

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 5-с/14 от 01.06 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Учимся с Умкой: вариант №3»

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Абрамова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования;
Беляева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования;
Блохина Мария Альбертовна,
педагог дополнительного образования;
Оралкова Елена Вениаминовна,
педагог дополнительного образования;
Румянцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Чирикова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль
2020 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематическое планирование по блокам обучения	9
III.	Содержание программы по блокам обучения	12
IV.	Обеспечение программы	19
	IV.I. Методическое обеспечение	19
	IV.II. Оценочные материалы	30
	IV.III. Материально-техническое обеспечение	40
	IV.IV. Кадровое обеспечение	40
	Список информационных источников	41
	Приложение 1	46
	Приложение 2	48
	Приложение 3	51
	Приложение 4	53

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся с Умкой: вариант №3» (далее – программа) является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности.

Программа реализуется для детей, начиная с возраста 5 лет¹, с последующим переходом в 6 летнем возрасте на вторую ступень (модуль) обучения. Набор детей в группы для обучения по данной программе осуществляется по сертификату дополнительного образования. Набор осуществляется из контингента детей, уже обучавшихся в детской образовательной студии «Дошкольник» (ДОС) и успешно освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей 4 лет, реализующиеся в ДОС («Сенсорное развитие», «Развитие познавательных способностей у детей 4 лет», «Психомоторное развитие детей 4 лет», «Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики у детей 4 лет»). В случае наличия вакантных мест в учебных группах возможен добор детей первого года обучения («новичков») при условии сформированности у них базовых компетенций (сформированность восприятия, произвольных внимания и памяти, мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, анализа и синтеза, навыков конструирования и работы по образцу). Программа учитывает возрастные особенности детей заявленного возраста, условия и возможности ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Данный вариант программы предполагает комплексное обучение, включающее в себя «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие мелкой моторики».

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей и подготовке к школе, в частности.

Срок реализации программы – 2 года.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Вид программы – модифицированная программа. В условиях учреждения дополнительного образования обучающая, развивающая и воспитательная работа с дошкольниками должна строиться нетрадиционным для массовых дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) образом. Поэтому предлагаемый в программе материал, затрагивая содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами.

Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);

¹ Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 4 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития

- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

Цель программы: содействие формированию предпосылок учебной деятельности через комплексное познавательное, интеллектуальное, речевое, эмоционально-волевое развитие детей.

Программа включает в себя 2 года обучения и соответственно 3 блока по каждому году обучения. Освоение блоков идет параллельно в течение каждого года.

1 год обучения и его блоки:

- I. Блок «Развитие речи»
- II. Блок «Формирование элементарных математических представлений» (далее – ФЭМП)
- III. Блок «Развитие мелкой моторики»

2 год обучения и его блоки:

- I. Блок «Развитие речи»
- II. Блок «Формирование элементарных математических представлений» (далее – ФЭМП)
- III. Блок «Развитие мелкой моторики»

Задачи программы: представлены по годам обучения и по блокам.

1 год обучения

Основные задачи I блока «Развитие речи»

- Развивать фонематический слух.
- Владеть навыками звуко-буквенного анализа слов.
- Способствовать запоминанию графического образа букв русского языка.
- Отрабатывать умения чтения слогов и небольших слов, состоящих из 3-4 букв.
- Совершенствовать умения правильно строить предложение, распространять предложение.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Приобщать к художественной литературе.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи II блока «ФЭМП»:

- Расширить знания о цифрах, составе чисел в пределах 5.
- Способствовать формированию навыка счёта в пределах 10, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнению чисел в пределах 5.
- Способствовать формированию начальных представлений о геометрических объектах.
- Способствовать формированию навыков пространственной ориентации.

- Создать условия для развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
- Способствовать развитию умения действовать по определённым правилам.

Основные задачи III блока «Развитие мелкой моторики»:

- Способствовать формированию интереса к творческой деятельности.
- Формировать культуру труда (получение ребенком знаний, умений, навыков и применение их в практической деятельности).
- Воспитывать терпение, усидчивость, эмоциональную стабильность и аккуратность.
- Развивать точность мелкой моторики рук (возможность точных, произвольно направленных движений, координацию движений рук).
- Развивать глазомер, остроту зрения.
- Развивать точность цветового восприятия, зрительно-пространственное мышление, внимание, память.

2 год обучения

Основные задачи I блока «Развитие речи»:

- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать навыки проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Углублять знания слоговой структуры слова.
- Отрабатывать умения чтения слов, состоящих из 5-ти и более букв, и небольших предложений.
- Совершенствовать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, использовать конструкции сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Содействовать приобщению детей к художественной литературе.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи II блока «ФЭМП»:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнения чисел в пределах 20.
- Расширять начальные представления о геометрических объектах.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- Расширять знания о действиях и способах измерительной деятельности разных параметров.
- Способствовать развитию словаря и связной речи, умению пользоваться точными названиями, обобщёнными словами-понятиями.
- Содействовать развитию зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
- Способствовать развитию умения действовать по определённым правилам.
- Совершенствовать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

- Формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Основные задачи III блока «Развитие мелкой моторики»:

- Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах изобразительной деятельности.
- Развивать координацию движений пальцев рук.
- Развивать координацию левой и правой рук (межполушарное взаимодействие);
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию.
- Способствовать формированию пространственной ориентации, глазомера и зрительного восприятия.
- Содействовать нормализации речевой функции.
- Развивать творческую активность, творческое воображение.
- Содействовать самореализации ребёнка.
- Способствовать формированию заинтересованности творческой деятельностью, процессом создания изделий.
- Воспитывать внимательность и усидчивость, аккуратность.
- Способствовать формированию навыка самоконтроля.

Ожидаемые результаты освоения программы: также представлены по модулям и блокам.

1 год обучения

Основные ожидаемые результаты I блока «Развитие речи»:

- Овладевает способностью работы со звуком, характеризуя их.
- Овладевает звуко-буквенным анализом слов (3-4 звука).
- Знает все буквы русского алфавита, читает слоги и небольшие слова.
- Умеет правильно строить предложение, распространять предложение.
- Умеет пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Употребляет новые слова в своей речи.
- Проявляет интерес к художественной литературе.
- Проявляет навыки самостоятельной работы.
- Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Основные ожидаемые результаты II блока «ФЭМП»:

- Знает цифры, состав чисел в пределах 5, счёт в пределах 10, правильно использует количественные и порядковые числительные, сравнивает числа в пределах 5.
- Обладает начальными представлениями о геометрических объектах.
- Владеет первоначальными навыками пространственной ориентации.
- Имеет развитое соответственно возрасту зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память.
- Умеет действовать по определённым правилам.
- Обладает навыками зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.

Основные ожидаемые результаты III блока «Развитие мелкой моторики»:

- Проявляет интерес к выполнению работ в разных техниках: мозаика из круп, пластилиновая картинка, конструирование из полосок бумаги, вышивка на картинке, мозаика из ниток, бумажная филигрань.
- Знает приемы выполнения работ в разных техниках.
- Владеет навыками работ в разных техниках.

