

Утверждено
Приказом ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
№ 25-01/18 от 25.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (далее - образовательное учреждение) разработано в соответствии с:

- Международными правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Декларация прав ребенка» (от 20.11.1959); «Конвенция о правах ребенка» (от 15.09.1990);
- «Конституция РФ», ст. 43, 72; «Семейный Кодекс РФ» от 08.12.1995 № 223-ФЗ;
- Законами РФ: № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ред. ред. от 30.04.2021);
- Документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу РФ "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 30 сентября 2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательного учреждения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами) (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). К данной категории относятся:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, ст. 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования учащихся с особыми образовательными потребностями является их социокультурная адаптация и социальная реабилитация.

2.2. К задачам инклюзивного образования относятся:

- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей, имеющих разные стартовые возможности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2.3. Обучение детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе адаптированным, строится в соответствии со следующими принципами:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала.

2.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Центре организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.5. В Центре используются различные модели организации инклюзивного образования:

- совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе детского коллектива (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися;
- функционирование отдельной группы для детей с ОВЗ в детском коллективе с включением на определенном этапе в образовательную среду образовательной организации;
- организация индивидуального обучения (индивидуального образовательного маршрута или индивидуального учебного плана) с включением на определенном этапе в образовательную среду образовательной организации и др.

2.6. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ подразделяется на:

- обучение по месту жительства (на дому);
- обучение в образовательном учреждении;
- обучение на базе другого образовательного учреждения (в том числе школ-интернатов, социально-реабилитационных центров и др.) на основании договора сетевого взаимодействия;
- обучение комбинированное (часть учебных занятий проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть - в группе обучающихся).

2.7. Прием учащихся с ОВЗ в образовательное учреждение осуществляется на общих основаниях в соответствии с Уставом и Правилами приема учащихся в государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

2.8. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.9. Выбор творческого направления в получения дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, который согласовывается с администрацией учреждения и вносится в договор о взаимодействии (приложение 1).

2.10. Инклюзивное образование реализуется в образовательном учреждении на основании приказа директора.

2.11. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.12. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется учреждением.

2.13. В индивидуальный учебный план при необходимости включается:

- коррекционный блок, представленный индивидуальными и (или) групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей;
- необходимость полного или частичного присутствия сопровождающего (родителя (законного представителя) в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима занятий;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и/или другими специалистами.

3. Основания и условия организации инклюзивного образования

3.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка (заключение) психолого-медицинско-педагогической комиссии (или их заверенные копии).

3.2. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком с ОВЗ являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Предельно допустимая часовая нагрузка для детей с ОВЗ при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет от 2 до 4 часов в неделю.

3.4. Продолжительность учебных занятий согласно санитарно-эпидемиологическим нормам:

- индивидуальные занятия до 2-х академических часов в неделю, продолжительность одного академического часа для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста 30 минут, для остальных возрастов 40 минут;
- групповые занятия проводятся по режиму занятий группы, для детей с ОВЗ продолжительность учебного занятия 40 минут.

3.5. Продолжительность обучения учащихся с ОВЗ по программе рассчитывается на 1 - 2 года при индивидуальном обучении. При групповом обучении продолжительность обучения соответствует сроку реализации выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6. Наполняемость учебной группы соответствует установленным нормам в Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской

области (Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп), а также Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, ред. от 30.09.2020);

3.7. Численный состав группы может быть уменьшен до 15 человек, при включении в него учащихся с ОВЗ.

3.8. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

3.9. Права и обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом образовательного учреждения, должностными обязанностями педагогических работников и правилами поведения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

3.10. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в Центре осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

4.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Центра, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

4.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

5. Оценка работы с детьми ОВЗ

5.1. Качественный уровень работы с детьми ОВЗ определяется успешным усвоением учащимися образовательной программы и выполнением плана учебно-воспитательной работы.

5.2. Для оценки сформированных умений и навыков организуются различные формы: мини-выставка выполненных учащимися зачетных работ, отчетные концерты, конкурсы и т.п.

5.3. Педагоги и специалисты образовательного учреждения, работающие с детьми с ОВЗ: проводят предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в детском коллективе;

- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты (учебные планы);
- проходят регулярное повышение квалификации и (или) профессиональных компетенций.

