

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует форму, содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестация результативности освоения образовательной программы учащимися Центра.

1.3. Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и аттестация результативности освоения образовательной программы.

Входящая аттестация – это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения (вне сроков комплектования) и ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая аттестация – это оценка качества освоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной программы, предусмотренных программой отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за учебный год в соответствии с календарно-тематическим планом. Проводится с целью установления соответствия знаний, умений и навыков учащихся за данный период предполагаемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация результативности освоения образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Функции аттестации. В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.6. Принципы аттестации. Аттестация учащихся основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию дополнительной общеобразовательной программы;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- принцип всеобщей включенности учащихся в процесс аттестации;
- принцип доступности для учащихся инструментария аттестации;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип открытости и обоснованности критериев оценки результатов для педагогов, учащихся и родителей.

2. Входящая аттестация учащихся

2.1. Входящая аттестация учащихся в Центре осуществляется педагогом в начале учебного года или по мере необходимости, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной программой.

2.2. Содержание и инструментарий проведения аттестации определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму входящей аттестации педагог определяет с учетом возрастных особенностей и задач по формированию объединения для реализации конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. По итогам входящей аттестации претендент может быть зачислен в объединения Центра для дальнейшего обучения.

3. Текущая аттестация учащихся

3.1. Текущая аттестация учащихся осуществляется педагогом по окончании определенной темы, раздела программы, по итогам первого полугодия в соответствии с календарно-тематическим планом.

3.2. Форма текущей аттестации определяется педагогом с учетом уровня обученности контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий. Могут быть использованы следующие формы текущей

аттестации: творческая работа; самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка; срезовая работа; вопросник; тестирование; концерт; конкурс; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетное занятие и т.п.

3.3. Текущая аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

3.4. Результаты текущей аттестации каждого объединения (группы) фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе или информационной карте). Сроки представления итогов аттестации устанавливаются руководителями структурных подразделений. Формы фиксации (ведомость, протокол, информационная карта) являются отчетными документами и хранятся в структурном подразделении в течении пяти лет.

4. Промежуточная аттестация учащихся

4.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится как оценка результатов обучения в конце учебного года и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.2. Формы и содержание промежуточной аттестации учащихся определяются педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой в части результативности ее освоения по каждому году. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: творческая работа, самостоятельная работа репродуктивного характера; выставка; срезовая работа; вопросник, тестирование; концерт; защита творческой работы, проекта; конференция; фестиваль; соревнование; турнир и т.п.

4.3. Система оценивания результативности учащихся по итогам промежуточной аттестации и конкретные сроки проведения промежуточной аттестации в объединениях (группах) определяются педагогом.

4.4. Итоги промежуточной аттестации оформляются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте) и представляются в структурное подразделение, где хранятся в течение пяти лет. По итогам промежуточной аттестации издается приказ о переводе учащихся на следующий год обучения.

5. Аттестация результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы (итоговая аттестация)

5.1. Аттестация результативности освоения образовательной программы осуществляется по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

5.2. Аттестация результативности освоения образовательной программы в зависимости от предмета изучения может проводиться в следующих формах: тестирование, творческая работа, отчетная выставка, отчетный концерт, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир и т.п.

5.3. Учащийся, достигший в течение учебного года (срока обучения) значительных успехов, участвуя в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях,

конференциях и т.п.) может быть аттестован досрочно и освобожден от процедуры аттестации. Соотнесение уровня успешности выступления (результатов участия) с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с руководителем структурного подразделения.

5.4. Результаты аттестации фиксируются в определенном документе (ведомости, протоколе, информационной карте), который является отчетным документом и хранится в структурном подразделении в течение пяти лет. По итогам аттестации издается приказ о завершении учащимися обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

6. Система оценивания образовательных результатов по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе

6.1. Средством накопления информации о результатах обучения по дополнительной общеобразовательной программе является Портфолио учащегося.

6.2. Система оценивания результативности учащихся по итогам обучения разрабатывается педагогом и прописывается в каждой дополнительной общеобразовательной программе.

6.3. В зависимости от дополнительной общеобразовательной программы оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- балльной (5 баллов, 4 балла, 3 балла);
- рейтинговой;
- зачетной;
- безотметочной (лист индивидуальных достижений, портфолио учащегося и др.).

7. Заключительные положения

7.1. К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся объединения (группы).

7.2. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях) предоставляется возможность пройти аттестацию дополнительно, в специально назначенное время.

7.3. Учащиеся, не подтвердившие соответствие результатов обучения требованиям дополнительной общеобразовательной программы данного года (всего курса обучения) могут по собственному желанию и (или) желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо повторить обучение по программе, либо выбрать обучение по другой дополнительной общеобразовательной программе.