

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Дубовик Е.А.
Приказ № 25-01/147 от 01.06. 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«МИР ПРОФЕССИЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровни программы: стартовый

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	7 стр.
3. Содержание программы.....	7 стр.
4. Календарный учебный график.....	10 стр.
5. Обеспечение программы.....	19 стр.
5.1. Методическое обеспечение программы.....	19 стр.
5.2. Оценочные материалы.....	20 стр.
5.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	23 стр.
5.4. Кадровое обеспечение.....	23 стр.
6. Список информационных источников.....	23 стр.
7. Приложение.....	25 стр.

1. Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- Положением о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
- Уставом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Цель программы: расширение знаний учащихся о мире профессий посредством профессиональных проб через игровую деятельность.

Задачи:

1. Знакомить младших школьников с различными профессиями и умениями, которыми должен владеть человек конкретной профессии.
2. Развивать интерес к познанию мира профессий, умение работать в команде, сотрудничать в разных видах деятельности.
3. Формировать умения оценивать свои способности применительно к конкретной профессии.
4. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Программа «Мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровень реализации программы – стартовый.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Найти свое место в обществе, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Поэтому вводить детей в мир профессий нужно постепенно, начиная с младшего школьного возраста. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Ранняя профессиональная ориентация заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных знаний, умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте, тем быстрее и точнее определиться с выбором профессии в будущем.

Новизна программы дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий» отражена в отборе учебного материала, логике построения содержания, организации образовательного процесса, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Актуальность программы. Мир профессий огромен, а представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Не сформировано у детей младшего школьного возраста и представления о своих способностях и индивидуальных возможностях, интересы их часто меняются, нет четкого понимания того, чего они хотят

добиться в жизни. В связи с этим проблема профессиональной ориентации с учётом интересов, склонностей и способностей личности очень актуальна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников, умение ориентироваться в мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии и, конечно, создание условий для формирования личностных качеств.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы программ внеурочной деятельности «Мир профессий» авторы: Сычева С.Н., Бурменская Л.А., Пшеничникова Н.А.; «Мир профессий», автор Алексеева В.В., дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мир профессий» Мерзляковой Л.А., «Первые шаги в мир профессий», автор - Метлина Е. Б. Данные программы предназначены для детей младшего школьного и подросткового возраста, срок реализации программ, в основном, составляет от 1 до 4 лет. Структурирование содержания и подача материала о профессиях в большей части программ осуществляется по принципу, основанному на классификации по виду деятельности, включают тематические разделы: «Профессии, которые кормят», «Профессии, которые охраняют», «Профессии, которые лечат» и т.д. Содержание программ включают знания разных предметных областей.

Отличительные особенности программы «Мир профессий»:

1. Программа «Мир профессий» по содержанию интегративная, соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.
2. Знакомство детей с профессиями строится по принципу, заложенному классификацией профессий по пирамиде Е.А. Климова, где все профессии разделены по предмету труда: человек-человек, человек-живая природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.
3. Программа имеет практикоориентированную направленность. Дети в процессе освоения программы пробуют себя в различных видах деятельности, которая организуется в виде игры или игровой ситуации. Таким образом, младшие школьники получают первый начальный опыт проб в различных видах трудовой деятельности и возможность оценить свои способности и интересы.

Программа «Мир профессий» адресована учащимся 7-10 лет. Реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными особенностями детей этой

возрастной категории являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому одной из важных задач профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста является направление природной детской любознательности в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности, направленной на профессиональное просветительство.

Наполняемость групп – 12-25 человек. Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 20. Общее количество часов в неделю - 1, общее количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия 40 минут.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

приобретут знания:

- об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- о профессиональных качествах, которыми должен владеть специалист конкретной профессии;
- о профессиях, которые появятся в будущем;
- о способах самооценки своих способностей;

будут уметь:

- оценивать свои способности применительно к конкретной профессии;
- критически относиться к себе и результатам своей работы;

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- работы в группе для решения общей задачи;

будут стремиться:

- к познанию себя и своих способностей;

будут проявлять: ответственность, доброжелательность, внимание, настойчивость, волю, трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- профессиональных проб через игровую деятельность;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- сотрудничества в различных видах деятельности.

