


Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАУ ДО ЯО  
«Центр детей и юношества»  
Е.А. Дубовик  
«» 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой друг компьютер»**

Направленность программы: техническая

Возраст детей: 8-10 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
Поздина Наталия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования  
отдела технического творчества

г. Ярославль

2020

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....                   | 3  |
| Учебно-тематический план .....               | 11 |
| 1 год обучения .....                         | 11 |
| 2 год обучения .....                         | 12 |
| Содержание.....                              | 13 |
| 1 год обучения .....                         | 13 |
| 2 год обучения .....                         | 15 |
| Формы аттестации и оценочные материалы ..... | 18 |
| Обеспечение .....                            | 21 |
| Информационные источники.....                | 25 |

## Пояснительная записка

Вступая в этот компьютерный мир, человек должен знать теоретические основы информатики и уметь применять компьютер в своей профессиональной деятельности.

Анализ опыта преподавания курса компьютерных технологий показывает, что этот курс можно и нужно вводить для изучения учащимися с младших классов. Основная цель такого курса - это как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире. Попутно учащийся развивает умения набирать и редактировать текст, пользоваться различными шрифтами, учиться оформлять работы графикой. Все это приобретает для него личностный смысл и не воспринимается как тяжелая и неприятная работа.

Особенностью обучения работе на персональном компьютере младших школьников является продуманный отбор эффективных форм и методов работы с детьми, но главное это то, что каждое учебное занятие – это не монолог педагога, не традиционные объяснения нового материала и простые ответы на вопросы. В основе деятельности с младшими школьниками лежит игра, в процессе которой осуществляется и обсуждение новых понятий, и организуется совместный поиск, решение и анализ примеров и задач.

Также на сегодня актуальной остается проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья детей в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности. Период младшего школьного возраста - один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня слабая подготовка детей в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг компьютер» имеет техническую направленность. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и специфики системы дополнительного образования, разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Программа «Мой друг компьютер» предназначена для детей младшего возраста (8-10 лет, 2-3 класс), рассчитана на двухгодичный цикл обучения с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). Количество учащихся в группе – от 7-11 человек.

*Новизна* программы «Мой друг компьютер» состоит в том, что процесс обучения компьютерным технологиям строится совместно с процессом обучения основам безопасности, тематика практических работ по изучаемым темам (текстовый и графический редактор, создание мультимедийных презентаций) соотносится с темами по безопасности. Учащиеся в ходе выполнения практических заданий на компьютере смогут не только усовершенствовать свои компьютерные навыки, но подготовить различные творческие продукты по темам «Безопасность глазами детей», закрепив тем самым изученный материал.

*Цель программы* – научить учащихся основам компьютерной грамотности, умению практически воплощать свои творческие идеи с помощью компьютера; формировать культуру безопасного поведения, самостоятельность и ответственность.

В процессе реализации программы планируется решение ряда специальных задач:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; понятие о сборе, представлении, хранении, преобразовании, поиске, передаче и использовании информации; познакомить с терминологией информатики и вычислительной техники;
- формировать навыки работы по созданию и преобразованию текстов, рисунков, различного вида схем, информационных объектов с помощью компьютера и алгоритмического подхода к решению задач;
- развивать устойчивую мотивацию к потребности соблюдения правил безопасности жизнедеятельности;
- формировать у детей адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, используя различные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- развивать коммуникативные способности обучающихся и умение работать в группе;
- формировать у детей навыки самостоятельного принятия решений;
- развивать умение и стремление к объективной самооценке;

*Основные принципы реализации программы* – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Содержание* программы «Мой друг компьютер» представлено в виде 2-х блоков: «Компьютерный мир» и «Безопасность глазами детей».

Последовательность прохождения тем из содержательных блоков выстраивается с учетом освоения детьми учебного материала. Темы разных блоков могут чередоваться, часы варьироваться в зависимости от темпа освоения детьми материала. Корректировка учебного плана может проходить в течение учебного года в зависимости от промежуточных результатов.

Блок «*Компьютерный мир*» знакомит учащихся с историей создания и совершенствования вычислительной техники, составными частями ПК, с внутренней организацией компьютера на доступном пониманию ребенка уровне и в увлекательной форме. Получение навыков общения с компьютером и использование его в качестве универсального инструмента для решения самых разнообразных задач отражает заложенную в блоке «*Компьютерный мир*» образовательную функцию подготовки учащихся к дальнейшей работе в условиях компьютеризации современного общества. Обучающиеся получают начальные знания основ компьютерной грамотности, терминологии информатики и вычислительной техники с учетом особенностей данной возрастной категории, овладевают умением работать в различных прикладных программах, применять полученные знания и навыки в новых ситуациях. Для учащихся 1 года обучения по блоку «Компьютерный мир» разработаны рабочие тетради, в которых даны основные определения и понятия по темам, а также различные задания, как для закрепления полученных теоретических знаний, так и на развитие логики, мышления, памяти.

