

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



Утверждаю
Директор ГОАУ ДО ЮО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик Дубовик Е.А.
Приказ № 25-01/147 от 01.06.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Эколидер»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровни программы: базовый, углубленный

Возраст детей: 13-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Скибина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль,
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план.....	7 стр.
3. Содержание программы.....	8 стр.
4. Календарный учебный график.....	25 стр.
5. Обеспечение программы.....	51 стр.
5.1.Методическое обеспечение программы.....	51 стр.
5.2.Оценочные материалы.....	52 стр.
5.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	54 стр.
5.4. Кадровое обеспечение.....	55 стр.
6. Список информационных источников.....	55 стр.

1. Пояснительная записка

Программа «Эколидер» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- Положением о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
- Уставом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Программа «Эколидер» имеет естественнонаучную направленность. По содержанию – программа интегрированная. Уровни реализации программы – базовый для 1-го и 2-го годов обучения и продвинутый – для 3-го года обучения.

Экологические проблемы в современном мире приобретают глобальный характер. Сегодня остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в нём и в конечном итоге о сохранении жизни на Земле. Не нужны дополнительных доводов, чтобы понять, формирование экологически грамотных граждан в современном мире это необходимость, без которой невозможно политическое и экономическое благополучие государства.

Особенно важно формировать экологическую грамотность у подрастающего поколения. Решить эту задачу нельзя простым получением знаний, поскольку они создают лишь мировоззренческую основу в развитии личности. Для этого требуется развитие

эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, активное включение ребенка в деятельность. Ведь только в деятельности рождаются переживания, формируются экологические убеждения, ответственное отношение к природе и в целом к социоприродной среде. Итогом такого объединения знаний учащихся с применением их на практике становится формирование экологически грамотной личности, владеющей необходимыми компетенциями в вопросах взаимодействия с окружающей средой, личности, которая могла бы служить примером для других, повести за собой в решении важных экологических проблем своего родного края, региона, страны. Важным моментом на пути решения экологических проблем является экологическое просвещение, включение в практическую деятельность по охране и защите природы максимально большого количества школьников. Такую работу вполне могут выполнить учащиеся среднего и старшего школьного возраста с активной жизненной позицией, владеющие достаточным уровнем экологических знаний, способные не только мотивировать, увлечь общим делом других, но и сформировать команду единомышленников, организовать их на решение экологических проблем. В связи с этим выявление и подготовка эколоидеров в настоящее время является очень актуальной задачей.

Обоснованием необходимости разработки программы «Эколидер» послужили результаты анкетирования подростков, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от занятий в школе время. Более половины респондентов хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни. К таким видам деятельности можно по праву отнести эколого-просветительскую, проектную, исследовательскую и природоохранную. При этом понятно, что лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков в области экологии и охраны природы, а также, если созданы условия для развития их лидерских качеств. Отсюда, подготовка лидеров, ориентированных на различные виды экологической деятельности, в настоящее время является очень актуальной.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Экологическое лидерство» Салеевой Э. Д., «Эколидер» Богатырёвой Ж. Ю., Программа детской городской общественной экологической организации «ЭкоЛидер», «ЭКОЛИДЕР» Пьяновой Н. В., «ЭКОЛИДЕР» Троицкой А. Б. Данные программы предназначены для детей подросткового возраста, срок реализации программ, в основном, составляет 1 год. Содержание программ строится на одной из предметных областей: краеведение, русский язык и литература, окружающий мир и охватывает, за редким исключением, один-два вида деятельности: проектную, исследовательскую, природоохранную, эколого-просветительскую, в различных сочетаниях.

Отличительные особенности программы «Эколидер» заключается в совокупности следующих позиций:

1. Программа «Эколидер» разработана на основе компетентностного подхода. Целевой компонент, содержание программы «Эколидер», используемые современные образовательные технологии, формы и методы организации образовательного процесса направлены на формирование и развитие информационных, учебно-познавательных,

коммуникативных, креативных, личностных, ценностно-смысловых компетенций учащихся, которые позволят ему ориентироваться в современном обществе и быстро реагировать на запросы времени.

2. Программа является интегративной. Содержание программы строится на интеграции областей знаний (экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики) и направлений деятельности (организаторская, проектная, исследовательская, природоохранная, эколого-просветительская, журналистская), необходимых для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. В будущем это поможет учащимся активно включиться в общественное участие по решению важнейших проблем современности, в первую очередь экологических.

3. Каждый блок программы по каждому году обучения построен по принципу углубления содержания осваиваемого материала, усложнения вида и масштаба деятельности (от простого участия до организации и руководства, от проведения мероприятий для небольшой группы сверстников до руководства проведением мероприятия на уровне команд учащихся образовательных организаций Ярославской области).

4. Содержание 3 раздела «Я – эколог, защитник природы» строится на местном экологическом материале, близком, доступном и лично-значимом для понимания учащихся: включает для 1-го года обучения изучение блока «Экология своего дома», для 2-го года обучения - «Экология города Ярославля», для 3-го года обучения «Экология Ярославской области».

5. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: 1 и 2 год обучения – базовый уровень (предполагает использование и реализацию форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы); 3 год обучения - продвинутый уровень (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным разделам и к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы).

6. Освоение содержания блоков осуществляется параллельно: на одном занятии может реализовываться содержание, например, 1, 2 и 3 блоков или 1 и 3 блоков, но общее количество часов по каждому блоку в сумме по итогам года соответствует указанному в учебно-тематическом плане программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Эколидер» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося «новой формации»: экологически грамотного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа «Эколидер» адресована учащимся 13-14 лет, прошедшим обучение по программе «Эрудит». В некоторых случаях на обучение могут быть приняты учащиеся, не прошедшие обучение по программе «Эрудит», но владеющие достаточным объемом знаний по экологии и проявляющие интерес и желание участвовать в деятельности, направленной на решение экологических проблем, привлечение к этому других школьников.

Программа реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей подросткового возраста. Подростковый возраст – это период

становления личности, характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием заботиться о младших, выполнять социально значимые функции. В этом возрасте складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку особо нужно выделить чувство взрослости и «Я-концепцию». Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию,— это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Наполняемость групп 1 года обучения –10-12 человек; 2-го и последующих годов – 7 -10 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала, а также увеличением количества индивидуальных проектов, выполняемых учащимися и требующих сопровождения.

Состав группы учащихся – постоянный.

Срок реализации программы – 3 года. Общий объем часов по программе – 432:

1 год обучения - 144 часа в год,

2 год обучения – 144 часа в год,

3 год обучения – 144 часа в год.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

Общее количество часов в неделю - 4, общее количество занятий в неделю – 2.

Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут,

Цель программы – развитие лидерских, организаторских и творческих качеств личности через участие в различных видах деятельности экологической направленности (эколого-просветительской, природоохранной, проектной и исследовательской, журналистского творчества).

Задачи 1-го года обучения

1. Способствовать расширению знаний в области экологии дома, приобретению опыта исследовательской деятельности и представления ее результатов.
2. Поддерживать стремление познания себя как лидера, самооценки своих способностей.
3. Содействовать формированию умений сбора экологической информации, написания текстов в некоторых видах информационного жанра (заметка, репортаж).
4. Вовлекать учащихся в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экологических игр, игровых программ, написание и публикацию текстов экологического содержания.
5. Поддерживать желание участвовать в природоохранных акциях.
6. Создать условия для воспитания ответственности, доброжелательности, позитивного общения в коллективе.
7. Способствовать развитию внимания, настойчивости, воли, навыков работы в группе, умения самокритичного отношения к себе и результатам своей работы.

Задачи 2-го года обучения

1. Способствовать расширению знаний экологии и экологических проблем города Ярославля, приобретению опыта коллективной проектной деятельности и представления ее результатов.
2. Содействовать формированию лидерских способностей, лидерского поведения в процессе коллективной деятельности.
3. Поддерживать стремление глубокого осмысления экологических проблем города Ярославля в процессе написания текстов экологического содержания в информационном жанре или жанре публицистики.
4. Вовлекать учащихся в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экологических акций, флешмобов; подготовку фоторепортажей, написание эссе по актуальным проблемам экологии города Ярославля.
5. Поддерживать желание участвовать в организации и проведении природоохранных акций.
6. Создать условия для воспитания активной жизненной позиции, мотивации к социально значимой деятельности.
7. Способствовать развитию умений владеть собой, планировать свою деятельность, навыков работы в команде, решения лично значимых проблем.

Задачи 3-го года обучения

1. Способствовать расширению знаний экологии и экологических проблем Ярославской области; приобретению опыта организации и руководства коллективной проектной деятельностью.
2. Содействовать проявлению и развитию лидерского потенциала в процессе организации исследовательских и социальных проектов для учащихся образовательных организаций Ярославской области, сформированности четкой позиции в вопросах лидерства.
3. Поддерживать стремление критической оценки экологической информации; делать личностный моральный выбор и выражать свое отношение к проблемам экологии через написание журналистских материалов аналитического жанра.
4. Вовлекать в эколого-просветительскую деятельность через организацию и проведение экоуроков; освещение экологических проблем Ярославской области путем публикации журналистских материалов в социальных сетях.
5. Поддерживать самостоятельность и инициативу учащихся в организации и проведении природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков.
6. Создать условия для воспитания нравственных и гражданских качеств, готовности брать на себя инициативу и ответственность.
7. Способствовать развитию навыков эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, решения социально значимых проблем; умений ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, формировать команду и сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

2. Учебно-тематический план программы «Эколидер»

№ п/п	Года обучения	Общее кол-во часов	Теория	Практика	1 блок «Введение в программу»	2 блок «Я – лидер»	3 блок «Я – эколог, защитник	4 блок «Я – разработчик и	5 блок «Подведение итогов работы по
-------	---------------	--------------------	--------	----------	----------------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------	--

							природы»	организатор»	программе
1.	1 год обучения	144	65	79	4	22	96	20	2
2.	2 год обучения	144	66	78	2	22	98	20	2
3.	3 год обучения	144	65	79	2	22	96	22	2
	Всего	432	196	236	8	66	290	62	6

3. Содержание программы

Содержание программы по каждому году включает пять блоков:

1 блок – «Введение в программу» - направлен на знакомство с обучающимися, погружение в содержание программы по годам обучения, решение организационных вопросов.

2 блок – «Я – лидер» - направлен на познание себя и своих способностей как лидера; формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции; выявлению, развитию и реализации лидерского потенциала.

3 блок – «Я – эколог, защитник природы» - направлен на расширение знаний учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики; вовлечение в исследовательскую, проектную, природоохранную, эколого-просветительскую, журналистскую деятельность и приобретение опыта в этих видах деятельности.

4 блок – «Я – разработчик и организатор» - направлен на формирование знаний и умений по разработке и организации исследовательских проектов, эколого-просветительских (игр, просветительских проектов, экоуроков, флешмобов) и природоохранных мероприятий (экологических акций, субботников), навыков работы в команде; умения применять полученные знания в деятельности; развитие творческих, организаторских способностей учащихся.

5 блок - «Подведение итогов работы по программе» - направлен на формирование умения самокритичного отношения к себе и результатам своей работы.

Содержание 1-го года обучения

1 блок - Введение в программу - 4 часа

Теория. Знакомство детей друг с другом и с программой работы объединения, мероприятиями экологической и природоохранной направленности, проводимыми в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение игр на знакомство и выполнение заданий на сближение группы. Диагностика. Входной контроль.