- Знает правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами: ножницами, иголкой, шилом, клеем.
- Умеет организовать рабочее место, аккуратно работает с материалами и инструментами.
- Проявляет терпение, усидчивость, эмоциональную стабильность и аккуратность при выполнении работ.

2 год обучения

Основные ожидаемые результаты I блока «Развитие речи»:

- Выделяет звуки речи и умеет их дифференцировать.
- Владеет навыками звуко-буквенного анализа слов (5 и более).
- Владеет навыками деления слов на слоги.
- Умеет читать трехсложные слова и небольшие предложения.
- Умеет правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, использовать конструкции сложного предложения.
- Обладает навыками пересказа, умения составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Употребляет новые слова в своей речи.
- Проявляет интерес к художественной литературе.
- Проявляет навыки самостоятельной работы.
- Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Основные ожидаемые результаты II блока «ФЭМП»:

- Знает цифры, владеет навыками счёта в пределах 20, составом чисел первого десятка, правильно использует порядковые и количественные числительные, сравнивает числа в пределах 20.
- Имеет начальные представления о геометрических объектах.
- Владеет навыками пространственной ориентации.
- Владеет действиями и способами измерительной деятельности разных параметров.
- Умеет пользоваться точными названиями, обобщёнными словами-понятиями.
- Обладает навыками зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
- Обладает навыками пространственного восприятия.
- Умеет действовать по определённым правилам.
- Владеет графическими навыками.
- Проявляет умения правильного поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.
- Проявляет умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Основные ожидаемые результаты III блока «Развитие мелкой моторики»:

- Умеет работать в техниках: торцевание; квиллинг, айрис фолдинг, изонить, оригами.
- Знает правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иголкой.
- Знает термины: деталь, форма, размер, контур, силуэт, шаблон, чертеж, орнамент, линия отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея.
- Умеет свободно ориентироваться на плоскости листа.

- Умеет пользоваться клеем ПВА, правильно и точно наносить его на поверхность изделия.
- Умеет самостоятельно выполнять последовательно все этапы работы.
- Использует изученные приёмы в самостоятельной деятельности;
- Соотносит результаты своей деятельности с поставленными задачами.
- Использует в работе несколько предметов, применяет разные приёмы изобразительного искусства, объединяет их единым содержанием.
- Знает материал об окружающем мире в пределах программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятий: 30 минут².

Периодичность занятий: 3 занятия в неделю.

Учебная нагрузка по программе: 36 часов в год по каждому блоку, совокупно по трем блокам – 108 часов в год.

Наполняемость группы: 7-9 человек.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, даются дополнительные задания.

При необходимости обучение по программе может проходить в дистанционном режиме.

² В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», постановление № 41 от 04.07.2014, Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14

II. Учебно-тематический план

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Здравствуй, страна Речеград!	3	1,5	1,5
2.	Знакомство с жителями Речеграда	31	15,5	15,5
4.	Комплексные открытые занятия.	2		2
	Итого:	36	17	19

II блок «ФЭМП»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Свойства предметов	1	0.5	0.5
2.	Как хорошо уметь считать	20	10,5	10,5
3.	Ориентировка в пространстве	2	1	1
4.	Ориентировка во времени	3	1.5	1.5
5.	В стране Геометрии	8	4	4
6.	Комплексные открытые занятия	2		2
	Итого:	36	17	19

III блок «Развитие мелкой моторики»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Мозаика из круп	5	0,5	4,5
2.	Пластилиновая картинка	6	0,5	5,5
3.	Конструирование из полосок бумаги	6	0,5	5,5
4.	Вышивка на картинке	6	0,5	5,5
5.	Мозаика из ниток	5	0,5	4,5
6.	Бумажная филигрань	6	0,5	5,5
7.	Комплексные открытые занятия.	2		2
	Итого:	36	3	33

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Путешествие в страну Речеград	5	2,5	2,5
2.	В гостях у жителей Речеграда	4	2	2
3.	Удивительные истории о Речеграде	25	12,5	12,5
4.	Комплексные открытые занятия	2		2
	Итого:	36	17	19

II блок «ФЭМП»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
2.	Как хорошо уметь считать	20	10,5	10,5
3.	Ориентировка в пространстве	2	1	1
4.	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5
5.	В стране Геометрии	8	4	4
6.	Комплексные открытые занятия	2		2
	Итого:	36	17	19

III блок «Развитие мелкой моторики»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Торцевание	8	0,5	7,5
2.	Айрис фолдинг	8	0,5	7,5
3.	Квиллинг	9	0,5	8,5
4.	Изонить	8	0,5	7,5
5.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
6.	Комплексные открытые занятия.	2		2
	Итого:	36	2,5	33,5

III Содержание программы

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Тематические блоки</i>	<i>Теория (основные понятия темы)</i>	<i>Практика</i>
1. Здравствуй, страна Речеград!	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук, буквы (а, о, у, ы, э, и)	Игры: «Устная и письменная речь», «Сколько предложений в тексте?», «Поиграем с предложениями», «Слово - схема», «Отгадай, чей голосок?», «Угадай, какой листочек?», «Годовой круг», «Звуковой паровозик», «Один - много», «Хлопай – топай!», «Покажи картинку», «Лото А и О», «Изучаем алфавит». Серия игр «Подбери картинку в букве», «Какая буква в мешочке?», «Свет, мой, зеркальце, скажи». Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры.
2. Знакомство с жителями Речеграда	Гласный и согласный (твердый и мягкий) звуки. Буквы.	Игры: «Найди букву в тексте», «Звуковая карусель», «Звуковой паровозик», «Подбери картинку в букве», «Какая буква в мешочке?», «Придумай слово на заданную букву», «Буквы потерялись», «Доскажи часть слова», «Подбери картинку к слогу», «Найди место буквы в слове», «Преобразования слов», «Выложи и прочитай слово по первым буквам картинок», «Подбери букву к слогу», «Выложи слово», «Звуковая цепочка», «Собери грибок», «Звуковой зоопарк», «Разложи фрукты по тарелкам», «Разноцветные гнёзда», «Съедобные и несъедобные грибы», «Набери грибы в корзинку», «С какого дерева листок?», «Ветерок сорвал листочки», лото «Времена года», «Чей хвост» Упражнения «Звуковой анализ слова названия картинки», «Сконструируй букву (из счётных палочек, геометрических фигур, ниток, пластилина и зубочисток, семечек, фасоли, канцелярских скрепок, пуговиц).
4. Комплексные открытые занятия.		Игры: «Льдинки», «Ледяной туннель», «Кто живет в Арктике?», «Веселый паровозик», «Внимательный зайчишка», «Северное сияние», «И я тоже», «Внимательный пилот», «Приметы осени», «Шумовой оркестр», «Поздравление Умке». Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима -

		холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку»
--	--	--

II блок «ФЭМП»

