

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей с инвалидностью,
обучающихся в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (далее – дети с ОВЗ) в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» (далее - образовательное учреждение), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. ред. от 30.04.2021);
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020);
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 от 30 сентября 2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 29.12.2018 г. № 476/01-04 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждении Порядка ее в Ярославской области».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) препятствующие получению образования без создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами) (п.16 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). К данной категории относятся:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,

- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с инвалидностью - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – АДОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23, ст. 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4. В целях реализации гарантированных прав детей на получение дополнительного образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» организует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным, учитывая медицинские и социально-педагогические показания детей с ОВЗ.

1.5. Основанием для организации такого обучения являются рекомендации центральной ПМПК и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий учащихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении.

1.6. Приказом директора образовательного учреждения назначается лицо, из числа административного и педагогического персонала, ответственное за психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и создается специальная служба сопровождения детей с ОВЗ.

1.7. Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса. Она предназначена для психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ. В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог (при наличии), медицинский работник (по согласованию), педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурного подразделения (по согласованию).

1.8. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе или лицо, выбранное из числа педагогических работников образовательного учреждения. К деятельности Службы могут привлекаться родители (законные представители) учащихся, старшие педагоги дополнительного образования, методисты, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.9. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем учащихся.

1.11. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу межведомственной команды.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение доступного дополнительного образования в пределах персонифицированного финансирования.

2.2. Цель деятельности Службы сопровождения в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития учащихся с ОВЗ;

- составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- реализация потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- взаимодействие с семьями учащихся для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ОВЗ:

- организационная деятельность по выполнению рекомендаций ПМПК, составлению индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются способы предъявления образовательного результата, темп обучения, направления коррекционной работы, оказание психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям ОВЗ (при необходимости);
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающаяся работа (при необходимости);
- консультирование родителей (законных представителей);
- просвещение и профилактика.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

3.1. Организация сопровождения детей с ОВЗ осуществляется с момента зачисления в образовательное учреждение по согласованию с родителями (законными представителями) в соответствии с выбранной ими формой организации образования (индивидуальная, интегрированная, инклюзивная - полная или частичная) и закрепленной Договором взаимодействия.

3.2. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении в образовательное учреждение и документы, подтверждающие необходимость проведения специальной работы.

3.3. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ издается в течение 10 рабочих дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.2. настоящего Положения.

3.4. Специалисты Службы сопровождения детей с ОВЗ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

- проводят психолого-педагогическое обследование;
- разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения учащегося;
- корректируют индивидуальные образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ с учетом поступающих рекомендаций специалистов и родителей (законных представителей);
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, определенных специалистами Службы и зафиксированных в карте индивидуального сопровождения с учетом рекомендаций специалистов.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Основные задачи организации образовательной деятельности:

- создание условий для получения образования детей с ОВЗ;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (инклюзивное образование), в том числе адаптированных, с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в образовательном учреждении организуется в соответствии с выбранной формой обучения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (в условиях инклюзивного образования), в том числе адаптированная, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также на формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

4.4. На каждого учащегося с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения (карта индивидуального сопровождения) в соответствии со сроками указанными в п. 3.3. настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психолого-педагогическом и (или) физическом развитии детей;

- деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в случае инклюзивного образования), в том числе адаптированных.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию, утвержденного администрацией образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития. Темы занятий фиксируются педагогом (специалистом) в карте индивидуального сопровождения учащегося.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся педагогом (специалистом). Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 1-го раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут, индивидуального – не более 25 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований СанПиН.

4.9. Посещаемость детьми подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется педагогом (специалистом) в журнале учета посещаемости занятий.

4.10. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь принятых на обучение детей с ОВЗ.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения является Служба психолого-педагогического сопровождения.

5.3. Деятельность специалистов:

- участвуют в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (инклюзивное образование), в том числе адаптированных, составляет и (или) корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения (карты индивидуального сопровождения);
- проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы;
- организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия;
- оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания образовательных программ, а также методов и приемов обучения детей с ОВЗ в детском коллективе;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в случае инклюзивного образования), в том числе адаптированных, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает педагогу дополнительного образования наладить конструктивное взаимодействие как с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, так и родителями учащихся в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность педагогов дополнительного образования, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование педагогических и административных работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

5.5. Деятельность педагога дополнительного образования направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами образовательного учреждения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательную среду образовательного учреждения.

5.6. Деятельность других сотрудников образовательного учреждения:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами образовательного учреждения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательную среду образовательного учреждения.