

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
 Е.А. Дубовик
Приказ № 25-01/147 от 1.06.2020

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 16 часов

Составитель: Давлетбаева
Евгения Венеровна, педагог
дополнительного
образования

г. Ярославль
2020 г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Уровень программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Новизна программы.....	3
1.5. Отличительные особенности программы.....	3
1.6. Адресат программы	3
1.7. Объем и сроки освоения программы	3
1.8. Формы организации образовательного процесса	3
1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость.....	4
1.10. Цель и задачи программы.....	4
1.11. Планируемые результаты	4
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание программы.....	5
4. Учебно-календарный график	6
5. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы	7
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
7. Список информационных источников	9

1. Пояснительная записка

В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» направлена на развитие экологических знаний и убеждений посредством реализации индивидуальных и коллективных творческих проектов.

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» – естественнонаучная.

1.2. Уровень программы

Данная программа относится к базовому уровню.

Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы предполагает реализацию материала, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы, обеспечивает освоение специализированных знаний, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует вовлечению детей в изучение природы и создает определенные условия для формирования экологической культуры.

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что ее особенностью является логическая связь занятий в группах дополнительного образования с усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Ярославской области.

1.5. Отличительные особенности программы

Обучаясь по данной программе, дети: приобретут базовые экологические знания; познакомятся с природой родного края; узнают, что такое проектная деятельность; научатся взаимодействовать со сверстниками; смогут реализовать полученные знания путём участия в различных творческих проектах. Программа реализуется в условиях профильной лагерной смены «Эколидер» на базе ООО «Загородный оздоровительный комплекс «Березка».

1.6. Адресат программы

Программа адресована участникам экологических конкурсов 8-15 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» рассчитана на 16 часов.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

Важным пунктом в формировании экологического сознания, как и сознания в целом, является способность ребёнка мыслить, размышлять, анализировать свои мысли. Поэтому в программу включены работа с дневниками, рефлексии, упражнения на концентрацию внимания

1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость

Количество детей в одной учебной группе до 30 человек.

Режим занятий: 1 раз в день в течение всей профильной смены по 2-3 академических часа с 10 минутными перерывами.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологических знаний и убеждений посредством реализации творческих заданий в условиях профильной лагерной смены.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять кругозор обучающихся в области экологии;

Развивающие:

1. Развивать интерес к изучению природы родного края;
2. Развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

1. Формировать экологически грамотное поведение в природе;
2. Формировать личностные качества: наблюдательность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

1.11. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся:

Должны знать:

1. Основные правила поведения в природе;
2. Основные экологические проблемы и возможные пути их решения;
3. Основы проектной деятельности.

Должны уметь:

1. Работать в команде;
2. Владеть навыками проектной деятельности.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Теория/ практика	Формы контроля
1.	Введение в предмет	1	1/0	Беседа, входная диагностика
2.	«Живая и неживая природа»	1	0/1	Анализ выполнения практических задач
3.	«Растительный и животный мир Ярославской области»	7	3/4	Опрос-беседа, анализ выполнения практических задач
4.	«Загрязнение окружающей среды»	6	3/3	Опрос-беседа, анализ выполнения практических упражнений, защита проектов
5.	«Итоговое занятие»	1	0/1	Подведение итогов. Итоговая диагностика.
ИТОГО:		16	7/9	

3. Содержание программы

1. Введение в предмет

Теория: Знакомство. Техника безопасности, охрана труда. Вводная беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными».

2. Живая и неживая природа

Практика: Отличие живой природы от неживой. Признаки живых организмов. Игры на определение живой и неживой природы.

3. Растительный и животный мир Ярославской области

3.1. Растения и животные луга, леса

Теория: Растения и животные лугов, лесов Ярославской области.

Практика: Решение практических задач по определению растений и животных лугов, лесов Ярославской области.

3.2. Зимующие и перелётные птицы

Теория: Зимующие и перелётные птицы Ярославской области.

Практика: Решение практических задач по определению птиц.

3.3. Растения и животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу

Теория: Растения и животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу.

Практика: Творческое задание: «Изготовление информационного буклета о растениях и животных Ярославской области, занесённых в Красную книгу».

4. Загрязнение окружающей среды

4.1. Мир современных отходов

Теория: Материалы и отходы. Биоразлагаемые и не биоразлагаемые материалы.

