

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 25-01/147 от 01.06. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Удивительные путешествия в мир природы»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	8 стр.
3. Содержание программы.....	8 стр.
4. Календарный учебный график.....	11 стр.
5. Обеспечение программы.....	17 стр.
5.1.Методическое обеспечение программы.....	17 стр.
5.2.Оценочные материалы.....	18 стр.
5.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	21 стр.
5.4. Кадровое обеспечение.....	21 стр.
6. Список информационных источников.....	22 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- Положением о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
- Уставом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные путешествия в мир природы» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – стартовый. Программа

адресована учащимся 7-10 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам.

Цель программы: формирование у младших школьников познавательного интереса к природным объектам и природе в целом посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Расширить знания детей о растительном, животном мире.
2. Развивать внимание, память, любознательность, творческое воображение и активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности.
3. Формировать умение видеть и понимать красоту природы.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Современное образование направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Решение этих задач невозможно без формирования у школьников познавательного интереса к обучению.

Познавательный интерес характеризуется как положительно эмоционально окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности, проявляющееся в направленности на активное освоение учебно-познавательной деятельности.

Познавательный интерес является важнейшим фактором для общего развития младшего школьника. Основным источником развития познавательного интереса детей этой возрастной категории является природа. Именно при изучении природы у них формируются элементарные знания об окружающем мире, знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, знания о неразрывной связи человека с природой.

Большое значение в развитии познавательного интереса детей к природе играет организация учебного процесса. Важное место здесь отводится игре, как специально организованной педагогом ситуации, моделирующей реальность. Ценность таких игр заключается в активизации познавательного интереса, расширении объёма получаемой информации, развитии интеллектуальных и творческих способностей, снижении психических и физических нагрузок. Увлечение игрой позволяет учащимся непроизвольно познавать, открывать новое, пополнять запас представлений об объектах и явлениях природы. Проведение занятия в игровой форме делает процесс получения новых знаний более интересным, занимательным и эмоционально окрашенным.

Усвоение знаний при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у младших школьников бережного отношения к объектам растительного и животного мира.

Использование занимательного материала, различных необычных по форме проведения занятий, таких как занятие-соревнование, занятие-путешествие, занятие-игра и т.д. способствуют активизации познавательного интереса младших школьников, развитию внимания, памяти, наблюдательности, мышления.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Удивительные путешествия в мир природы» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействии с детьми в образовательном процессе. Занятия по программе строятся в виде различных воображаемых путешествий. Например, при изучении темы «Съедобные растения» учащиеся отправятся в воображаемое путешествие по стране Легумии, чтобы узнать о насекомоядных растениях будут путешествовать по Америке, узнают много нового о рыбах во время воображаемого путешествия в подводный мир.

Актуальность программы. В современном мире с каждым годом растет увлечение детей различными гаджетами. Несомненно, цифровые гаджеты позволяют детям всесторонне развиваться. Но при этом есть и негативные моменты в их использовании. Последними исследованиями ученых установлено, что применение гаджетов снижает концентрацию внимания, ухудшает качество речи, обедняет словарный запас, снижает фантазию, воображение, творческую и познавательную активность, а также умения детей взаимодействовать в совместной деятельности.

Вовлечение детей в процесс познания через игровую деятельность, привитие и формирование потребности в общении друг с другом, развитие фантазии, воображения в процессе знакомства с природными объектами - это те основные моменты, которые решаются в процессе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы».

Формирование познавательного интереса средствами природы - это замечательная возможность воспитания у детей понимания хрупкости природы, необходимости в связи с этим ответственного и бережного отношения к ней. Знакомство с объектами природы, изучение ее законов в действии формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой –

даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры, что особенно важно в настоящее время.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «В мире природы», автор Подрядчикова Е.М.; «Путешествие в природу», автор Беляева О.Б., «Мир природы», автор Губарева И.М. Данные программы предназначены для детей младшего школьного возраста, срок реализации программ, в основном, составляет от 1 до 3 лет. Содержание вышеназванных программ предполагает глубокое изучение вопросов, связанных с экологией. Содержание программы «Мир природы» Губаревой И.М. строится на изучении изменений в природе по временам года. Содержание программы «В мире природы» направлено на знакомство с экологическими взаимосвязями в природе, формирование у детей понимания ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе. Содержание программ включают знания разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Удивительные путешествия в мир природы»:

1. Программа «Удивительные путешествия в мир природы» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей зоологии, ботаники, экологии, географии, истории, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.
2. Педагогические технологии, используемые при реализации программы, направлены на то, чтобы у детей в процессе занятия возникали чувства удивления, увлечённости, неожиданного открытия, что способствует появлению познавательной активности и интереса. Через участие в коллективной творческой деятельности, играх, викторинах, конкурсах дети приобретают опыт социального общения, проявляют коммуникативные умения.
3. Знакомство детей с растительным и животным миром организуется в виде воображаемых путешествий и направлено на формирование эмоционального восприятия природы.
4. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации.