Задача педагога не только научить ребят работать на ПК, самостоятельно добывать информацию, но и научить их работать с ней, выбирая из огромного потока нужное, важное, чтобы затем суметь применить добытое и приобретенное там, где это необходимо. Обучающийся, который сможет этому научиться, будет обладать набором ИКТ-компетенций, необходимых ему в процессе обучения и не только.

Показателями развития базовых информационных компетенций обучающихся можно считать: самостоятельность при поиске информации, грамотность и точность при составлении запроса к информационно-поисковым системам сети Интернет, избирательное отношение к источникам информации, представление и оформление информационного продукта.

Одним из показателей успешной реализации данного блока программы можно считать высокие результаты по итогам участия в различных конкурсах, связанных с применением средств ИКТ.

Блок «*Безопасность глазами детей*» направлен на формирование у учащихся культуры безопасного поведения, самостоятельности и ответственности.

В современно мире условия жизни изменились, и соответственно поменялись критерии и требования к оценке безопасности жизнедеятельности детей. Опасность ожидает детей повсюду, на улице это машины, дома – электричество, острые и режущие предметы, забытые взрослыми спички, лекарства или химические средства, на природе – укусы разных насекомых, а порой и животных. Даже люди могут быть источником опасности для детей.

Главная задача родителей и педагогов объяснить детям элементарные правила безопасности, научить умению вести себя в экстремальных ситуациях, привить общепринятые правила поведения, чтобы они умели адекватно действовать в той или иной обстановке, развивать у детей самостоятельность и ответственность. Когда ребенок будет знать и, главное, понимать все эти правила ему будет легче обеспечить свою безопасность при необходимости. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Все эти вопросы решаются на занятиях по данному блоку.

Организация работы по блоку дает возможность учащимся научиться умению вести себя в экстремальных ситуациях, привить общепринятые правила поведения, чтобы они умели адекватно действовать в той или иной обстановке.

При использовании компьютера для оформления творческих работ учащиеся применяют умения, полученные ранее, тем самым у них формируются готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

*Формой подведения итогов по блоку «Безопасность глазами детей»* могут быть творческие работы с использованием ИКТ по изучаемым темам, участие в разнообразных конкурсах и проектах.

Очень важную роль в организации образовательного процесса играет *взаимодействие с родителями*, которое происходит спонтанно (по окончании занятий), запланировано (на родительских собраниях в начале и конце учебного года), а также по инициативе родителей (индивидуально). В процессе изучения тем по блоку «Безопасность глазами детей» учащиеся готовят выступления для родителей, буклеты и памятки, которые могут быть представлены на открытых занятиях.

Работа с родителями позволяет решить многие организационные вопросы, касающиеся образовательного процесса. Она необходима также для установления обратной связи, позволяющей совместно с родителями проследить динамику развития каждого ребенка.

## *Ожидаемые результаты*

В результате 1-го года обучения учащиеся должны

а) знать:

- технику безопасности при работе на ПК, взаимодействия с устройствами: мышью, клавиатурой; правила поведения в компьютерном классе;
- понятие об информации, способах ее восприятия, хранения, передачи, обработки;
- характеристики информации по объему, содержанию, характеру;
- общую структуру ПК (монитор, системный блок, устройства ввода/вывода информации), дополнительные устройства;
- возможности использования ПК в повседневной жизни, профессиональной деятельности;
- возможности графического и текстового редакторов;
- понятия «алгоритм» и «исполнители»;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила безопасного поведения в быту, предупреждение бытовых травм;
- правила общения с незнакомыми людьми;
- основные правила дорожного движения, правильность определения знаков на дороге;
- правила безопасности при обращении с животными;
- особенности доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

б) уметь:

- работать с ПК при помощи мыши и через программное меню;
- составлять последовательности действий для достижения поставленной цели;
- использовать инструментальный графического редактора для создания изображений в редакторе Paint.
- использовать инструментальный текстового редактора для создания простейших текстов, пользоваться переключением языковой раскладки клавиатуры.
- набирать короткий текст в редакторе Word, уметь вносить исправления.
- решать задачи на установление числовых, символьных, буквенных закономерностей и придумывать аналогичные;
- выделять признаки предметов, узнавать предметы по заданным признакам;

