Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

_____ Е.А. Дубовик
«___» _____ 2020 г.

приказ от 01.06.2020 01/147

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экопросвет»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализация: 1 год

Составитель: Давлетбаева Евгения Венеровна, педагог дополнительного образования

г. Ярославль
2020 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 2
1.1. Направленность программы 2
1.2. Уровень программы 2
1.3. Актуальность программы 2
1.4. Новизна программы 3
1.5. Отличительные особенности программы 3
1.6. Адресат программы 3
1.7. Объем и сроки освоения программы 3
1.8. Формы организации образовательного процесса 3
1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость 3
1.10. Цель и задачи программы 3
1.11. Планируемые результаты 4
2. Учебно-тематический план 4
3. Содержание программы 4
4. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы 6
5. Организационно-педагогические условия реализации программы 7
6. Список использованных источников и литературы 9
7. Приложения 10
Приложение 1. Учебно-календарный график 10
Приложение 2. Мониторинг эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и диагностика сформированности качеств личности обучающегося 14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопросвет» (далее – программа) адресована учащимся в возрасте 10 – 14 лет, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности.

В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельном сбору мусора, использованию энергии Солнца. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план в политике многих государств, наша страна не исключение.

Данная программа позволяет ребёнку расширить базовые экологические знания, сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологические акции, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Программа составлена на основе положений следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Устав государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»).

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопросвет» – естественнонаучная.

1.2. Уровень программы

Данная программа относится к базовому уровню.

Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы предполагает реализацию материала, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы, обеспечивает освоение специализированных знаний, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Экопросвет» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

1.4. Новизна программы

При реализации программы основой общей педагогической позиции являются творчество, гибкость и вариативность, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение через познание природных закономерностей, приоритет практической природоохранной деятельности. Этим принципам соответствуют и содержание работы с детьми, и организационная модель реализации программы.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Экопросвет» представляет из себя структуру обеспечивающих определенное направление деятельности в рамках изучаемого курса тематических модулей, каждый из которых является частью единого комплекса.

1.6. Адресат программы

Программа адресована учащимся 10-14 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопросвет» рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

Формы организации учебного занятия разнообразны: акция, практическое занятие, экскурсия, мастер-класс, встреча с интересными людьми, репетиция, показ этюдов, спектакль, эстафета, квест-игра, игра, ярмарка игр, праздник, конкурс, беседа, «мозговой штурм», кинопоказ. Для освоения общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии в природу.

Обучающиеся активно вовлекаются в проведение областных мероприятий, проводимых отделом экологического образования.

Активно применяются здоровьесберегающие технологии, технология коллективной творческой деятельности, и группового обучения, а также технология индивидуального подхода к обучающимся.

Важным пунктом в формировании экологического сознания, как и сознания в целом, является способность ребёнка мыслить, размышлять, анализировать свои мысли. Поэтому в программу включены работа с дневниками, рефлексии, упражнения на концентрацию внимания

1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость

Групповые занятия проводятся в неделю по 2 академических часа.

Количество детей в одной учебной группе 10-14 человек.

Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных знаний и умений.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. формировать знания обучающихся в области экологии;
2. дать навыки проектной деятельности.

Развивающие:

3. развивать интерес к изучению природы родного края;
4. развивать коммуникативные умения и навыки;
5. развивать творческую активность.

Воспитательные:

6. формировать экологически грамотное поведение в природе;
7. формировать личностные качества: наблюдательность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, умение работать в команде.

1.11. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся:

Должны знать:

1. основные правила поведения в природе;
2. основные экологические проблемы и возможные пути их решения;
3. основы природоохранной деятельности.

Должны уметь:

1. работать в команде;
2. владеть навыками проектной деятельности.

Проявлять:

1. познавательный интерес к изучению и охрану живой природы;
2. интерес к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Теория/ практика	Формы контроля
1.	Введение в предмет	2	2/0	Собеседование
2.	«О том, что вокруг нас»	12	7/5	лист наблюдения, тест
3.	«Здоровый образ жизни»	10	5/5	лист наблюдения, тест
4.	«Волонтёр»	16	5/11	лист наблюдения, тест
5.	«Лидерство»	8	4/4	лист наблюдения, тест
6.	«Проектирование»	12	3/9	лист наблюдения, тест
7.	«Самопрезентация»	10	3/7	лист наблюдения, тест
8.	«Подводим итоги»	2	0/2	Подведение итогов, диагностика
ИТОГО:		**72**	**29/43**	

3. Содержание программы

1. Введение в предмет

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии. Входная диагностика. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными».