<i>Учебный блок</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Программное содержание</i>
1. Свойства предметов	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «В гостях у белочки», «Шкафчик», «Накорми гостей», «Логические таблицы», «Веселый мышонок».
2. Как хорошо уметь считать	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<» , «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение, вычитание.	Игры: «Путешествие в лес», «В гостях у гнома», «Динамическая картинка», «Утро в деревне», «Пирамидки», «Буратино учится», «Цирк», «Заполни таблицы», «Рыжик и Кисточка», «Снеговик», «Гномы», «Замени фигуру», «Репка», «Мышка-норушка», «Воробей и Снегири», «Маруся», «Рукавичка», «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Льдинки», «Четвертый лишний», «Теремок», «Матрешки», «Два мешочка», «Волшебная восьмерка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме».
3. Ориентировка в пространстве	Спереди, сзади, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.	Игры: «Умные машины», «Умные машины», «Лото», «Зоопарк», «Рассмотри животных», «Выложи так же».
4. Ориентировка во времени	Последовательность действий во времени, время суток, дни недели, времена года .	Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Паровозик «Дни недели»», «Домино «Дни недели»», «Чей след?», «Осенние листочки», «Годовой круг», «Что лишнее?».
5. В стране Геометрии	Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция. Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.	Игры: «Путешествие точки», «Заметки Карандаша», «Обведи по точкам», «Прогулка друзей», «Весёлая ниточка», «Разложи фигуры», «Солнышко и лучи», «Ножницы и отрезок», «В гостях у кошки», «Построй угол», «Маленький Лео в цирке», «Бабушкины пряники», «Подбери по форме», «Мастерилка», «Загляни в мешочек».

6. Комплексные открытые занятия		Игры: «Льдинки», «Ледяной туннель», «Кто живет в Арктике?», «Веселый паровозик», «Внимательный зайчишка», «Северное сияние», «И я тоже», «Внимательный пилот», «Приметы осени», «Шумовой оркестр», «Поздравление Умке». Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку»
--	--	---

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Учебные блоки</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Программное содержание</i>
1. Мозаика из круп	Мозаика. Знакомство с разными видами круп (размер, цвет).	Упражнения на выполнение плоскостных композиций, составление цветовой гаммы.
2. Пластилиновая картинка	Пластилин и его свойства. Цветовая гамма.	Упражнения на выполнение плоскостных композиций, подбор цветовых гамм и выстраивание завершенной композиции по образцу.
3. Конструирование из полосок бумаги.	Бумага и ее свойства. Приемы работы. Основные элементы («кружок», «капелька»).	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных картин.
4. Вышивка по картинке.	Вышивка. Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, шилом.	Упражнения на выполнение плоскостных картин с помощью иглки и нитки, подбор цветовой гаммы и выстраивание завершенной композиции.
5. Мозаика из ниток.	Мозаика. Цветовая гамма пряжи.	Упражнения на подбор цветовой гаммы, выполнение картины, выстраивание композиции.
6. Бумажная филигрань.	Бумага и ее свойства. Приемы работы. Основные элементы («кружок», «капелька»).	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных картин.
6. Комплексные открытые занятия		Игры: «Льдинки», «Ледяной туннель», «Кто живет в Арктике?», «Веселый паровозик», «Внимательный зайчишка», «Северное сияние», «И я тоже»,

		«Внимательный пилот», «Приметы осени», «Шумовой оркестр», «Поздравление Умке». Игры: «Шуршалочки и Поскребунчики», «Это я, это я, это все мои друзья!» «Повторялки», «И я тоже», «Кругом, кругом», «Игры на волшебной полянке», «Снег, снег», «Зима - холода», «Дерево - куст», «Курочка», «Кто приходит в Новый год», «Барыня», «Заморожу», «Найти рукавичку»
--	--	--

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Теория (основные понятия темы)</i>	<i>Практика</i>
1. Путешествие в страну Речеград	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук.	Игры: «Устная и письменная речь», «Сколько предложений в тексте?», «Поиграем с предложениями», «Слово - схема», «Годовой круг». Упражнения на составление схем предложений. Игра «Годовой круг», «Найди слово с изучаемым звуком», «Покажи картинку», «Изучаем алфавит», «Подбери картинку в букве», «Какая буква в мешочке?»
2. В гостях у жителей Речеграда	Гласный и согласный (твердый и мягкий) звуки. Звонкий и глухой согласные звуки. Буквы.	Игры: «Какая буква в мешочке?», «Придумай слово на заданную букву», «Буквы потерялись», «Доскажи часть слова», «Подбери картинку к слогу», «Найди место буквы в слове», «Превращения слов», «Выложи и прочитай слово по первым буквам картинок», «Подбери букву к слогу», «Выложи слово», «Звуковая цепочка», «Придумай слово на данный звук», «Слово-схема». Упражнения «Придумай предложение по картинке».
3. Удивительные истории о Речеграде	Азбука. Словарные слова. Правила: ча-ща, чу-щу, жи-ши. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, обозначающие признак предмета.	Игры: «Скажи наоборот», «Составь слово из заданных букв», «Живая – неживая природа», «Вставь предлог», «Какой это предмет?», «Предмет и его признак», «Словосочетание». «Подбери к слову-предмету признак и к признаку – предмет». «Кто? Что?», «Признак - предмет», «Чей домик». Упражнения «Звуковой анализ слова - названия картинки», «Подбери слово к

	Словосочетание. Предлог. Антонимы. Ребусы. Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Живая и неживая природа. Поговорки.	звуковой схеме», «Придумай предложение по картинке». «Пищевая цепочка», «Что раньше? Что позже?». Игра «Собери корзинку первоцветов», «Чей домик», «Отгадай ребус»
4. Комплексные открытые занятия		Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели» Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»

II блок «ФЭМП»

Учебный блок	Основные понятия темы	Программное содержание
1. Свойства предметов	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «Угадай предмет», «Веселый гном», «Что лежит в сундучке», «В гостях у Маши», «Помогаем прибраться», «Фиксики спешат на помощь», «Фрукты - овощи».
2. Как хорошо уметь считать	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Числовая линия. Числа второго, третьего десятка. Сложение, вычитание. Чётные и нечетные числа. Счёт со сменой основания. Деление целого на части. Арифметическая задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Игры: «Путешествие лягушонка», «Расставь бабочек», «Четные и нечетные числа», «Домовенок Кузя», «Сравни числа», «Угадай число», «Лесная школа», «Волчонок решает задачи», «Состав числа», «Слева направо», «Играем в магазин», «Качели», «Помогаем Кате», «В гостях у Буратино», «Угадай какой знак», «Посчитай», «Займи места правильно», «Найди часть от целого», «Путешествие Карандаша». Упражнения: «Раздели предметы правильно», «Четные и нечетные числа», «Сравни числа и поставь знак», «Реши задачу».
3. Ориентировка в пространстве	Перед, за, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.	Игры: «Раздай ромашки мышатам», «Разложи предметы правильно», «Накорми животных», «Играем в зоопарк».

