

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Е.А. Дубовик  
«10» Июня 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Зелёный свет»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 9–12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Пеньевская Яна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела технического творчества

г. Ярославль

2020

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Ожидаемые результаты .....	6
Учебно-тематический план обучения .....	7
Содержание .....	8
Формы аттестации и оценочные материалы .....	10
Обеспечение .....	15
Информационные источники.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность создания программы

В настоящее время одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети (УДС) темпам автомобилизации, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности.

Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий. По данным Всемирной организации здравоохранения гибель на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности людей в России.

Очевидно, что задача всех взрослых, находящихся рядом с детьми, – донести до них знания о правилах дорожного движения, выработать потребность в их соблюдении, подготовить к действиям в трудной дорожной ситуации.

В связи с чем, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – один из системообразующих компонентов учебно-воспитательной работы в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

Реализация программы «Зелёный свет» предполагает постепенное расширение и углубление знаний учащихся, развитие навыков безопасного поведения на дороге, более глубокое усвоение материала путём последовательного обучения с учётом возрастных, интеллектуальных и психологических особенностей детей, а также вовлечение учащихся в социально значимую (пропагандистскую) деятельность.

Важно, чтобы школьники могли участвовать в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых. Вовлечение в данный вид деятельности позволяет сформировать ещё более ответственное и осознанное отношение детей к теме безопасности дорожного движения.

Программа «Зелёный свет» имеет социально-педагогическую направленность, составлена с учётом особенностей детей среднего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования и на основе Правил дорожного движения (ПДД).

Срок реализации программы: 1 год с частотой занятий 2 недельных часа. Общее количество часов – 36.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом обучения: 36 часов с частотой занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Возраст обучающихся: 9-12 лет. В группе предполагается от 7-12 человек, состав постоянный.

*Цель* данной программы – содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, а также навыков информационно-пропагандистской деятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и взрослых.

#### *Задачи:*

- формировать у учащихся потребность в изучении ПДД и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- знакомить с дорожно-транспортной средой: дорожными знаками, дорожной разметкой, элементами дороги и т.д.;
- обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП);
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать творческие способности учащихся.

#### *Принципы построения программы:*

- актуальность;
- единство теории и практики;
- наглядность;
- доступность;
- принцип активного деятельностного участия ребёнка в учебном процессе;
- принцип приоритетности здоровья.

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

*Доступность.* Материал, излагаемый учащимся, должен быть подобран исходя из возрастных особенностей ребёнка, он не должен быть слишком сложным для них.

*Принцип активного деятельностного участия ребёнка в учебном процессе* выражен в создании особого пространства учебной деятельности, в котором учащийся в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

*Принцип приоритетности здоровья.* Занятия не должны вредить здоровью ребёнка, они должны учитывать его физические и физиологические особенности.

Основным предназначением программы «Зелёный свет» является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

*Содержание* программы: учащиеся знакомятся с историей транспорта, а так же с основами правил дорожного движения; закрепляют знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажира. Изучают дорожные знаки, сигналы светофора и закрепляют эти знания на практике. Полученные навыки позволяют детям быть грамотными пешеходами и законопослушными водителями в будущем.

Дети изучают общие принципы оказания доврачебной помощи, методы первой медицинской помощи при несчастных случаях, технику наложения повязок и транспортировку при различных видах травм, а также закрепляют полученные знания на практике – это позволяет воспитанникам быть более уверенными в экстремальных ситуациях при оказании самопомощи и доврачебной помощи пострадавшим.

Учащиеся знакомятся с велосипедом, его устройством, обучаются правилам езды на велосипеде. Данные знания, умения и навыки позволят детям быть грамотными и уверенными велосипедистами.

В дальнейшем учащиеся могут участвовать в профилактике детского дорожного травматизма среди детей и взрослых.

Сотрудничество с ГИБДД – важный аспект успешной реализации программы. На занятия приглашаются сотрудники Госавтоинспекции. Такое взаимодействие позволяет закладывать уважительное отношение к представителям закона и осознанное отношение к безопасности на дороге.

Кроме того, сотрудники ГИБДД оказывают практическую помощь с предоставлением информации о состоянии аварийности, материалов для оформления «уголка безопасности» и т.д.

*Условиями успешной реализации программы можно считать:*

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое сопровождение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*В результате обучения учащиеся должны знать:*

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях

*уметь:*

- пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;
- действовать согласно сигналам светофора/регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке;
- правильно пристегиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- принять правильные решения и предпринять верные действия в ситуации необходимости оказать первую доврачебную помощь.

*На личностном уровне учащиеся могут:*

- понимать ценность здоровья;
- формировать ответственное отношение к себе, жизни и здоровью окружающих;
- формировать осознанное поведение по соблюдению правил дорожного движения;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- воспитывать собственную дисциплинированность;
- развивать желание изучать окружающий мир.

