

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
Приказ № 25-01/17 от 01.06.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компьютерный мир и безопасность»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Поздина Наталия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль
2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	7
Содержание	8
Календарный учебный график	10
Обеспечение.....	11
Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Методическое.....	14
Материально-техническое:	16
Информационные источники	17

Пояснительная записка

Вступая в этот компьютерный мир, человек должен знать теоретические основы информатики и уметь применять компьютер в своей профессиональной деятельности.

Анализ опыта преподавания курса компьютерных технологий показывает, что этот курс можно и нужно вводить для изучения учащимися с младших классов. Особенностью обучения работе на персональном компьютере младших школьников является продуманный отбор эффективных форм и методов работы с детьми, но главное это то, что каждое учебное занятие – это не монолог педагога, не традиционные объяснения нового материала и простые ответы на вопросы. В основе деятельности с младшими школьниками лежит игра, в процессе которой осуществляется и обсуждение новых понятий, и организуется совместный поиск, решение и анализ примеров и задач.

В настоящий момент актуальной остается проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья детей в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности. Период младшего школьного возраста – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня слабая подготовка детей в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Новизна программы «Компьютерный мир и безопасность» состоит в том, что обучения компьютерным технологиям строится совместно с обучения основам безопасности, тематика практических работ по изучаемым темам (текстовый и графический редактор) соотносится с темами по безопасности. Учащиеся в ходе выполнения практических заданий на компьютере смогут не только усовершенствовать свои компьютерные навыки, но и подготовить различные творческие продукты по темам «Безопасность глазами детей», закрепив тем самым изученный материал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир и безопасность» имеет техническую направленность. Уровень программы – стартовый. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и специфики системы дополнительного образования, разработана в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Программа «Компьютерный мир и безопасность» предназначена для детей младшего возраста (8-9 лет, 2-3 класс), рассчитана на 1 год обучения с частотой занятий 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). Количество учащихся в группе – 7-11 человек.

Цель программы – содействовать развитию творческих способностей детей и воспитанию культуры безопасного поведения в процессе формирования основ компьютерной грамотности.

В процессе реализации программы планируется решение ряда специальных задач:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях; познакомить с терминологией информатики и вычислительной техники;
- формировать навыки работы по созданию и преобразованию текстов, рисунков, различного вида схем, информационных объектов с помощью компьютера и алгоритмического подхода к решению задач;
- развивать устойчивую мотивацию к потребности соблюдения правил безопасности жизнедеятельности;
- формировать у детей адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, используя различные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- развивать коммуникативные способности обучающихся и умение работать в группе;
- формировать у детей навыки самостоятельного принятия решений.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание программы «Компьютерный мир и безопасность» представлено в виде 2-х блоков: «Компьютерный мир» и «Безопасность глазами детей».

Последовательность прохождения тем из содержательных блоков выстраивается с учетом освоения детьми учебного материала. Темы разных блоков могут чередоваться, часы варьироваться в зависимости от темпа освоения детьми материала. Корректировка учебного плана может проходить в течение учебного года в зависимости от промежуточных результатов.

Блок *«Компьютерный мир»* знакомит учащихся с историей создания и совершенствования вычислительной техники, составными частями ПК, с внутренней организацией компьютера на доступном пониманию ребенка уровне и в увлекательной форме. Получение навыков общения с компьютером и использование его в качестве универсального инструмента для решения самых разнообразных задач отражает заложенную в блоке *«Компьютерный мир»* образовательную функцию подготовки учащихся к дальнейшей работе в условиях компьютеризации современного общества. Обучающиеся получают начальные знания основ компьютерной грамотности, терминологии информатики и вычислительной техники с учетом особенностей данной возрастной категории, овладевают умением работать в различных прикладных программах, применять полученные знания и навыки в новых ситуациях. Для учащихся по блоку «Компьютерный мир» разработаны рабочие тетради, в которых даны основные определения и понятия по темам, а также различные задания, как для закрепления полученных теоретических знаний, так и на развитие логики, мышления, памяти.

