

Государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

«10» декабря 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познаем мир, играя»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 год (20 часов)

Авторы-составители:

Овсянникова Александра Сергеевна,

Королева Елена Александровна,

Педагоги дополнительного образования
отдела творческих и социальных
инициатив,

Филиппова Ида Сергеевна,

педагог-организатор отдела творческих
и социальных инициатив,

Ярославль,
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы	6
4. Обеспечение программы.....	7
5. Список информационных источников.....	8

1. Пояснительная записка

В деятельности образовательных учреждений, как общего, так и дополнительного образования, приоритетным сегодня является создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и общекультурного, личностного, познавательного развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем мир, играя» ориентирована на ознакомление учащихся младшего школьного возраста с широким спектром игровой деятельности и их развитие познавательного интереса. Программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р, современными требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем мир, играя» – социально гуманитарная. Данная программа реализуется на ознакомительном уровне.

Актуальность представленной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности младших школьников, чему сегодня уделяется большое внимание, так как игра имеет огромное значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности. Использование игровой формы, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, учит выстраивать партнерские отношения, учит коллективному взаимодействию и сотрудничеству, способствует формированию общей культуры.

Новизна данной программы заключается в том, что она реализуется через систему игровых программ различной тематики, в которых учащиеся узнают новую или актуализируют уже известную информацию, включаются в игровую коллективную деятельность, развивают свои интеллектуальные, коммуникативные и когнитивные способности, расширяют представление о возможностях и культуре игровой деятельности.

Программа адресована учащимся 7-10 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Цель программы – развитие интеллектуальных, коммуникативных и социальных способностей учащихся младшего школьного возраста в игровой деятельности.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с различными видами игровой деятельности;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать культуру логического и ассоциативного мышления, внимание, память, когнитивные способности, а также воображение и фантазию;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как деятельности.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов по программе – 20 часов.

Количественный состав объединения – 12-15 человек.

Формы аттестации по программе – коллективная игра по итогам каждого раздела программы.

Ожидаемые результаты:

- представление учащихся о различных видах и формах игр;
- владение учащимися навыками поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективных игр;
- получение учащимися опыта организации игр различного характера при проведении досуга или совместной деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков, культуры игрового общения;
- развитие познавательного интереса учащихся к окружающему миру,
- развитие сообразительности, воображения, внимания, инициативы, быстроты реакции, эмоционально-чувственной сферы учащихся;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

2. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (тем)</i>	<i>Кол-во часов</i>		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>ВСЕГО</i>
1.	Игровые программы общекультурного направления	1	6	7
2.	Игровые программы патриотического и духовно-нравственного направления	1	6	7
3.	Игровые программы по формированию основ безопасного поведения	1	2	3
4.	Игровые программы на развитие познавательной активности	1	2	3
Итого:		4	16	20

3. Содержание программы

Раздел 1. Игровые программы общекультурного направления

В данном разделе реализуются игровые программы, способствующие развитию общей культуры учащихся, а также правовой, эстетической, физической и экологической культуры, знакомство с ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Раздел 2. Игровые программы патриотического и духовно-нравственного направления

В данном разделе реализуются игровые программы, способствующие развитию у учащихся патриотизма, ценностного отношения к семье, Родине, труду, расширению представления об истории и традициям своей страны, формированию основ российской гражданской идентичности.

Раздел 3. Игровые программы по формированию основ безопасного поведения

В данном разделе реализуются игровые программы, способствующие формированию у учащихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, общей культуры физической и психологической безопасности.

Раздел 4. Игровые программы на развитие познавательной активности

В данном разделе реализуются игровые программы, направленные на развитие общеинтеллектуальных способностей, сообразительности, воображению. Логическому и ассоциативному мышлению, интереса к различным предметам и сферам жизни.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основной *формой организации образовательного процесса* по программе, исходя из ее назначения, является игровая деятельность.

Основной *формой организации учебного занятия* по программе является игровая программа – совокупность разнообразных видов игровой деятельности, объединенных темой и сценарным ходом.

.При реализации содержания программы используются следующие *методы*: игровой, проблемный, словесный, наглядный и практический методы; анализ опыта, анализ творческого продукта, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектно-конструкторский, метод получения новых знаний, метод закрепления знаний и метод контроля.

Дидактическое оснащение программы: карточки с заданиями, наборы раздаточного материала, реквизит.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы включает: наличие помещений и специального оборудования для проведения занятий, сканер, принтер, аудио- и мультимедийное оборудование, фонотека, дидактические материалы.

5. Список информационных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ). – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>

1. Белая, К.Ю. Разноцветные игры. / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 - 336 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [Текст] / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. – М., 2004. – 239 с.
4. Григорьев, Д.В. Подвижные игры. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Гурин, Ю.В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников. / Ю.В. Гурин. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 – 160 с. – (Энциклопедия игр).
6. Давидчук, А. Н. Обучение и игра: Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 168 с.
7. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 168 с.
8. Игровые программы. Аттракционы, шуточные забавы, сюжетно-ролевые игры – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 667 с.
9. Кашина Н. А. Веселая начальная школа. Концерты, игровые программы, выпускные вечера. – Москва, Феникс, 2010. – 288 с.
10. Кугач А. Н., Турыгина С. В. Играй с пользой и умом. Игровые программы для младших школьников. – М.: Феникс, 2011. – 224 с.

11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия./ Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина – СПб.: Питер, 2012 – 208с.
12. Мищенко Людмила. Игровые программы и праздники в начальной школе; Академия Развития – Ярославль, 2007. – 160 с.
13. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. – М.: Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с.
14. Риполл, О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 218 с.
15. Филиппенко Е. В. Отдыхаем – не скучаем. Праздники и игровые программы для школьников – Ярославль, Академия развития, 2007. – 224 с.
16. Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Примерный учебно-календарный график программы

<i>№ пп</i>	<i>Дата</i>	<i>Наименование раздела (тем)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1.		Игровая программа по формированию основ безопасного поведения	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
2.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
3.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
4.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
5.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
6.		Игровая программа на развитие познавательной активности	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
7.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
8.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
9.		Игровая программа на развитие познавательной активности	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
10.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
11.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
12.		Игровая программа по формированию основ безопасного поведения	1	Наблюдение Анализ выполнения

				заданий
13.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
14.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
15.		Игровая программа на развитие познавательной активности	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
16.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
17.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
18.		Игровая программа по формированию основ безопасного поведения	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
19.		Игровая программа общекультурного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий
20.		Игровая программа патриотического и духовно-нравственного направления	1	Наблюдение Анализ выполнения заданий