2. **Раздел «О том, что вокруг нас»**

Теория: Экология – как наука. Экологические праздники. Животные и растения Ярославской области, занесённые в Красную книгу. Загрязнение окружающей среды. Материалы и отходы. Переработка отходов. Раздельный сбор мусора.

Практика: Творческое задание «Изготовление информационного буклета о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу». Практическое занятие «День здоровья окружающей среды». Акция по озеленению и благоустройству территории. Практическое задание «Новая жизнь старых вещей».

3. **Раздел «Здоровый образ жизни»**

Теория: Значимость здорового образа жизни. Режим дня. Чистота – залог здоровья. Гигиена. Работоспособность.

Практика: Викторина «Здоровье». Практическое задание «Организация режима дня, режим труда и отдыха». Упражнение «Минимализм в вещах». Упражнение и решение кроссвордов на тему «Гигиена». Мини - исследование «температурные пики тела» - когда лучше всего работает мозг, и тело, на подъёме

4. **Раздел «Волонтёр»**

Теория: История волонтерского движения. Волонтёрство в России. Правила поведения волонтёра. Экологическое волонтёрство. Экологические акции и мероприятия Ярославской области.

Практика: Творческое задание «Атрибуты волонтёра». Викторина «Я- волонтер». Творческие задания: разработка буклета, плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях. Экологические акции ко Дню защиты животных, акция по сбору макулатуры и пластика и др. Квест «Дорога добра».

5. **Раздел «Лидерство»**

Теория: Понятие лидерства. Качества лидера.

Практика: Игры на выявление лидера. Практическое занятие «Честность к себе - отправная точка к успеху». Упражнение «Коллективная сказка». Практическое задание на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции.

6. **Раздел «Проектирование»**

Теория: Понятие «проект». Виды проектов. Отличие проекта от исследования. Участники проекта. Основные правила работы в команде. Экологические и социально-значимые проекты.

Практика: Практическое задание по определению темы проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности.

7. **Раздел «Самопрезентация»**

Теория: Правила самопрезентации. Способы привлечения внимания. Резюме.

Практика: Упражнение «Самопрезентация». Творческое задание «Я себя знаю». Упражнения: «Поймай хлопок», «Передай хлопок». Упражнение «Интервью». Разработка резюме.

8. **Раздел «Подводим итоги»**

Теория: Круглый стол «Итоги работы». Диагностика. Ролевая игра.

4. Формы аттестации учащихся и оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. В рамках программы «Экопросвет» осуществляется диагностика образовательных результатов, позволяющих зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат (Приложение № 2). Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

Для отслеживания и контроля за усвоением знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, собеседование и т.д.

Мониторинг образовательных результатов

Задачи	**Оцениваемые параметры (показатели)**	**Критерии (признаки оценки)**	**Результат мониторинга (степень выраженности оцениваемого качества)**	**Форма оценки**
Формировать знания обучающихся в области экологии	Уровень соответствия теоретических знаний обучающихся требованиям программы	Соответствие знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования терминов	**Низкий:** менее 30 % выполнения задания **Средний:** выполнение задания от 30% до 70% **Высокий**: выполнение задания от 70% до 100%	Тест, беседа, викторина
Осваивать технологию проектной деятельности	Освоенность технологии проектной деятельности	Уровень реализации проекта	**Низкий:** Проект не сделан **Средний:** проект сделан, но не реализован **Высокий**: проект реализован	Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности
Формировать стремление учащихся к природоохранной деятельности	Включенность в природоохранную деятельность	Уровень включенности обучающихся в деятельность	**Низкий:** не принимает участие в мероприятиях, пассивный наблюдатель. **Средний:** участвует в мероприятиях периодически, избирательно.	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах. Например, акции «Сбор