Задача педагога не только научить ребят работать на ПК, самостоятельно добывать информацию, но и научить их работать с ней, выбирая из огромного потока нужное, важное, чтобы затем суметь применить добытое и приобретенное там, где это необходимо. Обучающийся, который сможет этому научиться, будет обладать набором ИКТ-компетенций, необходимых ему в процессе обучения.

Показателями развития базовых информационных компетенций, обучающихся можно считать: самостоятельность при поиске информации, грамотность и точность при составлении запроса к информационно-поисковым системам сети Интернет, избирательное отношение к источникам информации, представление и оформление информационного продукта.

Блок *«Безопасность глазами детей»* направлен на формирование у учащихся культуры безопасного поведения, самостоятельности и ответственности. В современном мире условия жизни изменились, и соответственно поменялись критерии и требования к оценке безопасности жизнедеятельности детей. Опасность ожидает детей повсюду, на улице это машины, дома – электричество, острые и режущие предметы, забытые взрослыми спички, лекарства или химические средства, на природе – укусы разных насекомых, а порой и животных. Даже люди могут быть источником опасности для детей.

Главная задача родителей и педагогов объяснить детям элементарные правила безопасности, научить умению вести себя в экстремальных ситуациях, научить общепринятым правилам поведения, развивать у детей самостоятельность и ответственность. Когда ребенок будет знать и, главное, понимать все эти правила ему будет легче обеспечить свою безопасность. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Все эти вопросы решаются на занятиях по данному блоку.

При использовании компьютера для оформления творческих работ по блоку «Безопасность глазами детей» учащиеся применяют умения, полученные при освоении тематического блока «Компьютерный мир», тем самым у них формируются готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Формой подведения итогов по блоку «Безопасность глазами детей» могут быть творческие работы с использованием ИКТ по изучаемым темам, участие в разнообразных конкурсах и проектах.

Очень важную роль в организации образовательного процесса играет *взаимодействие с родителями*, которое происходит спонтанно (по окончании занятий), запланировано (на родительских собраниях в начале и конце учебного года), а также по инициативе родителей (индивидуально). В процессе изучения тем по блоку «Безопасность глазами детей» учащиеся готовят выступления для родителей, буклеты и памятки, которые могут быть представлены на открытых занятиях.

Работа с родителями позволяет решить многие организационные вопросы, касающиеся образовательного процесса. Она необходима также для установления обратной связи, позволяющей совместно с родителями проследить динамику развития каждого ребенка.

Основными результатами освоения программы являются развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков по теме «Безопасность» и владение детьми набором ИКТ-компетенций, необходимым им в процессе обучения и не только.

Ожидаемые результаты по окончании занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерный мир и безопасность» учащиеся должны знать:

- технику безопасности при работе на ПК, взаимодействия с устройствами: мышью, клавиатурой; правила поведения в компьютерном классе;
- понятие об информации, способах ее восприятия, хранения, передачи, обработки;
- характеристики информации по объему, содержанию, характеру;
- общую структуру ПК (монитор, системный блок, устройства ввода/вывода информации), дополнительные устройства;
- возможности использования ПК в повседневной жизни, профессиональной деятельности;
- возможности графического и текстового редакторов;
- понятия «алгоритм» и «исполнители»;
- графическое представление алгоритмов (блок-схема);
- понятия о линейных алгоритмах, способах его представления, исполнителях алгоритмов, системах команд исполнителей;
- двоичное кодирование, представление информации в памяти ПК, единицы измерения информации;
- основные операции с файлами и папками;
- принципы работы в сети Internet;
- приемы набора, редактирования и форматирования текста;
- инструменты для создания изображения в редакторе Paint
- правила пользования электроприборами;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на воде;
- правила поведения в Интернете;
- правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила безопасного поведения в быту, предупреждение бытовых травм;
- правила общения с незнакомыми людьми;
- основные правила дорожного движения, правильность определения знаков на дороге;
- правила безопасности при обращении с животными.

учащиеся должны уметь:

- работать с ПК при помощи мыши и через программное меню;
- составлять последовательности действий для достижения поставленной цели;

- использовать инструментарий графического редактора для создания изображений в редакторе Paint.

- использовать инструментарий текстового редактора для создания простейших текстов, пользоваться переключением языковой раскладки клавиатуры.

- набирать короткий текст в редакторе Word, уметь вносить исправления.