2 блок – «Я - лидер» - 22 часа

Раздел 1. «Азбука лидера»

Тема 1. Кто такой лидер и эколидер - 6 часов

Теория. Кто такой лидер: разберемся с понятием. Кого из современных людей вы считаете лидером. Приведите примеры таких лидеров. Почему вы считаете этих людей лидерами. Чем похожи и чем отличаются эти лидеры? Качества, которыми должен обладать лидер. Идеальный портрет лидера. Формальный и неформальный лидер. Лидерские роли. Как становятся лидерами? Эколидер. Основные направления деятельности эколидера. Что важно знать и уметь эколидеру.

Практика. Каким должен быть лидер. Игра «Лидер – это...». Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании». Упражнения в парах (лидер - руководитель; руководитель - подчиненный). Тест «Что я хотел бы изменить в окружающем мире».

Тема 2. Самопознание - 6 часов

Теория. Познай себя. Готов ли я стать лидером. Представление о себе, как о лидере. Сила характера. От чего она зависит? Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Практика. Диагностика лидерских качеств, определение стартовых возможностей, выявление потенциальных задатков и способностей. Тесты по выявлению лидерских качеств: «Лидер ли я?», «Уровень моих лидерских способностей. Способны ли Вы быть лидером?». Самоанализ наличия способностей. «Каких лидерских качеств мне не хватает». Работа с результатами теста.

Тема 3. Управление собой, самоорганизация и самовоспитание - 6 часов

Теория. Понятие и виды самоорганизации. Сущность самовоспитания и его результаты. Самооценка. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Самоорганизация и самовоспитание в деятельности лидера. Что я должен сделать, чтобы развить в себе качества лидера, которых мне не хватает. Я в ситуации выбора.

Практика. Дискуссия по теме «Роль самоорганизации в достижении жизненных целей». Творческая работа: разработка мини-проекта «Мой путеводитель жизни». Защита мини-проекта «Мой путеводитель жизни». Диагностика на выявление навыков самооценки, стремления к самовоспитанию. Планирование. Тестирование. Проведение тренингов, упражнений на развитие умений по самоорганизации.

Тема 4. «Самопрезентация» - 4 часов

Теория. Основы самопрезентации. Знакомство с понятием «Имидж».

Практика. Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка». Проведение тренингов, упражнений на развитие уверенности в себе.

3 блок «Я - эколог, защитник природы» - 96 часов

Раздел 1. «Экология дома» - 58 часов

Тема 1. Земля наш общий дом - 2 часа

Теория. Понятие об экологии как науке. Взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Факторы среды. Влияние различных факторов среды на живые организмы. Приспособления живых организмов к средам обитания. Человек - часть природы. Может ли человек вмешиваться в природу?

Практика. Тест по теме «Воздействие человека на природу». Тест "Умеешь ли ты охранять природу?"

Тема 2. Природные и искусственные экосистемы – 2 часа

Теория. Что такое экосистема. Природные и искусственные экосистемы. Сходства и отличия. Компоненты природных и искусственных экосистем. Примеры природных и искусственных экосистем.

Практика. Выполнение заданий по теме «Экосистема».

Тема 3. Дом как экологическая система - 54 часа

п/тема 1. Компоненты жилища человека – 2 часа

Теория. Экология в нашем доме. Дом как экологическая система. Понятие "экологический дом". Основные компоненты экосистемы дома. Факторы среды обитания человека, описание (вода, воздух, мебель, пища, одежда, отходы и т.д.).

Практика. Игра «Моя квартира как экологическая среда. Приведи 5 доказательств, того, что дом – это экологическая система».

п/тема 2. Вода в доме – 7 часов

Теория. Вода в моем доме. Как вода поступает к нам в дом, где и как очищается. Какую воду мы пьем. Основные загрязнения воды. Чем опасны моющие средства? Куда вода уходит из дома и как очищается.

Практика. Проведение исследования или проект по теме «Вода в доме» (тема по выбору).

п/тема 3. Воздух в доме – 6 часов

Теория. Воздух в моем доме. Химические (ацетон, этил, бензол, толуол, освежители воздуха, дезинфицирующие средства и т.д.), биологические (бактерии, болезнетворные микробы грибки, вирусы) физические загрязнения (запыленность) воздуха дома. Микроклиматические характеристики воздуха квартиры (влажность, температура воздуха). Источники загрязнения воздуха. Стоит ли убирать пыль? Методы борьбы с пылью. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

Практика. Проведение исследования: «Определение способности комнатных растений улавливать пыль». «Определение микрофлоры моего дома» (по выбору).

п/тема 4. Освещенность в доме – 6 часов

Теория. Освещение жилого дома. Естественное и искусственное освещение жилого дома. Требования к освещенности дома. Как освещали дома наши предки. История появления электричества и электрической лампочки. Основные типы осветительных ламп (накаливания, галогеновые, люминисцентные, светодиодные). Принципиальные отличия и преимущества осветительных ламп. Рассеянное и направленное освещение. Что такое «Умный дом».

Практика. Подготовка проектов: «Как освещали дома наши предки», «Умный дом» (по выбору).

п/тема 5. Отделочные материалы и мебель в доме – 6 часов

Теория. Отделочные материалы, используемые для жилых помещений, входящие в их состав компоненты. Навесные и натяжные потолки. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Материалы, из которых изготовлена наша мебель. Вред, наносимый веществами, входящими в состав отделочных материалов и мебели. Как уменьшить влияние веществ, входящих в состав отделочных материалов и мебели.

Практика. Проведение исследования: «Какие отделочные материалы, использованы в вашем доме». Задание по оценке экологичности материалов мебели в вашем доме.

п/тема 6. Бытовая техника в доме - 7 часов

Теория. Электронная и бытовая техника (утюги, холодильники, лампы дневного света, кондиционеры, плиты СВЧ, плазменные телевизоры и т.п.) - основные источники электромагнитных полей в помещениях. Влияние и способы уменьшения влияния электромагнитных излучений на здоровье человека. Сколько электроэнергии мы используем для бытовой техники. Почему важно беречь электроэнергию в доме. Способы сбережения электроэнергии.

Практика. Задание: выполнение учета количества электроприборов, бытовой и электронной техники в моем доме.

п/тема 7. Отходы в доме - 7 часов

Теория. Что такое мусор и отходы. Отходы и мусор в моем доме. Откуда берутся отходы. Виды отходов. Влияние отходов на окружающую среду. Спецотходы у нас дома (батарейки, энергосберегающие лампочки). Правила раздельного сбора мусора. Правила подготовки мусора для переработки.

Практика. Выполнение исследования или проекта: «Сколько мусора и бытовых отходов образуется в моем доме за один день, неделю, месяц», «Как в моей семье утилизируются батарейки и энергосберегающие лампочки», «Проблемы утилизации бытовых отходов в моем доме», игра «Полезный мусор».

п/тема 8. Ресурсосбережение в доме – 6 часов

Теория. Знакомство с понятием ресурсосбережение, его видами. Сколько воды и электроэнергии мы тратим. Как получается электричество, что нужно для его получения. Какие природные ресурсы используются при получении электроэнергии. Сколько стоит чистая вода. Почему и как нужно экономить электроэнергию и воду. Энергосбережение, бережное расходование пресной воды.

Практика. Исследование: «Сколько воды мы используем в моем доме за один день, неделю, месяц», «Сколько электроэнергии тратит моя семья за день, неделю, месяц».

п/тема 9. Экологическая безопасность в доме – 7 часов

Теория. Экология и наше здоровье. Что такое сертификат качества и безопасности. Какие товары должны иметь сертификат. Что такое технический регламент. Перечень товаров, на которые действует технический регламент. Правила чтения этикеток с продуктов питания. Как определить качество воды. Зачем мы пользуемся фильтрами для очистки воды.

Практика. Исследование «Определение качества питьевой воды в моем доме», «Изучение этикеток на продуктах питания» (по выбору).

Раздел 2. «Я - исследователь. Экологическая лаборатория» - 20 часов

Тема 1. Методы изучения природы – 2 часа

Теория. Методы изучения природы. Измерение, сравнение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Просмотр видеоурока «Методы изучения природы».

Практика. Тест «Методы изучения природы»

Тема 3. Как провести исследование – 18 часов

Теория. Как провести исследование, с чего начать. Введение понятия «проблема». Поиск проблемы для исследования. Выбор темы исследования: техника вопросов «Ромашка Бенджамина Блума». Разработка плана ведения исследования. Что такое методика исследования. Наблюдение как метод исследования. Структура, содержание разделов исследовательской работы.

Практика. Учимся задавать вопросы. Учимся выдвигать гипотезы. Учимся наблюдать. Выбор темы исследования с помощью техники вопросов. Проводим эксперимент. Исследовательская игра «Неизвестные планеты». Выполнение собственного исследования по теме «Экология дома» по выбору.

Раздел 3. «Я - защитник природы» Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики - 18 часов

Тема 1. Жанры журналистики – 2 часа

Теория. Знакомство с законами о СМИ. Виды СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика. Жанры журналистских материалов: информационные (новость, заметка, репортаж, отчет, интервью, опрос, пресс-релиз), аналитические (комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия), художественно-публицистические (очерк, зарисовка, фельетон, эссе). Понятия «жанр» и «факт».

Практика. Творческая мастерская: «Цветы в нашей жизни».

Тема 2. Особенности экожурналистики – 5 часа

Теория. Функции экологической журналистики. Популярные экологические жанры («горячая новость», статья-справка, интервью с экспертом, репортаж, обзор, мониторинг, информационная листовка). Как написать интересный экоматериал. Вопросы, на которые обязательно должен отвечать журналистский материал (Что? Где? Когда? Кто? Как? Почему?). Как вызвать интерес к журналистскому материалу: близость темы, своевременность, воздействие, необычность, читабельность (соотношение содержания и соответствующего стиля изложения), информационная ценность материала. Правила создания экологических листовок

Практика. Создание экологических листовок.

Тема 3. Методы получения (сбора) информации – 5 часа

Теория. Методы получения (сбора) информации на основе достоверных фактов. Правила построения информации (структура материала: заголовок, подзаголовок, лид (вступление), основная часть, заключение). Какие бывают лиды, классификация лидов («Перевернутая пирамида», «Нагнетание напряжения», «Зарисовка», «Вопрос», «Цитата», «Анекдот», «Шутка», «Интересная подробность», «Повествование» («Затяжной прыжок»)). Написание информации на экологическую тему. Их анализ. Работа с экологической литературой.

Практика. Экскурсия на учебно-опытный участок для сбора информации о многообразии растительности.

Тема 4. Типы информации – 6 часа

Теория. Заметка Что такое заметка и её основные черты. Репортаж, основные черты репортажа. Тема репортажа и его герой. Где и как можно разместить свою журналистскую работу.

Практика. Подготовка и написание заметки или репортажа экологического содержания (тема по выбору).

4 Блок. «Я – разработчик и организатор» - 20 часов

Раздел 1. «Мастерская эколодера» - 10 часов

Тема 1. Значение экопросвещения – 2 часа

Теория. Почему важно вести работу по экопросвещению. Как можно просвещать детей и взрослых, основные формы (экологические игры, игровые программы, экоуроки, коллективные творческие дела (КТД), написание и освещение информации в СМИ и т.д.).

Практика. Выявление экологических проблем, о которых необходимо информировать детей и взрослых.