- составлять линейные алгоритмы;
- сохранять информацию на различные носители;
- ориентироваться в файловой системе компьютера;
- грамотно использовать термины из области компьютерных технологий;
- пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- оказывать первую медицинскую помощь;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

В результате 2-го года обучения учащиеся должны

а) знать:

- графическое представление алгоритмов (блок-схема);
- способы преобразования информации;
- способы кодирования информации;
- понятия о линейных алгоритмах, способах его представления, исполнителях алгоритмов, системах команд исполнителей;
- двоичное кодирование, представление информации в памяти ПК, единицы измерения информации;
- основные операции с файлами и папками;
- принципы работы в сети Internet;
- приемы форматирования текста;
- правила создания и редактирования презентаций;
- правила пользования электроприборами;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на воде;
- правила поведения в Интернете;
- правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

б) уметь:

- составлять блок-схемы алгоритмов;
- выделять разные предметы с общим названием, определять состав и действия предметов с общим названием;



- находить отличительные признаки у разных отдельных предметов;
- кодировать информацию с помощью числовых, символьных и графических кодов, придумывать коды, декодировать информацию,
- оперировать с единицами измерения информации;
- производить операции с файлами и папками;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- использовать разнообразные инструменты для создания изображения в редакторе Paint.

- работать в текстовом редакторе Word, форматировать текст;
- создавать и редактировать презентации;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- правильно действовать при пожаре, на воде, при обращении с электроприборами, при терактах;
- различать угрозы информационной безопасности;
- классифицировать экологические проблемы.

Ожидаемые результаты по окончании занятий по двухгодичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг компьютер»

*на личностном уровне:*

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- владеть навыками работы в группе: находить общее решение, договариваться в процессе совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- понимать ценность здоровья, уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

*на метапредметном уровне:*

- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- выделять главное; соблюдать последовательность; оформлять результаты деятельности;
- анализировать собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

- презентовать собственные творческие работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## Учебно-тематический план 1 год обучения

| №  | Тема   | Количество часов |           |           |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
|  |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| <b>Блок - «Компьютерный мир»</b>           |  |                  |           |           |
| 1.   | Информация. Информационные процессы                                | 4                | 2         | 6         |
| 2.   | Персональный компьютер   | 4                | 4         | 8         |
| 3.   | Операционная система Windows                                       | 3                | 3         | 6         |
| 4.   | Графический редактор Paint   | 2                | 6         | 8         |
| 5.   | Текстовый редактор   | 4                | 4         | 8         |
| 6.   | Алгоритмы и исполнители  | 3                | 5         | 8         |
| 7.   | Игровые задания на развитие внимания, памяти, логического мышления | 0                | 2         | 2         |
| 8.   | Итоговое занятие   | 0                | 2         | 2         |
| 9.   | Участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях             | 1                | 1         | 2         |
|  | <i>Итого по блоку «Компьютерный мир»</i>                           | <i>21</i>        | <i>29</i> | <i>50</i> |
| <b>Блок - «Безопасность глазами детей»</b> |  |                  |           |           |
| 1.   | Безопасный дом. Опасные вещества в быту                            | 2                | 0         | 2         |
| 2.   | Незнакомые люди. Дети на улице                                     | 2                | 0         | 2         |
| 3.   | Здоровый образ жизни   | 2                | 2         | 4         |
| 4.   | Правила дорожного движения   | 2                | 2         | 4         |
| 5.   | Опасные погодные явления   | 1                | 1         | 2         |
| 6.   | Правила безопасности при обращении с животными                     | 1                | 1         | 2         |
| 7.   | Оказание первой помощи   | 1                | 1         | 2         |
| 8.   | Подготовка творческих работ по темам                               | 0                | 4         | 4         |
|  | <i>Итого по блоку «Безопасность глазами детей»</i>                 | <i>11</i>        | <i>11</i> | <i>22</i> |
|  | <b>Итого по программе</b>  | <b>32</b>        | <b>40</b> | <b>72</b> |