4. Ориентировка во времени	Измерение времени, час, получас, минуты.	Игры: «В гостях у каждого часовщика», «Угадай, который час», «Веселые стрелки», «Перевертыши», «Будильник». Упражнения: «Распорядок дня Саши», «Утро, день, вечер, ночь», «Сутки».
5. В стране Геометрии	Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч, отрезок. Ломаная линия, многоугольник. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Длина, измерение длины. Сантиметр.	Игры: «Путешествие точки», «Какой уголок», «В гостях у кошки», «Веселый прямоугольник», «Доскажи стишок», «Проведи дорожку», «Найди домик», «Строим крышу». Упражнения: «Собери фигуру», «Построй угол с помощью резинок на планшете», «Обведи геометрическое понятие», «Строители». Игры: «Проведи линию», «Измерь длину бревна», «Веселые косички», «Померяй дорожку». Упражнения: «Начерти отрезок заданной длины», «Измерь дорогу».
6. Комплексные открытые занятия		Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели» Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Учебные блоки</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Программное содержание</i>
1. Торцевание	Торцовка. Знакомство с техникой торцевания, как одного из видов бумажного конструирования. Виды торцевания.	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных композиций, составление цветовой гаммы.
2. Айрис фолдинг	Техника— айрис фолдинг.	Упражнения на выполнение полуплоскостных композиций, подборание цветовых гамм и выстраивание завершенной композиции по четко заданному алгоритму.
3. Квиллинг	Квиллинг. Приёмы квиллинга. Основные формы («тугая спираль»,	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных картин с помощью инструмента

	«капля», «свободная спираль», «глаз», «лист», «круг с выемкой»).	для квиллинга.
4. Изонить	Изонить – графическая техника получения изображений.	Упражнения на выполнение полуплоскостных картин с помощью иглки и нитки, подбор цветовой гаммы и выстраивание завершенной композиции по четко заданному цифровому алгоритму.
5. Итоговое занятие	Композиция. Цветовая гамма.	Упражнения на подбор цветовой гаммы, выполнение картины, выстраивание композиции.
6. Комплексные открытые занятия		Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели» Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»

IV. Обеспечение программы

IV.I. Методическое обеспечение

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
1. Здравствуй, страна Речеград!	<ul style="list-style-type: none">✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i>✓ Дидактические игры.✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ детская мебель (столы, стулья);✓ игрушки мягкие и резиновые;✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);✓ серия карточек с буквами, слогами, словами для каждого ребёнка;✓ дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов, слов, предложений для фронтальной и индивидуальной работы;✓ кубики с буквами, слогами;✓ разрезные картинки;✓ карточки-домики для выполнения заданий;✓ наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;✓ наборы канцелярских скрепок, разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек для каждого ребёнка;✓ наборы цветных карандашей, простой карандаш на каждого ребёнка;✓ мозаика для выполнения звукового анализа слов для каждого ребёнка;✓ трафареты, зеркала;✓ обруч, мяч;✓ магнитофон, ноутбук, диски с голосами животных;✓ одинаковые для всей группы тетради с заданиями по курсу.
2. Знакомство с жителями Речеграда.	<ul style="list-style-type: none">✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i>	
4. Комплексные открытые занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ стулья для детей и родителей;✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами;✓ ширма с тематическим

	<p><i>иллюстраций.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<p>оформлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые; ✓ костюмы для героев праздника; ✓ глобус, фотографии животных; ✓ обручи, кольца, разноцветные кружочки; ✓ музыкальные инструменты; ✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды; ✓ декорации для зимнего леса: избушка; деревья, пеньки.
--	---	---

II блок «ФЭМП»

Блоки	Методы и приемы	Инструменты, материалы
1. Свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч; ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);
2. Как хорошо уметь считать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; ✓ наборы таблиц на каждого ребёнка; ✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);
3. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка; ✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект); ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и

4. Ориентировка во времени	<i>взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i>	головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ зубочистки, пластилин; ✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.
5. В стране Геометрии		✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект); ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки; ✓ природный материал: каштаны, шишки, желуди, семечки.
6. Комплексные открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей; ✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами; ✓ ширма с тематическим оформлением; ✓ декорация айсберга; ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые; ✓ костюмы для героев праздника; ✓ глобус, фотографии животных; ✓ обручи, кольца, разноцветные кружочки; ✓ музыкальные инструменты; ✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды; ✓ декорации для зимнего леса: избушка; деревья, пеньки.

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
1. Мозаика из круп	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций, показ (выполнение) работы педагогом;</i> ✓ Практические методы: <i>поэтапное выполнение работ по инструкционным картам, схемам.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ крупа, ✓ клей ПВА, кисточка, влажные салфетки.
2. Пластилиновая картинка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ пластилин, ✓ влажные салфетки.
3. Конструирование из полосок бумаги.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ клеенки для рабочего стола, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ цветные полоски бумаги, ✓ клей ПВА, кисточка, влажные салфетки.
4. Вышивка на картинке.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ шило, игла, ножницы, ✓ цветные нитки, ✓ скотч.
5. Мозаика из ниток.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ цветная пряжа, ✓ ножницы, клей ПВА.

<p>6. Бумажная филигрань.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ клеенки для рабочего стола, ✓ цветные полоски бумаги, ✓ клей ПВА, кисточка, влажные салфетки.
<p>7. Комплексные открытые занятия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей; ✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами; ✓ ширма с тематическим оформлением; ✓ декорация айсберга; ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые; ✓ костюмы для героев праздника; ✓ глобус, фотографии животных; ✓ обручи, кольца, разноцветные кружочки; ✓ музыкальные инструменты; ✓ ёлка, новогодние игрушки, гирлянды; ✓ декорации для зимнего леса: избушка; деревья, пеньки.

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
<p>1. Путешествие в страну Речеград</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал); ✓ дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов, слов, предложений для фронтальной работы;

<p>2. В гостях у жителей Речеграда</p>	<p><i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серия карточек для чтения слогов, слов, предложений на каждого ребёнка; ✓ кубики с буквами, слогами; ✓ карточки-домики для выполнения заданий; ✓ наборы таблиц – лото на каждого ребёнка; ✓ наборы канцелярских скрепок, разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек, мозаики для каждого ребёнка; ✓ наборы цветных карандашей, простой карандаш, линейка на каждого ребёнка; ✓ тетради для словарной работы; ✓ трафареты, зеркала; ✓ обруч, мяч,; ✓ магнитофон, ноутбук, диски с голосами животных; ✓ одинаковые для всей группы тетради с заданиями по курсу; ✓ азбука для каждого ребёнка.
<p>3. Удивительные истории о Речеграде</p>	<p><i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей, ✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами, ✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами, ✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна, ✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами, ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые ✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями, ✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.
<p>4. Комплексные открытые занятия</p>	<p><i>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей, ✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами, ✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами, ✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна, ✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами, ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые ✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями, ✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.