			Высокий: активный участник экологических акций, мероприятий, конкурсов.	макулатуры», «Сбор батареек».
Развивать у обучающихся интерес к изучению природы родного края	Включенность в познавательную деятельность	Уровень развития познавательной активности	**Низкий:** интерес к изучению природы низкий, задания выполняет только под контролем педагога. **Средний:** интерес не устойчивый, избирательный, дополнительную информацию получает под руководством педагога. **Высокий:** ярко выраженный интерес к изучению природы, умение самостоятельно получать информацию из разных источников.	Решение кроссвордов, индивидуальные задания, мини-сообщения. Участие в конкурсах, познавательных играх
Формировать у обучающихся личностные качества: наблюдательность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, умение работать в группе	Проявление умения ставить цели и достигать их, развивать навыки самоорганизации: планирование деятельности, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость и вариативность действий и т.д.	Уровень сформированности личностных качеств: наблюдательности, ответственности, умения доводить начатое дело до конца, умения работать в группе	**Низкий**: занятия посещает нерегулярно, в группе не активен, занимает позицию наблюдателя. **Средний**: периодически занятия пропускает без видимой причины, в группе выполняет порученные функции. **Высокий**: посещение всех занятий, доведение начатых дел до конца, в группе – лидер.	Тест, беседа, викторина, наблюдение.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы «Экопросвет» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Материально-техническое обеспечение

К материально-техническому обеспечению программы относится проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр, колонки, компьютер, фотоаппарат.

Класс для занятий должен быть чистым, светлым, столы и стулья должны быть мобильными.

Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, фотографии, картинки.

Реквизит: костюмы, ткани, предметы, карточки, игры.

Материалы для творчества: бумага, ватманы, краски, карандаши, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим соответствующими данной программе профессиональными знаниями и компетенциями.

6. Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые материалы

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.
2. Письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Научно-методическая литература для педагога

4. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
5. Материалы XVI Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. – Санкт-Петербург, 2010.
6. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.
7. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.

Специальная литература для педагогов и учащихся

8. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.
9. Горышина Т.К., Растения в городе. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.
10. Доманова Н.М., климат в кредит. - М.: Изд-во РПО ВВФ, 2004.
11. Комаров В.Ф., У озера: Ручная имитационная игра по проблеме рационального использования возобновляемых природных ресурсов. - М.: Аргус, 1994.
12. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.
13. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

7. Приложения

Приложение 1

Учебно-календарный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	кол-во часов	Форма контроля(по окончании темы, раздела, блока)	Место проведения
1.		**Введение в предмет**	2	Собеседование	
2. «О том, что вокруг нас»					
2.		«Экология как наука»	1	Собеседование	
3.		«Экологические праздники»	1	Собеседование	
4.		«День здоровья окружающей среды»	1	Анализ выполнения практических заданий	
5.		Акции по озеленению и благоустройству территории.	1	Участие в акции	
6.		Животные и растения Ярославской области, занесённые в Красную книгу.	1	Собеседование	
7.		Публикация о животных и растениях Ярославской области, занесённых в Красную книгу	1	Анализ выполнения практических заданий	
8.		Загрязнение окружающей среды	1	Собеседование	
9.		Материалы и отходы.	1	Собеседование	
10.		Переработка отходов.	1	Собеседование	
11.		«Новая жизнь старых вещей».	1	Анализ выполнения практических заданий	
12.		Раздельный сбор мусора.	1	Собеседование	
13.		Экскурсия по близлежащей территории для определения местонахождения контейнеров для раздельного сбора мусора	1	Схема маршрута	
3. «Здоровый образ жизни»					
14.		«Значимость здорового образа жизни»	1	Собеседование	
15.		«Викторина о здоровье»	1	Анализ выполнения практических заданий	
16.		«Режим дня»	1	Собеседование	