Тема 2. «Игра – инструмент эколодера» - 8 часов

Теория. Игра – инструмент эколодера. Классификация игр. Особенности организации и проведения экологических игр. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игры и игровой программы. Особенности организации игр для детей разного возраста.

Практика. Разработка, организация и проведение игры «Экологический брейн-ринг» для младших школьников Участие в эколого-просветительских мероприятиях, в том числе в рамках календаря экологических дат. (Экологические сказки).

Раздел 2. «Служба спасения» - 10 часов

Тема 1. Участие в экологических природоохранных мероприятиях

Теория. Как человек может помогать природе. Маленькими шагами в большие дела.

Практика. Участие в экологических акциях: «Накормите птиц зимой», «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!», «Поможем бездомным животным».

5 Блок. Подведение итогов работы по программе – 2 часа

Теория. Итоговое занятие. Чему я научился.

Практика. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты 1-го года обучения

По окончании первого года обучения учащиеся приобретут знания:

- по экологии своего дома;
- основных качеств лидера и некоторых способов их развития;
- этических установок в процессе выполнения исследования и их результатов;
- особенностей и различия информационных жанров в журналистике;
- основных правил поведения в природе;
- алгоритма и методики выполнения исследования;
- алгоритма разработки экологических игр и игровых программ;
- способов самооценки своих способностей;

будут уметь:

- разрабатывать и проводить экологические игры и игровые программы;
- находить проблему, выбирать тему, ставить цели и задачи, обрабатывать результаты исследования;
- проводить экологические игры и программы внутри группы сверстников и небольших групп учащихся;
- оценивать свои способности;
- критически относиться к себе и результатам своей работы;

- готовить краткое сообщение с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации для устного выступления);

получат навыки:

- позитивного общения в коллективе;
- написания текстов в некоторых видах информационного жанра (заметка, репортаж);
- работы в группе для решения общей проблемы;

будут стремиться:

- к познанию себя как лидера;

будут проявлять: ответственность, доброжелательность;

будут проявлять: внимание, настойчивость, волю.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- самопрезентации;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- взаимодействия с природной средой;
- участия в природоохранных акциях, походах, экскурсиях;
- презентации результатов исследования.

Содержание 2-го года обучения

1 блок - Введение в программу 2-го года обучения - 2 часа

Теория. Знакомство с программой работы объединения, экологическими мероприятиями, проводимыми в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул.

2 блок – «Я - лидер» - 22 часа

Раздел 1. «Азбука лидера»

Тема 1. Управление собой, самоорганизация и самовоспитание - 6 часов

Теория. Личностные качества, способствующие успеху в деле. Основные теории лидерства. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе. Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

Практика. Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Творческая работа: внесение изменений в «Мой путеводитель жизни». Проведение игр и выполнение заданий и упражнений на развитие лидерских качеств. Игра для выявления лидера «Начали». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2. «Самопрезентация» - 4 часа

Теория. Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика. Выполнение задания «Представление себя» (формат эссе: текстовое описание и/или видео- /аудиоматериала/скетч и др.). Проведение тренингов, упражнений на развитие наблюдательности, уверенности в себе, формирование и развитие собственного уникального имиджа.

Тема 3. Мотивация лидерства - 4 часа

Теория: Мотивы и мотивация. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Методы исследования мотивов и уровня мотивации.

Практика: Изучение собственных преобладающих мотивов и уровня мотивации. Исследование мотивов деятельности.

Тема 4. Авторитет лидера в коллективе - 2

Теория. Развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика. Мозговой штурм «Как заслужить авторитет».

Тема 5. Ораторское искусство 2 часа

Теория. История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика. Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления».

Тема 6. Искусство общения - 4 часа

Теория. Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика. Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

3 блок «Я – эколог, защитник природы» - 98 часов

Раздел 1. «Экология города» - 64 часов

Тема 1. Город как экологическая система и среда обитания - 4 часа

Теория. Понятия «город» и «городская среда». Городская среда. Особенности городской среды и ее характеристика. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Город как экологическая система. Компоненты экосистемы города. Абиотические и биотические факторы городской среды. Особенности обитания живых организмов в городе. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Визуальная среда городов.

Практика. Изучение восприятие человеком городской среды. Визуальная среда города Ярославля. Проведение оценки качеств, определяющих индивидуальность города Ярославля. Подготовка визитки города Ярославля (индивидуальный проект).

Тема 2. Воздух города - 5 часов

Теория: Что такое микроклимат. Факторы формирования микроклимата города (изменение рельефа, обусловленное городской застройкой; различие теплофизических свойств поверхностей элементов городской застройки и природного окружения; искусственные потоки тепла; загрязнение воздуха; снижение испарения из-за асфальтовых покрытий и зарегулированности стока атмосферных осадков; уменьшение площади поверхности с растительным покровом и естественной почвой и др.). Температурный, ветровой, влажностный режим микроклимата города. Механизмы городской вентиляции. Воздушные потоки в масштабе города и улицы: региональные и локальные ветра (местные бризы: ветер из парка, ветер с берега реки; турбулентность и вихри в уличных каньонах). Потоки тепла в городе: характеристики «теплого острова»; потоки энергии; температура поверхностей зданий и конструкций. Загрязнение воздуха: источники, миграция загрязняющих веществ и последствия для живых организмов. Рассеивание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Опасные атмосферные явления: инверсии температуры и смог. Системы очистки воздуха.

Практика: Оценка качества воздушной среды в изучаемых частях города по результатам проведенного исследования.

Тема 3. Вода в городе - 7 часов

Теория: Составные части гидрографической сети города: естественные и искусственные водоёмы (реки, водоемы, пруды, подземные воды и т.д.), их значение и экологическое состояние. Источники загрязнения водоемов. Понятие ПДК. Атмосферные осадки в городе, их роль в городских условиях. Загрязнение атмосферных осадков. Современные системы водоснабжения и водоотведения в городе. Организация очистки питьевой и канализационных вод. Системы водоочистки (механический, химический, биологический

методы, хлорирование и озонирование). Классификация воды по ее качеству (питьевая, очищенная, промышленная, техническая). Государственный стандарт качества питьевой воды. Культура водопотребления: экономное и рациональное использование воды в быту. Водоохранные мероприятия, экономия воды. Методика экологической оценки водоёма, её сущность. Биоиндикация водоемов. Самоочищение водоемов. Биоиндикационные и микробиологические методы изучения городских водоемов, их способности к самоочищению. Методика отбора проб и исследования атмосферных осадков.

Практика: Обследование различных водисточников города Ярославля с использованием биоиндикационных и микробиологические методов, оценка их экологического состояния и способности самоочищения. Выявление химического загрязнения атмосферных осадков города Ярославля. Изучение системы водоочистки (механический, химический, биологический методы, хлорирование и озонирование). Определение качества водопроводной воды в некоторых районах города Ярославля.

Тема 3. Городские почвы - 5 часов

Теория: Основные типы, свойства и функции городских почв. Свойства почв. Природные и техногенные процессы в почвах. Жизнь в почве: растения, микроорганизмы, животные. Загрязнение почв и способы очистки. Городская «пыль» и «грязь» - причины образования и способы борьбы. Трансформация и деградация городских почв: эрозия (водная, ветровая), переуплотнение. Показатели и оценка экологического состояния городских почв. Рекультивация нарушенных земель.

Практика: Проведение оценки экологического состояния и уровня загрязнения почв некоторых территорий города Ярославля. Выявление наиболее деградированных и загрязненных участков почв города Ярославля.

Тема 4. Растительность города - 6 часов

Теория: Основная экологическая функция зеленых насаждений города (санитарно-гигиеническая, декоративно-планировочная). Особенности и условия существования растительности в городе. Виды городской растительности. Видовой состав и биоразнообразии растений. Таксономические группы растений. Местные и инвазивные виды. Способы организации растений в городах. Зеленые насаждения и коридоры. Структура и динамика сообщества растений. Экологическая преемственность. Условия окружающей среды и реакции растений. Адаптация растений. Экологическая роль растений в городе. Категории озелененных территорий. Существующие нормы и правила озеленения города. Понятие природных территорий. Статус природных территорий. Памятники природы города Ярославля и их роль.

Практика: Изучение экологического состояния памятников природы города Ярославля. Оценка экологического состояния памятника природы «Павловский парк на берегу реки Волги». Изучение краснокнижных растений Скобыкинской рощи». Изучение состояния зеленых насаждений Дзержинского района г. Ярославля. Изучение особо охраняемых растений окрестностей Ярославского зоопарка и Смоленского бора.

Тема 5. Животные города - 5 часов

Теория: Экологическая функция животных. Особенности и условия существования животных в городе. Виды городских животных. Видовой состав и биоразнообразии животных. Таксономические группы животных. Причины сокращения численности животных в городах. Состояние животного мира в городе Ярославле.

Практика: Изучение орнитофауны некоторых районов города Ярославля. Учет численности и изучение популяции бездомных собак в городе Ярославле.

Тема 6. Экология города и здоровье населения - 6 часов

Теория: Проблемы безопасности городов. Качество жизни и качество здоровья населения. Общественное развитие и типы популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный и постмодерный. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Влияние химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Пути попадания химических загрязнений в

организм человека. Токсические вещества. Отравления. Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Меры профилактики заболеваний. Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовая болезнь, пути ее предупреждения. Питание и здоровье. Экологически чистые продукты. Ландшафт как фактор здоровья. Урбанизация и здоровье человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Экологическая роль зеленых растений в городе.

Практика: Сбор материала и разработка информационного проекта по теме «Уровень общей заболеваемости жителей города Ярославля», Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение. Изучение этикеток на продуктах питания.

Тема 7. Образование и утилизация городских отходов - 6 часов

Теория: Типы и объемы отходов в городах. Отходы производства. Отходы потребления. Структуры бытовых отходов. Нормы накопления ТБО. Токсикология твердых отходов. Утилизация твердых бытовых отходов (рециклинг, сепарация ТБО и другие методы переработки ТБО). Складирование. Санитарные свалки. Проблемы сжигания ТБО. Система управления отходами производства и потребления в городе.

Практика: Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением г. Ярославля. Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора, определение их эффективности. Изучение и оценка работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп.

Экскурсии:

1. Экскурсии на полигон «Скоково». Знакомство с модернизацией полигона.
2. Экскурсия на мусоросортировочное предприятие «Чистый город».
3. Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области.

Тема 8. Экологические проблемы городов - 6 часов

Теория: Экологические проблемы: парниковый эффект, истощение озонового слоя, кислотные дожди, радиация, «вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды. Самоочищение атмосферы. Выбросы производства и автотранспорта, мероприятия по борьбе с ними. Контроль за качеством атмосферного воздуха. Безотходные и малоотходные производства. Городские сточные воды. Очистка сточных вод. Бессточные производства. Контроль за чистотой водоемов. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах. Демографические проблемы (особенности естественного и механического прироста населения и безработицы). Специфика населения городов миллионеров, старых и молодых городов. Экономические проблемы (трансформация функциональной структуры, экономическая база и сфера жизнеобеспечения города: возможность предоставить населению и предприятиям товары и услуги). Городская инфраструктура и ее влияние на экологию города. Суммарное энергопотребление. Автотранспорт – основной загрязнитель больших городов.

Практика: Дискуссия «Автомобиль – за и против...», ролевая игра «Суд над автомобилем».