## 2 год обучения

| №  | Тема   | Количество часов |           |           |
|--|--|------------------|-----------|-----------|
|  |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| <b>Блок - «Компьютерный мир»</b>           |  |                  |           |           |
| 1.   | Повторение. Общие сведения о компьютерах<br>Информация. Информационные процессы                  | 6                | 4         | 10        |
| 2.   | Операционная система Windows. Управление файловой системой. Средства коммуникаций и мировые сети | 2                | 2         | 4         |
| 3.   | Компьютер – как инструмент практической деятельности. Текстовый редактор                         | 4                | 4         | 8         |
| 4.   | Алгоритмы и исполнители  | 2                | 4         | 6         |
| 5.   | Создание презентаций в PowerPoint  | 4                | 6         | 10        |
| 6.   | Игровые задания на развитие внимания, памяти, логического мышления.                              | 1                | 1         | 2         |
| 7.   | Итоговое занятие   | 0                | 2         | 2         |
| 8.   | Участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях.  | 1                | 3         | 4         |
|  | <i>Итого по блоку «Компьютерный мир»</i>   | 20               | 26        | 46        |
| <b>Блок - «Безопасность глазами детей»</b> |  |                  |           |           |
| 1.   | Повторение пройденного   | 2                | 2         | 4         |
| 2.   | Электробезопасность  | 2                | 2         | 4         |
| 3.   | Осторожно – огонь!   | 1                | 1         | 2         |
| 4.   | Безопасность на воде   | 1                | 1         | 2         |
| 5.   | Экологическая безопасность   | 2                | 2         | 4         |
| 6.   | Безопасный интернет. Информационная безопасность   | 2                | 2         | 4         |
| 7.   | Терроризм  | 1                | 1         | 2         |
| 8.   | Подготовка творческих работ по темам   | 0                | 4         | 4         |
|  | <i>Итого по блоку «Безопасность глазами детей»</i>   | 11               | 15        | 26        |
|  | <b>Итого по программе</b>  | <b>31</b>        | <b>41</b> | <b>72</b> |

# Содержание

## 1 год обучения

### Содержание блока - «Компьютерный мир»

#### **1. Введение. Понятие «информация»**

Виды информации. Способы восприятия информации об окружающем нас мире. Информационные процессы. Источники, носители и приемники информации. Способы передачи информации. Обработка информации. Хранение информации. Кодирование информации. Формы представления информации.

Практическая работа: «Расшифруй пословицу», «Шифровальщики», «Флажковая Азбука». Игра «Что в мешочке?». Работа в рабочих тетрадях.

#### **2. Персональный компьютер**

Персональный компьютер. Его роль в повседневной жизни. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. История появления ПК. Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Основные устройства компьютера. Устройства, входящие в состав ПК. Клавиатура. Дополнительные устройства. Профессии компьютера.

Практическая работа: Создание рисунка «Техника безопасности при работе с компьютером», «Компьютер будущего», «Профессии компьютера». Работа в рабочих тетрадях.

#### **3. Операционная система Windows**

Операционная система ПК. Рабочий стол, Панель задач. Пиктограммы. Действия с «мышью». Структура окна приложения. Меню. Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками. Настройка элементов Рабочего стола. Клавиатурные тренажеры.

Практическая работа: «Действие с манипулятором мышь», «Создание папок, переименование, копирование, перемещение папок и файлов», «Удаление папок и файлов», «Копирование данных на сменные носители». Настройка корзины. Удаление и восстановление файлов и папок. Работа в рабочих тетрадях.

#### **4. Графический редактор Paint**

Знакомство с окном редактора, панелью инструментов. Операции с цветом. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Масштабирование. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста.

Практическая работа: «Компьютер для...», «Роботы», «Инопланетяне», «Аквариум», «Моё рабочее место», «Составные части компьютера», «Новогодняя

открытка», «Мой дом», «День защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы».

### **5. Текстовый редактор Word**

Запуск и завершение Word. Создание, загрузка и сохранение файлов документов. Окно процессора Word. Основы работы с документами: создание нового документа, открытие существующего документа, сохранение документа на диске, переключение между документами. Обработка текста: ввод текста, правила набора, переключение раскладки клавиатуры, переносы, выделение текста, работа с блоками текста, команды «Отменить» и «Вернуть», проверка орфографии, исправления в тексте.

Практическая работа: «Письмо Деду Морозу», «Незнайка», «Мои каникулы», «Валентинка», «Почтальон», «Мои занятия в компьютерном классе», «Винегрет из сказок».

### **6. Алгоритмы и исполнители**

Подготовка к введению понятия алгоритма. Последовательность действий; последовательность состояний в природе. Понятие «Исполнители». Виды Исполнителей. Понятие алгоритма; линейные алгоритмы. Формы записи алгоритмов (словесная, с помощью рисунков, геометрических фигур).

