

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

 Е.А. Дубовик

«» 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к овладению английским языком  
«Приходи и говори» («Come'n'Talk»)**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 10–12 лет

Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:  
Новоселова Нина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела технического творчества

г. Ярославль

2020

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Особенности организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Способы определения результативности .....	7
Формы подведения итогов.....	8
Учебно-тематический план первого года обучения.....	10
Учебно-тематический план второго года обучения.....	10
Учебно-тематический план третьего года обучения.....	11
Содержание программы первого года обучения .....	12
Тема 1. Знакомство «It's me».....	12
Тема 2. Семейные традиции «My family».....	12
Тема 3. Дом и все, что в нем «Let me show you!».....	12
Тема 4. Новый друг «New pen-friend» .....	13
Тема 6. Праздники «I'm loving it».....	13
Тема 8. Подготовка творческих работ .....	13
Тема 9. Заключительное занятие «See you later».....	13
Содержание программы второго года обучения .....	14
Тема 1. Приветствие «Hello!».....	14
Тема 2. Мое лето «It was great» .....	14
Тема 3. Общие сведения о Великобритании «Hello, Britain!» .....	14
Тема 4. Лондон – город возможностей «Welcome to London».....	14
Тема 5. Я и весь мир «The Globe».....	15
Тема 6. Субкультуры «Extraordinary people».....	15
Тема 8. Подготовка творческих работ .....	15
Тема 8. Заключительное занятие «Goodbye...».....	15
Содержание программы третьего года обучения.....	15
Тема 1. Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!».....	15
Тема 2. Мой образ жизни «My lifestyle» .....	16
Тема 3. Семейный отдых «Let me entertain you!».....	16
Тема 4. Экскурсия «I am a guide».....	16
Тема 5. Вокруг света «Speaking to the world» .....	16
Тема 6. Вперед в будущее «Into the future».....	17
Тема 8. Подготовка творческих работ .....	17
Тема 8. Заключительное занятие «Many happy returns!».....	17
Методическое обеспечение .....	18
Список литературы.....	20

## Пояснительная записка

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Изучение курса английского языка вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, устойчивый интерес к изучению предмета, умение защищать свою точку зрения, умение работать в коллективе.

Обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Существует пословица: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». В рамках данной программы мы даем возможность учащимся применить свои знания в процессе речевой деятельности: неслучайно программа называется «Приходи и говори», в английском варианте «Come'n'Talk».

Дополнительная общеобразовательная программа разработана как для детей проявляющих интерес и способности к английскому языку, так и для детей, которые имеют трудности в овладении английским языком. Даже если ребенок не стремится стать профессиональным переводчиком в будущем, приобретенные во время занятий английским языком навыки будут для него полезны и в повседневной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в людях, знающих английский язык на хорошем уровне (базовом – Elementary, предпороговом – Pre-Intermediate и пороговом – Intermediate). Даже самые простые речевые клише часто можно увидеть и услышать в объявлениях (например, вокзалов, станций и даже уличных вывесок), песнях, фильмах и играх (где они часто более емко передают содержание, чем их адаптации на русский язык). Более того, Ярославль на сегодняшний день становится все более открытым для всего мира, на улицах нашего города можно встретить туристов из-за рубежа, которым могла бы понадобиться помощь. Простые формы вопросов и ответов, изученные на занятиях, способность ориентирования в собственном городе не только подкрепят знания, но и оставят о горожанах приятное впечатление.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она адресована детям в возрасте от 10 до 12 лет и реализуется с учетом их возрастных, психических и психофизических особенностей, гармонично дополняя знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений.

**Цель** данной программы – содействовать формированию и развитию языковых и коммуникативных навыков, углублению лингвострановедческих знаний по английскому языку, обеспечению всестороннего и творческого развития учащихся.

**Задачи** программы:

• Образовательные:

- расширить лексический запас учащихся;
- получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящей стране;
- обучить комплексному применению навыков употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся;
- обучить постановке произношения и отработке фонетических трудностей при драматизации произведений.

• Развивающие:

- развивать навыки устной речи;
- развивать мышление, память, внимание;

- развивать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время;
- развивать социокультурную компетенцию (знакомить с культурой и обычаями англоязычных стран).
- Воспитательные:
  - формировать умение работать в команде дружного коллектива;
  - формировать культурные ценности, способность к межкультурному общению средствами иностранного языка;
  - формировать коммуникативные умения.
- Практические:
  - подготовить учащегося к самостоятельному общению с людьми, говорящими на английском языке;
  - обучить знанию языковой картины мира, реалий и норм другой страны;
  - развивать умение перевода информации письменного источника и на слух;
  - развивать умение разрабатывать и представлять групповые и индивидуальные творческие задания.