Содержание каждого занятия имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных

возможностей определить свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: игры, беседы, виртуальные экскурсии, выполнение творческих заданий и практических работ.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематического блока (раздела), темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Тема 1. Введение	1	0,5	0,5
2.	Тема 2. Профессии в системе «Человек - человек»	4	2	2
3.	Тема 3. Профессии в системе «Человек - техника»	4	2	2
4.	Тема 4. Профессии в системе «Человек – художественный образ»	3	1	2
5.	Тема 5. Профессии в системе «Человек – знаковая система»	3	2	2
6.	Тема 6. Профессии в системе «Человек – природа»	4	1	2
7.	Тема 7. Подведение итогов работы по программе	1	0,5	0,5
	Итого	20	9	11

3. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Введение» (1 ч)

Занятие 1.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессии вокруг нас. Какая профессия подходит для меня. Формула выбора профессии: «ХОЧУ, МОГУ, НАДО».

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Азбука профессий», составление кроссворда «Профессии наших родителей». Игра «Дерево судьбы». Игра «Волшебный магазин».

Тема 2. Профессии в системе «Человек - человек» (4 ч)

Занятие 2.

Теоретическая часть 0,5ч. Профессия врача. Значение и важность профессии врача. Какие профессиональные и человеческие качества нужны врачу.

Практическая часть 0,5ч. Практическая работа: как оказать первую помощь

человеку. Викторина «Что делать если...». Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 3.

Теоретическая часть 0,5ч. Профессия следователя. Профессиональные качества следователя.

Практическая часть 0,5ч. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые в работе следователя. Игра «Следствие ведут..».

Занятие 4.

Теоретическая часть 0,5ч. Профессия учителя. Какими профессиональными качествами должен владеть учитель.

Практическая часть 0,5ч. Выполнение рисунка «Портрет моего учителя». Сюжетно-ролевая игра «На уроке».

Занятие 5.

Теоретическая часть 0,5ч. Профессия продавца. История появления профессии. Что должен уметь продавец. Профессиональные качества продавца.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Магазин». Игра «Угадай профессию».

Тема 3. Профессии в системе «Человек-техника» (4 ч)

Занятие 6.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия водителя. Что главное в профессии водителя. Профессиональные качества водителя. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Практическая часть 0,5ч. Игра «Турнир знатоков ПДД».

Занятие 7.

Теоретическая часть 0,5ч. Профессия конструктора. Что входит в обязанности конструктора. Профессиональные качества конструктора. Без чего конструктор не может обойтись.

Практическая часть 0,5ч. Практическая работа: конструируем модель парохода (корабля, машины, ракеты) по схеме. Выполнение задания «Кто сделает выше всех?»

Занятие 8.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия архитектора. Что должен уметь архитектор.

Практическая часть 0,5 ч. Разработка проекта домика для своего питомца. «Коллективная разработка проекта дома».

Занятие 9.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия электрика. Что должен уметь электрик.

Практическая часть 0,5ч. Игра «Инструменты электрика», «Опасное электричество», Игра «Ассоциация».

Тема 4. Профессии в системе «Человек – художественный образ» (3 ч)

Занятие 10.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия актера. Что должен уметь актер. Профессиональные качества актера.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Экзамен для актера».

Занятие 11.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия художника. Профессиональные качества художника. Без чего не может обойтись ни один художник.

Практическая часть 0,5ч. Выполнение заданий: 1. Из предложенных качеств выберите качества, которые необходимы художнику. 2. Из предложенных предметов выберите инструменты, которые нужны художнику в работе.

Занятие 12.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия дизайнер. Виды дизайна. Профессиональные качества дизайнера.

Практическая часть 0,5 ч. Практическая работа: изготовление и оформление веера.