Программа «Удивительные путешествия в мир природы» реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными особенностями детей этой возрастной категории являются любознательность, эмоциональность,

образность восприятия и мышления, острота и свежесть восприятия действительности, открытость внешнему миру. Младший школьный возраст - период интенсивного накопления нового опыта, приобретения новой информации. Поэтому одной из важных задач работы с детьми младшего школьного возраста является направление природной детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, направленной на познание и расширение представлений о мире природы.

Наполняемость групп – 12-25 человек. Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 20. Общее количество часов в неделю – 1, общее количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся приобретут знания:

- о многообразии растений и животных;
- об удивительных особенностях растений и животных;
- о месте обитания и образе жизни растений и животных;
- о местах происхождения видов растений;

будут уметь:

- группировать растения и животных по определенным признакам;
- находить отличия между различными растениями;
- находить отличия между группами животных;
- видеть красоту природы и рассказывать о своих впечатлениях от увиденного;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут проявлять: любознательность, творческое воображение, активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливое отношение к природе.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- познания и изучения природных объектов через игровую деятельность;
- проявления творческих способностей;
- коммуникативных умений;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной группы растений или животных, благодаря чему дети имеют возможность расширить свои представления о многообразии мира природы.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: игры, беседы, виртуальные экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Тема 1. Введение. Природа вокруг нас	1	0,5	0,5
2.	Тема 2. Удивительные путешествия в мир растений	9	3,5	5,5
3.	Тема 3. Удивительные путешествия в мир животных	9	3,5	5,5
4.	Тема 4. Подведение итогов работы по программе	1	0,5	0,5
	Итого	20	8	12

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение (1 ч)

Занятие 1.

Теоретическая часть 0,5 ч. Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы».

Тема 2. Удивительные путешествия в мир растений (8 ч)

Занятие 2.

Теоретическая часть 0,5 ч. Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Какие бывают растения.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний».

Занятие 3.

Теоретическая часть 0,5 ч. Насекомоядные растения. Почему растения называют хищниками. Почему растения едят насекомых.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Вообразия».

Занятие 4.

Теоретическая часть 0,5 ч. Съедобные растения. Страна Легумия. Откуда «пришли» к нам на огород овощи.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Съедобное – несъедобное».

Занятие 5.

Теоретическая часть 0,5 ч. Лекарственные растения. Аптекарский огород.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Угадайка».

Занятие 6.

Теоретическая часть 0,5 ч. Ядовитые растения: вороний глаз, ландыш, лютик едкий, вех ядовитый.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Съедобное – несъедобное».

Занятие 7.

Теоретическая часть 0,5 ч. Красильные и прядильные растения. История их использования.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Фабрика красок». Практическая работа: изготовление бумажного коврика.

Занятие 8.

Теоретическая часть 0,5 ч. Растения - приборы и индикаторы. Как по растениям определить время суток. Как по растениям можно предсказать погоду. Растения - рудознаи.

Практическая часть 0,5 ч. Практическая работа: коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы».

Занятие 9.

Теоретическая часть 0,5 ч. Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений.

Практическая часть 0,5 ч. Познавательная интеллектуальная игра «По страницам Красной книги».

Занятие 10.

Практическая часть 1 ч. Коллективная игра «Робинзонада» с выполнением практических заданий.

Занятие 11.

Теоретическая часть 0,5 ч. Многообразие животных. Группы животных: черви, моллюски, простейшие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Практическая часть 0,5 ч. Игры «Раздели на группы», «Найди общее», «Объедини».

Занятие 12.

Теоретическая часть 0,5 ч. Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с простейшими.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Третий лишний».

Занятие 13.

Теоретическая часть 0,5 ч. Черви. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Как черви передвигаются. Животные, которые прячутся в раковину. Моллюски.