5.4. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и методистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

5.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации педагога.

5.6. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители (законные представители) ребенка, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

5.7. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ консультативную и методическую помощь, с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

5.8. Контроль организации обучения детей с ОВЗ, своевременность проведения учебных занятий, реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения в соответствии с планами работы, в том числе, с планом внутреннего контроля.

5.9. Директор ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» осуществляет общее руководство образовательной деятельностью детей с ОВЗ (инклюзивную практику). Непосредственную координацию работы педагогов дополнительного образования осуществляют руководители структурных подразделений под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

ДОГОВОР

о взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, учащегося ГОАУ
ДО ЯО «Центр детей и юношества», в процессе обучения по дополнительной
общеобразовательной обще развивающей программе

г. Ярославль

« _____ » 20 _____ года

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Дубовик Елены Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего,

(фамилия, имя, отчество законного представителя несовершеннолетнего лица, зачисляемого на обучение),

именуемый в дальнейшем Родитель, с другой стороны, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является организация обучения

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, год рождения)

учащегося с ОВЗ, именуемого в дальнейшем Учащийся, по дополнительной общеобразовательной обще развивающей (в т.ч. адаптированной) программе:

(наименование программы)

уровень _____ срок реализации _____

1.2. Учреждение оказывает образовательные услуги Учащемуся по реализации программы безвозмездно.

1.3. Учреждение и Родитель совместно несут ответственность за результаты своей деятельности в пределах компетенции, разграниченной настоящим Договором.

1.4. Учащийся принимается в Учреждение по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями специалистов _____

(реквизиты документов, представленных от специалистов)

1.5. Обучение Учащегося в Учреждении проходит по форме (образовательный маршрут) (необходимо выбрать и отметить V):

- инклюзивная группа
- индивидуальный образовательный маршрут
- индивидуальный учебный план
- специальная группа

Устанавливается следующий режим занятий учащегося: _____

(указывается расписание и место проведения учебных занятий)

1.6. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

2. Права и обязанности Учреждения

2.1. Учреждение имеет право:

2.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с Родителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии, методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

2.1.2. Устанавливать и менять график посещения Учащимся Учреждения по согласованию с Родителями, и по рекомендации специалистов.

2.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания Учащегося в Учреждении, в соответствии с рекомендациями.

2.1.4. В том случае, когда, применяемые к Учащемуся вне Учреждения, программы развития либо обучения противоречат образовательному маршруту Учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом его Родителей и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута.

2.1.5. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать Родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

2.1.6. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

2.2. Учреждение обязуется:

2.2.1. Ознакомить Родителя с Уставом, нормативно-правовыми документами, режимом работы Учреждения, локальными актами, обеспечивающими организацию образовательного процесса.

2.2.2. Зачислить Учащегося в 20____ -20____ учебном году в группу №_____, год обучения _____, объединение _____ на основании заявления Родителя и рекомендаций специалистов.

2.2.3. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями Учащегося:

- защиту прав и достоинств;
- разработку индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы (при необходимости);
- индивидуальный подход;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.

2.2.4. Создавать условия для реализации обучающимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ, в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

2.2.5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в Учреждении, при условии его выбора, как формы обучения.

2.2.6. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения.

2.2.7. Информация о состоянии здоровья Учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к нему методах лечения предназначена только для служебного использования администрацией и педагогом Учреждения, и не может быть передана третьим лицам, без согласования с Родителями.

2.2.8. Предоставить Учащемуся возможность пребывания в Учреждении в соответствии с режимом работы, а также с учетом рекомендаций специалистов.

2.2.9. Предоставлять возможность Родителю находиться в помещении вместе с Учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций специалистов, согласования с администрацией Учреждения.

2.2.10. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать Родителей о предстоящих консультациях и их результатах, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

2.2.11. В случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута (при условии его выбора, как формы обучения), либо невозможности его реализации, своевременно информировать об этом Родителя с целью его корректировки.

2.2.12. Сохранять место за Учащимся:

- на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;
- на основании заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя.

2.2.13. Соблюдать принципы государственной политики в области образования, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития личности;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки Учащегося;
- светский характер образования.

2.2.14. Представлять Родителям возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами освоения Учащимся образовательной программы.