Тема 5. Профессии в системе «Человек – знаковая система» (3 ч)

Занятие 13.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия бухгалтера. Профессиональные качества бухгалтера. Как и с помощью чего считают бухгалтера.

Практическая часть 0,5ч. Игра «Математический ребус». Отгадайте кроссворд.

Занятие 14.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия программиста. Что должен знать и уметь программист. Профессиональные качества программиста.

Практическая часть 0,5ч. Пропишите последовательность действий (алгоритм) для робота.

Занятие 15.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия экономиста. Путешествие в страну Экономику. Профессиональные качества экономиста.

Практическая часть 0,5ч. Экономическая игротека: игра «Знатоки валют», игра «Бюджет семьи: доходы и расходы».

Тема 6. Профессии в системе «Человек – природа» (4 ч)

Занятие 16.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия лесничего. Что должен знать и уметь лесник.

Практическая часть 0,5ч. Конкурс плакатов «Берегите лес!»

Занятие 17.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия цветовода. Профессия, которая дарит людям красоту.

Практическая часть 0,5 ч. Изготовление аппликации «Цветочная клумба», рисунка «Цветы для мамы». Игры «Собери части растения», «Угадай цветок». Подвижная игра «Я садовником родился...»

Занятие 18.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия эколога. Почему профессия эколога так важна. Что должен знать и уметь эколог.

Практическая часть 0,5 ч. Игры «Бежит ручеек», «хорошо или плохо», «Прилетели птицы...».

Занятие 19.

Теоретическая часть 0,5 ч. Профессия ветеринара. История возникновения профессии. Где нужна помощь ветеринара. Кого лечит ветеринар. Что должен знать и уметь ветеринар, его профессиональные качества.

Практическая часть 0,5 ч. Игра «Угадай-ка!».

Тема 7. Подведение итогов работы по программе

Занятие 20.

Теоретическая часть 0,5 ч. Подведение итогов «Что я узнал нового о профессиях».

Практическая часть 0,5ч. Игра «Веселый экспресс». Праздник «Фестиваль профессий».

4. Календарные учебные графики

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	08.12 12.50- 13.30	Профессии вокруг нас. Просмотр видеофильма. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий». Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
2.	15.12 12.50- 13.30	Профессия врача. Просмотр видеофильма Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Стоматолог». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Врач».. Беседа. Викторина. Сюжетно-ролевая игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и викторины

3.	22.12 12.50- 13.30	Профессия следователя. Беседа. Работа с картинками. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы с картинками и игры
4.	12.01 12.50- 13.30	Профессия учителя. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Педагог». Беседа. Выполнение рисунка. Сюжетно-ролевая игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения рисунка и итогов игры
5.	19.01 12.50- 13.30	Профессия продавца. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
6.	26.01 12.50- 13.30	Профессия водителя. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
7.	02.02 12.50- 13.30	Профессия конструктора. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Почему меня не берут на работу»... Практическая работа. Выполнение творческого задания	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы и творческого задания
8.	09.02 12.50- 13.30	Профессия архитектора. Беседа. Просмотр видеофильма	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения

		«Калейдоскоп профессий. Архитектор». Разработка проекта домика для своего питомца			проекта
9.	16.02 12.50- 13.30	Профессия электрика. Беседа. Просмотр мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности». Просмотр видеофильма «Знакомимся с профессией электромонтера». Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
10.	02.03 12.50- 13.30	Профессия актера. Беседа. Просмотр видеофильма «Как стать актером». Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
11.	09.03 12.50- 13.30	Профессия художника. Беседа. Видеофильм «Мир глазами детей. Профессия художник». Выполнение заданий	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения задания
12.	16.03 12.50- 13.30	Профессия дизайнер. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Дизайнер».	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения практической работы