- решать задачи на установление числовых, символьных, буквенных закономерностей и придумывать аналогичные;

- выделять признаки предметов, узнавать предметы по заданным признакам;

- составлять линейные алгоритмы;

- сохранять информацию на различные носители;

- ориентироваться в файловой системе компьютера;

- грамотно использовать термины из области компьютерных технологий;

- кодировать информацию с помощью числовых, символьных и графических кодов, придумывать коды,

- оперировать с единицами измерения информации;

- производить операции с файлами и папками;

- осуществлять поиск информации в Интернет;

- пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- соблюдать нормы здорового образа жизни;

- правильно действовать при пожаре, на воде, при обращении с электроприборами, при терактах;

- различать угрозы информационной безопасности;

на личностном уровне:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;

- владеть навыками работы в группе: находить общее решение, договариваться в процессе совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- понимать ценность здоровья, уметь бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;

на метапредметном уровне:

- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

- выделять главное; соблюдать последовательность; оформлять результаты деятельности;

- анализировать собственную работу, эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

- презентовать собственные творческие работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-тематический план

№	Название блока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	«Компьютерный мир»	46	21	25
2	«Безопасность глазами детей»	26	13	13
	ИТОГО:	72	34	38

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Блок - «Компьютерный мир»				
1.	Информация. Информационные процессы	4	2	6
2.	Персональный компьютер	4	2	6
3.	Операционная система Windows. Управление файловой системой. Средства коммуникаций и мировые сети	2	4	6
4.	Графический редактор Paint	2	6	8
5.	Текстовый редактор	4	6	10
6.	Алгоритмы и исполнители	4	4	8
7.	Участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях	1	1	2
	<i>Итого по блоку «Компьютерный мир»</i>	<i>21</i>	<i>25</i>	<i>46</i>
Блок - «Безопасность глазами детей»				
1.	Безопасный дом. Опасные вещества в быту	1	1	2
2.	Незнакомые люди. Дети на улице	1	1	2
3.	Здоровый образ жизни	1	1	2
4.	Правила дорожного движения	1	1	2
5.	Опасные погодные явления	1	1	2
6.	Правила безопасности при обращении с животными	1	1	2
7.	Электробезопасность	1	1	2
8.	Осторожно – огонь!	1	1	2
9.	Безопасность на воде	1	1	2
10.	Экологическая безопасность	1	1	2
11.	Терроризм	1	1	2
12.	Безопасный интернет. Информационная безопасность	2	2	4
	<i>Итого по блоку «Безопасность глазами детей»</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>26</i>
Итого по программе		34	38	72

Содержание

Содержание блока - «Компьютерный мир»

1. Информация. Информационные процессы

Теория: Виды информации. Способы восприятия информации об окружающем нас мире. Информационные процессы. Источники, носители и приемники информации. Способы передачи информации. Обработка информации. Хранение информации. Кодирование информации. Формы представления информации.

Практика: Практическая работа: «Расшифруй пословицу», «Шифровальщики», «Флажковая Азбука». Игра «Что в мешочке?». Работа в рабочих тетрадях.

2. Персональный компьютер

Теория: Персональный компьютер. Его роль в повседневной жизни. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. История появления ПК. Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Основные устройства компьютера. Устройства, входящие в состав ПК. Клавиатура. Дополнительные устройства. Профессии компьютера.

Практика: Практическая работа: Создание рисунка «Техника безопасности при работе с компьютером», «Компьютер будущего», «Профессии компьютера». Работа в рабочих тетрадях.

3. Операционная система Windows

Теория: Операционная система ПК. Рабочий стол, Панель задач. Пиктограммы. Действия с «мышью». Структура окна приложения. Меню. Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками. Настройка элементов Рабочего стола. Средства коммуникаций и мировые сети. Порядок поиска и сохранения информации.

Практика: Практическая работа: «Действие с манипулятором мышь», «Создание папок, переименование, копирование, перемещение папок и файлов», «Копирование данных на сменные носители». Поиск, сохранение и обработка текстовой и графической информации. Практическое занятие «Путешествие по Internet». Работа в рабочих тетрадях.

4. Графический редактор Paint

Теория: Знакомство с окном редактора, панелью инструментов. Операции с цветом. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Масштабирование. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста.