Тема 9. Экологические проблемы города Ярославля - 7 часов

Теория: Загрязнение рек Волги и Которосли токсичными элементами. Зарегулированность русла реки Волги. Снижение качества питьевой воды. Утилизация бытового мусора. Раздельный сбор и утилизация бытового мусора. Вторичное использование отходов. «Зеленые масла». Что такое экологический паспорт города. Экологический паспорт города как интегральная оценка комплекса факторов.

Практика: Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющее загрязнение. Составление карты – схемы загруженности автотранспортом. Определение уровня запыленности некоторых районов города Ярославля. Разработка проекта «Экологический паспорт города Ярославля». Сбор информации для составления экологического паспорта некоторых районов города

Ярославля. Организация взаимодействия с детскими объединениями экологической направленности города Ярославля для участия в проекте. Определение рейтинга экологических проблем города. Деловая игра «В поисках трех аргументов».

Экскурсия на водоочистительные сооружения города Ярославля.

Тема 10. Будущее города - 7 часов

Теория: Перспективы развития города. Город будущего – экологичный город. Характеристика экологичного города – равновесие между природной и урбанизированной средой. Основные направления экологизации городов. Перспективы развития энергетики. Нетрадиционные формы энергетики: использование солнечной энергии, энергии ветра. Энерго- и ресурсосбережение. Проблема уменьшения загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе. Регулирование роста народонаселения. Отказ от потребительского подхода. Что значит «Умный город».

Практика: Дискуссии по темам: «Возможно ли создать в современных условиях «умный город». «Умный город - это...». Разработка проекта «Использование альтернативных источников энергии для «умных городов». Разработка проекта города будущего «Город, в котором я хочу жить».

Раздел 2. «Я – исследователь. Экологическая лаборатория» - 20 часов

Тема 1. Как разработать экологический проект – 6 часов

Теория. Что такое экологический проект. Виды проектов. Особенности проектной деятельности (проблема, цель и задачи, проектный продукт). Чем проект отличается от исследования. Этапы работы над проектом. Структура и оформление проекта. Представление проекта: подготовка доклада и презентации.

Практика. Проведение экспертизы выполненных проектов по теме «Экология города», оценка проектов в соответствии с критериями.

Тема 2. Методики экологических исследований городской среды - 4 часа

Теория. Выделение проблем городской среды. Выбор методики исследования. Соответствие методики заявленной теме, цели и задачам исследования. Освоение методик для ведения исследований по теме «Экология города».

Тема 3. Особенности экологических исследовательских проектов - 10 часов

Алгоритм ведения исследования, Обработка результатов собственного исследования, составление таблиц, построение графиков, диаграмм. Подготовка текста доклада исследования подготовка презентации для выступления

Практика. Выполнение собственного исследования или проекта по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору).

Раздел 3. «Я - защитник природы» Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики» - 14 часов

Раздел 1. «Экожурналистика» – 14 часов

Тема 1. Жанры экожурналистики и их основные черты - 7 часов

Теория. Репортаж. Виды и типы репортажа. Работа с техническими средствами. Фоторепортаж. Основы публицистики. Публицистика - как средство экологического просвещения. Эссе. Алгоритм подготовки эссе.

Практика. Написание эссе или подготовка фоторепортажа (тема по выбору).

Тема 2. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославля для СМИ - 7 часов

Теория. Как найти точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста.

Практика. Подготовка материалов (листочки, заметки, репортажа, интервью и т.д.) о состоянии экологических проблем Ярославля и Ярославской области для СМИ (по выбору).

4 блок – «Я – разработчик и организатор»

Раздел 1. «Мастерская эколоидера» - 20 часов

Тема 1. Коллективно-творческое дело. Разработка и проведение экологических акций – 10 часов

Теория. Коллективно-творческое дело (КТД). Основные виды и формы КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Этапы КТД (предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение, подведение итогов, последствие, рефлексия). Разработка КТД в форме акции.

Практика. Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации экологической акции (по выбору).

Раздел 2. «Служба спасения» - 10 часов

Тема 1. Участие в экологических природоохранных мероприятиях- 10 часов

Практика. Участие в экологических акциях: «Накормите птиц зимой», «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!», «Поможем бездомным животным!».

5 блок. Подведение итогов работы по программе - 2 часа

Теория. Компетенции. Что это такое. Какие компетенции пригодятся в жизни.

Практика. Самоанализ «Какие компетенции я приобрел».

Планируемые результаты 2-го года обучения

По окончании второго года обучения учащиеся

приобретут знания:

- по экологии и экологическим проблемам города Ярославля;
- способов развития качеств лидера;
- особенностей и различия публицистических жанров в журналистике;
- алгоритма разработки коллективного творческого дела;
- основных характеристик фоторепортажа, эссе;
- классификации проектов и алгоритма их разработки;
- алгоритма разработки экологических акций и флешмобов;

будут уметь:

- разрабатывать и реализовывать коллективные исследовательские и социальные проекты;
- находить проблему, выбирать тему, ставить цели и задачи, обрабатывать результаты исследовательских проектов;
- проводить экологические акции и флешмобы для учащихся отдела экологического образования и Центра;
- организовывать и проводить природоохранные акции;
- самостоятельно работать над темой и идеей экологического текста;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно организовывать взаимодействие в группе;
- готовить тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- критически относиться к отбору необходимой информации;
- проявлять активность в обсуждении общих вопросов и проблем;

получат навыки:

- самостоятельной организации взаимодействия в группе;
- публичного выступления;

- написания текстов в некоторых видах информационного жанра и жанра публицистики;
- работы в команде для решения общей проблемы;
- организации и проведения коллективного творческого дела;
- оценки собственного вклада в деятельность группы;
- решения личностно значимых проблем;

будут стремиться:

- к формированию и развитию качеств лидера и лидерского поведения в коллективной деятельности;
- к глубокому осмыслению экологических проблем города Ярославля;

будут проявлять:

- активную жизненную позицию;
- мотивацию к социально значимой деятельности;

будут проявлять:

- умение владеть собой;
- планировать свою деятельность.

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- организации коллективной проектной деятельности;
- презентации результатов проектной деятельности;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- взаимодействия с природной средой;
- участия в организации и проведении природоохранных акциях, походах, экскурсиях.

Содержание 3-го года обучения

1 блок - Введение в программу - 2 часа

Теория. Знакомство с программой работы объединения, экологическими мероприятиями, проводимыми в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул.

2 блок – «Я - лидер» - 22 часа

Раздел 1. «Азбука лидера»

Тема 1. Лидер и его команда - 6 часов

Теория. Команда. Основные характеристики команды. Понятия «Коллектив» и «рабочая группа», их характерные черты и отличия. Отличие команды от стихийной группы. Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства. Роли в команде и функция руководителя. Ответственность. Тренинг.

Практика. Задания на нахождение отличий команды от стихийной группы. Упражнения и тренинги на овладение основами командообразования, применение различных стилей лидерства в команде, взаимооценки работы членов команды. Проведение игр на сплочение коллектива. Ролевая игра «Путешествие на необитаемый остров». Разработка правил работы в команде. Тренинг «Круг и я».

Тема 2. Роль лидера в различных видах экологической деятельности - 4 часа

Теория. Деятельность лидера в команде.

Практика. Подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в экологическом объединении и экологическом движении. Дебаты по теме «В чем

заключается деятельность лидера в экологическом объединении и экологическом движении?». Психологическая игра на выявление лидерских качеств «Адаптация».

Тема 3. Лидер и межличностное общение - 6 часов

Теория. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика. Упражнения, задания, игры на развитие умения публичных выступлений: убедительности, эффективного распределения времени. Тренинг, ролевая игра, направленные на развитие умения точно передавать информацию, формирование навыков быстрого реагирования в процессе общения. Игра на выработку умения говорить и выслушивать комплименты, развитие навыков убедительной речи, выработку у участников объективной самооценки, формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики. Упражнение «Разногласие», Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Тема 4. Вести за собой - 6 часов

Теория. Как я могу вести за собой. Знакомство с основными правилами организаторской работы. Понятие «Стиль руководства». Типы, стили руководства и их особенности. Понятие «Метод управления». Разновидности методов. Понятие «Мотивация». Методы повышения результативности работы. Выявление уровня сплочённости коллектива.

Практика. Тренинги на выявление и развитие коммуникативных компетенций. Игры на выявление эффективных и неэффективных стратегий общения. Тренинги на развитие интеллектуальной составляющей личности в условиях экстремальной ситуации. Ролевая игра «Большая семейная фотография». Создание буклета по теме «Правила организаторской работы» Дебаты по теме «Стили руководства: за и против» - Мини-проект «Мой метод управления». Мозговой штурм «Методы повышения результативности работы». Ролевая игра «Съемки фильма».

3 блок «Я – эколог, защитник природы» - 96 часов

Раздел 1. «Экология Ярославской области» - 56 часов

Тема 1. Взаимодействие природы и общества - 4 часа

Теория. Природный комплекс и его состав. Природные ресурсы и их классификация. Факторы изменения природной среды. Здоровье и окружающая среда. Как защитить природу. Территория, экологические особенности географического положения Ярославской области. Административно-территориальное устройство. Природные условия и природные ресурсы.

Практика. Подготовка визитки о Ярославской области. Встреча с представителями департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области (знакомство с работой). Подготовка эссе на тему: «Что мы охраняем — природу или собственную жизнь?» Установление контактов со сверстниками из объединений экологического профиля других образовательных учреждений для организации совместной деятельности.

Тема 2. Геология Ярославской области - 4 часа

Теория. Геологическое строение Ярославской области. Ископаемые ресурсы Ярославской области. Проблемы их использования. Энергетика и природная среда. Антропогенные изменения геологической среды Ярославской области. Основные экзогенные процессы.

Практика. Решение экологических кейсов и задач по теме. Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля по теме «Развитие экзогенных процессов в Ярославской области».

Тема 3. Воздушный бассейн Ярославской области и его состояние - 6 часов

Теория. Экологические особенности атмосферы. Состояние атмосферного воздуха в Ярославской области. Уровень загрязненности атмосферного воздуха наиболее крупных городов Ярославской области. Содержание основных загрязняющих примесей в атмосферном воздухе городов Ярославской области. Загрязнение снежного покрова.

Практика. Оценка качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по наличию некрозов и усыханию хвои и наличию краевых некрозов листьев. Изучение качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по снежному покрову.

Изучение транспортной загруженности Ленинградского проспекта и расчет возможного загрязнения атмосферного воздуха. Дискуссия со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по решению вопросов уменьшения загрязнений атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта.

Тема 4. Водные ресурсы Ярославской области и проблемы их использования - 7 часов

Теория. Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы Ярославской области. Поверхностные воды. Реки Ярославской области: крупные, средние, малые. Типы бассейнов рек. Бассейны малых рек. Густота речной сети. Водохранилища: Рыбинское, Угличское, Горьковское. Озера: Неро, Плещеево. Болота. Качество поверхностных вод. Подземные воды. Качество подземных вод. Проблема охраны поверхностных и подземных вод.

Практика. Изучение источников загрязнения реки Волги в границах протекания по территории г. Ярославля. Изучение качества водопроводной воды. Изучение источников загрязнения и качества воды реки Которосль.

Тема 5. Почвы Ярославской области и их использование - 4 часа

Теория. Экологические особенности почв Ярославской области. Типы почвенного покрова. Состояние и использование почв Ярославской области.