		Практическая работа			
13.	23.03 12.50- 13.30	Профессия бухгалтера. Беседа. Игра. Составление и отгадывание кроссворда	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и составления кроссворда
14.	30.03 12.50- 13.30	Профессия программиста. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Программист». Выполнение заданий по разработке последовательности действий	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов разработки последовательности действий
15.	06.04 12.50- 13.30	Профессия экономиста. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
16.	13.04 12.50- 13.30	Профессия лесничего. Беседа. Виртуальная экскурсия в лес. Просмотр образовательного фильма «Профессия лесник». Конкурс плакатов	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы над плакатами
17.	20.04 12.50- 13.30	Профессия цветовода. Виртуальная экскурсия в цветочное хозяйство. Практическая работа: изготовление	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы

		аппликации. Игра			
18.	27.04 12.50- 13.30	Профессия эколога. Беседа. Демонстрация процесса очистки воды. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
19.	04.05 12.50- 13.30	Профессия ветеринара. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
20.	11.05 12.50- 13.30	Подведение итогов. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Профессии будущего». Беседа. Игра. Праздник «Фестиваль профессий».	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	08.12 14.10- 14.50	Профессии вокруг нас. Просмотр видеофильма. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий». Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
2.	15.12 14.10- 14.50	Профессия врача. Просмотр видеофильма Просмотр видеофильма	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и викторины

		«Калейдоскоп профессий. Стоматолог». Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Врач».. Беседа. Викторина. Сюжетно-ролевая игра			
3.	22.12 14.10- 14.50	Профессия следователя. Беседа. Работа с картинками. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы с картинками и игры
4.	12.01 14.10- 14.50	Профессия учителя. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Педагог». Беседа. Выполнение рисунка. Сюжетно-ролевая игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения рисунка и итогов игры
5.	19.01 14.10- 14.50	Профессия продавца. Беседа. Просмотр видеофильма. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
6.	26.01 14.10- 14.50	Профессия водителя. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
7.	02.02 14.10- 14.50	Профессия конструктора. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Почему меня не	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов практической работы и творческого задания

		берут на работу»... Практическая работа. Выполнение творческого задания			
8.	09.02 14.10- 14.50	Профессия архитектора. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Архитектор». Разработка проекта домика для своего питомца	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения проекта
9.	16.02 14.10- 14.50	Профессия электрика. Беседа. Просмотр мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности». Просмотр видеофильма «Знакомимся с профессией электромонтера». Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
10.	02.03 14.10- 14.50	Профессия актера. Беседа. Просмотр видеофильма «Как стать актером». Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
11.	09.03 14.10- 14.50	Профессия художника. Беседа. Видеофильм «Мир глазами	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения задания

		детей. Профессия художник». Выполнение заданий			
12.	16.03 14.10- 14.50	Профессия дизайнер. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Дизайнер». Практическая работа	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов выполнения практической работы
13.	23.03 14.10- 14.50	Профессия бухгалтера. Беседа. Игра. Составление и отгадывание кроссворда	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и составления кроссворда
14.	30.03 14.10- 14.50	Профессия программиста. Беседа. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Программист». Выполнение заданий по разработке последовательности действий	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов разработки последовательности действий
15.	06.04 14.10- 14.50	Профессия экономиста. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
16.	13.04 14.10- 14.50	Профессия лесничего. Беседа. Виртуальная экскурсия в лес. Просмотр образовательного фильма «Профессия	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов работы над плакатами

		лесник». Конкурс плакатов			
17.	20.04 14.10- 14.50	Профессия цветовода. Виртуальная экскурсия в цветоводческое хозяйство. Практическая работа: изготовление аппликации. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры и практической работы
18.	27.04 14.10- 14.50	Профессия эколога. Беседа. Демонстрация процесса очистки воды. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
19.	04.05 14.10- 14.50	Профессия ветеринара. Беседа. Игра	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры
20.	11.05 14.10- 14.50	Подведение итогов. Просмотр видеофильма «Калейдоскоп профессий. Профессии будущего». Беседа. Игра. Праздник «Фестиваль профессий».	1	МОУ СШ №10	Педагогическое наблюдение, анализ итогов игры

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение программы

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.