Исполнение алгоритма «Кошка». Составление простейших алгоритмов: «Приготовление каши», «Съешь конфетку», «Посади дерево».

Практическая работа: «Составление последовательности действий», «Поиск и исправление ошибок в последовательности действий». Работа в рабочих тетрадях.

### **7. Игровые задания на развитие внимания, памяти, логического мышления**

Решение задач – работа в тетради. Игры на развитие памяти. Игры на развитие воображения. Игры на развитие внимания. Игры на быстроту мышления. Логические задачи. Компьютерные развивающие игры. Составление кроссвордов.

### **8. Итоговое занятие**

### **9. Участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях**

## **Содержание блока - «Безопасность глазами детей»**

### **1. Безопасный дом. Опасные вещества в быту**

Где нас подстерегают опасности. Мой дом – моя крепость. Опасные вещества в быту – чем можно отравиться. Лекарства дома. Опасные продукты.

Практическая работа: Инсценировка и разбор сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя»

## **2. Незнакомые люди. Дети на улице**

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с неизвестными людьми. Ситуации насильственного поведения неизвестных взрослых. Если чужой приходит в дом...

## **3. Здоровый образ жизни**

Режим дня. Правильное питание. Вредные привычки. Влияние компьютера на здоровье. Правила личной гигиены.

Игра «Советы доктора Неболейко». Конкурс запрещающих знаков «Наши НЕЛЬЗЯши».

## **4. Правила дорожного движения**

Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасного поведения детей на улице. Дорожные знаки. Кроссворды по ПДД.

## **5. Опасные погодные явления**

Гроза. Гололёд. Метель. Ураган.

## **6. Правила безопасности при обращении с животными**

Собаки. Кошки. Змеи. Пчёлы. Клещи. Дикие животные. Меры профилактики бешенства.

## **7. Оказание первой помощи**

Доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями. Кровотечения, кровопотеря. Ожоги. Отморожения.

## **8. Подготовка творческих работ по темам**

# **2 год обучения**

## **Содержание блока - «Компьютерный мир»**

### **1. Повторение пройденного материала. Общие сведения о компьютерах. Информация. Информационные процессы**

Техника безопасности и правила поведения в кабинете. История появления компьютеров. Компьютеры в нашей жизни. Компьютер и его составные части. Виды информации. Хранение, обработка и передача информации. Кодирование информации.

Графический редактор Paint. Создание, редактирование, сохранение рисунков. Копирование, изменение фрагментов рисунка.

Основы работы с документами в Word. Создание, редактирование, сохранение текстов.

*Практика.* Творческие задания (рисунки, рассказы, кроссворды, сказки на компьютерную тематику). Самостоятельные и практические работы по темам: «Техника безопасности», «Графический редактор», «Текстовый редактор», «Основные элементы окна», «Группы клавиш», «Правила работы на клавиатуре». Решение задач по теме «Единицы измерения количества информации». Игра «Кодировщик».

## **2. Операционная система Windows. Управление файловой системой.**

### **Средства коммуникаций и мировые сети**

Рабочий стол, Панель задач. Пиктограммы. Действия с «мышью». Структура окна приложения. Меню. Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками. Настройка элементов Рабочего стола. Средства коммуникаций и мировые сети. Порядок поиска и сохранения информации.

*Практика.* Практическая работа: «Действие с манипулятором мышь», «Создание папок, переименование, копирование, перемещение папок и файлов», «Удаление папок и файлов», «Копирование данных на сменные носители». Настройка корзины. Удаление и восстановление файлов и папок. Копирование данных на сменные носители. Работа с поисковыми системами. Поиск, сохранение и обработка текстовой и графической информации.

Практическое занятие «Путешествие по Internet».

## **3. Текстовый процессор Word**

Создание, загрузка и сохранение файлов документов. Окно процессора Word. Панели инструментов.

Обработка текста: разметка страницы, ввод текста, правила набора, переключение раскладки клавиатуры, переносы, выделение текста, работа с блоками текста, проверка орфографии, исправления в тексте. Форматирование текста. Вставка рисунков из Paint в текстовый редактор. Автофигуры. Объект WordArt.

*Практика.* Практические работы: «Сохранение документа с заданным именем», «Сохранение документа в заданной папке». «Техника безопасности», «Незнайка», «Весёлые задачи Остера», «Правила ввода текста», «Расписание уроков», «Компьютерные вирусы», «Меню», «Числа в словах», «Реклама», «Мои занятия в Центре», «День Победы» и др. Самостоятельные работы по форматированию документа, форматированию шрифта. Творческие работы – оформление газет и открыток к тематическим праздникам, сочинения.