Практика. Решение экологических кейсов и задач по теме. Изучение засоренности почв Ярославской области борщевиком Сосновского. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по состоянию засоренности почв территорий Ярославской области борщевиком Сосновского. Обсуждение возможности участия в региональном исследовательском проекте.

Тема 6. Лес и человек. Использование и охрана лесных ресурсов в Ярославской области - 6 часов

Теория. Типы лесов. Преобладающие типы лесов Ярославской области. Состояние лесопользования в регионе.

Практика. Встреча с представителями департамента лесного хозяйства Ярославской области (знакомство с работой). Встреча с участниками школьных лесничеств Ярославской области. Подготовка эссе по теме «Что я могу сделать для сохранения леса». Разработка и защита собственных правил ведения лесного хозяйства с обоснованием предлагаемых правил.

Тема 7. Экологические проблемы охраны и использования растительного и животного мира Ярославской области - 6 часов

Теория. Растительность. Видовое богатство флоры Ярославской области. Лесная флора. Городская флора. Фауна Ярославской области. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Проблема охраны флоры и фауны в условиях изменения среды обитания.

Практика. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам охраны редких и исчезающих видов животных и растений.

Тема 8. Ландшафты и система охраняемых природных территорий - 6 часов

Теория. Природные и культурные ландшафты. Леса и реки в экологическом каркасе территории. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

Практика. Подготовка информационного проекта «Охраняемые природные территории Ярославской области» (по выбору).

Тема 9. Природа и здоровье человека - 4 часа

Теория. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека.

Практика. Подготовить сравнительную характеристику по заболеваемости жителей различных муниципальных образований Ярославской области. Выделить причины на основе анализа экологической ситуации. Обмен результатами исследований учащихся со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований Ярославской области по вопросам заболеваемости населения.

Тема 10. Экологические изменения - 6 часов

Теория. Основные антропогенные факторы, влияющие на экологические изменения. Изменение гидрологического режима. Развитие промышленности и транспорта, транспортная инфраструктура. Демографические изменения. Антропогенные воздействия на воду, воздух, почву, биоразнообразие. Отходы. Вырубка лесов и лесные пожары.

Практика. Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением г. Ярославля. Изучение работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп. Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора. Обсуждение со сверстниками из объединений экологического профиля г. Ярославля и муниципальных образований региона проблем раздельного сбора мусора.

Экскурсии:

1. Экскурсии на полигон «Скоково». Знакомство с модернизацией полигона.
2. Экскурсия на мусоросортировочное предприятие «Чистый город».
3. Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области.

Тема 11. Реализация целей устойчивого развития в Ярославской области - 3 часа

Теория. Что такое устойчивое развитие. Цели устойчивого развития. Цели устойчивого развития: региональное и локальное преломление.

Практика. Решение экологических кейсов и задач по теме «Цели устойчивого развития» Размышления по теме: «Какие действия ты можешь использовать ежедневно в своей обычной жизни, чтобы содействовать реализации ЦУР в Ярославской области и России».

Раздел 2. «Я - исследователь. Экологическая лаборатория» - 20 часов

Тема 1. Методики экологических исследований - 2 часа

Теория. Что такое «мониторинг». Правила ведения экологических мониторингов.

Практика. Разработка экологического проекта по мониторингу воздушной (водной, почвенной и т.д.) среды (по выбору).

Тема 2. Как разработать и провести региональный исследовательский проект для учащихся образовательных организаций Ярославской области - 18 часов

Теория. Особенности разработки регионального исследовательского проекта для учащихся образовательных организаций Ярославской области. Этапы: привлечение к участию команд из муниципальных образований, установление контактов и связей с командами, выбор темы, постановка цели и задач, выбор методик, выполнение собственно исследований, обработка и анализ результатов, обобщение результатов.

Практика. Разработка и проведение регионального исследовательского проекта для учащихся образовательных организаций Ярославской области.

Раздел 3. «Я - защитник природы. Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики» - 20 часов

Тема 1. Интервью – один из основных жанров экожурналистики - 8 часов

Теория. Интервью. Что такое интервью. Его признаки. Типы и виды интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. Роль интервью с компетентными людьми в решении экологических проблем. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов.

Практика. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Составление вопросов на различные темы. Коллективное интервью. Что такое статья, ее признаки.

Тема 2. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославской области для СМИ - 6 часов

Теория. Как найти точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста.

Практика. Подготовка материалов (листочки, заметки, репортажа, интервью и т.д.) о состоянии экологических проблем Ярославской области для СМИ (по выбору).

Тема 3. Распространение экологической информации в социальных сетях - 6 часов

Теория. Как создать собственную страницу на экологическую тему в социальных сетях. Как привлечь внимание к информации на своей странице.

Практика. Создание своей страницы на экологическую тему в социальных сетях. Размещение информации на странице.

4 блок «Я – разработчик и организатор» - 22 часа

Раздел 1. «Мастерская эколодера» - 14 часов

Тема 1. Коллективное творческое дело. Разработка и проведение экоуроков

Теория. Коллективное творческое дело. Методика разработка и проведения экоуроков. Подбор темы и содержания в соответствии с возрастом участников, разработка сценария, плана экоурока. Подготовка дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов, презентации. Распределение ролей между учащимися, организаторами урока. Определение временных рамок урока. Предварительное проигрывание экоурока. Внесение дополнений и изменений в содержание урока.

Практика. Разработка и проведение экоурока по выбранной теме.

Раздел 2. Служба спасения – 8 часов

Тема 1. Организация экологических природоохранных мероприятий

Практика. Разработка и проведение экологических акций: «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!», «Поможем бездомным животным!».

5 блок Подведение итогов работы по программе - 2 часа

Теория. Какие компетенции пригодятся в жизни и в будущей профессии.

Практика. Самоанализ «Какие компетенции я приобрел и чего не хватает для будущей профессии, которую я выбрал».

Планируемые результаты 3-го года обучения

По окончании третьего года обучения учащиеся приобретут знания:

- по экологии и экологическим проблемам Ярославской области;
- ключевых понятий журналистики и экопрессы;
- основ этики и делового общения;
- форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- основ этики экологического журналиста;
- особенностей и различия аналитических жанров в журналистике;
- алгоритма разработки экологического урока;
- основных характеристик аналитических жанров: статьи и интервью;
- правил освещения журналистских материалов об экологических проблемах Ярославской области в социальных сетях.

будут уметь:

- писать тексты в некоторых видах аналитического жанра;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- проводить экоуроки для учащихся объединений Центра и Ярославской области;

- делать личностный моральный выбор и выражать свое отношение к проблемам экологии через написание журналистских материалов аналитического жанра;
- проявлять лидерский потенциал в процессе организации исследовательских и социальных проектов для учащихся образовательных организаций Ярославской области;
- доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- умение руководить деятельностью группы и коллектива;
- проводить экоуроки для учащихся Центра и Ярославской области;
- организовывать и проводить природоохранные акции для учащихся Центра и Ярославской области;
- оценивать получаемую информацию (исходя из социальных и личностных ценностей) и делать личностный моральный выбор;
- самостоятельно организовывать других учащихся для поиска средств достижения общей цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки;
- проявлять самостоятельность и инициативу учащихся в организации и проведении природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков;

получат навыки:

- владения алгоритмом коллективного творческого дела и основных досуговых форм;
- рефлексии и самооценки;
- владения основами этики и делового общения в процессе коллективной деятельности;
- организации и проведения природоохранных акций, привлечению к участию в них других подростков;
- руководства командой для решения общей проблемы;
- организации и проведения экоуроков, природоохранных акций;
- оценки собственного вклада в руководство деятельностью коллектива;

будут стремиться:

- четко и осознанно аргументировать участие в организации природоохранных акций;
- к критической оценке экологической информации, касающейся экологических проблем Ярославской области
- к сохранению эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- выдерживать четкую позицию в вопросах лидерства;
- к глубокому осмыслению экологических проблем Ярославской области;

будут проявлять:

- нравственные и гражданские качества (патриотизм, верность делу, готовность брать на себя инициативу и ответственность);
- мотивацию к социально значимой деятельности;

будет развит:

- лидерский потенциал в процессе организации исследовательских и социальных проектов, природоохранных и эколого-просветительских мероприятий;

В процессе освоения программы учащиеся получают опыт:

- руководства коллективной проектной деятельностью учащихся в масштабах Ярославской области;
- самооценки результатов руководства коллективной проектной деятельности учащихся;
- проявления креативности;
- коммуникативных умений;
- участия в организации и проведении природоохранных акций, походов, экскурсий.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1-ый год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2020 15.00-16.40	Знакомство детей друг с другом и с программой работы объединения, Инструктаж по технике безопасности. Проведение игр на знакомство и выполнение заданий на сближение группы.	2	Каб. №312	Диагностика, входной контроль, игра, педагогическое наблюдение
2.	03.09.2020 15.00-16.40	Знакомство детей с мероприятиями экологической и природоохранной направленности, проводимыми в объединении, отделе экологического образования и Центре в течение года	2	Каб. №312	Педагогическое наблюдение

3.	08.09.2020 15.00-16.40	Кто такой лидер: разберемся с понятием. Кого из современных людей вы считаете лидером. Примеры лидеров. Чем похожи и чем отличаются эти лидеры. Игра «Лидер – это...»	2	Каб. №312	Игра, практическая работа
4.	10.09.2020 15.00-16.40	Качества, которыми должен обладать лидер. Идеальный портрет лидера. Формальный и неформальный лидер. Лидерские роли. Как становятся лидерами. Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании». Упражнения в парах (лидер - руководитель; руководитель - подчиненный)	2	Каб. №312	Практическая работа, индивидуальный мини-проект, упражнение
5.	15.09.2020 15.00-16.40	Эколидер. Основные направления деятельности эколидера. Что важно знать и уметь эколидеру. Маленькими шагами в большие дела. Тест «Что я хотел бы изменить в окружающем мире»	2	Каб. №312	Практическая работа, тест
6.	17.09.2020 15.00-16.40	Познай себя. Готов ли я стать лидером. Представление о себе, как о лидере. Сила характера. От чего она зависит. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	2	Каб. №312	Практическая работа, тест, наблюдение
7.	22.09.2020 15.00-16.40	Познай себя. Готов ли я стать лидером. Представление о себе, как о лидере.	2	Каб. №312	Практическая работа, тест, наблюдение

		Диагностика лидерских качеств, определение стартовых возможностей, выявление потенциальных задатков и способностей. Тесты по выявлению лидерских качеств: «Лидер ли я»			
8.	24.09.2020 15.00-16.40	Сила характера. От чего она зависит. «Уровень моих лидерских способностей. Способны ли Вы быть лидером». Самоанализ наличия способностей	2	Каб. №312	Практическая работа, тест, самоанализ, наблюдение
9.	29.09.2020 15.00-16.40	Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир. «Каких лидерских качеств мне не хватает». Работа с результатами теста	2	Каб. №312	Анализ результатов теста, наблюдение
10.	01.10.2020 15.00-16.40	Понятие и виды самоорганизации. Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Самооценка. Дискуссия по теме «Роль самоорганизации в достижении жизненных целей	2	Каб. №312	Самооценка, дискуссия
11.	06.10.2020 15.00-16.40	Самоорганизация и самовоспитание в деятельности лидера. Что я должен сделать, чтобы развить в себе качества лидера, которых мне не хватает. Я в ситуации	2	Каб. №312	Диагностика самооценки, тестирование, тренинг, упражнение