5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Структура занятия

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (возможны вариации структуры конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Организационный момент, включение детей в занятие (задания на сообразительность, быстроту реакции, память).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что ты знаешь об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие предметы, изучаемые в школе, необходимы для работы по этой профессии;
- что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Участие в игре (игровой ситуации), выполнение развивающих упражнений, заданий в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Основными формами организации образовательного процесса являются: практические занятия, игры, конкурсы, дискуссии, беседы, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры и т.д.

Подбор игр, игровых ситуаций, практических работ, заданий, видеофильмов определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формировании познавательного интереса, развития воображения, памяти, сообразительности. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков).

В ходе реализации программы «Мир профессий» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, праздников, виртуальных экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

5.2. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они

применяются на протяжении всего периода освоения программы, представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения заданий или проекта и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, проекты, конкурсы и т.д. Критериями оценки этих форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Расширение знаний об особенностях различных современных профессий и профессий будущего	Уровень владения знаниями	высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Расширение знаний учащихся знаний о профессиональных качествах, которыми должен владеть специалист конкретной профессии	Уровень владения знаниями	высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах,

			конкурсах
Формирование умения оценивать свои способности применительно к конкретной профессии	Уровень владения умениями	высокий (100-85% правильных ответов на вопросы) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение , анализ результатов выполнения заданий, участия в играх, викторинах, конкурсах
Формирование навыков позитивного общения в коллективе и работы в группе	Уровень владения навыками позитивного общения в коллективе работы в команде	Количество, качество и разнообразие продуктов совместной коллективной творческой деятельности	Статистические данные
Развитие интереса к познанию мира профессий	Степень проявления интереса, активность и включенность в процесс познания	высокий (100-85% активное проявление интереса через вопросы, рассуждения, активность на занятии) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	Педагогическое наблюдение , статистические данные
Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности	Степень проявления трудолюбия, дисциплинированности, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности	высокий (100-85% активное проявление трудолюбия, дисциплинированности, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам трудовой деятельности на занятии, при	Педагогическое наблюдение , статистические данные

		обсуждении, беседах) -средний (84-70%) -низкий (69 % и ниже)	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет
2. Ученические парты- 13 шт.
3. Ученические стулья - 25 шт.
4. Компьютер- 1 шт.
5. Интерактивная доска или экран - 1 шт.
6. Проектор -1 шт.
7. Принтер - 1 шт.
8. Магнитно - маркерная доска - 1 шт.
9. Маркеры - 3 шт.
10. Тетради - 15 шт.

5.4. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации игровой деятельности учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

6. Список источников информация

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
11. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Список литературы для педагога

1. Аленкина. Классные часы по профориентации школьников. (Под редакцией Г.В. Черниковой). М., 2011.
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Знание, 1991.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: Инноватор, 1997.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. М., 1986.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991.
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд. Институт практической психологии; Воронеж: Изд. НПО МОДЭК, 1996.

11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
12. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
13. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения. - Ульяновск УИПК ПРО 2013.

Интернет-ресурсы

14. <http://www.standart.edu.ru>
15. <http://docfish.ru/documents/stihi-na-temu-vybor-professii-deti-shkolnikov-school-choose-profession>
16. http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221
17. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
18. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
6. http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19
19. http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/

Приложение 1. Стихи о профессиях

Ветеринарный врач

Агния Барто

Я подумал вот о чем:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,
Разрешимся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг невмоготу?
Кто зовет к нему врачей?
Он бродячий – он ничей!

Повар

Сергей Чертков

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

Парикмахер

Сергей Михалков

Папа к зеркалу садится:
– Мне подстричься и побриться!
Старый мастер все умеет:
Сорок лет стрижет и бреет.
Он из маленького шкафа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал,
Щелкнул ножницами звонко,
Раз-другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков,
Расчесал прямой пробор.
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила,
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».