II блок «ФЭМП»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
1. Свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч; ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал); ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; ✓ наборы таблиц на каждого ребёнка; ✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);
2. Как хорошо уметь считать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка; ✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект); ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ ножницы с тупыми концами; ✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.
3. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч; ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал); ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; ✓ наборы таблиц на каждого ребёнка; ✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал); ✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка; ✓ набор геометрических фигур

	<p><i>предъявление учебных требований.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах,</i> 	<p>(демонстрационный комплект);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ рулетка, сантиметровая лента, тетрадь в клетку; ✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки; ✓ складной метр;
4. Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч; ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал); ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; ✓ наборы таблиц на каждого ребёнка; ✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал); ✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка; ✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект); ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ Модель часов демонстрационная, модели часов на каждого ребёнка.
5. В стране Геометрии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч; ✓ игрушки мягкие и резиновые; ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал); ✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; ✓ наборы таблиц на каждого

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ребёнка; ✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал); ✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка; ✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект); ✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка; ✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики; ✓ тетрадь в клетку; ✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки.
6. Комплексные открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i> ✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей, ✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами, ✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами, ✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна, ✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами, ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые ✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями, ✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
1. Торцевание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i> ✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций, показ (выполнение) работы педагогом;</i> ✓ Практические методы: <i>поэтапное выполнение работ по инструкционным картам, схемам.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ деревянные палочки, ✓ цветная креповая бумага, клей ПВА, тряпочка.
2. Айрис фолдинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры. ✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i> ✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ трафарет – основа, цветная бумага, ✓ ножницы, ✓ клей ПВА, тряпочка, влажные салфетки,
3. Квиллинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ клеенки для рабочего стола, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, линейка – трафарет с окружностями ✓ инструмент для квиллинга, цветные полоски бумаги, ✓ клей ПВА, зубочистки, ✓ тряпочка, влажные салфетки.
4. Изонить		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, ✓ шило, игла, гофра-картон, ✓ цветные нитки, ✓ скотч.
5. Итоговое занятие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ детская мебель (столы, стулья); ✓ мольберт, клеенки для рабочих столов, ✓ основа с нанесенным контуром рисунка, схема, образец работы, ✓ цветная бумага, цветной картон, ✓ ножницы, клей ПВА.
6. Комплексные открытые		<ul style="list-style-type: none"> ✓ стулья для детей и родителей, ✓ магнитофон, диски с

<p>занятия.</p>		<p>музыкальными фрагментами, ✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами, ✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна, ✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами, ✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые ✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями, ✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</p>
------------------------	--	---

IV.П. Оценочные материалы

В начале учебного года (сентябрь, октябрь) детям предлагается выполнение заданий с целью выявления уровня их подготовленности и необходимости корректировки содержания тем по программе.

В конце учебного года (апрель, май) проводится диагностика с целью проверки уровня усвоения программы, и выдаются рекомендации детям и их родителям по дальнейшей организации самостоятельной работы (1 год обучения (Приложение 1), 2 год обучения (Приложение 2). Данные заносятся в диагностические карты исследования (1 год обучения (Приложение 3), 2 год обучения (Приложение 4)), в которых подсчитывается общий результат.

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Умение подобрать слово на заданный звук	Подбор слова на заданный звук	Задание «Подбери слова с заданным звуком»	<i>Высокий уровень</i> - может подобрать 3 слова на заданный звук – 2 балл; <i>Средний уровень</i> – может подобрать меньше 3 слов на заданный звук – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не может подобрать слова – 0 баллов.
Умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков (гласный– согласный)	Задание «Веселый зоопарк»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.
Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки	Дифференциация согласных звуков (твердых и мягких)	Задание «Бим – Бом»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.
Соотнесение звука с	Называние буквы,	Задание «Кубики»	<i>Высокий уровень</i> -

буквой, подбор слова с определённым звуком в начале слова.	подбор слова на заданный звук.		может назвать букву и подобрать слово на заданный звук – 2 балл; <i>Средний уровень</i> – не может назвать букву, но подбирает слово на заданный звук – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не справился с заданием – 0 баллов.
Умение читать слоги	Чтение слогов	Задание «Прочитай слоги»	<i>Высокий уровень</i> – прочитал все слоги без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение читать слова (3-4 буквы)	Чтение слов	Задание «Почитай-ка»	<i>Высокий уровень</i> – прочитал все без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1 ошибку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 2 ошибки – 0 баллов.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Задание «Сюжетные картинки»	<i>Высокий уровень</i> – правильно располагает картинки и составляет рассказ – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – правильно располагает картинки, но не составляет рассказ – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может правильно расположить картинки – 0 баллов.

В листе диагностического исследования подсчитывается общее количество баллов по I блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов
 «Средний уровень» - 7 – 11 баллов
 «Низкий уровень» - менее 6 баллов

II блок «ФЭМП»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Знание чисел в пределах 10	Узнавание чисел в пределах 10	Задание «Обведи число»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владеет составом чисел в пределах 5	Знание состава чисел в пределах 5	Задание «Засели домик числами»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Соотносит количество предметов с числом	Соотнесение количества и числа	Задание «Сосчитай предметы»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательность чисел от 0 до 10	Знание последовательности чисел от 0 до 10	Задание «Разложи числа»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Сравнивает числа в пределах 5	Сравнение чисел	Задание «Сравни числа и поставь знаки >, <, =»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

			<i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5	Выполнение математических действий	Задание «Реши примеры»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание объемных и плоских фигур	Соотнесение фигуры по ее свойствам	Задание «Разложи фигуры»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Соотнесение левой и правой стороны относительно себя	Задание «Левее, правее»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

В листе диагностического исследования подсчитывается общее количество баллов по I блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов

«Средний уровень» - 7 – 11 баллов

«Низкий уровень» - менее 6 баллов

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Умение пользоваться клеем ПВА и клеем-карандашом	Работа с клеем	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно открывает клей, наносит на всю поверхность детали, устраняет его излишки. <i>Средний уровень</i> ребенок открывает клей; наносит клей на отдельные участки поверхности детали, устраняет его излишки

			после напоминания педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок открывает клей и наносит клей на поверхность детали с помощью педагога.
Умение выполнять композицию из элементов (деталей)	Выполнение композиции	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок располагает детали в нужном порядке, правильно и симметрично ориентируя их в пространстве. <i>Средний уровень</i> ребенок делает отдельные ошибки в порядке расположения деталей, их пространственной ориентации и симметричности. <i>Низкий уровень</i> – ребенок при создании композиции располагает детали хаотично.
Использование специальных приемов работы с бумагой (сминание, складывание и т.д.)	Использование приемов	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно может использовать разные приемы работы с бумагой. <i>Средний уровень</i> - ребенок может самостоятельно использовать 1-2 приема работы с бумагой. <i>Низкий уровень</i> – ребенку необходима помощь педагога.
Умение пользоваться инструментами в разных техниках (шило, ножницы, иголка)	Владение инструментами в разных техниках	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок владеет инструментами. <i>Средний уровень</i> - ребенку требуется помощь педагога при работе с инструментами. <i>Низкий уровень</i> – ребенок не овладел навыками работы с инструментами, необходима помощь педагога.
Умение правильно организовывать свое рабочее место	Организация действий	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте. <i>Средний уровень</i> - ребенок выполняет гигиенические процедуры, наводит порядок на рабочем месте под контролем педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте только с помощью педагога.