Основные функции занятий заключаются в развитии общей речевой способности учащегося, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся с элементарными знаниями английского языка. Занятия проводятся во взаимосвязи с такими дисциплинами, как литература, история, география, а также предметами естественнонаучного цикла: английский язык в физике (темами «Глобальные проблемы», «Вперед в будущее»), астрономии (темы «Я и весь мир», «Вперед в будущее»), биологии («Глобальные проблемы», «Мой образ жизни») и даже информатики, поскольку педагог часто использует онлайн и офлайн программы. Отличие от школьного обучения состоит не только в более глубоком изучении лексики, грамматики и фонетики, но и в широком применении на занятиях игровых форм работы, в использовании в качестве закрепления материала видео- и аудио-фрагментов, современных и интересных ребятам.

Показателем *личного успеха* освоения тем программы каждым учащимся является возможность «выхода» на общение со своими сверстниками, проживающими за рубежом. В теме первого года обучения «Новый друг» ребята узнают, как правильно оформлять открытку или письмо, о чем можно написать сверстнику и как сформулировать интересующие их вопросы. Подобным способом выхода служит посткроссинг – обмен почтовыми открытками с учащимися не только англоговорящих стран, но и теми, для кого английский язык также является вторым изучаемым языком, – ребята получают вещественное доказательство полезности и необходимости дальнейшего изучения английского языка.

**Срок реализации** программы – три года. Содержание программы представлено учебно-тематическими планами для трех лет обучения в объеме 144 часа, с частотой занятий 2 раза в неделю по два часа.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость которой от 7 – 12 человек.

Программа **первого года** обучения направлена на формирование фонетических навыков и развитие лексического словаря по темам: «Тело и внешность», «Семья», «Хобби и увлечения», «Дом», «Праздники и традиции». Программа **второго года** обучения предполагает повторение лексики первого года обучения; закрепление грамматических норм языка; изучение таких тем английского языка, как «Соединенное королевство», «Планета Земля», «Транспорт и туризм», «Субкультуры и стили». Программа **третьего года** обучения дает возможность изучения лексики по следующим

темам: «Мой образ жизни», «Семейный отдых», «Экскурсия», «Вокруг света» и «Вперед в будущее». На каждом году обучения учащийся имеет возможность принять участие в конкурсах, проектах, интересующих его мероприятиях, завести себе друга по переписке из англоговорящей или любой другой зарубежной страны.

В программе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущие формы работы – коллективная, групповая, индивидуальная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Расписание занятий составляется таким образом, чтобы оно согласовывалось с расписанием занятий в школе. Набор учащихся начинается в конце августа и заканчивается в первых числах сентября. Для информирования учащихся используются рекламные информационные объявления и агитационно-разъяснительная работа при посещении школ города педагогом в начале учебного года.

В начале учебного года проводится организационный сбор учащихся, желающих заниматься английским языком. В день сбора проводится общее и индивидуальное собеседование с ребятами (а иногда и с их родителями одновременно), сообщается расписание занятий, в краткой форме излагается программа занятий по овладению английским языком. Все учащиеся распределяются по группам с учетом их уровня подготовки, в зависимости от сменности занятий в общеобразовательной школе. Иногда первичная мотивация прихода на занятие формируется коллективным желанием группы ребят, объединенных дружескими отношениями. Этот фактор иногда также учитывается при формировании групп с целью повышения эффективности обучения за счет товарищеской взаимовыручки. Одновременно с этим учитываются возрастные особенности учащихся. Для детей 10–12 лет приоритетными являются творческие задания, которые обучающиеся выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, обучающиеся легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Для более взрослых ребят (на третьем году обучения) используются такие формы работы, как беседы, дискуссии, диспуты, создание творческих работ.

Учебные занятия для учащихся 10–12 лет носят больше теоретический характер, но, несмотря на это, процесс изучения сопровождается творческим подходом изложения и обилием персонажей, за счет чего детям не менее интересно слушать, чем играть.

Форма изложения теоретического материала в образовательном процессе сопровождается сначала объяснением, а потом демонстрацией преподавателем реалий страны. Практическая часть занятия строится по принципу диалога и полилога, с активным вовлечением учащихся в обсуждение изучаемого материала. Если в ходе практического занятия возникает вопрос, педагогом дается пояснение на доске или устно с использованием дополнительных материалов. На практике появляется реальная возможность самому учащемуся убедиться в своих способностях при обсуждении материала темы занятия.

Образовательный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть не усвоенный материал. Программа предусматривает также преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. изучение базового материала на более высоком и сложном уровне.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами освоения данной программы являются:

По окончании **1-го года обучения:**

**Образовательные:**

**ЗНАТЬ**

- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- грамотно строить простые предложения;
- иметь лексический запас по темам программы;
- применять навыки употребления времен английского языка в форме «вопрос-ответ».