Маляр

Агния Барто

Мы с дедом красили сарай,
Мы встали с ним чуть свет.
- Сначала стену вытирай,-
Учил меня мой дед. -
Ты ототри ее, очисти,
Тогда смелей берись за кисть.
Так и летала кисть моя!
Гремел на небе гром,
А мне казалось - это я
Гремлю своим ведром.
Ну, наконец сарай готов.
Мой дедушка так рад!

Эх, взять бы краски всех цветов
И красить всё подряд!
Немного краски есть в ведре,
На доньшке, чуть-чуть,-
Я завтра встану на заре,
Покрашу что-нибудь!

Песня моряков

Агния Барто

Мы - моряки,
Плечи широки,
Крепкие руки,
Клём брьюки.
Жарко в кочегарке!
В Африке не жарче!
Бьется пульс машинный,
Видно, что спешим мы...
Мы - моряки,
Плечи широки,
Крепкие руки,
Клём брьюки.
Море в бурю
Волны хмурит,
В черное ненастье
Распевают снасти.
Ишь, какая качка!
Скачешь вроде мячика.
Эй, смотрите с палубы —
За борт не упали бы!
Мы - моряки,
Плечи широки,
Крепкие руки,
Клём брьюки.
Мы - морские черти,
Все море исчертим.

Шофер

Борис Заходер

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер,
И сам — мотор.
Нажимаю
На педаль-
И машина
Мчится вдаль!

Фокусник

Сергей Чертков

Кто из шляпы достаёт
Зайца всем на удивление?
Это фокусник даёт
В цирке представление.

Парикмахер

Сергей Чертков

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Строители

Борис Заходер

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И не важно, что пока
Этот домик из песка!

Сапожник

Борис Заходер

Мастер, мастер,
Помоги-
Прохудились
Сапоги!
Забивай покрепче
Гвозди-
Мы пойдем сегодня
В гости!

Портниха

Борис Заходер

Целый день сегодня
Шью.
Я одела
Всю семью.
Погоди немного, кошка,-
Будет и тебе одежда.

Доярка

Сергей Чертков

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

Столяр

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.

Ветеринар

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар -
Перевяжет, даст отвар.

Конструктор

На далёкие планеты

От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

Пограничник

Охранять границу - важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу РОДИНЕ несут

Лётчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Моряк

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море - дом его родной.

Художник

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

Фермер

Есть у фермера хозяйство,
Держит фермер поросят.
Труд не терпит разгильдяйства -
Знает каждый из ребят.

Рыбак

Каждый день он в море ходит
И сетями рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом -
Рыбака работа в этом.

Пожарный

Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, - это точно.

Музыкант

Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант,
Золотые руки.

Учёный

В микроскоп учёный смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки -
Весь в работе, весь в науке.

Спасатель

Спасатель там, где есть беда,
Придёт на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать - работа для мужчин.

Учитель

Наш учитель лучший самый,
Добрый он, почти как мама!
И не только буквам учит,
Но и то, как стать нам лучше.
Чтоб мы с радостью учились,
Чтобы к знаниям стремились,
Чтоб могли все успевать:
И учиться, и играть!
Столько профессий, и все хороши:
Каждый способен найти для души.
Стряпает торты и кексы кондитер,
Груз на машине привозит водитель.
Смелый пожарный потушит огонь,
Спляшет на сцене артист под гармонь.
Ловит рыбак судака и треску,
Клоуны в цирке разгонят тоску.
В цехе портные одежду сошьют,
А продавцы ее нам продают.
Каждое дело по своему ценно,
И пригодится всегда непременно!
Можешь ли сейчас понять,
Кем ты хочешь после стать?
Где работать, кем трудиться,
На кого пойти учиться?
Да, вопросы сложноваты,
Но решение есть, ребята!
Нужно пробовать, мечтать,
О профессиях читать,
В разные кружки ходить,
Чтоб понять, кем хочешь быть!

Учитель

(автор: Натали Самоний)

Кто даёт ростки познания,
Кто достоин почитания;
Кто добру нас с детства учит,
Быть ещё умней и лучше?
Кто и строг и добр к нам?
Это – лучшая из мам,
Наш наставник, не мучитель:
Это – мамочка-учитель!