## **4. Алгоритмы и исполнители**



Линейные алгоритмы, алгоритмы ветвления. Циклы. Формы записи алгоритмов (словесная, с помощью рисунков, геометрических фигур). Запись алгоритмов с помощью блок-схем.

Практика. Практические работы: составление алгоритмов, исполнение алгоритмов.

### **5. Создание презентаций в PowerPoint**

Общие сведения о Power Point. Правила создания и редактирования презентации. Основные операции со слайдами. Анимационные возможности программы. Настройка анимации.

Практика. Создание, сохранение, просмотр презентации. Правила оформления титульного слайда. Выбор макета и оформления слайда. Анимация текста и объектов.

Самостоятельные работы: «Геометрические фигуры», «Это я», «Моя семья», «Мои увлечения», «Мой город», «7 чудес Света», «Профессии», «Виды транспорта», презентации к тематическим праздникам.

### **6. Игровые задания на развитие внимания, памяти, логического мышления**

Игры на развитие памяти. Игры на развитие воображения. Игры на развитие внимания. Игры на быстроту мышления. Логические задачи. Компьютерные развивающие игры. Решение кроссвордов.

Самостоятельные работы: «Найди лишнее слово», «Задачки для самых внимательных», Игра «Найди животное в словах», Игра «Найди соответствие».

### **7. Итоговое занятие**

### **8. Участие в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и др.**

## **Содержание блока - «Безопасность глазами детей»**

### **1. Повторение пройденного материала**

Безопасный дом. Незнакомые люди. Здоровый образ жизни. Правила дорожного движения. Опасные погодные явления. Правила безопасности при обращении с животными. Оказание первой помощи.

### **2. Электробезопасность**

Электроприборы. Электробезопасность дома и на улице.

### **3. Осторожно – огонь!**

Правила пожарной безопасности. Причины пожара. Опасные спутники огня.

### **4. Безопасность на воде**

Водные развлечения. Основные правила при плавании. Основные причины утопления. Оказание первой помощи.

## **5. Экологическая безопасность**

Классификация экологических проблем и пути решения. Мой дом – моя планета!

## **6. Безопасный интернет. Информационная безопасность**

Угрозы информационной безопасности. Правила поведения в Интернете.

## **7. Терроризм**

Что такое терроризм? Захват заложников. Правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

## **8. Подготовка творческих работ по темам**

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводится *входное* тестирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их творческих способностей, уровень знаний по компьютерным технологиям.

В качестве *методов контроля* на занятиях применяются собеседование, опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы, устный контроль, творческие зачеты, публичные выступления.

*Текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные и итоговые работы обучающихся (рисунки, текстовые документы, памятки, буклеты,

презентации). Для отслеживания динамики образовательных результатов каждого обучающегося ведутся индивидуальные карты.

*Индивидуальная карта динамики образовательных результатов обучающегося*

Фамилия, имя  
 обучающегося \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата начала  
 диагностики \_\_\_\_\_

| Показатели<br>(параметры<br>отслеживания) | Сроки диагностики          |                               |                           |                            |                               |                           |
|---|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|   | Начало<br>учебного<br>года | Конец<br>первого<br>полугодия | Конец<br>учебного<br>года | Начало<br>учебного<br>года | Конец<br>первого<br>полугодия | Конец<br>учебного<br>года |
| Уровень освоения преподаваемого предмета  |                            |                               |                           |                            |                               |                           |
| Теоретическая<br>подготовка               |                            |                               |                           |                            |                               |                           |
| Практическая<br>подготовка                |                            |                               |                           |                            |                               |                           |

**Параметр:** теоретическая подготовка обучающихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия знаний программным требованиям.

**Критерий:** соответствие теоретических знаний программным требованиям.

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

**Предлагаемые способы отслеживания:** педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

**Параметр:** практическая подготовка обучающихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

**Критерий:** соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

**Показатели:**

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);

- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

*Предлагаемые способы отслеживания:* педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы осуществляется педагогом с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка педагог использует: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития на основе предложенного мониторинга.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

| <i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>   | <i>Критерии</i>  | <i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>              | <i>Возможное кол-во баллов</i> | <i>Методы диагностики</i>                             |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| <p>I. Организационно-волевые качества:</p> <p>1. Терпение</p> <p>2. Воля</p> <p>3. Самоконтроль</p> | <p><i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолеть трудности</i></p> <p><i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i></p> <p><i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i></p> | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;                   | 1                              | <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> |
|   |  | - терпения хватает больше, чем на ½ занятия;                   | 5                              |   |
|   |  | - терпения хватает на все занятие;                             | 10                             |   |
|   |  | — волевые усилия ребенка побуждаются извне;                    | 1                              |   |
|   |  | — иногда — самим ребенком;                                     | 5                              |   |
|   |  | — всегда — самим ребенком                                      | 10                             |   |
| <p>II. Ориентационные качества:</p> <p>1. Самооценка</p>  | <p><i>Способность оценивать себя адекватно реально</i></p>   | — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; | 1                              | <p>Анкетирование</p>                                  |
|   |  | — периодически контролирует себя сам;                          | 5                              |   |
|   |  | — постоянно контролирует себя сам                              | 10                             |   |
|   |  | — завышенная;  | 1                              |   |
|   |  | — заниженная;  | 5                              |   |
|   |  | — нормальная   | 10                             |   |

|  |  |  |                      |              |
|--|--|--|----------------------|--------------|
| 2. <i>Интерес к занятиям в детском объединении</i> | <i>м достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i> | — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;<br>— интерес периодически поддерживается самим ребенком;<br>— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1<br><br>5<br><br>10 | Тестирование |
|--|--|--|----------------------|--------------|

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

### **Обеспечение**

Программа «Мой друг компьютер» ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Освоение компьютера в младшем школьном возрасте поможет детям в дальнейшем применять его, как инструмент своей деятельности в различных областях знаний.

Преподавание по программе построено в соответствии с одним из принципов науки валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. За компьютером дети работают 15 - 20 минут и сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации - дети выполняют различные упражнения для глаз и кистей рук.

Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, практическая работа с компьютером,

самостоятельная работа, эксперимент, самостоятельная работа, анкетирование, творческие задания, соревнования, конкурсы.

Изучение тем по блоку «Безопасность глазами детей» проводится в основном в игровой форме, с примерами из своей жизни или жизни литературных героев, с использованием плакатов, мультфильмов, посвященных теме безопасности жизнедеятельности. Также на занятиях используется словесный метод, так как детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод, так как дети с самого рождения познают мир с помощью практических действий.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

*Условиями успешной реализации* программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, рабочие тетради, дидактика и т.д.), соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (персональные компьютеры, проектор, экран).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

*Примерная структура одного занятия:*

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 12 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.
- Закрепление материала - 15 мин.
- Комплекс упражнений для снятия усталости – 3 мин.
- Практическая работа за компьютером – 20 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве

контроля используются методы наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Возможность самостоятельной работы на ПК не только предоставляется, но и поощряется, т.к. позволяет ярче раскрыть и развить индивидуальные способности каждого учащегося. При этом необходим со стороны педагога контроль за правильностью самостоятельных действий учащегося.

Для развития творческих способностей педагогу необходимо, прежде всего, показать возможности работы не только в текстовых, графических редакторах, но и в использовании этих программ для различных областей человеческой деятельности: полиграфии, анимации, верстке и дизайну и т.д.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое* строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением компьютерной презентаций;

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же на доске (экране), когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Каждый ребенок на первом году обучения обеспечивается рабочей тетрадью, разработанной в соответствии с учебно-тематическим планом по блоку «Компьютерный мир», а на втором году обучения каждый ребенок имеет тетрадь для записи терминов, определений, выполнения рисунков, схем. Также у каждого обучающегося имеется личная папка на компьютере, куда сохраняются творческие и самостоятельные работы, выполненные в течение учебного года.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются преподавателем с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся. Кабинета должен соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Во время занятий педагогом ведется наблюдение за правильной посадкой учащихся на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.

#### **Учебно-методический комплекс программы:**

- лекционный материал по темам: «Компьютер. Технические средства, программное обеспечение», «Основы организации файловой системы», «Операционная система Windows», «Работа с текстовым редактором Word», «Создание мультимедийных презентаций», «Безопасность глазами детей»;
- презентации к занятиям по темам «История ЭВМ», «Информация», «Носители информации», «Устройство компьютера», «Файлы и файловая система», «Операционная система», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Безопасный дом», «Вредные привычки», «Информационная безопасность», «Опасные погодные явления», «Экологическая безопасность»;
- подборка развивающих игр;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю.