17.		Организация режима дня, режим труда и отдыха.	1	Анализ выполнения практических заданий	
18.		«Чистота – залог здоровья»	1	Собеседование	
19.		Направление «минимализм» в вещах, уборка в доме.	1	Анализ выполнения практических заданий	
20.		«Гигиена»	1	Собеседование	
21.		Упражнение и решение кроссвордов на тему «Гигиена»	1	Анализ выполнения практических заданий	
22.		Работоспособность.	1	Собеседование	
23.		«Мини - исследование «температурные пики тела» - когда лучше всего работает мозг, и тело, на подъёме»	1	Анализ выполнения практических заданий	
4. «Волонтёр»					
24.		«История волонтерского движения»	1	Собеседование	
25.		«Волонтёрство в России»	1	Собеседование	
26.		Викторина «Я волонтер»		Анализ выполнения практических заданий	
27.		«Атрибуты волонтёра»	1	Анализ выполнения практических заданий	
28.		«Правила поведения волонтёра»	1	Собеседование	
29.		Творческое задание создать буклет, плакат про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях.	1	Анализ выполнения практических заданий	
30.		«Экологическое волонтерство»	1	Собеседование	
31.		Экологические акции и мероприятия Ярославской области.	1	Собеседование	
32.		Экологические акции и мероприятия Ярославской области.		Викторина	
33.		Экологическая акция ко Дню защиты животных	1	Участие в акции	
34.		Экологическая акция ко Дню защиты животных	1	Участие в акции	
35.		Экологическая акция ко Дню переработки	1	Мастер-класс	
36.		Экологическая акция ко Дню переработки	1	Участие в акции	
37.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	1	Мастер-класс	
38.		Экологическая акция «В защиту зеленой красавицы»	1	Участие в акции	
39.		Квест «Дорога Добра»	1	Участие в квесте	
5. «Лидерство»					

40.		«Лидер»	1	Собеседование	
41.		«Игры на выявление лидера»	1	Анализ выполнения практических заданий	
42.		«Честность»	1	Собеседование	
43.		«Честность к себе - отправная точка к успеху»	1	Анализ выполнения практических заданий	
44.		«Коллектив»	1	Собеседование	
45.		«Коллективная сказка»	1	Анализ выполнения практических заданий	
46.		«Точка зрения»	1	Собеседование	
47.		Задания на развитие уверенности в себе, формирование своей точки зрения, методы отстаивания своей позиции.	1	Анализ выполнения практических заданий	
6. «Проектирование»					
48.		Что такое проект. Виды проектов. Отличие проекта от исследования	1	Собеседование	
49.		Определение темы проекта	1	Анализ выполнения практических заданий	
50.		Распределение обязанностей между участниками проекта. Основные правила работы в команде	1	Собеседование	
51.		Планирование своей деятельности при реализации проекта Отработка умений и навыков работы в команде.	1	Анализ выполнения практических заданий	
52.		Выполнение коллективных заданий	1	Анализ выполнения практических заданий	
53.		Экологические и социально-значимые проекты.	1	Собеседование	
54.		Реализация проектов экологической направленности	1	Анализ выполнения практических заданий	
55.		Реализация проектов экологической направленности	1	Анализ выполнения практических заданий	
56.		Реализация проектов экологической направленности	1	Анализ выполнения практических заданий	
57.		Реализация проектов	1	Анализ выполнения практических заданий	

		экологической направленности			
58.		Реализация проектов экологической направленности	1	Анализ выполнения практических заданий	
59.		Реализация проектов экологической направленности	1	Защита проектов	
7. «Самопрезентация»					
60.		«Правила самопрезентации»	1	Собеседование	
61.		«Самопрезентация»	1	Анализ выполнения практических заданий	
62.		Как удержать внимание?	1	Собеседование	
63.		«Я себя знаю»	1	Анализ выполнения практических заданий	
64.		Игры «Поймай хлопок», «Передай хлопок»	1	Анализ выполнения практических заданий	
65.		Упражнение «Интервью»	1	Анализ выполнения практических заданий	
66.		Резюме	1	Собеседование	
67.		Разработка резюме	1	Анализ выполнения практических заданий	
68.		Разработка резюме	1	Анализ выполнения практических заданий	
69.		Защита проектов	1	Самоанализ	
70.	Круглый стол «Итоги работы»		2	Собеседование	

Приложение 2

Мониторинг эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)			
		Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Теоретическая подготовка	Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах	Проектная деятельность	Достижения
1											
2											
3											

Оценивание происходит по критериям:
- теоретическая подготовка;
- участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах;
- проектная деятельность.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

Диагностика сформированности качеств личности обучающегося

№	Ф.И.	Входной (нулевой) этап (сентябрь)			Промежуточный этап (январь-февраль)			Итоговый этап (май)		
		Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе	Наблюдательность	Ответственность	Работа в группе
1										
2										
3										

Оценивание происходит по следующим качествам личности обучающегося:
- наблюдательность;
- ответственность;
- работа в группе.

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.