*метапредметные:*

- формировать способность оценивать, анализировать, сравнивать, предвидеть и т.д.;
- формировать способность оценивать свои действия со стороны;
- формировать навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей;
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении сложных ситуаций;
- укреплять здоровье, физическое развитие.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Учебно-тематический план обучения 36 часов**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие (Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД)	2	1	3
2.	История развития транспорта и Правил дорожного движения	2	1	3
3.	История развития отрядов ЮИД	1	1	2
4.	Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка	2	1	3
5.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик	1	1	2
6.	Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!	1	2	3
7.	Световозвращающие элементы	1	1	2
8.	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!	1	2	3
9.	Дорожный этикет	1	1	2
10.	Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!	1	2	3
11.	Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях	2	3	5
12.	Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда!	1	2	3
13.	Итоговое занятие	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Вводное занятие (Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД).**

**Теория.** Свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения. Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулирующий», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие.

**Практика.** Вводное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. История развития транспорта и Правил дорожного движения.**

**Теория.** Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор.

**Практика.** Работа в рабочих тетрадях.

### **3. История развития отрядов ЮИД.**

**Теория.** Что такое отряд ЮИД. Первые отряды. Посвящение в ЮИДовцы. Направления деятельности отрядов ЮИД. Юный инспектор дорожного движения – вчера и сегодня.

**Практика.** Творческий конкурс.

### **4. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка.**

**Теория.** Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольная игра.

### **5. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик.**

**Теория.** Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика.

**Практика.** Интерактивное занятие на площадке с имитацией пешеходных переходов – отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

### **6. Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!**

**Теория.** Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции.

**Практика.** Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадях.

### **7. Световозвращающие элементы.**

**Теория.** Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?

**Практика.** Работа в рабочих тетрадях.

### **8. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!**

**Теория.** Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.



**Практика.** Работа в рабочих тетрадах. Интерактивное занятие на площадке с имитацией остановки – отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.

#### **9. Дорожный этикет.**

**Теория.** Негласные правила поведения дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.

**Практика.** Ролевая игра.

#### **10. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!**

**Теория.** Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно?

**Практика.** Интерактивное занятие с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – отработка навыков закрепления ребёнка в детском удерживающем устройстве. Просмотр видеороликов по теме занятия.

#### **11. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.**

**Теория.** Изучение причин аварий и несчастных случаев на дорогах. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации.

Виды кровотечений; остановка кровотечений. Техника наложения жгута и повязок.

Первая помощь при общих ранениях; при повреждении мягких тканей, суставов, костей.

**Практика.** Беседа с инспектором ГИБДД и специалистом медицины катастроф. Отработка оказания первой помощи на манекене.

#### **12. Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда!**

**Теория.** Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке.

Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы.

Правила дорожного движения для велосипедистов.

**Практика.** Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда.

#### **13. Итоговое занятие.**

Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Итоговое тестирование.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

*Текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года, по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащегося:  1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема		

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка ребенка:  1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);  Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	1  5	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>составляет более 1/2);</p> <p>максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период).</p> <p>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка</p>
---	---	--	---------------------------------------	---

<p>III. Личностные качества ребёнка</p> <p>1. Навыки социально значимой деятельности (просветительской, волонтерской)</p>	<p>Инициативность и активность во время занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);</li> <li>• средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией);</li> <li>• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при</li> </ul>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	---	-----------------------------	-------------------

2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).</p> <p>начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	Настольные игры, практические контрольные задания
----------------------	--	--	-----------------------------	---

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методическое обеспечение

Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

*Примерная структура одного занятия:*

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 12 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.
- Закрепление материала - 15 мин.
- Физкультминутка – 3 мин.
- Обучающие игры – 20 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы работы*.

Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения**:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

*Игры* способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

*Ролевые игры* всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

### **Дидактическое обеспечение программы**

- образовательная программа «Зелёный свет»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.



## Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля учащиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед»/»Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы учащиеся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для: зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

### ***При реализации программы важно:***

- акцентировать внимание школьников на связь приобретаемых знаний с практической жизнью;
- не преподносить готовую истину, а подводить к ней, не высказывать категоричных суждений, которые учащиеся могут воспринять в «штыки»;
- использовать информацию интересную, увлекательную, которая стимулирует воображение, заставляет задуматься;
- включать разнообразие видов работы – результативное средство повышения внимания и важный способ предотвращения общей физической утомляемости учащихся;
- использовать поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
4. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
7. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
9. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
10. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений./ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.— 48 с
11. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под ред. М.И. Гоголева) – М. : Просвещение, 1991 – 112 с.
12. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб.: Питер, 2003. – 51 с.
13. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
14. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018).
15. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
18. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
19. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
20. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
21. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.

22. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
23. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России (20.07.2011)
24. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства (30.07.2011)
25. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей (02.08.2011)
26. <http://76.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (09.08.2011)
27. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности (12.08.2011)
28. <http://www.cent-bdd.ru/index.php/metodics/before-school/presenting.html> - центр пропаганды (12.08.2011)
29. <http://perekrestok.ucoz.com/> - методики, игры, фильмы (12.08.2011)
30. <http://www.uchportal.ru/load/192-16-2> - учительский портал - презентации к урокам (20.08.2011)