**УМЕТЬ**

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- активно использовать в речи по 20 слов и фраз базовых тем программы;
- уметь читать информацию письменного источника;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе под руководством педагога;
- презентовать собственные творческие работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

**Развивающие:**

- уметь отвечать на вопросы о себе, о семье, о друге, о человеке;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки, песни;
- самостоятельно строить простые предложения по заданной теме;
- творчески подходить к любому заданию по каждой теме.

**Воспитательные:**

- понимать и принимать культуру, обычаи, правила этикета различных стран;
- уметь работать в коллективе;
- договариваться в процессе совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- уважать мнение остальных, в том числе в процессе критики его собственной работы.

По окончании **2-го года обучения:**

**Образовательные:**

**ЗНАТЬ**

- владеть общей лингвострановедческой информацией об англоговорящей стране;
- применять навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи;
- уметь правильно произносить английские слова при драматизации произведений.

**УМЕТЬ**

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме ответы и небольшие истории;
- вести диалог на изучаемые темы;
- знать и активно использовать в речи 20 слов и конструкций основных тем программы;
- готовить групповые и индивидуальные творческие работы;
- презентовать собственные работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

**Развивающие:**

- владеть навыками устной речи;
- уметь выразить мысль по теме самостоятельно, но с предварительной подготовкой.

**Воспитательные:**

- знать культуру, обычаи, правила этикета англоязычных стран;
- уметь обсуждать собственную деятельность и оценивать полученные результаты;

→ уметь работать в группе, учитывать различные точки зрения и воспринимать оценку со стороны.

По окончании **3-го года обучения:**

**Образовательные:**

**ЗНАТЬ**

- владеть лингвострановедческой информацией о других странах мира;
- применять навыки употребления времен английского языка в монологической и диалогической речи;
- уметь правильно произносить английские слова при драматизации произведений.

**УМЕТЬ**

- читать несложные тексты;
- составлять в устной и письменной форме ответы и небольшие истории, придумывать сюжетные линии;
- вести диалог на изучаемые темы;
- знать и активно использовать в речи 25 слов и конструкций основных тем программы;
- готовить групповые и индивидуальные творческие работы;
- презентовать собственные работы, аргументировать выбор темы и способ выполнения задания.

**Развивающие:**

- владеть навыками устной речи;
- воспринимать на слух несложные тексты длительностью до 3 минут;
- уметь выразить мысль по теме самостоятельно, но с опорой на план.

**Воспитательные:**

- знать культуру, обычаи, правила этикета англоязычных стран;
- задавать вопросы;
- уметь обсуждать собственную деятельность и оценивать полученные результаты;
- уметь работать в группе, учитывать различные точки зрения и воспринимать оценку и критику со стороны.

### **Способы определения результативности**

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входящий, направлен на выявление знаний на начало обучения, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся;
- текущий, осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся;
- итоговый, проводится в конце учебного года.

В начале каждого года проводится организационный сбор, результатом которого служит формирование списков детей и их распределение по группам. Учитывается расписание школьных предметов и дополнительные занятия, уровень подготовленности при распределении по группам, чтобы по возможности создать оптимальные условия для успешных и результативных занятий по английскому языку. С учащимися первого года обучения проводится индивидуальное собеседование, где диагностируется степень подготовленности с точки зрения знаний и практического опыта.

В течение всего года проводятся проверочные работы и тесты, а также творческие работы (5–11 работ в зависимости от года обучения и группы) в качестве диагностики усвоения теоретического материала по каждому разделу. В таких работах задания формируются с повышением уровня сложности: чем больше заданий выполнил обучающийся, чем легче ему удастся выполнить задание, тем в большей степени он усвоил тему. Данные записываются в специальный журнал педагога, где указывается

тема, фамилия, количество выполненных заданий, прописаны неусвоенные темы. При необходимости всегда можно вернуться к тому материалу, который вызвал наибольшую сложность.

В конце года обязательно проводится смотр по всем темам, где учащиеся создают творческие работы, разыгрывают сценки на английском языке, придумывают стихи-шутки или короткие песни на известный мотив, презентуют информацию о своем друге по переписке, обсуждают результаты друг друга. На втором году обучения ребята владеют достаточным материалом и навыками, чтобы поддержать разговор по выбранной теме, высказать свое мнение.

## Формы подведения итогов

Основными **формами подведения итогов** реализации программы являются:

- анкетирование учащихся;
- тестирование учащимися своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы;
- круглый стол;
- дискуссии;
- презентация творческих работ;
- опрос по контрольным картам;
- итоговые занятия.

Особое место в работе педагога занимают **оценочные материалы** образовательной деятельности. Их можно подразделить на два вида – 1) для учащегося (*самоконтроль*), 2) для педагога (использование индивидуальных *карт динамики* и личностного развития).

В качестве самоконтроля учащимся предложено выполнить самооценивание в конце изучения каждой темы (после выполнения творческой работы): учащиеся ставят отметку (галочку, крест, плюс или что-то другое) в той колонке, насколько полно они усвоили/поняли соответствующий материал (рис. 1). Такие карточки впоследствии сшиваются до вида книги формата А6 и хранятся у педагога. В конце года их можно отдать учащимся.

**Мои достижения. Часть 1**  
My achievements. Part 1

ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»  
Ярославль-2018

**Lesson 1. Main Rules**  
Draw the things you **can do** and **cannot do** in English class

**I DO**  
**I CAN**  
**I TRY to do**


**I DON'T**  
**I CAN'T**  
**I TRY NOT to do**

know - знать  
understand - понимать  
can (do something) - уметь (делать что-то)  
try (to do) - стараться (делать)  
ask - просить, спрашивать  
inform - сказать  
warn - предупреждать

Statements	Self-assessment			
	I'll try next time	so-so	almost	yes
I know the name of my teacher				
I understand the rules				
I can ask my teacher				
I can inform my teacher				
I can warn my teacher				

**Topic 1. It's me**

describe - описывать  
action Verbs - глаголы-действия  
show - показывать  
while - во время, пока  
command - указание, командовать



Statements	I'll try next time	Self-assessment		
		so-so	almost	yes
I know parts of my body				
I know parts of my face				
I can describe my appearance				
I can show actions while playing				
I can describe my school-days				
I understand teacher's commands				

Рисунок 1



Педагог в своей деятельности при контроле успешности изучения материала пользуется индивидуальными картами динамики учащегося и его личностного развития. В данном виде оценивания важную роль играет наблюдение педагога, собеседование в рамках обсуждаемой темы, тестирование, опрос. Такие карты имеют вид таблицы, в которые педагог ставит балл от 1 до 3, где 3 – проявление качества или параметра в полной мере, 2 – средняя стабильность и 1 при слабом проявлении признака.

### Индивидуальная карта динамики образовательных результатов и личностного развития учащегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата начала диагностики \_\_\_\_\_

Параметры отслеживания	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>I. Уровень освоения преподаваемого предмета</b>			
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
<b>II. Уровень воспитательного воздействия</b>			
<b>Сформированность коллектива единомышленников</b>			
Ощущение психологической атмосферы в коллективе			
Умение проявлять лидерские способности			
<b>Организационно-волевые качества</b>			
Трудолюбие			
Ответственность			
Организованность			
Активность			
<b>Ориентационные качества</b>			
Самооценка			
Интерес к занятиям			

Иногда есть учащиеся, особо мотивированные в участии в мероприятиях различного уровня. Для отслеживания эффективности образовательной деятельности в течение года педагог заполняет предложенную ниже таблицу.

### Карта творческих достижений учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проводимого мероприятия (городской, областной и т. д.)	Количество обучающихся творческого объединения	Ф. И. обучающихся	Результат

Данные самые отличившиеся учащиеся за период обучения нередко вносятся в базу одаренных детей города/области, что также может быть отражено в индивидуальной карте динамики образовательных результатов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Года обучения	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	1 год обучения	<b>144</b>	82	62
2.	2 год обучения	<b>144</b>	84	60
3.	3 год обучения	<b>144</b>	64	80

### Учебно-тематический план первого года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Знакомство «It's me»	20	12	32
2	Семейные традиции «My family»	18	8	26
3	Дом и все, что в нем «Let me show you!»	16	12	28
4	Новый друг «New pen-friend»	10	6	16
5	Праздники «I'm loving it»	12	10	22
6	Подготовка творческих работ	5	13	18
7	Заключительное занятие «See you later»	1	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>82</b>	<b>62</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план второго года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Приветствие «Hello»	1	3	4
2	Мое лето «It was great!»	6	6	12
3	Общие сведения о Великобритании «Hello, Britain!»	18	12	30

4	Лондон – город возможностей «Welcome to London»	14	8	22
5	Я и весь мир «The Globe»	24	14	38
6	Субкультуры «Extraordinary people»	8	8	16
7	Подготовка творческих работ	12	8	20
8	Заключительное занятие «Goodbye...»	1	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>84</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п./п.	Темы занятий	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!»	3	5	8
2	Мой образ жизни «My lifestyle»	6	12	18
3	Семейный отдых «Let me entertain you»	8	16	24
4	Экскурсия «I am a guide»	12	16	28
5	Вокруг света «Speaking to the world»	18	10	28
6	Вперед в будущее «Into the future»	8	10	18
7	Подготовка творческих работ	8	10	18
8	Заключительное занятие «Many happy returns!»	1	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

## Содержание программы первого года обучения

### Тема 1. Знакомство «It's me»

**ТЕОРИЯ.** Знакомство с учащимся. Возраст. Внешность. Части тела. Школа.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Представление себя. Демонстрация на иллюстрациях и на себе частей тела с описанием и обсуждением их действий. Составление рассказа о своей школе и учебных действиях в ней. Начало работы над фонетической составляющей английского языка.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *I am... My name is... I'm from... (It/She/He is ..., you/they are ...)*  
*I study at school № ... (in ... form)*  
*I like (love, enjoy, hate)...*  
*I have ... (She/He has...)*  
*My ... is/are for ...*  
*I ... with my ...*  
*I can ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание основных слов, используемых для рассказа о себе, знание основной лексики и грамматических конструкций по темам «Appearance», «Parts of our body», «My super school». Умение переводить тексты, осмысленное понимание и говорение по данным темам с предварительной подготовкой.

