определяются педагогом – разработчиком адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для определения результативности обучения учащихся с ОВЗ.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений, карт оценки результатов освоения Программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио и т.д.

Оценочные материалы – это описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы контроля, промежуточная (итоговая) аттестация адаптируются к детям с ОВЗ.

3.4.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности педагога при реализации Программы и включает в себя:

- обеспечение Программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;
- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;
- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;
- групповые и (или) индивидуальные методы обучения;
- образовательные технологии;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;
- воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;
- другие методические материалы.

3.5. Список информационных источников:

- отражает материалы, на основе которых создана данная Программа, в том числе нормативную базу;
- включает источники, обязательные для освоения Программы;
- может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
- оформляется в соответствии с ГОСТом к оформлению библиографических ссылок.

Информационными источниками могут быть:

- учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- интернет-ресурсы с указанием их названий;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

3.6. Календарно-тематический план (КТП) раскрывает последовательность изучения разделов, тем Программы, количество часов, отводимых на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий, индивидуальных занятий. КТП содержит: название раздела, темы занятия; объём часов; планируемую дату проведения занятия; форму занятия; форму контроля (Приложение 5).

Календарно-тематический план составляется на каждую группу. При индивидуальном обучении – на каждого учащегося.

Календарно-тематический план является приложением к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, утверждается приказом директора Учреждения после утверждения расписания учебных занятий.

3.7. Иные компоненты.

IV. Требования к оформлению программы

Текст Программы набирается в редакторе Microsoft Word:

- лист формата А4
- шрифт Times New Roman
- размер шрифта 12 пт;
- выравнивание текста по ширине;
- межстрочный интервал – одинарный;
- поля верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1,5 см;
- заголовки по центру страницы, подзаголовки по левому краю, жирным шрифтом;
- таблицы вставляются непосредственно в текст; шрифт может быть уменьшен до 10 пт; для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание;
- страницы нумеруются последовательно, начиная со 2-й, т. е. с листа оглавления; номер располагается в нижнем правом углу.

V. Контроль за реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль за реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и (или) лицом, ответственным за деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в рамках педагогической диагностики, в соответствии с планом и (или) графиком контроля в рамках годового плана работы Учреждения.

Приложение 1

Титульный лист Программы

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Рекомендована

решением

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

« _____ » 20 ____ г.

Протокол № _____

Утверждена

Приказом

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

№ _____ от

« _____ » 20 ____ г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

«название»

Адресат программы: возраст и категория
детей, на которых ориентирована программа

Срок реализации программы:

Направленность программы:

Автор-составитель:
Фамилия Имя Отчество,
должность

город Ярославль, 2020 год

Приложение 2

**Содержание Программы
(пример)**

Вариант 1

Раздел. 2. Росписи декоративного панно.

Тема 2.1. Холодный батик (10 часов).

Теория (2 ч): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ароматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков. Примечание. Теория и практика расписывается для нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Вариант 2

№ п/п	содержание	количество часов		
		теория	практика	всего
... год обучения				
1.	Раздел 1. Название раздела			
1.1.	Тема 1.			
Теория				
Практика				
1.2.	Тема 2			
Теория				
Практика				
	и т.д.			
Итого по АДОП				

Приложение 3

Учебный план Программы

Вариант 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по АДОП				

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 2. Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1				
1.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
2.	Раздел 2				
2.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция

Всего часов по АДОП						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 3. Учебный план для индивидуальных (коррекционных) занятий

№ п/п	Название раздела, тем				Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
2.	Раздел 2.				
2.1.	Тема:				
	и т.д.				
	Итого часов по разделу				
	Итоговое занятие				конференция
	Всего часов по АДОП				

*Промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению АДОП.

Вариант 4. Учебный план с учетом модулей*

№ п/п	Название раздела, тем	количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации*
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1.				Выставка
	Раздел 1.				
	и т.д.				
2.	Модуль 2.				Защита проекта
	Раздел 1.				
	и т.д.				
3.	Итоговое занятие				Выставка
	Всего часов				

*Промежуточная аттестация предусматривается после изучения каждого модуля и в конце учебного года, итоговая аттестация – по завершению реализации АДОП

Приложение 4

Календарный график реализации Программы

Вариант 1

месяц	Недели обучения	Количество часов			Промежуточная аттестация	Всего часов	Объем
		теория	практика	индивидуально			
Сентябрь	1						всего часов
	2						
	3						
Октябрь	4						
	5						
	6						
	7						
Ноябрь	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
Декабрь	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
Январь	18						
	19						
	20						
Февраль	21						
	22						
	23						
	24						
Март	25						
	26						
	27						
	28						
Апрель	29						
	30						
	31						
	32						
Май	33				форма		
	34						
	35						
	36						

Вариант 2

месяц	Недели обучения	Количество часов		Промежуточная аттестация	Всего часов	Объем
		групповые	индивидуально			
Сентябрь	1					всего часов
	2					
	3					
Октябрь	4					
	5					
	6					
	7					
Ноябрь	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
Декабрь	13					
	14					
	15					
	16					
	17					
Январь	18					
	19					
	20					
Февраль	21					
	22					
	23					
	24					
Март	25					
	26					
	27					
	28					
Апрель	29					
	30					
	31					
	32					
Май	33			форма		
	34					
	35					
	36					

Приложение 5

Календарно-тематический план Программы

№ п/п	дата	корректировка	Название раздела, темы, темы учебного занятия	Объем часов	Форма контроля