Практика: Мастер-класс «Новая жизнь старых вещей».

4.2. Переработка отходов

Теория: Переработка отходов. Раздельный сбор мусора.

Практика: Практическое задание по решению экологических задач.

4.3. Пункты утилизации различных видов отходов

Теория: Пункты утилизации различных видов отходов.

Практика: Практическое задание «Я сортирую отходы».

5. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Итоговая диагностика. Игра.

4. Учебно-календарный график

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Форма контроля(по окончании темы, раздела, блока)
1.	Введение в предмет	1	Беседа, входная диагностика
2.	Живая и неживая природа	1	Анализ выполнения практических задач
Растительный и животный мир Ярославской области			
3.	Растения и животные луга, леса	1	Опрос-беседа, викторина
4.	Решение практических задач по определению растений и животных лугов, лесов Ярославской области	1	Анализ выполнения практических задач
5.	Решение практических задач по определению растений и животных лугов, лесов Ярославской области	1	Анализ выполнения практических задач
6.	Зимующие и перелётные птицы	1	Беседа, викторина
7.	Решение практических задач по определению птиц	1	Анализ выполнения практических задач
8.	Растения и животные Ярославской области, занесённые в Красную книгу	1	Опрос-беседа
9.	«Изготовление информационного буклета о растениях и животных Ярославской области, занесённых в Красную книгу»	1	Буклет
Загрязнение окружающей среды			
10.	Мир современных отходов	1	Беседа, викторина
11.	Мастер-класс «Новая жизнь старых вещей»	1	Анализ выполнения творческого задания
12.	Переработка отходов	1	Опрос-беседа
13.	Практическое задание по решению экологических задач	1	Анализ выполнения практических задач
14.	Пункты утилизации различных видов отходов	1	Опрос-беседа
15.	Практическое задание «Я сортирую отходы»	1	Анализ выполнения творческого задания
16.	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика. Игра.

5. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Непременным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является мониторинг образовательных результатов.

№	Задача	Критерий	Показатель	Метод
1.	Расширять кругозор обучающихся в области экологии и знать правила экологически грамотного поведения в природе	Уровень соответствия теоретических знаний обучающихся требованиям программы	Высокий уровень: знают правила поведения в природе и постоянно их применяют. Средний уровень: правила поведения знают, но не всегда их применяют на практике. Низкий уровень: недостаточно знают правила поведения в природе, редко их применяют.	Опрос-беседа, решение кроссвордов, викторины, игры
2.	Развивать у обучающихся интерес к изучению природы родного края	Уровень развития познавательной активности	Высокий уровень: ярко выраженный интерес к изучению природы, умение самостоятельно получать информацию из разных источников. Средний уровень: интерес не устойчивый, избирательный, дополнительную информацию получает под руководством педагога. Низкий уровень: интерес к изучению природы низкий, задания выполняет только под контролем педагога.	Творческие и практические задания, игры, беседы

Мониторинг эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Фамилия Имя	Входная диагностика		Итоговая диагностика		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Достижения

Оценивание происходит по критериям:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

По источнику получения знаний:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия);
- наглядные (иллюстрации, карточки, презентации, фотографии);
- практические (опыты, упражнения, игры, наблюдения обучающихся).

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- проблемный.

По дидактической цели:

- метод получения новых знаний;
- закрепления знаний;
- контроля (диагностический).

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, соответствующего СанПин.
2. Мебель для занятий (столы, стулья), интерактивная доска, проектор, компьютер.
3. Иллюстративный и дидактический материал по живой и неживой природе.
4. Принадлежности для занятий: тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, цветные карандаши, пластилин, цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, папка для хранения творческих работ.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими работниками отдела экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», обладающими профессиональными знаниями и компетенциями.

7. Список информационных источников

1. Письмо Минобразования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, (Электронный ресурс <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf>)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 1974.
7. Животный мир Ярославской области / Ю.В. Маслов; под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт, 2014.
8. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
10. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2004.
11. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.
12. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.
13. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.
14. Растительный мир Ярославской области / Н.Б. Перфильева; под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарт, 2014.
15. Шпотова Т.В. «Игровая экология», М., 1999г.
16. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. -М.: Аванта+2001.