Знание правил техники безопасности и противопожарной техники.

### Тема 2. Семейные традиции «My family»

**ТЕОРИЯ.** Представление своей семьи. Семейное древо. Правила дома. Семейный альбом. Домашние животные. Дикие животные. Хобби.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Рисование семейного древа и его представление с комментариями. Дискуссия о семейных правилах и традициях. Знакомство с домашними животными и дикой природой. Обсуждение хобби обучающихся. Применение навыков говорения по темам «We are family», «My hobby», «Family traditions».

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *This/That is my ...*  
*My family consists of ...*  
*Our rules are ... My family has ...*  
*I love my pet(s). There is/there are ...*  
*This animal is .../These animals are ...*  
*I collect/do/make ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание учащимися лексики и простейших грамматических конструкций, умение обсуждать, оценивать работу других ребят и демонстрировать информацию по данным темам.

### Тема 3. Дом и все, что в нем «Let me show you!»

**ТЕОРИЯ.** Описание дома и квартиры. Описание комнаты. В шкафу. Посуда. Еда. Покупки в магазине.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Подготовка эскиза собственной комнаты и квартиры, видео демонстрация типичного английского дома в разрезе, представление привычек и вкусов в еде, одежде, дома. Составление рецепта любимого блюда. Игра «В магазине».

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *This is my house/home/flat ...*  
*This/that is ... These/ those are ...*  
*My room is ... I have ... Here is ...*  
*I like ... clothes. I prefer (hate/like/dislike) ...*  
*Excuse me, give/show/take/tell me, please, ...*  
*My favorite food/dish is ... The recipe is simple: take/boil/fry ...*  
*I'm sorry for ...! I beg your pardon! Can you help me?*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание названий конструкции дома и предметов интерьера, умение обнаруживать неточности в их местоположениях. Умение обнаруживать нелепости в описаниях предметов и людей. Овладение навыком просьб.

#### **Тема 4. Новый друг «New pen-friend»**

**ТЕОРИЯ.** Рассказ о себе, о школе. Россия и Ярославль. Игры. Письмо. Знакомство с другой страной.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Отработка навыка грамотного построения речи. Знакомство со странами в микро-группах (парах). Овладение правилами написания письма. Проведение игр на узнавание и сплочение коллектива.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *Let me introduce myself. I am ...*

*Music is very important in my life because ...*

*I like listening to/watching/playing/drawing ...*

*This is ... The population/square/climate is ...*

*Hello my new pen-friend!*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Умение описать себя, представлять других учащихся. Знакомство с различными регионами Российской Федерации. Составление небольшого рассказа о Ярославле для иностранного друга. Знакомство со странами Европы, Африки, Азии, Южной и Северной Америки. Умение писать письмо.

#### **Тема 6. Праздники «I'm loving it»**

**ТЕОРИЯ.** Времена года. Климат и погода. Праздники. Традиции.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Работа с картами. Знакомство с основными инструментами определения погоды с описанием работы. Изучение главных праздников и традиций разных стран.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *Here is ... This country is...*

*The highest mountain(s) is(are)...*

*The longest river(s) is(are)...*

*Seasons are ... there.*

*The climate is ...*

*There are the most popular holidays in Russia/The UK/...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Умение работать с большим потоком данных. Практический навык ориентирования по карте мира. Умение рассказать о погоде и климате любой страны. Знание основных зарубежных праздников и традиций.

#### **Тема 8. Подготовка творческих работ**

**ТЕОРИЯ.** Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Практика навыка перевода с текста или аудио. Просмотр видео-, мультипликационных и анимационных материалов для понимания основных приемов работы их создателей, разработки диафильма или написания сюжета.

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание основ работы журналиста и интервьюера для обсуждения работ других учащихся. Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ, в том числе ко дню рождения «Центра детей и юношества».

#### **Тема 9. Заключительное занятие «See you later»**

Подведение итогов работы за учебный год. Демонстрация законченных творческих заданий, переводов, выполненных учащимися. Поощрение наиболее активных обучающихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул. Краткое изложение плана работы на второй год обучения.

## Содержание программы второго года обучения

### Тема 1. Приветствие «Hello!»

**ТЕОРИЯ.** Приветствие учащихся. Обсуждение планов на предстоящий год. Работа в микро-группах.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Обмен впечатлениями об отдыхе. Актуализация материала по занятиям «My family traditions», «My hobby», «Nature and climate» в игровой форме. Проверка лексических единиц, усвоенных за прошлый год.

**РЕЗУЛЬТАТ.** Повторение ранее изученного материала. Введение в атмосферу английского языка после большого перерыва.

### Тема 2. Мое лето «It was great»

**ТЕОРИЯ.** Рассказ «Как я провел это лето». Поездки. Транспорт. Туризм. Сравнение стран в количественном и качественном плане.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Отработка навыка говорения по заданной теме. Составление схем для запоминания отдельных стран.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *My family and I were in ... I/We lived ... I/We visited ...*

*I was going to ... but ...*

*The best way of travelling is ...*

*There are quite a lot of types of transport: rail, air, motor ...*

*The fastest/pleasant/most comfortable/active way of travelling is ...*

*This/It ... has advantages and disadvantages.*

*Public transport is (not) as ... as ... and it is more ... than ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Повторение основной лексики по темам 5 и 6 первого года обучения. Знание учащимися степеней сравнения и сравнительных конструкций. Умение оценивать и сравнивать объекты действительности.

### Тема 3. Общие сведения о Великобритании «Hello, Britain!»

**ТЕОРИЯ.** Геополитическое положение Великобритании на карте. Символы. Четыре части Великобритании. Королевская семья.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Знакомство с Великобританией в целом, изучение ее состава, экономического и политического состояния. Работа с картами. Подробное изучение и разыгрывание главных традиционных праздников Соединенного Королевства.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland ...*

*Here is Britain. It consists of four parts...*

*The biggest county/the highest mountain/the longest river is...*

*The Royal Family is represented by ...*

*There are the most popular holidays in The UK ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Умение работать с большим потоком данных. Практический навык ориентирования по карте Великобритании.

### Тема 4. Лондон – город возможностей «Welcome to London»

**ТЕОРИЯ.** Достопримечательности Лондона. На экскурсии в зоопарке. Музеи Лондона. Тауэр и история. Правила Лондона.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Изучение достопримечательностей Лондона. Проект маршрута путешествия по стране Великобритании с обязательным посещением ее столицы. Изучение правил этикета при посещении общественных мест Лондона.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *London is the capital of Great Britain. This city is ...*

*...which are real-must-sees. The cultural center ...*

*I'd like to see/I'd egger to visit/I'm interested in ...*

*This sights of London are really impressive...*

*It's absolutely necessary for tourists to visit ...*

*I'm sorry for ...! I beg your pardon! Can you help me?*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знания достопримечательностей Лондона. Умение ориентироваться по карте города. Развитие навыка общения с носителями другого языка. Понимание английской речи. Знание правил и норм поведения в общественных местах.

#### **Тема 5. Я и весь мир «The Globe»**

**ТЕОРИЯ.** Звезды и галактики. Планета Земля. Семь чудес света. Загадочные места планеты Земля. Семь чудес России. Карта мира.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Изучение карт неба и мира. Составление брошюр.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *There is enormous number of stars on the sky. Look: it is ...*

*The most beautiful star/constellation/galaxy is ...*

*Look at the map. You can see ...*

*The most popular/famous/visited place in ... is ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Умение работать с большим потоком информации. Умение выступать со своей работой в большой группе сверстников.

#### **Тема 6. Субкультуры «Extraordinary people»**

**ТЕОРИЯ.** Различные субкультуры. Музыка. Стиль.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Знакомство с различными течениями в музыке и искусстве. Подготовка в микро-группах презентаций на компьютере об истории возникновения субкультур и стилей.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *I would like/want to tell you about ...*

*I listen to ... music. So I will tell you about subculture of ...*

*This style was created/invented in ...*

*The father/mother/creator of this style was/is ...*

*Due to that fashion people wear/wore ... It was ... but strange now.*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Практический навык применения лексики по темам «Subcultures», «Music», «Beauty» при обсуждении истории стилей в музыке, моде и искусстве.

#### **Тема 8. Подготовка творческих работ**

**ТЕОРИЯ.** Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Практика навыка перевода с текста или аудио. Разработка диафильма, презентации или написание плана, сюжета, истории.

**РЕЗУЛЬТАТ.** Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ, в том числе ко дню рождения «Центра детей и юношества».

#### **Тема 8. Заключительное занятие «Goodbye...»**

Подведение итогов работы за два года. Демонстрация законченных видео, творческих работ, переводов, выполненных учащимися, театральная постановка произведения. Поощрение наиболее активных обучающихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул.

### **Содержание программы третьего года обучения**

#### **Тема 1. Добро пожаловать в класс! «Welcome to the class!»**

**ТЕОРИЯ.** Приветствие учащихся. Обсуждение планов на предстоящий год. Работа в микро-группах.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Обмен впечатлениями об отдыхе. Актуализация материала по занятиям «Nature and climate», «Countries», «Greetings», «Classroom instructions» в игровой форме. Проверка лексических единиц, усвоенных за прошлый год.

**РЕЗУЛЬТАТ.** Повторение ранее изученного материала. Введение в атмосферу английского языка после большого перерыва.

## **Тема 2. Мой образ жизни «My lifestyle»**

**ТЕОРИЯ.** Изучение лексики по темам «Free time activities», «Daily routine». Повторение грамматики по темам «Построение вопросительных конструкций», «At-on-in ругamid». Особенные праздники. Жизненные истории. Подростки. Роли, которые люди играют.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Отработка навыка говорения по заданной теме. Работа с текстами.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *I am going to ...*

*I really like/love/ hate ...*

*I dislike ... at all.*

*I'm really/very/quite interested in/keen on ...*

*I can't bear.../ I don't mind.../ ... drive(s) me crazy.*

*I have a good relationship with ...*

*Do you ever ...? How often do you ...?*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Повторение основной лексики и грамматики по данным темам.

## **Тема 3. Семейный отдых «Let me entertain you!»**

**ТЕОРИЯ.** Музыка. Кино. Искусство. Театр. Цирк. Новости. Телевидение. Игры.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Повторение различных течений в музыке, кино искусстве. Повторение пассивного залога глаголов. Подготовка в микро-группах историй и статей для «газеты».

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *I usually get news ...*

*The film was shot.../The music/song was written*

*The actions were set...*

*He/She used to be/starred/sing/say ...*

*Have you got a poster of ...?*

*Have you ever seen this ...?*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Практический навык применения лексики по темам «Cinema», «Music», «Beauty», «Art», написание историй для «газеты» группы.

## **Тема 4. Экскурсия «I am a guide»**

**ТЕОРИЯ.** Туризм и достопримечательности в России, в Великобритании, в Европе и Азии, в Америке, в Австралии, в Африке.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Составление плана-маршрута для туристов по какой-либо стране (по континенту) мира в микро-группах или индивидуально.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *Places of interest in ...*

*I'd like to see/I'd egger to visit/I'm interested in ...*

*You'll be impressed by ...*

*Look here! There is(are) ... Take a view of ... Listen to ...*

*The legend of this place is ...*

*This mysterious place was discovered ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание достопримечательностей стран, умение проводить экскурсии на английском языке.

## **Тема5. Вокруг света «Speaking to the world»**

**ТЕОРИЯ.** Туризм. Люди, изменившие историю. Удивительное и необычное. Культурные различия. Одинокая планета. Путешественники мира. Временная линия.



**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Повторение ранее изученной лексики по темам «Экскурсия», «Я и весь мир». С оставление сравнительной таблицы традиций разных стран. Обзорное изучение цивилизаций мира.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *How long is/was your journey to ...?*

*The legend of this place is ...*

*This mysterious place was discovered ...*

*We're going on holiday for ...*

*We're staying in ...*

*Whose ... is it?*

*It's unusual/typical for this area.*

*What's ... like?*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Знание необычных достопримечательностей стран, географических открытий, известных людей, цивилизаций.

#### **Тема 6. Вперед в будущее «Into the future»**

**ТЕОРИЯ.** Компьютеры. Техника. Интернет. Космос. Мировые писатели о будущем.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Знакомство с терминологией по данной теме. Чтение рассказов научной фантастики с последующим обсуждением. Написание инструкций к придуманным приспособлениям.

**РЕЧЕВЫЕ образцы.** *The creator of this gadget was/is ...*

*This device was created/invented in ...*

*I would like/want to tell you about ...*

*First, put a coin/piece of metal/stone/bottle/wood/hand into ...*

**РЕЗУЛЬТАТ.** Практический навык применения лексики по темам «The Internet», «Robotics», «Space» при обсуждении истории изобретения какого-либо приспособления. Развитие умения поиска нестандартного решения задачи.

#### **Тема 8. Подготовка творческих работ**

**ТЕОРИЯ.** Чтение и перевод информации, связанной с темой. Рассказ на английском языке о каком-либо понятии, реалии или явлении.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ работа.** Практика навыка перевода с текста или аудио. Разработка диафильма, презентации или написание плана, сюжета, истории.

**РЕЗУЛЬТАТ.** Развитие навыка письменного и устного перевода. Подготовка групповых и индивидуальных творческих работ по пройденным темам.

#### **Тема 8. Заключительное занятие «Many happy returns!»**

Подведение итогов работы за два года. Демонстрация законченных видео, творческих работ, переводов, выполненных учащимися. Поощрение наиболее активных учащихся. Рекомендуемый план индивидуальной работы на период летних каникул.