#### **Дидактическое обеспечение:**

- самостоятельные работы по темам;
- практические работы по темам;
- тестовые вопросы по темам «Введение в ПК и основы Windows»; «Файлы и папки», «Устройство компьютера», «Текстовый редактор», «Информация», «Презентации»;
- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока;
- сборник практических работ в электронном виде по теме «Текстовый редактор», «Графический редактор»;
- контрольные работы для обучающихся.

#### **Материально-техническое:**

1. Мультимедийный компьютер Intel Pentium (10 ш.);
2. Струйный принтер Xerox Phaser 3117;
3. Лазерный принтер-сканер-копир Brother DCP 7010R;
4. Проектор Epson и экран;
5. Наушники;
6. Локальная сеть и доступ в Интернет.



## Информационные источники

1. Агеева А.И., Новоселова В.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации. /Кемер. обл. институт усовершенствования учителей, Информ.-метод. центр упр. образования администрации г. Полысаево.- Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2001. - 63 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – СПб.: Система-плюс, 1996.- 160с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. Очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.
5. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
6. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность». // Информатика и образование. – 2001. – № 8 – с. 14-17.
7. Громыко Ю.В. Исследование и проектирование в образовании //Школ. технол. - 2005. -№2. - С.66-69.
8. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] /Н.Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8
9. Ершов А.П. Концепция информатизации образования./ Информатика и образование. -1988. - № 6. - с. 3-22.
10. Ершов А.П. Школьная информатика// Информатика и образование. 1995. - № 5. – с .34-35.
11. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике //Информатика и образование. – 2006. – № 5. – с. 8-13.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиваниов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304с.

13. Коляда Т.А. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся первого класса // Информатика и образование. - 1995. - № 6. - с.31-35.
14. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М., - Просвещение, - 1976. - 303 с.
15. Логические игры и задачи. Составители Шиманская Г. С., Шиманский В.И. - Д.- "Сталкер". - 1997. – 350 с.
16. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Остер Г.Б. Задачник по математике: наглядное пособие.- М.: "Росмэн". - 1993. – 276 с.
18. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.47-56.
19. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, - 2004. – 365 с.
20. 5. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
21. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 34-45.
22. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.- 434 с.
23. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – М.: ТЦ Сфера, 2008
24. Тимофеев А.В. Информатика и компьютерный интеллект. – М.: Педагогика, 1991. –128с.
25. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль: ТОО «Академия развития», - 1996. – 240 с.
26. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2003г. с.58-64.
27. Энциклопедический словарь Информатика./Под общ. ред. Поспелова Д.А. М., «Педагогика-пресс». - 1994. - 350 с.

28. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] /Н.А.Якимов// Исследовательская работа школьников. – 2003.- №1. – С. 48-51.
29. <http://www.lyceum130.ru/data/elementary-school.pdf> (Начальная школа и Федеральный государственный образовательный стандарт) – 10.06.2015
30. [www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) (Сайт для учителей информатики и педагогов использующих ИКТ на своих уроках) – 12.06.2015
31. [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ) – 12.06.2015
32. [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) (Издательство «Образование и Информатика») – 19.06.2016
33. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических детей «Открытый урок») – 01.07.2016
34. [www.pedvesti.uvuo.r](http://www.pedvesti.uvuo.r) (Педагогические вести) – 04.07.2016
35. [http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3\\_2\\_3.htm#4](http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_3.htm#4) (Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей) - 12.07.2016
36. [http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop\\_obrazov/builova\\_stand\\_dop.htm](http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm) (Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения) – 20.07.2016
37. [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2007/RMO\\_dop/3\\_2\\_dop.htm](http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_dop/3_2_dop.htm) (Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования) – 20.07.2016
38. [http://lunsch1.ucoz.ru/index/bezopasnost\\_zhiznedejatelnosti/0-80](http://lunsch1.ucoz.ru/index/bezopasnost_zhiznedejatelnosti/0-80) (Инструкции по безопасности жизнедеятельности) - 20.07.2016
39. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library?page=136> (Социальная сеть работников образования. ОБЖ) - 20.07.2016
40. <http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti.html> (Охрана труда. Информационный ресурс) – 29.07.2016
41. <http://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej/207-kartinki-po-bzhd-dlya-detej> (Безопасность детей. Он-лайн энциклопедия) – 29.07.2016

42. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> (Образовательные ресурсы Интернета – безопасность жизнедеятельности) – 29.07.2016