Музыкант

(автор: Натали Самоний)

Кто о музыке всё знает,
С детства нотам обучает;
Нам поёт, как песни, сказки
И раскрыл мелодий краски?
У кого такой талант?
Это – мама-музыкант!

Кулинар

(автор: Натали Самоний)

У кого рецептов больше,
Кто на кухне трудолюб;
У кого вкуснее борщик,
У кого полезней суп?
Вкус еды – всегда отменный,
У кого на кухне дар?
Ну, конечно, несомненно,
Это – мама-кулинар!

Воспитатель

(автор: Натали Самоний)

Кто любовь нам дарит, ласку,
Знает все стихи и сказки;
Мир познать нам помогает,
И по-доброму ругает.
Кто всегда наш друг, приятель?
Это – мама-воспитатель!

Парикмахер

(автор: Натали Самоний)

Кто в причёсках понимает
И о стрижках много знает,
Что за мастер всех добрей –
Это мама-брадобрей,
Парикмахер это значит.
Коль стрижёт – никто не плачет:
Стрижка каждая как чудо...
Лишь у мамы стричься буду!

Врач

(автор: Натали Самоний)

Лучший доктор –
Мама-врач.
Если лечит,
Ты не плачь:
Не доставит
Страшных мук
Шприц из самых
Добрых рук!

Швея

(автор: Натали Самоний)

О напёрстках кто всё знает,
Нас «с иголки» одевает,
Знает все журналы мод...
Кто на свете лучше шьёт?

Кто наряды нам рисует,
Нас одеждою балует,
Чтоб блистали ты и я?
Это – мамочка-швея!

Продавец

(автор: Светлана Павлова)

Моя мама - продавец!
Красок, бусиков, колец!
Знает все она о моде,
Красоте, любви, природе!

Ветеринар

(автор: Натали Самоний)

Кто учит нас беречь природу,
Любить всех тех, кто приручён,
И тех, кто нами не приручен,
И тех, кто слаб и обречён;
Кто так сочувствию нас учит,
Знаток всей фауны, любитель...
– Ну, что за мама-Айболит,
Животных преданный целитель?
Ведь у неё лечебный дар...
Мамуля – врач-ветеринар!

Ткачиха

(автор: Светлана Павлова)

Мамочка моя - ткачиха!
Сочиняет ткани лихо!
Не бывать станку упрямым, -
Все заладится у мамы!

Повар

(автор: Светлана Павлова)

А моя мамуля - повар!
С ней кастрюльки не поспорят!
Борщ, котлетки и капуста -
Все у мамы - вкусно-вкусно!

Бизнес-леди

(автор: Светлана Павлова)

Наша мама - бизнес-леди!
На крутой машине ездит.
На контроле держит сроки!
Проверяет мне уроки)

Бухгалтер

(автор: Светлана Павлова)

А моя - бухгалтер-мама!
У нее из цифер - гаммы!
Подсчитает все доходы!
И со мною - в хороводы)

Приложение 2. Загадки о профессиях

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,

Потому, что он ...

Ответ: Артист

У того спортсмена стать –
Всем пример нам можно брать.

Но пришлось ему немало
Попотеть в стенах спортзала.

Ответ: Атлет

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все запоминать,
И все родное, родину любить.

Ответ: Воспитатель

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад!

Ответ: Воспитатель

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу.

Ответ: Водитель

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ...

Ответ: Врач

Кто, скажите, по лесам
Ходит, кланяясь грибам?

Ответ: Грибник

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

Ответ: Доктор

Работник этот хоть куда!
Сопровождает поезда.

Ответ: Железнодорожник

Он водил вокруг Земли
И суда, и корабли,
Повидал он много стран,
Мой знакомый ...

Ответ: Капитан

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это?

Ответ: Космонавт

Их ракеты доставляют
На такие корабли,
Что ни в море не бывают,
Ни в штормах, ни на мели!

Ответ: Космонавт

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...

Ответ: Лётчик

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро.

Ответ: Маляр

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам!