## Методическое обеспечение

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

### словесные:

- объяснение,
- анализ,
- беседа,
- дискуссия;

### наглядно-иллюстративные:

- демонстрация,
- презентация;

### практические:

- упражнение,
- практическая работа,
- дидактическая игра,
- самостоятельная работа;

### интерактивные:

- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- работа в микро-группах.

Индивидуальная, групповая и коллективная работа являются основными формами работы с учащимися. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета двух академических часов)

1. Приветствие и организационный момент (3 мин);
2. Введение в атмосферу английского языка (10 мин);
3. Речевая зарядка (5 мин);
4. Введение в сюжет (12 мин);
5. Сообщение темы, целей и задач занятия (5 мин);
6. Введение нового материала (25 мин);
7. Тренировка и закрепление материала (20 мин);
8. Творческое задание (7 мин);
9. Рефлексия (3 мин).

Методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку по мере необходимости преподавателем методических пособий, иллюстративного и справочного материала. Существенную помощь учащимся могут оказать копии материалов, предлагаемых в дополнительной литературе и в электронном виде во всемирной сети Интернет. В образовательном процессе широко используется интерактивные файлы, выполняющие не только обучающую функцию, но также осуществляющую контроль. Использование таких интерактивных ресурсов позволяет проверять усвоение учениками материала, в то же время, позволяя ученикам проходить темы, пройденные на пропущенных занятиях, самостоятельно.

Совершенствованию образовательного и воспитательного процесса также содействует повышение квалификации и педагогического мастерства самими педагогами на методических семинарах, мастер-классах, в результате обмена опытом между педагогами других учреждений технической направленности.

**Учебно-методический комплекс** программы включает в себя:

- методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учетом конкретных условий группы или, при необходимости, более глубокого изучения отдельного раздела учебного плана;
- справочный материал общего пользования;
- литература для преподавателя;
- презентации по темам «ПСДО», «Questions», «Travelling», «Maps of the world», «All around Russia», «The UK», «ART», «Holidays», «Subcultures», «My house», «Let me entertain you».

**Дидактическое обеспечение программы:**

- методические пособия;
- плакаты, таблицы;
- журналы, газеты, тематические предметы;
- демонстрации и презентации;
- аудио- и видеоматериалы;
- интернет-ресурсы.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- компьютеры на каждого учащегося;
- компьютер педагога;
- принтер;
- проектор и экран;
- доска;
- колонки;
- гарнитура на каждого учащегося;
- локальная сеть.

## Список литературы

### Нормативная база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4. 1251-03)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

### Литература для педагогических работников:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-пресс, 2004
2. Димент А.Л., Тематические вечера на английском языке. – М.: Просвещение, 1988
3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб, 2005
4. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика. От звука к слову. – М.: Флинта, 2011
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991
6. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Минск, 2006
7. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: Владос, 1996
8. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: Владос, 2004
9. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1997
10. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991
11. Пасов Е.И., Кузовлев В.П. Учитель иностранного языка. – М.: Просвещение, 1993
12. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2012
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М., 2004
14. Статьи из журнала «Иностранный язык в школе»

### Литература для обучающихся:

1. Clive Oxiden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. – OXFORD University Press, 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. English. – М.: Дрофа, 2013
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Ваулина Ю.Е. и др. Spotlight – Английский в фокусе. М.: Просвещение, 2011
4. Егорова Н., Егорова Ю. Школа кота Да Винчи. Английский для малышей. – М.: Астрель, 2007
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru. Обнинск: Титул, 2012
7. Корбей Ж.-К., Аршамбо А. Русско-английский визуальный словарь. – М.: РИПОЛ классик, 2009
8. Коти Т.Ю. Английский язык. Считалочки. – М.: Махаон, 2007
9. Коти Т.Ю. Уроки английского. – М.: Олма-пресс, 2000

10. Лосева С.В. Английский в рифмах Торопец 2002
11. Малкина Н.А. Английский фольклор для детей. – СПб. 2004
12. Пембертон Ш., Биро В. Мой OXFORD англо-русский словарь в картинках. – М.: Росмэн, 1997
13. Смирнова А. И. Крондидова В. А. Практическая фонетика английского языка. – СПб, 1996
14. Стернина В.А. Веселый английский. – СПб, 2003
15. Шалаева Г.П. Английский для детей. – М.: Эксмо, 2007
16. <http://www.britishcouncil.org/>
17. <http://www.cyh.com/>
18. <http://www.education.com/>
19. <http://www.empireonline.com/>
20. <http://www.eslgamesplus.com/>
21. <http://www.ixl.com/>
22. <http://www.mes-english.com/>
23. <http://www.more.starfall.com/>
24. <http://www.oup.com/>
25. <http://www.school-collection.edu.ru/>
26. <http://www.newmillenniumenglish.ru/>