2.2.15. Нести ответственность за жизнь и здоровье Учащегося и соблюдать установленные санитарные и гигиенические нормы, правила и требования. Создавать условия по сохранению здоровья и жизненной безопасности нахождения Учащегося во время учебных занятий в Учреждении.

2.2.16. Прививать Учащемуся уважительное отношение к педагогам, другим обучающимся, правилам и традициям Учреждения.

3. Права и обязанности Родителей

3.1. Родители имеют право:

3.1.1. Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование Учащегося.

3.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленических задач деятельности Учреждения.

3.1.3. Получать консультации у специалистов Учреждения.

3.1.4. Участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута Обучающегося совместно со специалистами Учреждения (при необходимости).

3.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательной программы, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

3.1.6. Давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

3.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи обучающемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

3.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях в индивидуальном образовательном маршруте и их причинах (при условии его выбора, как формы обучения).

3.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

3.1.10. Выбирать из перечня, предлагаемого Учреждением, мероприятия, с учетом рекомендаций специалистов.

3.1.11. Оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

3.1.12. Родители вправе получать информацию об отсутствующих специалистах в Учреждении и заниматься коррекцией нарушения (логопед, дефектолог) в заданном направлении самостоятельно.

3.2. Родители обязуются:

3.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

3.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенному лечении Учащемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе, в этом случае специалисты Учреждения совместно с Родителями проводят корректировку образовательного маршрута Учащегося.

3.2.3. Соблюдать образовательный маршрут Учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

3.2.4. Посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы Обучающегося с особыми образовательными потребностями.

3.2.5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировок, болезни Учащегося и Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

3.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

3.2.7. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

3.2.8. Обеспечивать своевременную явку Учащегося на занятия в соответствующей одежде и с необходимыми учебными принадлежностями.

3.2.9. Контролировать процесс освоения обучающимся содержания выбранной программы и выполнение им требований учебно-педагогического процесса.

3.2.10. Посещать родительские собрания по мере их созыва.

3.2.11. Нести материальную ответственность за порчу и утрату Учащимся имущества Учреждения и имущества других детей.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут взаимную ответственность за обязательное соблюдение условий настоящего Договора.

4.2. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

4.3. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» Родители дают согласие на обработку персональных данных своих и Обучающегося, таких как фамилия, имя, отчество, дата, место рождения и адрес и прочие сведения, необходимые для ведения документации, обеспечения учебного процесса, ведения статистики.

4.4. Учреждение обязуется принимать меры по обеспечению требований информационной безопасности, предусмотренных действующим законодательством РФ.

4.5. Для учета сведений об освоении программы и посещаемости занятий, Учащимся в Учреждении используется комплексная информационная система – АСИОУ.

4.6. С Учащимся могут проводиться психологические занятия, тренинги, консультации, диагностика и коррекция в целях успешного освоения образовательной программы, психологическое тестирование, а также при необходимости логопедические занятия (при наличии специалиста) квалифицированными специалистами Учреждения.

4.7. Выход Учащегося после болезни в Учреждение допускается только после предъявления справки, выданной учреждением здравоохранения. В случае крайней необходимости по семейным обстоятельствам допускается освобождение Учащегося от занятий с обязательным уведомлением Учреждения в письменной форме и оформляется приказом по Учреждению.

4.8. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему Договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Ограничение ответственности

Учреждение не несет ответственность:

- за отказ Родителей от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий Учащегося.
- за качество коррекционной работы, освоения Учащимся образовательной программы в случае отказа Родителей, выражющееся в непосещении занятий Учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

6. Расторжение договора

Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или Родителями существенных условий Договора или по личному заявлению Родителей.

7. Заключительные положения

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и считается заключенным сроком на один учебный год.

7.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

7.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу.

7.4. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

8. Адреса и реквизиты сторон

Учреждение

Государственное образовательное
автономное учреждение
дополнительного образования
Ярославской области
«Центр детей и юношества»

Адрес: город Ярославль, пр-кт
Дзержинского, д. 21
Тел. _____

Директор: Е.А. Дубовик

МП

Родитель

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Паспорт серия _____ № _____
Выдан « _____ » _____ г.
кем _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Подпись _____

Дата « _____ » _____ г.