		выбора. Диагностика на выявление навыков самооценки, стремления к самовоспитанию. Планирование. Тестирование. Проведение тренингов, упражнений на развитие умений по самоорганизации			
12.	08.10.2020 15.00-16.40	Творческая работа: разработка мини-проекта «Мой путеводитель жизни». Защита мини-проекта «Мой путеводитель жизни»	2	Каб. №312	Мини-проект, защита мини-проекта
13.	13.10.2020 15.00-16.40	Основы самопрезентации. Знакомство с понятием «Имидж». Упражнение «Самопрезентация»	2	Каб. №312	Упражнение, наблюдение
14.	15.10.2020 15.00-16.40	Ролевая игра «Визитная карточка». Проведение тренингов, упражнений на развитие уверенности в себе	2	Каб. №312	Ролевая игра, тренинг, упражнение
15.	20.10.2020 15.00-16.40	Понятие об экологии как науке. Взаимосвязи живых организмов и среды обитания. Факторы среды. Влияние различных факторов среды на живые организмы. Приспособления живых организмов к средам обитания. Человек - часть природы. Может ли человек вмешиваться в природу. Тест по теме «Воздействие человека на природу». Тест	2	Каб. №312	Беседа, тестирование

		"Умеешь ли ты охранять природу"			
16.	22.10.2020 15.00-16.40	Что такое экосистема. Природные и искусственные экосистемы. Сходства и отличия. Компоненты природных и искусственных экосистем. Примеры природных и искусственных экосистем. Выполнение заданий по теме «Экосистема»	2	Каб. №312	Наблюдение, практические задания
17.	27.10.2020 15.00-16.40	Экология в нашем доме. Дом как экологическая система. Понятие "экологический дом". Основные компоненты экосистемы дома. Факторы среды обитания человека, описание (вода, воздух, мебель, пища, одежда, отходы и т.д.). Игра «Моя квартира как экологическая среда. Приведи 5 доказательств, того, что дом – это экологическая система	2	Каб. №312	Беседа, игра
18.	29.10.2020 15.00-16.40	Методы изучения природы. Измерение, сравнение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Просмотр видеурока «Методы изучения природы». Тест «Методы изучения природы»	2	Каб. №312	Наблюдение, тестирование
19.	03.11.2020	Как провести	2	Каб. №312	Беседа,

	15.00-16.40	исследование, с чего начать. Введение понятия «проблема». Поиск проблемы для исследования. Формулирование проблемы			выполнение заданий
20.	05.11.2020 15.00-16.40	Выбор темы исследования: техника вопросов «Ромашка Бенджамин Блума». Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Выбор темы исследования с помощью техники вопросов. Проводим эксперимент.	2	Каб. №312	Выполнение заданий, беседа
21.	10.11.2020 15.00-16.40	Разработка плана ведения исследования.	2	Каб. №312	Выполнение заданий
22.	12.11.2020 15.00-16.40	Что такое методика исследования. Какие бывают методики. Правила описания методики.	2	Каб. №312	Выполнение заданий
23.	17.11.2020 15.00-16.40	Наблюдение как метод исследования. Структура, содержание разделов исследовательской работы	2	Каб. №312	Выполнение заданий
24.	19.11.2020 15.00-16.40	Участие в экологической акции: «Накормите птиц зимой»	2	Каб. №312	Наблюдение, выполнение заданий акции
25.	24.11.2020 15.00-16.40	Эксперимент. Проведение экспериментов	2	Каб. №312	Наблюдение, выполнение заданий
26.	26.11.2020 15.00-16.40	Исследовательская игра «Неизвестные планеты»	2	Каб. №312	Игра, наблюдение
27.	01.12.2020 15.00-16.40	Знакомство с законами о СМИ. Виды СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика. Жанры журналистских материалов:	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий

		информационные, аналитические), художественно-публицистические. Понятия «жанр» и «факт». Творческая мастерская: «Цветы в нашей жизни»			
28.	03.12.2020 15.00-16.40	Популярные экологические жанры интервью, репортаж, обзор, мониторинг, информационная листовка). Как написать интересный экоматериал. Как вызвать интерес к журналистскому материалу. Правила создания экологических листовок	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
29.	08.12.2020 15.00-16.40	Создание экологических листовок	2	Каб. №312	Наблюдение, выполнение заданий
30.	10.12.2020 15.00-16.40	Вода в моем доме. Как вода поступает к нам в дом, где и как очищается. Куда вода уходит из дома и как очищается	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение
31.	15.12.2020 15.00-16.40	Какую воду мы пьем. Основные загрязнения воды. Чем опасны моющие средства	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
32.	17.12.2020 15.00-16.40	Проведение исследования или проекта по теме «Вода в доме»	2	Каб. №312	Выполнение исследования или проекта
33.	22.12.2020 15.00-16.40	Проведение исследования или проекта по теме «Вода в доме»	2	Каб. №312	Выполнение исследования или проекта
34.	24.12.2020 15.00-16.40	Создание экологических листовок против	2	Каб. №312	Выполнение задания, наблюдение

		загрязнения воды			
35.	12.01.2021 15.00-16.40	Воздух в моем доме. Химические, биологические физические загрязнения воздуха дома. Микроклиматические характеристики воздуха квартиры Источники загрязнения воздуха. Стоит ли убирать пыль. Методы борьбы с пылью. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки	2	Каб. №312	Беседа, выполнение задания, наблюдение
36.	14.01.2021 15.00-16.40	Проведение исследования: «Определение способности комнатных растений улавливать пыль». «Определение микрофлоры моего дома» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение исследования, наблюдение
37.	19.01.2021 15.00-16.40	Методы получения (сбора) журналистской информации на основе достоверных фактов. Правила построения информации. Лиды, классификация лидов	2	Каб. №312	Беседа, выполнение задания, наблюдение
38.	21.01.2021 15.00-16.40	Заметка. Что такое заметка и её основные черты. Репортаж, основные черты репортажа. Тема репортажа и его герой. Где и как можно разместить свою журналистскую работу	2	Каб. №312	Беседа, выполнение задания, наблюдение
39.	26.01.2021 15.00-16.40	Экскурсия в теплицу для сбора информации о многообразии растительности	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий в процессе экскурсии,

					наблюдение
40.	28.01.2021 15.00-16.40	Написание заметки о бытовой химии в нашем доме и об альтернативных способах уборки квартиры или репортажа о посещении теплицы (по выбору)	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
41.	02.02.2021 15.00-16.40	Освещение жилого дома. Естественное и искусственное освещение жилого дома. Требования к освещенности дома. Как освещали дома наши предки. История появления электричества и электрической лампочки. Что такое «Умный дом»	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
42.	04.02.2021 15.00-16.40	Подготовка проектов: «Как освещали дома наши предки», «Умный дом» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение проекта
43.	09.02.2021 15.00-16.40	Подготовка проектов: «Как освещали дома наши предки», «Умный дом» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение проекта
44.	11.02.2021 15.00-16.40	Отделочные материалы, используемые для жилых помещений, входящие в их состав компоненты	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
45.	16.02.2021 15.00-16.40	Навесные и натяжные потолки. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
46.	18.02.2021 15.00-16.40	Материалы, из которых изготовлена наша мебель. Вред, наносимый веществами, входящими в состав отделочных	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий

		материалов и мебели. Как уменьшить влияние веществ, входящих в состав отделочных материалов и мебели. Задание по оценке экологичности материалов мебели в вашем доме			
47.	25.02.2021 15.00-16.40	Проведение исследования: «Какие отделочные материалы, использованы в вашем доме»	2	Каб. №312	Проведение исследования
48.	02.03.2021 15.00-16.40	Электронная и бытовая техника - основные источники электромагнитных полей в помещениях. Влияние и способы уменьшения влияния электромагнитных излучений на здоровье человека	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
49.	04.03.2021 15.00-16.40	Сколько электроэнергии мы используем для бытовой техники. Почему важно беречь электроэнергию в доме. Способы сбережения электроэнергии	2	Каб. №312	Беседа, выполнение заданий
50.	09.03.2021 15.00-16.40	Задание: выполнение учета количества электроприборов, бытовой и электронной техники в моем доме	2	Каб. №312	Выполнение заданий, наблюдение
51.	11.03.2021 15.00-16.40	Почему важно вести работу по экопросвещению. Как можно просвещать детей и взрослых, основные формы, написание информации в СМИ и т.д.). Выявление экологических	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий

		проблем, о которых необходимо информировать детей и взрослых				
52.	16.03.2021 15.00-16.40	Игра – инструмент эколидера. Классификация игр. Особенности организации и проведения эколого-просветительских игр. Игровая программа.	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение	
53.	18.03.2021 15.00-16.40	Методика подготовки и проведения игры и игровой программы. Особенности организации игр для детей разного возраста	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, тестирование	
54.	23.03.2021 15.00-16.40	Что такое мусор и отходы. Отходы и мусор в моем доме. Откуда берутся отходы. Виды отходов. Влияние отходов на окружающую среду	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, тестирование	
55.	25.03.2021 15.00-16.40	Спецотходы у нас дома (батарейки, энергосберегающие лампочки). Правила раздельного сбора мусора. Правила подготовки мусора для переработки	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, тестирование	
56.	30.03.2021 15.00-16.40	Разработка, организация и проведение игры «Экологический брейн-ринг» для младших школьников по теме «Отходы»	2	Каб. №312	Беседа, игра, выполнение заданий	
57.	01.04. 2021 15.00-16.40	Проведение экологического праздника «День Земли»	2	Каб. №312	Праздник, наблюдение	
58.	06.04. 2021 15.00-16.40	Выполнение исследования или проекта: « Сколько	2	Каб. №312	Выполнение исследования	

		мусора и бытовых отходов образуется в моем доме за один день, неделю, месяц», «Как в моей семье утилизируются батарейки и энергосберегающие лампочки», «Проблемы утилизации бытовых отходов в моем доме» (по выбору), игра «Полезный мусор»			или проекта
59.	08.04. 2021 15.00-16.40	Знакомство с понятием ресурсосбережение, его видами. Сколько воды и электроэнергии мы тратим. Как получается электричество, что нужно для его получения. Какие природные ресурсы используются при получении электроэнергии	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, тестирование
60.	13.04. 2021 15.00-16.40	Сколько стоит чистая вода. Почему и как нужно экономить электроэнергию и воду. Энергосбережение, бережное расходование пресной воды	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
61.	15.04. 2021 15.00-16.40	Исследование: «Сколько воды мы используем в моем доме за один день, неделю, месяц», «Сколько электроэнергии тратит моя семья за день, неделю, месяц»	2	Каб. №312	Выполнение исследования
62.	20.04. 2021 15.00-16.40	Подготовка к Всемирному Дню бродячих животных Участие в	2	Каб. №312	Экологическая акция, наблюдение