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Соотнесение звука с буквой, подбор слова с определённым звуком в начале слова.	Называние буквы, подбор слова на заданный звук.	Задание «Кубики»	<i>Высокий уровень</i> - может назвать букву и подобрать слово на заданный звук – 2 балл; <i>Средний уровень</i> – не может назвать букву, но подбирает слово на заданный звук – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не справился с заданием – 0 баллов.
Выполнение звукового анализа слова.	Дифференциация звуков (гласный–согласный, твёрдый - мягкий).	Задание «Каждому звуку – свою комнату»	<i>Высокий уровень</i> – дифференцирует звуки (гласный–согласный, твёрдый - мягкий) – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – дифференцирует только по одному признаку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не дифференцирует звуки – 0 баллов.
Умение делить слова на слоги	Деление слов на слоги	Задание «Раздели слова на слоги»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.
Умение читать трехсложные слова и небольшие предложения	Чтение трехсложных слов и небольших предложений	Задание «Почитай-ка»	<i>Высокий уровень</i> – прочитал все без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-4 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил более 4 ошибок – 0 баллов.
Умение составлять рассказ по серии	Составление рассказа по серии	Задание «Сюжетные	<i>Высокий уровень</i> – правильно

сюжетных картинок	сюжетных картинок	картинки»	располагает картинки и составляет рассказ – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – правильно располагает картинки, но не составляет рассказ – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может правильно расположить картинки – 0 баллов.
Умеет пересказывать текст с опорой на наглядность	Пересказ текста	Задание «Перескажи историю»	<i>Высокий уровень</i> – пересказывает близко к тексту – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – пересказывает с помощью педагога – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может пересказать – 0 баллов.

В листе диагностического исследования подсчитывается общее количество баллов по I блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

«Высокий уровень» - 10 – 12 баллов

«Средний уровень» - 6 – 9 баллов

«Низкий уровень» - менее 5 баллов

II блок «ФЭМП»

Планируемые результаты	Критерии	Методы отслеживания	Показатели
Знание чисел в пределах 20	Узнавание чисел в пределах 20	Задание «Обведи число»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательность чисел от 0 до 20	Правильность расстановки последовательности чисел от 0 до 20	Задание «Разложи числа»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки –

			1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение соотносить количество предметов с числом	Соотнесение количества и числа	Задание «Сосчитай предметы»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение сравнивать числа в пределах 20	Сравнение чисел	Задание «Сравни числа и поставь знаки >, <, =»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владение составом чисел в пределах 10	Правильность определения состава чисел первого десятка	Задание «Засели домик числами»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Выполнение математических действий	Задание «Реши примеры»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание объемных и плоских фигур	Соотнесение фигуры по ее свойствам	Задание «Разложи фигуры»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Соотнесение левой и правой стороны относительно	Задание «В какой руке?»	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла;

	впереди лицом стоящего человека		<i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать простые задачи	Правильность выбора действия при решении простых задач	Задание «Реши задачу	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1 ошибку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал 2 ошибки – 0 баллов.

В листе диагностического исследования подсчитывается общее количество баллов по II блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов

«Средний уровень» - 7 – 11 баллов

«Низкий уровень» - менее 6 баллов

III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Умение пользоваться клеем ПВА и клеем- карандашом	Работа с клеем	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно открывает клей, наносит на всю поверхность детали, устраняет его излишки. <i>Средний уровень</i> ребенок открывает клей; наносит клей на отдельные участки поверхности детали, устраняет его излишки после напоминания педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок открывает клей и наносит клей на поверхность детали с помощью педагога.
Умение выполнять композицию из элементов (деталей)	Выполнение композиции	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок располагает детали в нужном порядке, правильно и симметрично ориентируя их в пространстве. <i>Средний уровень</i> ребенок делает отдельные ошибки в порядке расположения деталей, их пространственной ориентации и симметричности.

			<i>Низкий уровень</i> – ребенок при создании композиции располагает детали хаотично.
Использование специальных приемов работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.д.)	Использование приемов	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно может использовать разные приемы работы с бумагой. <i>Средний уровень</i> - ребенок может самостоятельно использовать 1-2 приема работы с бумагой. <i>Низкий уровень</i> – ребенку необходима помощь педагога.
Умение пользоваться инструментами в разных техниках (квиллинг, торцевание, ножницы, иголка)	Владение инструментами в разных техниках	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок владеет инструментами. <i>Средний уровень</i> - ребенку требуется помощь педагога при работе с инструментами. <i>Низкий уровень</i> – ребенок не овладел навыками работы с инструментами, необходима помощь педагога.
Умение правильно организовывать свое рабочее место	Организация действий	Наблюдение	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте. <i>Средний уровень</i> - ребенок выполняет гигиенические процедуры, наводит порядок на рабочем месте под контролем педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте только с помощью педагога.

IV.III. Материально-техническое обеспечение

- Фланелеграф – 1 штука;
- детская мебель - 10 столов, 10 стульев;
- покрытия для рабочих столов – 10 штук;
- магнитофон для аудиоматериалов– 1 штука;
- ПК/ноутбук для видеоматериалов - 1 штука;
- игрушки мягкие и резиновые – 10 единиц;
- серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал) – 10 единиц;
- дидактические игры по теме занятия – 2-3 игры;
- серии карточек для самостоятельной работы (раздаточный материал)– 10 единиц;
- серии игровых материалов для самостоятельной работы (раздаточный материал) – 10 единиц;
- наборы цветных карандашей, простой карандаш, ластик на каждого ребёнка – 10 штук;
- линейки, трафареты – 10 штук;
- скоросшиватели – 10 штук;
- бумага для печати – 360 листов;
- клей ПВА, кисточки - 10 штук;
- влажные салфетки – 360 штук;
- пластилин – 10 штук;
- цветная бумага – 10 упаковок;
- картон - 10 упаковок;
- шило, игла, ножницы - 10 штук;
- цветные нитки и пряжа – 10 мотков;
- инструмент для квиллинга – 10 штук;
- крупа – 5 упаковок;
- зубочистки, ватные палочки – 10 штук на занятие;
- отрывные тканевые и бумажные полотенца – 9 упаковок;
- скотч широкий и узкий – 1 упаковка.

IV.IV. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, обладающими профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
11. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Список литературы

1. Азбука природы [Текст]. – М. : Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Текст] : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
4. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя [Текст] / С. Афанасьев. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288 с.
5. Афонькин, С.Ю. Уроки оригами в школе и дома [Текст] / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. М. :Аким, 1995. – 207 с.
6. Барышкина, Л. В. Образовательная программа по обучению чтению и развитию речи «АБВГДейка» [Текст] / Л. В. Барышкина // Скоро каникулы. – 2008. - №6. – С. 65 – 79.

7. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль :ЯрПК, 1999.
8. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
9. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма [Текст] : пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2000. – 64 с.
10. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ им. Ушинского, 1994.
11. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]:учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
12. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст] / О. А. Белобрыкина. - Ярославль, 1998. – 124 с.
13. Белопольская, Н. Л. Времена года [Текст] : методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени / Н. Л. Белопольская. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 1998. – 16 с.
14. Богуславская, З. М. Особенности графического воспроизведения формы предметов детей-дошкольников в ситуации учебного рисования. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / З. М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1966.
15. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 1961.
16. Бойко, Ю.С. Голубая мечта столетий [Текст] / Ю.С. Бойко, В.А. Турьян. М. : Машиностроение, 1991.
17. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.
Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
18. Буквы и слоги [Текст] : тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 32 с.
19. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
20. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1969.
21. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1984.
22. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995. – 336 с.
23. Волина, В. В. Праздник Букваря [Текст] / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
24. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
25. Воронина, Т. П. Играем со словом в прятки [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
26. Воронина, Т. П. Разгадываем ребусы и читаем [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
27. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.
28. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
29. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.

30. Гребенькова, Л. А. Знаем буквы, хотим читать [Текст] : учебно-наглядное пособие для дошкольников 4-6 лет / Л. А. Гребенькова; под ред. Н. Коваль. – Харьков : Изд. «Ранок», 2010. – 32 с.
31. Гуревич, Б. Х. Об условно-рефлекторном базисе зрительного восприятия пространства [Текст] / Б. Х. Гуревич // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М., 1961.
32. Джудит Хэннам, 100 штук из листа бумаги А-4 [Текст] / Джудит Хэннам. – М. : Эксмо, 2016.
33. Докучаева, Н. Волшебный мир бумажных превращений [Текст] / Н. Докучаева // Детский досуг. – 2007. - № 3. – С.134-155.
34. Долженко, Г. Веселый конус [Текст] / Г. Долженко // Детский досуг. – 2006. - № 3. – С.109-116.
35. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги [Текст] / Г. И. Долженко. - Ярославль: Академия развития, 2002.
36. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
37. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
38. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
39. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
40. Ёлкина, Н. В., И учёба, и игра: математика [Текст] / Н. В. Ёлкина , Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
41. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для первого класса четырёхлетней начальной школы [Текст] / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1986.
42. Житомирский, В. Г Математическая азбука [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1980.
43. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1978.
44. Жукова, Н. С. Первая после Букваря книга для чтения [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011. – 80 с.
45. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : 1967.
46. Зинченко, В. П. Формирование зрительного образа [Текст] / В. П. Зинченко, Н. Ю. Вергилес. – М. : МГУ, 1969.
47. Играем в слова [Текст] / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 32 с.
48. Калинина, И. В. Образовательная программа «В мире звуков и слов» [Текст] / И. В. Калинина // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С. 32-65.
49. Калугин, М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / М. А. Калугин, Р. А. Кирьянова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
50. Карлсон, М. Создай свой пластимир! [Текст] / М. Карлсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 80 с.
51. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003.
52. Кларина, Л. М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
53. Князева, И. Н. Учебно-демонстрационные игры в системе развития творческого мышления детей [Текст] / И. Н. Князева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9. – С.18-23.

54. Козак, О. Н. Игры с карандашом и бумагой [Текст] / О. Н. Козак. – СПб. : Союз, 2000. – 128 с.
55. Козырева, Л. М. Как научить ребенка читать [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 31 с.
56. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
57. Колесникова, Е. В. От А до Я [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2009. – 64 с.
58. Корнеева, Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим [Текст] / Г. М. Корнеева. - СПб.: Кристалл, 2001.
59. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению [Текст] / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М. : Ось-89, 2004. – 240 с.
60. Ломбина, Т. Авторская программа «Читайка», или Как познавательльно развивать дошкольников / Т. Ломбина, В. Лукша // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 64-73.
61. Макеева, С. Г. Обучение грамоте на основе «Азбуки» [Текст] : методические рекомендации учителям, работающим с детьми шестилетнего возраста / С. Г. Макеева. – Ярославль : Изд. Института усовершенствования учителей, 1991.
62. Максименко, Т. И. Образовательная программа «Ступеньки обучения грамоте» [Текст] / Т. И. Максименко // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С.14-32.
63. Мастерим бумажный мир. Примерное поурочное планирование по начальному техническому моделированию [Текст] / сост. Н.П. Севастьянова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – с. 78.
64. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984.
65. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / сост. Л.В. Руссакова. – М. : Просвещение, 1986.
66. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М. : Просвещение, 1989.
67. Мотякова, С.В. Фантазии из бумаги [Текст] / С. В. Мотякова // Радость творчества. – 2009. - № 5. – С.48.
68. Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги [Текст] / М. И. Нагибина. — Ярославль: Академия развития, 2001.
69. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
70. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 19997.
71. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. В. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
72. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.
73. Новоторцева, Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
74. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
75. Обучение чтению. Читаем и пишем (для детей 5-6 лет) [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 24 с.

76. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. :Баласс : С-инфо, 1999.
77. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
78. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
79. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М., 2001. – 224 с.
80. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст]. – М. : 1966.
81. Светлова, И. Е. Развиваем устную речь [Текст] : учебное пособие / И. Е. Светлова. – М. : Изд. «Эксмо», 2004. – 80 с.
82. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 344 с.
83. Соколова, Г. Настольный театр оригами [Текст] / Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10. – С.25-30.
84. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
85. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.
86. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
87. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
88. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
89. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Г. А. Тумакова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
90. Турьян, В. А. Простейшие авиационные модели (первый шаг к авиации) [Текст] / В. А. Турьян. – М. : ДОСААФ, 1982.
91. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь. - М. : 1982.
92. Чередникова, Т. З. Тесты для отбора детей в школу [Текст] / Т. З. Чередникова. – СПб. : 1996.
93. Школьник, Ю. К. Развитие речи [Текст] / Ю. К. Школьник. – М. : Издательство «Эксмо», 2004. – 79 с.
94. Энциклопедия для дошколят [Текст] / сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Донецк : ПФК “БАО”, 1997.
95. Энциклопедия для самых маленьких [Текст]. – Назрань : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с.
96. Юдин, Г. А. Букварёнок [Текст] / Г. А. Юдин. – М. : Издательство «Росмэн», 1992. – 199 с.
97. Юдин, Г. Н. Заниматика [Текст] / Г. Н. Юдин. – М. : Росмен, 2000.
98. Я читаю [Текст] / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 32 с.

Задания для проверки результативности освоения

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

Задание 1. «Подбери слова с заданным звуком».

Цель: проверить слуховое внимание, умение подобрать слово на заданный звук.

Содержание задания: «Ребенку предлагается подобрать 3 слова, начинающиеся со звука [м]- мама, мыло, машина и т.д.».

Задание 2. «Веселый зоопарк».

Цель: проверить умение дифференцировать гласные и согласные звуки.

Содержание задания: «Ребенку выдается 5 картинок с изображениями животных. Он должен назвать животное и «поселить» в домик красного или синего цвета в зависимости от первого звука в его названии»

Задание 3. «Бим - Бом»

Цель: проверить умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости.

Содержание задания: «Ребенку выдается 5 карточек с изображением предметов, которые он должен подарить гномикам Биму и Бому, в зависимости от первого звука в его названии (Бим - мягкий согласный звук, Бом – твердый согласный звук).