Ответ: Маляр

Ходят шумно поезда
И сигналият иногда
Нам гудками или свистом,
А ведут их ...

Ответ: Машинисты

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым!

Ответ: Медсестра

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!"

Ответ: Музыкант

Он сыплет в мельницу зерно.
Ты назови скорей его.

Ответ: Мукомол

Белые волосы, брови, ресницы.

Утром встает он раньше, чем птицы.

Ответ: Пекарь

Ведет он классно самолет,

Безопасен с ним полет,

Настоящий ас

Ответ: Пилот

С белым мелом и с указкой

Он проводит нам урок!

И рассказывает классно

Наш любимый ...

Ответ: Педагог

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

Ответ: Повар

В ресторане их найду я -

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

Ответ: Повара

Приготовит мама суп

Малышам из разных групп,

Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.

И с такой умелой мамой

Я бываю сытый самый!

Ответ: Повар

Ночью, в полдень, на рассвете

Службу он несет в секрете,

На тропе, на берегу,

Преграждая путь врагу.

Ответ: Пограничник

С огнем бороться мы должны,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Ответь скорее, кто же мы?

Ответ: Пожарники

Есть у Андрюши старший брат –

Отличной выправки солдат.

Несет он службу, но притом

Вооружен водой, багром.

Он на посту в мороз и в зной.

Скажите, кто же он такой?

Ответ: Пожарник

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты!
Ответ: Портниха

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине!
Ответ: Продавец
Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ...
Ответ: Продавец

В небо ласточкой вспорхнет,
Рыбкой в озеро нырнет.
Ответ: Прыгун в воду

Закину палку, убью не галку,
Ощиплю не перья, съем не мясо.
Ответ: Рыбак

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать?
Ответ: Учитель

В школе я ученый самый -
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.
Ответ: Учитель

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз - и помним вас.
Ответ: Фотограф

Отгадать здесь будет надо,
Кто пасет овечье стадо.
Ответ: Чабан

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
Ответ: Шофёр

Он бревно отешет ловко,
Стены делает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес.
(Плотник)
Задымила наша печь,
Пироги не хочет печь.
Мастер тут пришёл умелый,
Повязал он фартук белый.
Кирпичи поправил в кладке,
И замазал глиной щель...
Печь у нас теперь в порядке,
Не дымит она теперь.
(Печник)

Ходит в белом колпаке
С поварёшкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
(Повар)

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
(Почтальон)

Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нём.
(Кровельщик)

Может делать он буфеты,
Стулья, тумбы, табуреты.
В стружках весь его верстак.
Вот работать надо как!
(Столяр)

К нам пришёл сегодня в дом
Мастер с гаечным ключом.
Он пришёл сегодня к нам,
Чтоб сменить на кухне кран.
(Слесарь)

По размеру в самый раз
Он костюм сошьёт для вас.
Всё исполнит по науке -
И ходите руки в брюки.
(Портной)

На часах настенных стрелки
Стали прыгать словно белки.
Мастер тут на них взглянул,
Круглый винтик подтянул
И сменил пружину срочно,

Чтоб часы ходили точно.
(Часовщик)
Чистит мастер башмаки,
Прибивает каблуки.
Чинит туфли и сандалии,
Чтоб как новенькие стали.
(Сапожник)

Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём.
Он в горящий входит в дом,
Он сражается с огнём.
(Пожарный)

Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыпет лёд.
(Дворник)

Наведёт стеклянный глаз,
Щелкнет раз - запомнит вас.
(Фотограф)

Приложение 3. Викторина о Профессиях

Вопросы викторины

- Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.
- Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.
- Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.
- Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
- Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.
- Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
- Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.
- Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.
- Кто пишет книги? Ответ: Писатель.
- Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
- Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.
- Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
- Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.
- Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
- Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.
- Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.
- Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
- Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.
- Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
- Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.
- Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
- Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.

- Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.
- Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.
- Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.
- Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.
- Кто выплавляет металл? Ответ: Metallург.
- Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.
- Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.
- Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.
- Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.
- Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.
- Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.
- Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.
- Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.
- Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер.