

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ

Е.А. Дубовик Е.А. Дубовик

Приказ № 25-01/147 от 01.06.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экознайка: изучает, считает, мастерит»

направленность – естественнонаучная

уровень программы – стартовый (ознакомительный)

возраст детей 5-6 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Гурьева Галина Викторовна,

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Содержание программы	9
IV.	Обеспечение программы	13
V.	Информационные источники	15
Приложения		
1.	Методика, диагностирующая экологическую культуру, познавательное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	17
2.	Примерный календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайка: изучает, считает, мастерит» (далее – Программа) адресована обучающимся 5-6 лет.

В этот период закладываются основы личностной культуры. Программа направлена:

- на формирование правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;
- на речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей.

Программа состоит из 4 последовательных модулей, каждый из которых включает в себя теорию и практику. Теория включает цикл занятий, на которых дети получают новые знания по конкретной теме, практика - занятия, развивающие прикладное творчество и позволяющие ребёнку использовать полученные знания по данной теме.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»).

Направленность Программы – естественнонаучная. В процессе освоения Программы дети изучают первоначальные экологические и математические понятия и закономерности (круговорот воды в природе, атмосфера, среда обитания, цепь питания, экологическая пирамида, равенство, неравенство, последовательность чисел, цифра, число, количество, состав числа).

Уровень освоения программы. Содержание Программы соответствует стартовому (ознакомительному) уровню, который предполагает минимальную сложность материала, предложенного для освоения содержания Программы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что особую роль в экологическом образовании занимает период старшего дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В этом возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Содержание Программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению

творческой активности обучающихся, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации, способствуют формированию экологического поведения.

Отличительной особенностью Программы является:

- интеграция изучения окружающего мира и математики с развитием речи и освоением разнообразных приемов работы с вторичным и природным материалом;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с помощью вариативной для каждого учащегося постановки задач при выполнении заданий.

Программа адресована детям 5-6 лет (один год до школы) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Для данного возраста характерно:

- ярко выраженная эмоциональность восприятия;
- острота и свежесть восприятия действительности и окружающего мира в целом;
- воображение опирается на восприятие;
- наглядно-образное мышление.

Программа рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год.

Формами организации образовательного процесса при реализации данной Программы являются комбинированные и практические групповые занятия. При проведении занятий приоритет отдается игровым формам, так как, такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных технологий.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических (учебных) часа с перерывом на отдых. Продолжительность учебного часа для обучающихся 5-6 лет – 30 минут. Количество детей в одной учебной группе 7-9 человек.

Цель программы: формирование начальных естественнонаучных понятий у учащихся посредством изучения экологии и математики.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе;
- развивать прикладные умения в работе с природным и «бросовым материалом»;
- формировать навыки звукобуквенного анализа слов;
- расширить словарный запас детей;
- расширить знания о цифрах, составе чисел в пределах 5;
- способствовать формированию навыка счёта в пределах 10, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнению чисел в пределах 5;
- способствовать формированию начальных представлений о геометрических объектах;
- способствовать формированию навыков пространственной ориентации.

Развивающие:

- развивать наблюдательность;
- развивать фонематический слух; это развивающая задача
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческую активность;

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты.

К концу образовательного периода обучающиеся должны:

знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- характерные признаки времен года;
- различные группы растений;
- группы животных;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- знать все буквы русского алфавита;
- знать цифры состав чисел в пределах 5, счёт в пределах 10, правильно использовать количественные и порядковые числительные, сравнивает числа в пределах 5;
- технику безопасности на занятиях.

уметь:

- применять освоенные навыки восприятия для изучения различных природных объектов;
- правильно строить предложение;
- использовать новые слова в своей речи;
- работать с вторичным материалом;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- действовать по определённым правилам.

Формы аттестации и оценочные материалы.

На всех этапах реализации Программы «Экознайка: изучает, считает, мастерим» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль. Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения Программы.

Диагностика успешности освоения Программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: на занятиях разного типа, во время игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений и журнала учёта.

Важным элементом диагностики выступает анализ поведения, взаимоотношений со сверстниками, творческой деятельности на занятиях на основе бесед.

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх.

Результатом учебной деятельности является также участие в организуемых выставках детских работ.

1. Система оценки, контроля и учёта знаний, умений и навыков обучающихся

Знания	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none"> – компонентов живой и неживой природы; – о различных группах растений; – о некоторых группах животных; – о некоторых свойствах воды, снега, льда, воздуха; – о элементарных математических представлениях и звукобуквенном анализе и синтезе – техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – контрольные вопросы – игры – творческие задания
Умения:	Метод и методика
<ul style="list-style-type: none"> – применять освоенные навыки восприятия для изучения различных природных объектов; – применять освоенные навыки в работе со вторичным материалом; – соблюдать технику безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – дидактические игры – творческие практические задания

2. Система оценки, контроля, учёта развития учащихся.

Познавательный интерес	Метод и методика
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивость интереса к занятиям; – активность в образовательном процессе; – успешность в освоении программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – анализ результатов освоения программы

3. Система оценки, контроля, учёта и воспитания учащихся.

Сформированность коммуникативных умений	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none"> – общение детей друг с другом; – включенность детей в разнообразную деятельность; – доброжелательность в отношении к другим людям: взрослым, детям. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – социометрия – анкетирование – тактика взаимодействия
Сформированность ценностных ориентаций	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none"> – отношение к природе как ценности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение

Формой итоговой аттестации является выставка детских работ и опрос по пройденному блоку. Цель выставки определить уровень мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также выявлять и развивать творческие способности обучающихся. Аттестация бывает промежуточная (декабрь) и итоговая (май).

Кроме этого, формами аттестации могут быть: беседа, экологические игры и викторины.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тематический модуль	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Математика вокруг нас	34	11	23
2	Экология для маленьких	11	6	5
3	В стране букв и звуков	11	5	6
4	Мастерская Экознайки	11	3	8
5	Участие в массовых мероприятиях	1	0,2	0,8
6	Аттестация.	4	-	4
ИТОГО		72	25,2	46,8

Учебно-тематический план по модулям программы

Модуль 1. «Математика вокруг нас»

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Свойства предметов	2	1	1
3	Учимся считать	15	7	8
4	Ориентировка в пространстве	4	1	3
5	Ориентировка во времени	2	1	1
6	Занимательная геометрия и конструирование	10	-	10
ИТОГО		34	11	23

Модуль 2. «Экология для маленьких»

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наша планета. Знакомство с экологией	1	1	-
2.	Город, деревня	2	1	1
3	Лес	2	1	1
4	Водоемы	2	1	1
5	Луг	2	1	1
6	Времена года: календарь	1	0,5	0,5
7	Мусор на нашей планете	1	0,5	0,5
ИТОГО		11	6	5

Модуль 3. «В стране букв и звуков»

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Слово, слог, буква, звук. В мире звуков	1	0,5	0,5
2	Слова – признаки, слова – действия. Знакомство с предложением	1	0,5	0,5
3	Гласные звуки и буквы	2	1	1
4	Согласные звуки и буквы	2	1	1
5	Твердые, мягкие согласные	2	1	1
6	Звонкие и глухие согласные	2	1	1
7	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	-	1
ИТОГО		11	5	6

Модуль 4. «Мастерская Экознайки»

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Рисование животных и растений	3	1	2
2.	Аппликация с использованием природного материала	3	1	2
3	Лепка из пластилина представителей животного мира	2	0,5	1,5
4	Поделки из вторичных материалов	3	0,5	2,5
ИТОГО		11	3	8

3. Содержание программы

Содержание программы «Экознайка: изучаем, считаем, творим» включает в себя занимательный материал, позволяющий обучающимся получить знания о растениях, животных, явлениях и в природе, о математических величинах, о звуках и буквах и о практическом применении природного и «вторичного материала».

Содержание программы представлено тематическими модулями, включающими знания из следующих предметных областей: экология, математика, развитие речи и развитие мелкой моторики. Тематические модули в течение года осваиваются обучающимися последовательно.

Модуль 1. Математика вокруг нас.

Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.

Теория. История ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества». Экскурсия по территории Центра. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игры на знакомство. Знакомство с планом работы объединения. Правила техники безопасности в игровой форме. Учебная эвакуация.

Раздел 2. Свойства предметов.

Теория. Цвет, форма, размер.

Практика. Игры: «Чудесный мешочек», «Веселый мышонок», «В гостях у белочки»

Раздел 3. Учимся считать.

Теория. Цифра, число, количество. Знаки $+$ $-$ $=$ $<$ $>$. Равенство, неравенство. Больше, меньше, число, предыдущее, следующее число между числами. Сложение и вычитание. Счет до 5. Состав числа 5. Цифра 5. Цифра 6. Состав числа 6. Целое и часть, деление целого на части. Счет до 7. Состав числа 7. Цифра 7. Величина предметов. Счет до 8. Цифра 8. Длина и высота предметов. Счет до 9. Состав числа 9. Цифра 9. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. Счет до 10. Состав числа 10. Обозначение числа 10.

Практика. Игры: «Путешествие в лес», «В гостях у гнома», «Утро в деревне», «Пирамидки», «Снеговик», «Гномы», «Замени фигуру», «Воробей и Снегири», «Умный кубик», «Путешествие Снежинки», «Четвертый лишний», «Матрешки», «Два мешочка», «Сравни количество предметов», «Подбери по форме», «Что изменилось», «Кто следующий», «Математический поезд», «Считай не ошибись», «Что бывает по два, три...», «Назови цифру»,

Раздел 4. Ориентировка в пространстве.

Теория. Вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко.

Практика. Игры «Художники», «Путешествие по комнате», «Расскажи про свой узор», «Где игрушка».

Раздел 5. Ориентировка во времени.

Теория. Части суток (утро-день-вечер-ночь), дни недели, месяцы, время года.

Практика. Игры: «Что сначала? Что потом?», «Части суток», «Да, нет», «Дни недельки», «Времена года», «Живая неделя».

Раздел 6. Занимательная геометрия и конструирование.

Теория. Круг, овал, треугольник. Прямоугольник, ромб, трапеция. Точка. Прямая и кривая линии. Замкнутая и незамкнутая линии, пересечение линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов. Луч. Отрезок. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида.

Практика. Игры «Найди лишнюю фигуру». «Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото», «найди свой домик», «Найди свою пару». Конструирование из природных материалов, конструирование из бумаги, конструирование из бросового материала, ЛЕГО конструирование, конструирование из строительного материала.

Модуль 2. Экология для маленьких.

Раздел 1. Наша планета. Знакомство с экологией.

Теория. Понятия «Наша планета», «Экология».

Практика. Игры «Наша планета Земля», «Я – эколог», «Мир природы».

Раздел 2. Город, деревня.

Теория. Город: жизнь людей и природа. Домашние питомцы. Природа в городе. Как помочь природе в городе. Жизнь людей в деревне. Урожай. Еда вкусная и полезная. Что на грядке растет? Жизнь людей в деревне. Ферма. Домашние животные и птицы. Кто, что ест.

Практика. Игры: «Дикие и домашние животные», «Как помочь растению». Викторина «Домашние питомцы», «Ферма», «веселый огород».

Раздел 3. Лес.

Теория. Понятие «осень золотая». Как растения готовятся к зиме. Осень дождливая. Как животные готовятся к зиме. Лес в жизни человека и животных. Дикие животные. Хвойные деревья: ель, сосна. Лиственные деревья. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.

Практика. Игры «Угадай с какого дерева», «С какой ветки детки», «Экологическая башня лес», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Совы и вороны», «Угадать животное по описанию», «Четвертый лишний», «Спаси лису», «Что было бы, если из леса исчезли...»

Раздел 4. Водоемы.

Теория. Кто такая рыбка. Морские обитатели. Кто в озере живет? Хищные рыбы. Рыбы и лягушки.

Практика. Игры «Где домик капельки», «Путешествие капельки», «Вода и водоемы», динамическая игра «Круговорот воды в природе».

Раздел 5. Луг.

Теория. Обитатели луга. Гуляем по лугу: травянистые растения. Насекомые наши помощники. Эти чудесные пчелы. Почему медведи любят мед.

Практика. Игры «Найди в букете такой же листок», «Пчелы», «Угадай растение по описанию».

Раздел 6. Времена года: календарь.

Теория. Зима. Волшебные снежинки, свойства льда. Путешествие на север. Путешествие на юг, где нет зимы. Весна, капель, половодье. Вода и ее свойства. Камни и их свойства. Прилет птиц. Скоро лето.

Практика. Игры «12 месяцев», «От понедельника до воскресенья», «Животные Севера», «Животные Юга», «Вода-водичка».

Раздел 7. Мусор на нашей планете.

Теория. Понятие «мусор».

Практика. Игры «Сортировщик», «Спасем планету».

Модуль 3. В стране букв и звуков.

Раздел 1. Слово, слог, буква, звук. В мире звуков.

Теория. Понятия «слово», «слог», «буква», «звук». Знакомство со словом.

Практика. Игры «Звуковые замки», «Сундучок»

Раздел 2. Слова – признаки, слова – действия. Знакомство с предложением.

Теория. Слова – признаки, слова – действия. Знакомство с предложением. Овощи. Домашние животные.

Практика. «Овощи», «Лес. Сад. Огород», «Зайцы в огороде».

Раздел 3. Гласные звуки и буквы

Теория. Гласные звуки и буквы (а, у, и, о, ы, э).

Практика. «Глобус», «Звуковая линейка», «Наши гости».

Раздел 4. Согласные звуки и буквы.

Теория. Согласные звуки и буквы. В стране согласных звуков и букв.

Практика. «Медвежата Топ и Потап», «поросята Пик, пак, Пок», «Утенок Тим и его друзья», «Приключения Колобка».

Раздел 4. Твердые, мягкие согласные

Теория. Твердые, мягкие согласные (б-б*, п-п*, т-т*, д-д*, к-к*, г-г*, с-с*, з-з*, в-в*, ф-ф*, л-л*, м-м*, н-н*, р-р*, й, х-х*). Всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные.

Практика. «Бабушка и дедушка», «Семья», «Три медведя», «Прогулка в лесу», «Хомяк-хвостун», «Похищение буквы Й Бабой Ягой», «Наш гость Пых».

Раздел 5. Звонкие и глухие согласные.

Теория. Звонкие и глухие согласные. б-б*, п-п*, т-т*, д-д*, к-к*, г-г*, с-с*, з-з*, в-в*, ф-ф*, ш, ж). Всегда звонкие согласные, всегда глухие согласные.

Практика. «Экскурсия», «Охотник Булька и собака Пулька», «Лесная школа».

Раздел 6. Дифференциация звонких и глухих согласных

Теория. Дифференциация звонких и глухих согласных в слогах и словах.

Практика. Игры «Незнайка покупает посуду», «Ферма», «Путешествие на марс», «Бабушка-загадушка», «Похищение букв».

Модуль 4. Мастерская Экознайки.

Раздел 1. Рисование животных и растений.

Теория. Рисование животных и растений. Знакомство с животным и растительным миром.

Практика. Самомассаж подушечек пальцев. Массаж ладоней цветными карандашами. Аппликация с элементами рисования «Кошка на окошке. Пальчиковая гимнастика. Узорная штриховка. Рисование «Наш арбуз». Чудесные превращения кляксы (кляксография). Рисование «Крошки – осьминожки». Рисование «Снеговика».

Раздел 2. Аппликация с использованием природного материала.

Теория. Приемы работы с природным материалом.

Практика. Аппликация из природного материала «Листочки танцуют». Аппликация «Лес». Рисование по точкам. Самомассаж пальцев прищепками. Лабиринты. Аппликация «Зайчики на елке». Самомассаж ладоней щеткой для волос. Аппликация «Золотые пчелки».

Раздел 3. Лепка из пластилина представителей животного мира.

Теория. Особенности работы с пластилином.

Практика. Лепка «Веселые поросята». Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Лепка «Птички». Самомассаж ладоней Су-джок шариками.

Раздел 4. Поделки из вторичных материалов

Теория. Понятие «вторичный материал». Что это такое? Как его можно использовать?

Практика. Массаж пальцев эластичным кольцом. Коллективный коллаж «Наша планета» из вторичного материала.

Модуль 5. Участие в массовых мероприятиях.

Теория. Правила поведения при участии в массовом мероприятии.

Практика. Участие в мастер-классе по профилю обучения.

Модуль 6. Аттестация. Выставка работ.

Теория. Подготовка творческих работ (оформление) для демонстрации приобретенных умений и навыков.

Практика. Выставка детских работ.

4. Обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные *приемы обучения*, в том числе:

- беседа, устное изложение;
- наблюдение, работа по образцу, мастер-класс педагогом;
- тренировочные упражнения, игры.

В ходе занятия дети воспринимают и усваивают готовую информацию (объяснительно-иллюстративный метод обучения) и воспроизводят полученные знания и способы деятельности (репродуктивный метод обучения).

Большинство занятий – комбинированные.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, клей карандаш, альбомы, цветная бумага, картон;
- карандаши, линейки, ватман;
- остатки ниток, ткани, бумажные или пластиковые стаканчики, крышки;
- бусины;
- краски акварель, краски гуашь, кисточки, стаканчики для воды;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- звуковые колонки,
- интернет;
- игрушки мягкие и резиновые;
- демонстрационный материал: серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах;
- наборы цифр и знаков для доски;
- набор геометрических фигур;
- раздаточный материал: серия карточек с буквами, слогами, словами для каждого ребёнка;
- дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов;
- кубики с буквами, слогами;
- разрезные картинки;
- карточки-домики для выполнения заданий;
- наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;
- наборы разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек для каждого ребёнка;
- наборы цветных карандашей и простые карандаши для каждого ребёнка;
- мозаика для выполнения звукового анализа слов для каждого ребёнка;
- трафареты, зеркала;

- обруч, мяч;
- одинаковые папки для всех детей для заданий по курсу;
- наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;
- набор геометрических фигур на каждого ребёнка;
- математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;
- пластилин, клеенки, линейки на каждого ребенка;
- природный материал.

Расходные материалы приобретаются из добровольных родительских взносов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

5. Список информационных источников

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.

Научно-методическая литература для педагога

1. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
2. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников. - Ярославль, 1998.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. - М.: Роспедагенство, 1994.
4. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.
6. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). - Ярославль, 2003.

Специальная литература для педагога по содержанию программы

1. Алексеев С.А., Что такое ТБО // Экологический бюллетень "Чистая земля", 1997. - С. - 23.
2. Аленькин Н.С., Кузнецов Н.П. «Свалки больших городов» Брошюра М.: ИД «Астон» 2001. - С. 5-27

3. Венцюлис Л.С., Скорник Ю.И., Флоринская Т.М. Система обращения с отходами: принципы организации и оценочные критерии. - СПб: Издательство ПИЯФ РАН, 2007. - 207 с.
4. Ганнелора Кох. Украшения из текстиля. Подарки, бижутерия, аксессуары. Издательство АРТ-РОДНИК.
5. Гринин А.С. Промышленные и бытовые отходы. Хранение, утилизация, переработка // Учебное пособие. - М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. - С. 330 - 334.
6. Зайцев В.Б. Поделки из ткани, ниток, пуговиц//РИПОЛ классик – 2012.
7. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
8. Игнатович Н.И., Рыбальский Н.Г. Что нужно знать о твёрдых бытовых отходах? // Экологический вестник России, 1998. №1. - С. 53-60
9. Лебедев В.Н., Ловецкий М.К., Гишко В.С., Кушков Х.Х. Безотходная экологически чистая технология сортировки и переработки твердых бытовых отходов (ТБО) / Сб. докладов 4-ого Международного конгресса по управлению отходами. - 2005. (<http://www.ecoexpert.ru/>)
10. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир. - М.: Мир, 1993. Т.2. - 336 с.
11. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов. – СПб.:КАРО, 2008. – 320 с.
12. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2011. – 592 с.
13. Сапожникова Г.П. Раздельный сбор мусора: проблемы и решения. - Пущино, 2003. - 76 с.
14. Сборник экологических сказок. При поддержке департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области
15. Уроки детского творчества. 190 идей по формированию трудовых навыков у вашего ребенка /burda/. – Внешсигма. 1996.
16. Экологический мониторинг / Под. ред. Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический Проект, 2005. – 410 с.

**Диагностика экологических представлений
о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

Методика "Живая - неживая природа" (Рыжова Л.В.)

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования: обучающимся (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания, и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

- Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.
- Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.
- Низкий уровень (1). Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

**Методика, диагностирующая и развивающая экологическую культуру
детей младшего школьного возраста
«Экологический светофор»**

С помощью этой методики можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Презентация с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе (10 слайдов).

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и другом помещении. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок.

Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

- Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе, и все кружки поднял правильно.
- Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.
- Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок, путал сигналы светофора.

Методика, диагностирующая речевое развитие ребенка.

Подбор слова на заданный звук.

Высокий уровень - может подобрать 3 слова на заданный звук – 2 балла;

Средний уровень – может подобрать меньше 3 слов на заданный звук – 1 балл;

Низкий уровень – не может подобрать слова – 0 баллов.

Умение дифференцировать гласные и согласные звуки

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – допустил 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – допустил 3 и более ошибок – 0 баллов.

«Высокий уровень» - 5-6 баллов

«Средний уровень» - 3-4 балла

«Низкий уровень» - менее 3 баллов

Методика, диагностирующая основы математических представлений.

Знание чисел в пределах 10

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Знание состава чисел в пределах 5

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

«Сосчитай предметы»

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Знание последовательности чисел от 0 до 10

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Сравнивает числа в пределах 5

Высокий уровень – сделал задание без ошибок – 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Соотнесение фигуры по ее свойствам

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Умение ориентироваться в пространстве

Высокий уровень – сделал задание без ошибок - 2 балла;

Средний уровень – сделал 1-2 ошибки – 1 балл;

Низкий уровень – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Общий результат:

«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов

«Средний уровень» - 7 – 11 баллов

«Низкий уровень» - менее 6 баллов

Приложение 2

Примерный календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

группа № _____

место занятий кабинет _____, время занятий _____

№ п/п	дата	тема занятия	кол-во часов	форма контроля
1		Инструктаж по ТБ. Введение в деятельность. Свойства предметов: цвет, форма, размер	2	Беседа, наблюдение
2		Цифра, число, количество. Знаки += <>. Равенство, неравенство. Больше, меньше число, предыдущее, следующее, число между числами. Сложение и вычитание	2	Игра, беседа
3		Счет до 5, состав числа 5, цифра 5. Состав числа 6, цифра 6	2	Игра
4		Целое и часть, деление целого на части. Счет до 7, состав числа 7, цифра 7	2	Игра
5		Величина предметов. Счет до 8, состав числа 8, цифра 8	2	Игра
6		Длина и высота предметов. Счет до 9, состав числа 9, цифра 9	2	Беседа, игра
7		Преобразование неравенства в равенство. Число и цифра 0	2	Беседа, игра
8		Счет до 10, состав числа 10, обозначение числа 10. Ориентировка в пространстве: вперед-назад, направо - налево	2	Беседа, игра
9		Ориентировка в пространстве: вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко. Ориентировка во времени: части суток (утро - день- вечер- ночь)	2	Беседа, игра

10		Занимательная геометрия: круг, овал, треугольник. Прямоугольник, ромб, трапеция	2	Игра
11		Точка. Прямая и кривая линии. Замкнутая и незамкнутая линии, пересечение линий	2	Беседа, игра
12		Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная. Виды углов	2	Беседа, игра
13		Луч, отрезок. Объемные фигуры: шар, куб, конус, пирамида	2	Беседа, игра
14		Конструирование из природных материалов	2	Наблюдение
15		Конструирование из бумаги и бросового материала	2	Беседа, игра
16		Лего конструирование	2	Беседа, игра
17		Конструирование из строительного материала. Мастер-класс	2	Беседа, игра
18		Аттестация. Наша планета – наш дом. Знакомство с экологией. Посвящение в юные защитники природы	2	Выполненная работа
19		Жизнь людей и природа в городе. Домашние питомцы. Природа в городе. Как помочь природе в городе. Жизнь людей в деревне. Урожай. Еда вкусная и полезная. Что на грядке растет? Ферма. Домашние животные и птицы.	2	Беседа, игра
20		Осень золотая. Как растения готовятся к зиме. Осень дождливая. Как животные готовятся к зиме.	2	Беседа, игра
21		Лес в жизни человека и животных. Дикие животные. Деревья. Лесные хищники. Модель «Этажи леса». Кому нужна вода? Водоёмы. Морские обитатели. Кто в озере живет.	2	Беседа, игра
22		Луг: обитатели луга. Травянистые растения. Времена года: календарь	2	Беседа Наблюдение
23		Зима, весна. Скоро лето	2	Выполненная работа
24		Аттестация. Слово, слог, буква, звук	2	Беседа, игра
25		Слова-признаки и слова – действия. Овощи. Домашние животные. Знакомство с предложением.	2	Беседа, игра
26		Гласные буквы и звуки (а, у, и, э, ы, о, э). Согласные звуки и буквы	2	Беседа, игра
27		Твердые и мягкие согласные звуки	2	Беседа, игра
28		Звонкие и глухие согласные звуки	2	Беседа, игра
29		Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.	2	Беседа, игра
30		Аппликация с элементами рисования «Кошка на окошке»	2	Игра
31		Рисование «Наш арбуз». Лепка «Веселые поросята»	2	Выполненная работа
32		Аппликация из природного материала «Листочки танцуют». Чудесные превращения кляксы (кляксография)	2	Выполненная работа
33		Аппликация «Лес» с применением природного материала. Аппликация «Зайчики на елке»	2	Выполненная работа
34		Рисование «Крошки-осьминожки». Аппликация «Золотые пчелки»	2	Выполненная работа
35		Лепка «Птичка». Коллективный коллаж «Наша планета»	2	Выполненная работа
36		Выставка работ	2	Анализ и оценка творческих работ
Итого			72 ч	