Задание 4. «Кубики»

Цель: проверить знание о соотношении звука с буквой, подбирать слова с определённым звуком в начале слова.

Содержание задания: «Ребенку выдается кубик, на каждой грани которого изображена буква. Он бросает кубик, называет букву на верхней грани, определяет какой звук обозначается этой буквой, и подбирает слово на заданную букву».

Задание 5. «Прочитай слоги»

Цель: проверить умение читать слоги.

Содержание задания: «Ребенку предлагается прочитать 4 слога.»

Задание 6. «Почитай-ка»

Цель: проверить умение читать слова из 3-4 букв.

Содержание задания: «Ребенку предлагается прочитать 3 слова.»

Задание 7. «Сюжетные картинки»

Цель: проверить знание правильного порядка расположения сюжетных картинок, который является планом рассказа; проверить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Содержание задания: «Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности. Составить рассказ по ним».

Задания для проверки результативности освоения

II блок «ФЭМП»

Задание 1. «Обведи число»

Цель: проверить знание чисел в пределах 10.

Содержание задания: «Ребенку предлагается задание обвести числа, которые педагог ему называет разноцветными карандашами».

Задание 2 «Засели домик числами»

Цель: проверить знания состава чисел в пределах 5

Содержание задания: «Ребенку предлагается положить числа в «домик», используя знания о составе предложенного числа»

Задание 3. «Сосчитай предметы»

Цель: проверить знание количественного счета.

Содержание задания: «Ребенку предлагается сосчитать количество предметов на карточке и обозначить числом.»

Задание 4. «Разложи числа»

Цель: проверить умение выкладывать числа от 0 до 10 в правильной последовательности.

Содержание задания: «Ребенку предлагается выложить числа от 0 до 10 в правильной последовательности.»

Задание 5 «Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$ »

Цель: проверить умение сравнивать числа в пределах 5.

Содержание задания: «Ребенку предлагается сравнить числа в пределах 5 (3 неравенства)»

Задание 6 «Реши примеры»

Цель: проверить умение выполнять математические действия (сложение, вычитание) в пределах 5.

Содержание задания: «Ребенку предлагается решить 4 примера на сложение и вычитание в пределах 5.»

Задание 7 «Разложи фигуры»

Цель: проверить знания об объемных и плоских фигурах.

Содержание задания: «Ребенку предлагается 8 карточек с геометрическими фигурами, которые надо разложить на объемные тела и плоские фигуры.»

Задание 8 «Левее, правее»

Цель: проверить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Содержание задания: «Ребенку предлагается определить кто стоит левее, правее заданного ему объекта (3 картинки)».

Задания для проверки результативности освоения

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

Задание 1. «Кубики»

Цель: проверить знание о соотношении звука с буквой, подбирать слова с определённым звуком в начале слова.

Содержание задания: «Ребенку выдается кубик, на каждой грани которого изображена буква. Он бросает кубик, называет букву на верхней грани, определяет, какой звук обозначается этой буквой, и подбирает слово на заданную букву».

Задание 2. «Каждому звуку – свою комнату»

Цель: проверить умение выполнять звуковой анализ слова (умение дать каждому звуку характеристику: гласный или согласный, твёрдый или мягкий).

Содержание задания: «Ребенку предлагается в звуковой схеме слова (прямоугольная карточка с квадратными окошечками по количеству звуков) обозначить каждый звук определённым цветом (гласный - красным, согласный - синим или зелёным, в зависимости от твёрдости – мягкости, глухости - звонкости) и дать ему характеристику».

Задание 3. «Раздели слова на слоги»

Цель: проверить умение делить слова на слоги.

Содержание задания: «Ребенку выдается 5 картинок с изображением предметов. Он делит название предмета на слоги и ставит картинку под определенную цифру, обозначающую количество слогов».

Задание 4. «Почитай-ка»

Цель: проверить умение читать трехсложные слова и небольшие предложения.

Содержание задания: «Ребенку предлагается прочитать 3 слова и 2 небольших предложения (по 3 слова)».

Задание 5. «Сюжетные картинки»

Цель: проверить знание правильного порядка расположения сюжетных картинок, который является планом рассказа; проверить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Содержание задания: «Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности. Составить рассказ по ним».

Задание 6. «Перескажи историю»

Цель: проверить знание правильного воспроизведения короткого текста, опираясь на сюжетные картинки по тексту.

Содержание задания: «Ребенку предлагается внимательно послушать рассказ, посмотреть на картинки к рассказу и пересказать рассказ самому, опираясь на сюжетные картинки».

Задания для проверки результативности освоения

II блок «ФЭМП»

Задание 1. «Обведи число»

Цель: проверить знание чисел в пределах 20.

Содержание задания: «Ребенку предлагается задание обвести числа, которые педагог ему называет разноцветными карандашами».

Задание 2. «Разложи числа»

Цель: проверить умение выкладывать числа от 0 до 20 в правильной последовательности.

Содержание задания: «Ребенку предлагается выложить числа от 0 до 20 в правильной последовательности».

Задание 3. «Сосчитай предметы»

Цель: проверить знание количественного счета.

Содержание задания: «Ребенку предлагается сосчитать количество предметов на карточке и обозначить числом».

Задание 4 «Сравни числа и поставь знаки $>$, $<$, $=$ »

Цель: проверить умение сравнивать числа в пределах 20.

Содержание задания: «Ребенку предлагается сравнить числа в пределах 20 (5 неравенств)».

Задание 5 «Засели домик числами»

Цель: проверить знания состава чисел первого десятка.

Содержание задания: «Ребенку предлагается дописать числа в «домике», используя знания о составе предложенного числа».

Задание 6 «Реши примеры»

Цель: проверить умение выполнять математические действия (сложение, вычитание) в пределах 20.

Содержание задания: «Ребенку предлагается решить 5 примеров на сложение и вычитание в пределах 20».

Задание 7 «Разложи фигуры»

Цель: проверить знания об объемных и плоских фигурах.

Содержание задания: «Ребенку предлагается 12 карточек с геометрическими фигурами, которые надо разложить на объемные тела и плоские фигуры».

Задание 8 «В какой руке?»

Цель: проверить умение ориентироваться в пространстве относительно впереди лицом стоящего.

Содержание задания: «Ребенку предлагается определить в какой руке держит предмет человек, стоящий к тебе лицом, изображенный на картинке (5 картинок)».

Задание 9 «Реши задачу»

Цель: проверить умение решать простые задачи.

Содержание задания: «Ребенку предлагается решить 3 задачи, условия которых зачитывает педагог».

Диагностические карты исследования

1 год обучения

I блок «Развитие речи»

ФИО ребёнка	№ задания														Количество баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

Диагностические карты исследования

II блок «ФЭМП»

ФИО ребёнка	№ задания																Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Диагностические карты исследования

2 год обучения

I блок «Развитие речи»

ФИО ребёнка	№ задания												Количество баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

Диагностические карты исследования

II блок «ФЭМП»

ФИО ребёнка	№ задания																		Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8		9				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					