		экологических акциях: «Поможем бездомным животным»			
63.	22.04. 2021 15.00-16.40	Всемирный День бродячих животных Участие в экологических акциях: «Поможем бездомным животным»	2	Каб. №312	Экологическая акция, наблюдение
64.	27.04. 2021 15.00-16.40	Экология и наше здоровье. Что такое сертификат качества и безопасности. Какие товары должны иметь сертификат. Что такое технический регламент. Перечень товаров, на которые действует технический регламент	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
65.	29.04. 2021 15.00-16.40	Правила чтения этикеток с продуктов питания. Как определить качество воды. Зачем мы пользуемся фильтрами для очистки воды	2	Каб. №312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
66.	04.05.2021 15.00-16.40	Исследование «Определение качество питьевой воды в моем доме», «Изучение этикеток на продуктах питания» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение исследования
67.	06.05.2021 15.00-16.40	Участие в экологической акции: «Мусору скажем - нет!»	2	Каб. №312	Экологическая акция, наблюдение
68.	11.05.2021 15.00-16.40	Участие в экологической акции: «Мусору скажем - нет!»	2	Каб. №312	Экологическая акция, наблюдение
69.	13.05.2021 15.00-16.40	Выполнение собственного исследования по теме «Экология дома» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение исследования

70.	18.05.2021 15.00-16.40	Выполнение собственного исследования по теме «Экология дома» (по выбору)	2	Каб. №312	Выполнение исследования
71.	20.05.2021 15.00-16.40	Участие в экологической акции: «Озеленение территории Центра»	2	Каб. №312	Экологическая акция, наблюдение
72.	25.05.2021 15.00-16.40	Итоговое занятие. Чему я научился. Итоговое тестирование	2	Каб. №312	Тестирование, анализ результатов

Календарный учебный график 2-ой год обучения

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Тема и форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.2020	Знакомство с программой работы объединения, экологическими мероприятиями, проводимыми в объединении, Центре, г. Ярославле и Ярославской области в течение года. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Входной контроль. Обмен впечатлениями после летних каникул	2	Каб.312	Беседа, диагностика, входной контроль, игра, педагогическое наблюдение
2.	04.09.2020	Личностные качества, способствующие успеху в деле. Основные теории лидерства. Типы лидерства. Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»	2	Каб.312	Беседа, игра, выполнение заданий
3.	09.09.2020	Роль лидера в коллективе. Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке. Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»	2	Каб.312	Круглый стол, наблюдение

4.	11.09.2020	Творческая работа: внесение изменений в «Мой путеводитель жизни». Проведение игр и выполнение заданий и упражнений на развитие лидерских качеств. Игра для выявления лидера «Начали». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива	2	Каб.312	Игры и выполнение заданий и упражнений, тестирование
5.	16.09.2020	Основы самопрезентации. Выполнение задания «Представление себя» (формат эссе: текстовое описание и/или видео-/аудиоматериала/скетч и др.)	2	Каб.312	Беседа, выполнение задания
6.	18.09.2020	Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе. Проведение тренингов, упражнений на развитие наблюдательности, уверенности в себе, формирование и развитие собственного уникального имиджа.	2	Каб.312	Тренинги, упражнения
7.	23.09.2020	Мотивы и мотивация. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности. Изучение собственных преобладающих мотивов и уровня мотивации.	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
8.	25.09.2020	Методы исследования мотивов и уровня мотивации Исследование мотивов деятельности	2	Каб.312	Беседа, выполнение исследования
9.	30.09.2020	Развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом. Мозговой штурм «Как заслужить авторитет»	2	Каб.312	Беседа, мозговой штурм
10.	02.10.2020	История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация. Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления»	2	Каб.312	Беседа, игровой тренинг, мастер-класс

11.	07.10.2020	Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Игра «Портрет»	2	Каб.312	Беседа, игра
12.	09.10.2020	Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога)	2	Каб.312	Беседа, тренинг, выполнение задания
13.	14.10.2020	Что такое экологический проект. Виды проектов. Особенности проектной деятельности (проблема, цель и задачи, проектный продукт). Чем проект отличается от исследования	2	Каб.312	Беседа, выполнение задания
14.	16.10.2020	Этапы работы над проектом. Структура и оформление проекта. Представление проекта: подготовка доклада и презентации	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
15.	21.10.2020	Проведение экспертизы выполненных проектов по теме «Экология города», оценка проектов в соответствии с критериями	2	Каб.312	Экспертиза проектов
16.	23.10.2020	Выделение проблем городской среды. Выбор методики исследования. Соответствие методики заявленной теме, цели и задачам исследования.	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
17.	28.10.2020	Освоение методик для ведения исследований по теме «Экология города»	2	Каб.312	Беседа, практическая работа
18.	30.10.2020	Алгоритм ведения исследования, обработка результатов собственного исследования, составление таблиц, построение графиков, диаграмм	2	Каб.312	Беседа, практическая работа
19.	04.11.2020	Понятия «город» и «городская среда». Городская среда. Особенности городской среды и ее	2	Каб.312	Беседа, практическая работа

		характеристика. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Проведение оценки качеств, определяющих индивидуальность города Ярославля			
20.	06.11.2020	Город как экологическая система. Компоненты экосистемы города. Абиотические и биотические факторы городской среды. Особенности обитания живых организмов в городе. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Визуальная среда городов	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, практическая работа
21.	11.11.2020	Изучение восприятия человеком городской среды. Визуальная среда города Ярославля. Проведение оценки качеств, определяющих индивидуальность города Ярославля. Подготовка визитки города Ярославля (индивидуальный проект)	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, практическая работа
22.	13.11.2020	Основные типы, свойства и функции городских почв. Свойства почв. Природные и техногенные процессы в почвах. Жизнь в почве: растения, микроорганизмы, животные	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
23.	18.11.2020	Загрязнение почв и способы очистки. Городская «пыль» и «грязь» - причины образования и способы борьбы. Трансформация и деградация городских почв: эрозия, переуплотнение. Показатели и оценка экологического состояния городских почв. Проведение оценки экологического состояния и уровня загрязнения почв некоторых территорий города Ярославля. Выявление	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, практическая работа

		наиболее деградированных и загрязненных участков почв города Ярославля			
24.	20.11.2020	Что такое микроклимат. Факторы формирования микроклимата города	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
25.	25.11.2020	Температурный, ветровой, влажностный режим микроклимата города. Механизмы городской вентиляции. Воздушные потоки в масштабе города и улицы: региональные и локальные ветра. Потоки тепла в городе. Загрязнение воздуха. Системы очистки воздуха	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, наблюдение
26.	27.11.2020	Изучение качества воздушной среды в некоторых районах города и разработка рекомендаций по результатам проведенного исследования	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
27.	02.12.2020	Экологическая функция животных. Особенности и условия существования животных в городе. Виды городских животных. Видовой состав и биоразнообразие животных. Таксономические группы животных	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
28.	04.12.2020	Причины сокращения численности животных в городах. Состояние животного мира в городе Ярославле. Изучение орнитофауны некоторых районов города Ярославля. Учет численности и изучение популяции бездомных собак в городе Ярославле (тема по выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
29.	09.12.2020	Типы и объемы отходов в городах. Отходы производства. Отходы потребления. Структуры бытовых отходов. Нормы накопления ТБО.	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий

		Токсикология твердых отходов. Утилизация твердых бытовых отходов (рециклинг, сепарация ТБО и другие методы переработки ТБО). Складирование. Санитарные свалки. Проблемы сжигания ТБО. Система управления отходами производства и потребления в городе			
30.	11.12.2020	Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением г. Ярославля. Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора, определение их эффективности. Изучение и оценка работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп (тема по выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
31.	16.12.2020	(В зависимости от эпидемиологической ситуации) 1. Экскурсии на полигон «Скоково». Знакомство с модернизацией полигона 2. Экскурсия на мусоросортировочное предприятие «Чистый город». 3. Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области	2	Каб.312	Экскурсии, встреча со специалистами и
32.	18.12.2020	Выполнение собственного исследования по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
33.	23.12.2020	Выполнение собственного исследования по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
34.	25.12.2020	Как найти точки соприкосновения средств	2	Каб.312	Беседа, выполнение

		массовой информации и экологии. Основная идея текста. Репортаж. Виды и типы репортажа			заданий
35.	13.01.2021	Работа с техническими средствами. Фоторепортаж	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
36.	15.01.2021	Основы публицистики. Публицистика - как средство экологического просвещения. Эссе. Алгоритм подготовки эссе	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
37.	20.01.2021	Написание эссе или подготовка фоторепортажа (тема по выбору) о состоянии экологических проблем Ярославля и Ярославской области для СМИ	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, практическая работа
38.	22.01.2021	Проблемы безопасности городов. Качество жизни и качество здоровья населения. Общественное развитие и типы популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный и постмодерный. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Сбор материала и разработка информационного проекта по теме «Уровень общей заболеваемости жителей города Ярославля»	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий, практическая работа по разработке проекта
39.	27.01.2021	Влияние химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Токсические вещества. Отравления. Биологические загрязнения и болезни человека. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Меры профилактики заболеваний	2	Каб.312	Беседа, выполнение заданий
40.	29.01.2021	Физические факторы среды и самочувствие человека. Влияние звуков и шума на организм человека. Шумовая болезнь, пути ее	2	Каб.312	Беседа, выполнение исследования, наблюдение

		предупреждения. Питание и здоровье. Экологически чистые продукты. Ландшафт как фактор здоровья. Урбанизация и здоровье человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде». Изучение этикеток на продуктах питания (тема по выбору)			
41.	03.02.2021	Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение. Учет численности и изучение популяции бездомных собак в городе Ярославле (тема по выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования, наблюдение
42.	05.02.2021	Экологические проблемы городов: парниковый эффект, истощение озонового слоя, кислотные дожди, радиация, «вытеснение» городами природы, загрязнение ими окружающей среды. Самоочищение атмосферы. Выбросы производства и автотранспорта, мероприятия по борьбе с ними. Ролевая игра «Суд над автомобилем»	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, игра
43.	10.02.2021	Дискуссия «Автомобиль – за и против...»	2	Каб.312	Дискуссия, наблюдение
44.	12.02.2021	Контроль за качеством атмосферного воздуха. Безотходные и малоотходные производства. Городские сточные воды. Очистка сточных вод. Бессточные производства. Контроль за чистотой водоемов. Адаптируемость человека к жизни в урбанизированных комплексах. Демографические проблемы	2	Каб.312	Беседа, наблюдение,
45.	17.02.2021	Выявление химического загрязнения атмосферных осадков города Ярославля. Изучение системы водоочистки (механический,	2	Каб.312	Беседа, выполнение исследования, наблюдение

		химический, биологический методы, хлорирование и озонирование). Определение качества водопроводной воды в некоторых районах города Ярославля или Оценка качества воздушной среды в изучаемых частях города по результатам проведенного исследования (по выбору)			
46.	19.02.2021	Коллективно-творческое дело (КТД). Основные виды и формы КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД. Этапы КТД	2	Каб.312	Беседа, наблюдение
47.	24.02.2021	Разработка КТД в форме акции	2	Каб.312	Беседа, наблюдение
48.	26.02.2021	Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации экологической акции («Накормите птиц зимой»)	2	Каб.312	Практическая работа по разработке экологической акции
49.	03.03.2021	Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации экологической акции («Поможем бездомным животным!»)	2	Каб.312	Практическая работа по разработке экологической акции
50.	05.03.2021	Написание эссе или фоторепортажа по итогам реализации экологической акции	2	Каб.312	Практическая работа
51.	10.03.2021	Определение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющее загрязнение. Составление карты – схемы загруженности автотранспортом. Определение уровня запыленности некоторых районов города Ярославля	2	Каб.312	Выполнение исследования, практическая работа
52.	12.03.2021	Составные части гидрографической сети города: естественные и	2	Каб.312	Беседа, практическая работа,