Практика: Практическая работа: «Компьютер для...», «Роботы», «Инопланетяне», «Аквариум», «Моё рабочее место», «Составные части компьютера», «Новогодняя открытка», «День защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы».

5. Текстовый редактор Word

Теория: Запуск и завершение Word. Создание, загрузка и сохранение файлов документов. Окно процессора Word. Основы работы с документами: создание нового документа, открытие существующего документа, сохранение документа на диске, переключение между документами. Обработка текста: ввод текста, правила набора, переключение раскладки клавиатуры, переносы, выделение текста, работа с блоками текста, проверка орфографии, исправления в тексте. Форматирование документа: цвет и размер шрифта, начертание.

Практика. Практические работы: «Сохранение документа с заданным именем», «Техника безопасности», «Незнайка», «Весёлые задачи Остера», «Винегрет из сказок», «Правила ввода текста» и др. Самостоятельные работы по форматированию документа. Творческие работы – оформление газет и открыток к тематическим праздникам.

6. Алгоритмы и исполнители

Теория: Понятие алгоритма. Последовательность действий; последовательность состояний в природе. Понятие «Исполнители», виды Исполнителей. Линейные алгоритмы, алгоритмы ветвления. Формы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью блок-схем.

Практика: Исполнение алгоритма «Кошка». Составление простейших алгоритмов: «Приготовление каши», «Съешь конфетку», «Посади дерево», «Поиск и исправление ошибок в последовательности действий». Работа в рабочих тетрадях.

7. Участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях

Содержание блока - «Безопасность глазами детей»

1. Безопасный дом. Опасные вещества в быту

Теория: Мой дом – моя крепость. Опасные вещества в быту – чем можно отравиться. Лекарства дома. Опасные продукты.

Практика: разбор сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя».

2. Незнакомые люди. Дети на улице

Теория: Опасные ситуации контактов с неизвестными людьми. Ситуации насильственного поведения неизвестных взрослых.

Практика: Игра «Если чужой приходит в дом...»

3. Здоровый образ жизни

Теория: Режим дня. Правильное питание. Вредные привычки. Влияние компьютера на здоровье. Правила личной гигиены.

Практика: Игра «Советы доктора Неболейко». Конкурс запрещающих знаков «Наши НЕЛЬЗЯши».

4. Правила дорожного движения

Теория: Дорожно-транспортные происшествия. Правила безопасного поведения детей на улице. Дорожные знаки.

Практика: Кроссворды по ПДД.

5. Опасные погодные явления

Теория: Гроза. Гололёд. Метель. Ураган.

Практика: Игра «Алгоритмы для погоды».

6. Правила безопасности при обращении с животными

Теория: Собаки. Кошки. Змеи. Пчёлы. Клещи. Дикие животные.

Практика: Игра «Если я встречу...»

7. Электробезопасность

Теория: Электроприборы. Электробезопасность дома и на улице.

Практика: Памятка в графическом редакторе по теме.

8. Осторожно – огонь!

Теория: Правила пожарной безопасности. Причины пожара.

Практика: Игра «Опасные спутники огня».

9. Безопасность на воде

Теория: Водные развлечения. Основные правила при плавании. Оказание первой помощи.

Практика: Игра «Я б в спасатели пошел...».

10. Экологическая безопасность

Теория: Классификация экологических проблем и пути решения.

Практика: Конкурс рисунков «Мой дом – моя планета!»

11. Терроризм

Теория: Понятие «терроризм». Захват заложников. Правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

Практика: Составление памятки по правилам поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

12. Безопасный интернет. Информационная безопасность

Теория: Угрозы информационной безопасности. Правила поведения в Интернете.

Практика: Игра «Здравствуй, я ваша тётя!»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.20	Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Информация	2	Каб. 504	Устный контроль
2	11.09.20	Информационные процессы.	2	Каб. 504	Наблюдение Тестирование
3	18.09.20	Кодирование информации. Формы представления информации.	2	Каб. 504	Практическая работа
4	25.09.20	Безопасный дом. Опасные вещества в быту.	2	Каб. 504	Устный контроль
5	02.10.20	Персональный компьютер. История появления ПК.	2	Каб. 504	Наблюдение
6	09.10.20	Основные устройства компьютера.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
7	16.10.20	Профессии компьютера.	2	Каб. 504	Практическая работа
8	23.10.20	Незнакомые люди. Дети на улице.	2	Каб. 504	Устный контроль
9	30.10.20	Операционная система ПК. Рабочий стол, Панель задач.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
10	06.11.20	Программа Проводник. Основные операции с файлами и папками.	2	Каб. 504	Устный контроль
11	13.11.20	Средства коммуникаций и мировые сети.	2	Каб. 504	Практическая работа
12	20.11.20	Здоровый образ жизни.	2	Каб. 504	Устный контроль
13	27.11.20	Графический редактор Paint Знакомство с окном редактора, панелью инструментов.	2	Каб. 504	Практическая работа
14	04.12.20	Техника создания изображений в редакторе Paint.	2	Каб. 504	Практическая работа
15	11.12.20	Работа с текстом в редакторе Paint.	2	Каб. 504	Практическая работа
16	18.12.20	Правила дорожного движения.	2	Каб. 504	Устный контроль
17	25.12.20	Техника создания изображений в редакторе Paint.	2	Каб. 504	Практическая работа
18	15.01.21	Текстовый редактор Word. Окно редактора.	2	Каб. 504	Наблюдение
19	22.01.21	Текстовый редактор Word. Правила набора текста.	2	Каб. 504	Практическая работа
20	29.01.21	Опасные погодные явления	2	Каб. 504	Устный контроль
21	05.02.21	Текстовый редактор Word. Редактирование текста.	2	Каб. 504	Практическая работа
22	12.02.21	Текстовый редактор Word. Форматирование текста.	2	Каб. 504	Практическая работа

23	19.02.21	Правила безопасности при обращении с животными.	2	Каб. 504	Наблюдение
24	26.02.21	Алгоритмы и исполнители.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
25	05.03.21	Линейные алгоритмы, алгоритмы ветвления. Циклы.	2	Каб. 504	Практическая работа
26	12.03.21	Электробезопасность дома и на улице.	2	Каб. 504	Наблюдение
27	19.03.21	Запись алгоритмов с помощью блок-схем. Формы записи алгоритмов	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
28	26.03.21	Составление алгоритмов по заданным параметрам.	2	Каб. 504	Самостоятельная работа
29	02.04.21	Правила пожарной безопасности.	2	Каб. 504	Устный контроль
30	09.04.21	Текстовый редактор Word. Оформление тематических памяток.	2	Каб. 504	Практическая работа
31	16.04.21	Безопасность на воде.	2	Каб. 504	Устный контроль
32	23.04.21	Экологическая безопасность.	2	Каб. 504	Устный контроль
33	30.04.21	Правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.	2	Каб. 504	Устный контроль
34	07.05.21	Правила поведения в Интернете.	2	Каб. 504	Тестирование Наблюдение
35	14.05.21	Безопасный интернет. Информационная безопасность	2	Каб. 504	Практическая работа
36	21.05.21	Конкурсы, проекты, выставки и др.	2	Каб. 504	Практическая работа

Обеспечение

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми, самостоятельными работами. В начале учебного года проводится *входное* тестирование для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их творческих способностей, уровень знаний.

В качестве *методов контроля* на занятиях применяются собеседование, опросы, тестирование, зачетные и самостоятельные работы, устный контроль, творческие зачеты.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения,

ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные и итоговые работы обучающихся (рисунки, текстовые документы, памятки). Для отслеживания динамики образовательных результатов каждого обучающегося ведутся индивидуальные карты.

Индивидуальная карта динамики образовательных результатов обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____ Возраст _____

Дата начала диагностики _____

Показатели (параметры отслеживания)	Сроки диагностики		
	Начало учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года
	Уровень освоения преподаваемого предмета		
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			

Параметр: теоретическая подготовка обучающихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия знаний программным требованиям.

Критерий: соответствие теоретических знаний программным требованиям.

Показатели:

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Параметр: практическая подготовка обучающихся.

Цель отслеживания: выявить степень соответствия практических умений и навыков программным требованиям.

Критерий: соответствие практических умений и навыков программным требованиям и умение применить знания на практике.

Показатели:

- минимальный уровень (обучающийся усвоил менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- максимальный уровень (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы осуществляется педагогом с периодичностью 3 раза в год - в начале, в середине и в конце учебного года. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка педагог использует: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии. Для каждого ребенка заполняется индивидуальная карточка учета динамики личностного развития на основе предложенного мониторинга.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>		
<p>I. Организационно-волевые качества:</p> <p>1. Терпение</p> <p>2. Воля</p> <p>3. Самоконтроль</p>	<p><i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i></p>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение		
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5			
		- терпения хватает на все занятие;	10			
		<p><i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i></p>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;		1	Наблюдение
			— иногда — самим ребенком;		5	
			— всегда — самим ребенком		10	
	<p><i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)</i></p>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение		
		— периодически контролирует себя сам;	5			
		— постоянно контролирует себя сам	10			
<p>II. Ориентационные качества:</p> <p>1. Самооценка</p> <p>2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p><i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i></p>	— завышенная;	1	Анкетирование		
		— заниженная;	5			
		— нормальная	10			
		<p><i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i></p>	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;		1	Тестирование
			— интерес периодически поддерживается самим ребенком;		5	
			— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		10	

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных проблемах.

Методическое

Программа «Компьютерный мир и безопасность» ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Освоение компьютера в младшем школьном возрасте поможет детям в дальнейшем применять его, как инструмент своей деятельности в различных областях знаний.

Преподавание по программе построено в соответствии с одним из принципов науки валеологии «не навреди». На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. За компьютером дети работают 15 - 20 минут и сразу после работы за компьютером следует минутка релаксации - дети выполняют различные упражнения для глаз и кистей рук.

- Программа предусматривает использование на занятиях различных *форм работы*:
- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В работе педагога используются следующие *формы и методы* проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, практическая работа с компьютером, самостоятельная работа, анкетирование, творческие задания, соревнования, конкурсы.

Изучение тем по блоку «Безопасность глазами детей» проводится в основном в игровой форме, с примерами из жизни или жизни литературных героев, с использованием плакатов, мультфильмов, посвященных теме безопасности жизнедеятельности. Также на занятиях используется словесный метод, так как детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод, так как дети с самого рождения познают мир с помощью практических действий.

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль.

Условиями успешной реализации программы можно считать наличие учебно-методических комплексов по содержательным блокам (учебно-тематические планы, методические разработки к занятиям, рабочие тетради, дидактика и т.д.), соблюдение санитарных правил и норм (СанПиН), оснащение кабинета оборудованием (персональные компьютеры, проектор, экран).

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура учебного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 12 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.
- Закрепление материала - 15 мин.
- Комплекс упражнений для снятия усталости – 3 мин.
- Практическая работа за компьютером – 20 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

На занятиях чередуются теоретическое объяснение изучаемой темы и практическое освоение посредством выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, которые позволяют закрепить полученные знания. В качестве контроля используются методы

наблюдения, проверки, взаимопроверки выполненных заданий другими обучающимися, тестирование.

Возможность самостоятельной работы на ПК не только предоставляется, но и поощряется, т.к. позволяет ярче раскрыть и развить индивидуальные способности каждого учащегося. При этом необходим со стороны педагога контроль за правильностью самостоятельных действий учащегося.

Для развития творческих способностей педагогу необходимо, прежде всего, показать возможности работы не только в текстовых, графических редакторах, но и в использовании этих программ для различных областей человеческой деятельности: полиграфии, анимации, верстке и дизайну и т.д.

Процесс изучения нового материала включает в себя:

- *изложение теории, которое строится в режиме диалога педагога и обучающихся с применением компьютерной презентации;*

- *самостоятельная и практическая работа.* На этом этапе можно проследить как индивидуальную работу, так и работу в группе. Если в ходе выполнения практического задания возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, непосредственно на рабочем месте для одного учащегося или же на доске (экране), когда вопрос представляет интерес для других обучающихся.

Учебный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может содержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким-либо причинам не усвоенный материал.

Каждый ребенок обеспечивается рабочей тетрадью, разработанной в соответствии с учебно-тематическим планом по блоку «Компьютерный мир», также у каждого обучающегося имеется личная папка на компьютере, куда сохраняются творческие и самостоятельные работы, выполненные в течение учебного года.

Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются преподавателем с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во время занятий педагогом ведется наблюдение за правильной посадкой учащихся на рабочем месте, предлагается комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.

Учебно-методический комплекс программы:

- лекционный материал по темам: «Компьютер. Технические средства, программное обеспечение», «Основы организации файловой системы», «Операционная система Windows», «Работа с текстовым редактором Word», «Графический редактор», «Безопасность глазами детей»;

- презентации к занятиям по темам «История ЭВМ», «Информация», «Носители информации», «Устройство компьютера», «Файлы и файловая система», «Операционная система», «Текстовый редактор», «Графический редактор», «Безопасный дом», «Вредные привычки», «Информационная безопасность», «Опасные погодные явления», «Экологическая безопасность»;

- подборка видеороликов и мультфильмов по темам занятий;

- справочный материал, литература для общего пользования по профилю.

Дидактическое обеспечение:

- самостоятельные работы по темам;

- практические работы по темам;

- тестовые вопросы по темам «Введение в ПК и основы Windows»; «Файлы и папки», «Устройство компьютера», «Текстовый редактор», «Информация»;

- раздаточные материалы для индивидуальной работы на печатной основе по темам блока «Компьютерный мир»;

- сборник практических работ в электронном виде по теме «Текстовый редактор», «Графический редактор»;

- контрольные работы для обучающихся.

Материально-техническое:

1. Мультимедийный компьютер Intel Pentium (10 шт.);
2. Струйный принтер Xerox Phaser 3117;
3. Лазерный принтер-сканер-копир Brother DCP 7010R;
4. Проектор Epson и экран;
5. Локальная сеть и доступ в Интернет.

Информационные источники

1. Агеева А.И., Новоселова В.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации. / Кемер. обл. институт усовершенствования учителей, Информ.-метод. центр упр. образования администрации г. Полысаево.- Кемерово: Изд-во обл. ИУУ, 2001. - 63 с.
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – СПб.: Система-плюс, 1996.- 160с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. Очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.
5. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность». // Информатика и образование. – 2001. – № 8 – с. 14-17.
6. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – № 5. – с. 8-13.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А. Селиваниов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304с.
8. Коляда Т.А. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся первого класса // Информатика и образование. - 1995. - № 6. - с.31-35.
9. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М., - Просвещение, - 1976. - 303 с.
10. Остер Г.Б. Задачник по математике: наглядное пособие.- М.: "Росмэн". - 1993.–276 с.
11. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования // Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.47-56.
12. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, - 2004. – 365 с.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
14. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» (Региональный ведомственный комитет по основному направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование». Протокол от 24 июля 2017 года №1).
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – М.: ТЦ Сфера, 2008
16. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль: ТОО «Академия развития», - 1996. – 240 с.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
20. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2003г. с.58-64.
21. Энциклопедический словарь Информатика./Под общ. ред. Поспелова Д.А. М., «Педагогика-пресс». - 1994. - 350 с.
22. <https://media.mvd.ru/files/embed/1500119> (Безопасный интернет детям) - 10.05.2020
23. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ) – 12.05.2020
24. www.infojournal.ru (Издательство «Образование и Информатика») – 19.06.2020
25. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических детей «Открытый урок») – 01.04.2020

26. http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_3.htm#4 (Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей) - 11.06.2020
27. http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_dop/3_2_dop.htm (Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования) – 20.06.2020
28. http://lunsch1.ucoz.ru/index/bezopasnost_zhiznedejatelnosti/0-80 (Инструкции по безопасности жизнедеятельности) - 20.06.2020
29. <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library?page=136> (Социальная сеть работников образования. ОБЖ) - 20.06.2020
30. <http://ohrana-bgd.ru/bgddeti/bgddeti.html> (Охрана труда. Информационный ресурс) – 20.06.2020
31. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> (Образовательные ресурсы Интернета – безопасность жизнедеятельности) – 20.06.2020
32. <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash8.php> (Издательство Бином. Лаборатория знаний.) - 20.06.2020