Практическая часть 0,5 ч. Реши филворд. Игра «Узнай по описанию».

Занятие 14.

Теоретическая часть 0,5 ч. Кто такие членистоногие. Удивительный мир паукообразных и насекомых. Вредные и полезные насекомые.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Раздели на группы». Зарисовывание паутины разных видов пауков.

Занятие 15.

Теоретическая часть 0,5 ч. Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы, кораллы, акулы, пираньи, латимерия.

Практическая часть 0,5 ч. Викторина «Знаешь ли ты рыб». Конкурс рисунков «Подводное царство».

Занятие 16.

Теоретическая часть 0,5 ч. Земноводные. Почему земноводные могут жить в воде и на земле. Разнообразие земноводных.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Угадайка». Изготовление коллективной аппликации «Развитие лягушки».

Занятие 17.

Теоретическая часть 0,5 ч. Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Почему плачут крокодилы. Черепахи. Ядовитые змеи. Как отличить ужа от гадюки.

Практическая часть 0,5 ч. Конкурс «Знатоки динозавров». Реши филворд.

Занятие 18.

Теоретическая часть 0,5 ч. Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда.

Практическая часть 0,5 ч. Игры: «Найди птице её дом», «Угадай птицу по голосу».

Занятие 19.

Теоретическая часть 0,5 ч. Многообразие млекопитающих. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих.

Практическая часть 0,5 ч. Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном».

Занятие 20.

Практическая часть 1 ч. Игра по станциям «Эти удивительные животные».

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	09.12 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Природа вокруг нас. Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы. Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры, тестирование
2.	16.12 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Какие бывают растения. Игра «Раздели на группы». Игра «Третий лишний»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
3.	23.12 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Насекомоядные растения. Почему растения называют хищниками. Почему растения едят насекомых. Игра «Вообразия»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
4.	30.12 11:10-11:50	Съедобные растения. Страна Легумия. Откуда «пришли» к нам на огород овощи.	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

	12:00-12:45 12:45-13:25	Игра «Съедобное – несъедобное»			
5.	13.01 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Лекарственные растения. Аптекарский огород. Игра «Угадайка».	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
6.	20.01 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Ядовитые растения: вороний глаз, ландыш, лютик едкий, вех ядовитый. Игра «Съедобное – несъедобное»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
7.	27.01 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Красильные и прядильные растения. История их использования. Игра «Фабрика красок». Практическая работа: изготовление бумажного коврика	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы
8.	03.02 11:10-11:50	Растения - приборы и индикаторы. Как по растениям определить время суток. Как по	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры, анализ

	12:00-12:45 12:45-13:25	растениям можно предсказать погоду. Растения - рудознаи. Практическая работа: коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы»			участия в проекте
9.	10.02 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений. Познавательная интеллектуальная игра «По страницам Красной книги»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
10.	17.02 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Коллективная игра «Робинзонада» с выполнением практических заданий	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения практических заданий, текущий контроль
11.	24.02 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Многообразие животных. Группы животных: черви, моллюски, простейшие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Игры «Раздели на группы», «Найди общее», «Объедини»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
12.	03.03 11:10-	Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов

	11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	с простейшими. Игра «Третий лишний»			игры
13.	10.03 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Черви. Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Как черви передвигаются. Животные, которые прячутся в раковину. Моллюски. Реши филворд. Игра «Узнай по описанию»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
14.	17.03 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Кто такие членистоногие. Удивительный мир паукообразных и насекомых. Вредные и полезные насекомые. Игра «Раздели на группы». Зарисовывание паутины разных видов пауков	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
15.	24.03 11:10-11:50 12:00-12:45 12:45-13:25	Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды, актинии, медузы, кораллы, акулы, пираньи, латимерия. Викторина «Знаешь ли ты рыб». Конкурс рисунков «Подводное царство»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов участия в викторине, конкурсе рисунков
16.	31.03 11:10-	Земноводные. Почему земноводные могут жить в воде и на	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов

	11:50 12:00- 12:45 12:45- 13:25	земле. Разнообразие земноводных. Игра «Угадайка». Изготовление коллективной аппликации «Развитие лягушки»			игры, коллективной работы
17.	07.04 11:10- 11:50 12:00- 12:45 12:45- 13:25	Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Почему плачут крокодилы. Черепахи. Ядовитые змеи. Как отличить ужа от гадюки. Конкурс «Знатоки диназавров». Реши филворд	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов конкурса
18.	14.03 11:10- 11:50 12:00- 12:45 12:45- 13:25	Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Игры: «Найди птице её дом», «Угадай птицу по голосу»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
19.	21.04 11:10- 11:50 12:00- 12:45 12:45- 13:25	Многообразие млекопитающих. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих. Конкурс рассказчиков «Расскажи о своем любимом животном»	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ результатов конкурса рассказчиков
20.	28.04 11:10- 11:50	Итоговое занятие. Игра по станциям «Эти удивительные	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ

	12:00- 12:45	животные»			результатов игры тестирование
	12:45- 13:25				
		Итого	20		

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Структура занятия

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (возможны вариации структуры конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, воображение, мышление, память).
2. Знакомство с растениями и животными, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение), просмотр видеофильма.
3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий.
4. Обобщение: что ты узнал нового о растениях и животных.

Основными формами организации образовательного процесса являются: игры, конкурсы, дискуссии, беседы, практические работы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется темой занятия.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире природы, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Удивительные путешествия в мир природы» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, виртуальных экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы.

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения заданий или проекта и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, проекты, конкурсы и т.д. Критериями оценки этих форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Расширение знаний о растениях и животных, биологии и образе жизни	Уровень владения знаниями	высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование умения работать с понятиями, умения оценивать красоту природы	Уровень владения умениями	высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий,

			участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование навыков позитивного общения в коллективе и работы в группе	Уровень владения навыками позитивного общения в коллективе работы в команде	Количество, качество и разнообразие продуктов совместной коллективной творческой деятельности	Статистические данные
Развитие интереса к познанию мира природы	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	высокий (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Развитие любознательности, творческого воображения, познавательной активности	Степень проявления любознательности, творческого воображения, познавательной активности	высокий (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, статистические данные
Воспитание умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливого отношения к природе	Степень проявления любознательности, творческое воображение, активность, умение взаимодействовать в совместной деятельности, заботливое отношение к	высокий (100-85% активное проявление трудолюбия, дисциплинированности, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности на занятии, при обсуждении,	Педагогическое наблюдение, статистические данные

	природе.	беседах) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	
--	----------	-----------------------------------------------------------	--

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты- 13 шт.
3. Ученические стулья - 25 шт.
4. Компьютер- 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор -1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 15 шт.

5.4. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
11. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.
2. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.
3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.

5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. – 2000. - №2. – С. 51-58.
6. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. – 2000. - №7. - с. 97.-126.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
8. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
9. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. – М.: Педагогика, 1972.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно-методический аспект: В 2-х книгах. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ “Пионер” ГУЦДЮ, 2002.
12. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 – Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. – М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. – М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу “Внешкольник”. – М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
21. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ – ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. – М., 1997.
23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). – М.: «ТЦ Сфера», 2005.

24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. Для учителя. – М., 1993.
25. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. – 1997. - №25. – с. 46-50.
26. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. - №6. – с.19.43.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. Проф. Г.А.Новикова. – М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР – М.: Педагогика, 1990.
5. Гамлерман А.Ф. Кадаев Г.Н., Яценко-Хмелёвский Л.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Ганейзер Г. Тропками земли. – М.: Детская литература, 1989.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
9. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Детская литература, 1973.
10. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Заличковская В.Е. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
12. Ивченко С. Занимательно о ботанике. – М.: Педагогика, 1985.
13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. – Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. – М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области – под охрану. Памятка юным друзьям охраны. – Ярославль, 1988.
19. Сабупаев В. Занимательная зоология. – Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. – М.: Педагогика. 1985.
21. Соковня – Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Academia, 1999.
22. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1989.
23. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.
24. Хлебович В.В. Агрозоология. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.
25. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.

26. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
28. Экологическое образование школьников. Под. Ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1994.

Литература для учащихся

1. Акимущкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Акимущкин И. С вечера до утра. – М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? – М., 1993.
4. Александрова В. Растения – хищники. – Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. – М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. – М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. – М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., Педагогика – Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. – Спб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. – М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. – М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>

3. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
1. Официальный сайт Департамента природы города Москвы
<https://mospriroda.ru/>
 2. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок»
<https://заповедныйурок.рф/>
 3. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц
<http://www.rbcu.ru>