		искусственные водоёмы (реки, водоемы, пруды, подземные воды и т.д.), их значение и экологическое состояние. Источники загрязнения водоемов. Понятие ПДК. Атмосферные осадки в городе, их роль в городских условиях. Загрязнение атмосферных осадков			наблюдение
53.	17.03.2021	Современные системы водоснабжения и водоотведения в городе. Организация очистки питьевой и канализационных вод. Системы водоочистки (механический, химический, биологический методы, хлорирование и озонирование). Классификация воды по ее качеству (питьевая, очищенная, промышленная, техническая). Государственный стандарт качества питьевой воды. Культура водопотребления: экономное и рациональное использование воды в быту. Водоохранные мероприятия, экономия воды	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, практическая работа
54.	19.03.2021	Методика экологической оценки водоёма, её сущность. Биоиндикация водоемов. Самоочищение водоемов. Биоиндикационные и микробиологические методы изучения городских водоемов, их способности к самоочищению. Методика отбора проб и исследования атмосферных осадков	2	Каб.312	Беседа, наблюдение
55.	24.03.2021	Загрязнение рек Волги и Которосли токсичными элементами. Зарегулированность русла реки Волги. Снижение качества питьевой воды. Утилизация бытового мусора.	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий

		Раздельный сбор и утилизация бытового мусора. Вторичное использование отходов. «Зеленые масла». Что такое экологический паспорт города. Экологический паспорт города как интегральная оценка комплекса факторов.			
56.	26.03.2021	Разработка мероприятия для учащихся Центра «День Воды»	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
57.	31.03.2021	Проведение мероприятия для учащихся Центра «День Воды»	2	Каб.312	Наблюдение, организация праздника
58.	02.04.2021	Написание журналистской работы (по выбору) по итогам проведения мероприятия «День Воды»	2	Каб.312	Практическая работа
59.	07.04.2021	Выполнение собственного исследования по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования
60.	09.04.2021	Выполнение собственного исследования по теме «Экология города» (конкретная тема по собственному выбору)	2	Каб.312	Выполнение исследования
61.	14.04.2021	Обследование различных водоисточников города Ярославля с использованием биоиндикационных и микробиологические методов, оценка их экологического состояния и способности самоочищения	2	Каб.312	Выполнение исследования
62.	16.04.2021	Написание журналистской работы (по выбору) по итогам исследования различных водоисточников города Ярославля	2	Каб.312	Практическая работа
63.	21.04.2021	Подготовка и участие во всероссийской научно-практической конференции школьников «Открытие»	2	Каб.312 Лицей №86	Конференция, представление исследования

		(очная или заочная форма - по ситуации)			
64.	23.04.2021	Участие в экологической акции «Озеленение территории Центра», «Мусору скажем - нет!»	2	Каб.312	Экологическая акция
65.	28.04.2021	Основная экологическая функция зеленых насаждений города (санитарно-гигиеническая, декоративно-планировочная). Особенности и условия существования растительности в городе. Виды городской растительности. Видовой состав и биоразнообразие растений. Таксономические группы растений. Местные и инвазивные виды	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
66.	30.04.2021	Способы организации растений в городах. Зеленые насаждения и коридоры. Структура и динамика сообщества растений. Экологическая преемственность. Условия окружающей среды и реакции растений. Адаптация растений. Экологическая роль растений в городе. Категории озелененных территорий. Существующие нормы и правила озеленения города. Понятие природных территорий. Статус природных территорий. Памятники природы города Ярославля и их роль. Изучение экологического состояния памятников природы города Ярославля. Оценка экологического состояния памятника природы «Павловский парк на берегу реки Волги»	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
67.	05.05.2021	Изучение краснокнижных растений Скобыкинской рощи». Изучение состояния	2	Каб.312	Выполнение исследования

		зеленых насаждений Дзержинского района г. Ярославля. Изучение особо охраняемых растений окрестностей Ярославского зоопарка и Смоленского бора			
68.	07. 05.2021	Разработка проекта «Экологический паспорт города Ярославля». Сбор информации для составления экологического паспорта некоторых районов города Ярославля. Организация взаимодействия с детскими объединениями экологической направленности города Ярославля для участия в проекте. Определение рейтинга экологических проблем города. Деловая игра «В поисках трех аргументов»	2	Каб.312	Разработка проекта, деловая игра
69.	12. 05.2021	Перспективы развития города. Город будущего – экологичный город. Характеристика экологичного города – равновесие между природной и урбанизированной средой. Основные направления экологизации городов. Перспективы развития энергетики. Нетрадиционные формы энергетики: использование солнечной энергии, энергии ветра. Энерго- и ресурсосбережение. Проблема уменьшения загрязнения окружающей среды в глобальном масштабе. Регулирование роста народонаселения. Отказ от потребительского подхода	2	Каб.312	Беседа, наблюдение, выполнение заданий
70.	14. 05.2021	Что значит «Умный город». Дискуссии по темам: «Возможно ли создать в современных условиях «умный город». «Умный город - это...».	2	Каб.312	Дискуссия, наблюдение

71.	19. 05.2021	Разработка проекта «Использование альтернативных источников энергии для «умных городов». Разработка проекта города будущего «Город, в котором я хочу жить» (тема по выбору)	2	Каб.312	Разработка проекта
72.	21. 05.2021	Компетенции. Что это такое. Какие компетенции пригодятся в жизни. Самоанализ «Какие компетенции я приобрел»	2	Каб.312	Анализ результатов работы по программе, тестирование

5. Обеспечение программы

5.1.Методическое обеспечение программы

В процессе обучения по программе организуются следующие виды занятий:

1. Занятия по передаче знаний.
2. Занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Занятия по закреплению знаний.
4. Занятия по формированию умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Занятия по обобщению и систематизации знаний.
7. Комбинированные занятия.

Организуемые виды занятий отличаются по поставленной цели, но имеют общую дидактическую структуру, которая характеризуется следующими компонентами:

- актуализация имеющихся знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение, т.е. формирование умений.

Общую модель занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, умений и навыков), обобщающего, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основными формами организации образовательного процесса являются: практические занятия, игры, конкурсы, диспуты, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые, имитационные, деловые игры, защита творческих работ, интеллектуальные викторины, консультации и т.д. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для формирования и развития лидерских качеств личности, творческой самореализации и самоопределения. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося

основным субъектом процесса обучения. Главная цель при этом заключается в развитии их индивидуальных способностей. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности учащегося (Д. Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков);
- Исследовательские, информационные, коммуникативные.

В ходе реализации программы «Эколидер» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Методическое оснащение программы включает следующие виды методической продукции, дидактических пособий и материалов:

- методические разработки занятий, праздников, экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- методики исследовательских работ;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

5.2. Оценочные материалы

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем, возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы, представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения исследовательской работы или проекта, собеседование и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, исследовательские работы или проекты, выставки, конкурсы и т.д. Критериями оценки всех названных форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Для определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов, приемов, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, выявления позитивных и негативных результатов автором проводится самоанализ содержания образовательной программы. Это, безусловно, способствует личностному росту, закрепляет понимание того, что образовательная программа – документ, требующий корректировки в процессе реализации.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Формирование лидерских качеств, самопознание, реализация лидерского потенциала учащихся	Уровень проявления лидерских качеств	-высокий (высокий уровень выполнения заданий, высокая эмпатия в команде, лидирующая позиция при принятии решения в команде) -средний (средний уровень выполнения заданий, часто не могут найти правильное решение, при правильном решении не могут убедить коллектив принять его) -низкий (низкий уровень выполнения заданий, не могут применить полученные знания на практике)	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов выполнения заданий

Расширение и углубление знаний учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения, исследовательской деятельности; формирование знаний по основам журналистского творчества	Уровень осведомленности в указанных областях знаний	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы тестов) -средний (84-70%) -низкий (69 %и ниже)	Тестирование
	Степень самореализации	Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах	Анализ продуктов деятельности
Развитие навыков работы в команде, применению полученных знаний в процессе проектной, коллективной деятельности экологической направленности и журналистского творчества	Уровень владения навыками работы в команде	Степень сформированности команды и психологическая атмосфера в коллективе	Опросник Р.М. Белбина «Командные роли» Социометрия Методика О.В. Лишина «Определение мотивов коллективной деятельности»
	Уровень владения навыками проектной, коллективной творческой деятельности и журналистского творчества	Количество и разнообразие продуктов проектной, коллективной творческой деятельности и журналистского творчества	Статистические данные
Формирование активной жизненной позиции на экологические проблемы современности посредством своего журналистского творчества, включения в практическую, общественную деятельность по решению важнейших экологических проблем	Степень включенности в деятельность для решения важнейших экологических проблем	Количество мероприятий, в которых принял участие	Статистические данные

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Набор микропрепаратов

- 1.1. Набор микропрепаратов по биологии
- 1.2. Набор микропрепаратов (соединительная ткань)
- 1.3. Типы различных растительных тканей
- 1.4. Набор препаратов по общей гистологии

2. Коллекции

- 2.1. Коллекция насекомых
- 2.2. Коллекция образцов коры и древесины
- 2.3. Коллекция «Вредители сада»
- 2.4. Коллекция «Вредители важнейших с\х культур»
- 2.5. Коллекция лишайников
- 2.6. Коллекция мхов

3. Таблицы

- 3.1. Таблицы по ботанике
- 3.2. Таблицы по биологии

4. Микроскопы

- 4.1. Микроскоп бинокулярный
- 4.2. Микроскоп биологический
- 4.3. Бинокли
- 4.4. Лупы

5. Набор посуды для лабораторных работ по биологии
6. Набор химической посуды по биологии
7. Набор химического оборудования по биологии
8. Набор препаровальных инструментов по биологии
9. Компьютерная техника (компьютер, сканер, принтер, ксерокс)
10. Емкости для отбора проб воды
11. Фотоаппарат
12. Предметные и покровные стекла
13. Набор индикаторной бумаги
14. Бинокуляр
15. Цифровой микроскоп
16. Лаборатория биологическая
17. Лаборатория химическая

5.4. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом, имеющим высшее профильное образование; квалификационная категория - первая или высшая. Педагог должен владеть методикой организации проектной и исследовательской деятельностью учащихся, а также всеми необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями.

6. Список источников информации

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226);
10. Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
11. Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Список литературы для педагога

1. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
2. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 92-96.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 8-17.
5. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006.
6. Беспярых Н.В. Педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся сельских школ: Автореферат дис. ... к.п.н. -М.: 1998.
7. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
8. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
9. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
10. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.

12. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
13. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
14. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
15. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
16. Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.
17. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010. Сайт ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" [Электронный ресурс]. - <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М.: 1981.
19. Лернер И.Я. Проблемное обучение. -М.: 1974.
20. Ляшко Л.Ю. Педагогические условия развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании: Автореф. дис. ...к.п.н. -М.: 2003.
21. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия, 1997.
22. Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996

Список литературы для учащихся и родителей

1. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2004. - 64 с.
4. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2004. - 64 с.
5. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Узнай себя / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2004. - 60 с.
6. Грецов А.Г., Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А. А. Азбель. – Из-во: Питер, 2012.
7. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Будь уверенным в себе / Информационно-методические материалы для подростков. –СПб., СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2004. - 48 с.
8. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись побеждать / Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208с.
10. Как вести за собой: Большая книга вожагого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном иД, 2002. – 160 с.
12. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003, 2004- 40с.
13. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
14. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004,: 90 с.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: изд-во ООО.