

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик Е.А. Дубовик
«01» *сентября* 2020г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Эколидер-1»

для учащихся 13-16 лет
(срок реализации - 1 года)

Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель: Скибина Любовь
Витальевна,
старший педагог дополнительного
образования
педагог, реализующий программу:
Волкова Лариса Вячеславовна

Ярославль
2020 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5 стр.
3. Учебно-тематический план.....	7 стр.
4. Содержание общеобразовательной программы.....	7 стр.
5. Обеспечение программы.....	11 стр.
5.1.Методическое обеспечение программы.....	11 стр.
5.2.Методическое оснащение образовательного процесса.....	15 стр.
5.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	15 стр.
6. Мониторинг образовательных результатов.....	16 стр.
7. Список литературы.....	18 стр.

1. Пояснительная записка

Экологические проблемы в современном мире приобретают глобальный характер. Сегодня остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в нём и в конечном итоге о сохранении жизни на Земле. Не нужно дополнительных доводов, чтобы понять, формирование экологически грамотных граждан в современном мире это необходимость, без которой невозможно политическое и экономическое благополучие государства.

Особенно важно формировать экологическую грамотность у подрастающего поколения. Решить эту задачу нельзя простым получением знаний, поскольку они создают лишь мировоззренческую основу в развитии личности. Для этого требуется развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, активное включение ребенка в деятельность. Ведь только в деятельности рождаются переживания, формируются экологические убеждения, ответственное отношение к природе и в целом к социоприродной среде. Итогом такого объединения знаний учащихся с применением их на практике становится формирование экологически грамотной личности, владеющей необходимыми компетенциями в вопросах взаимодействия с окружающей средой, личности, которая могла бы служить примером для других, повести за собой в решении важных экологических проблем своего родного края, региона, страны. Важным моментом на пути решения экологических проблем является экологическое просвещение, включение в практическую деятельность по охране и защите природы максимально большого количества школьников. Такую работу вполне могут выполнить учащиеся среднего и старшего школьного возраста с активной жизненной позицией, владеющие достаточным уровнем экологических знаний, способные не только мотивировать, увлечь общим делом других, но и сформировать команду единомышленников, организовать их на решение экологических проблем. В связи с этим выявление и подготовка эколоидеров в настоящее время является очень актуальной задачей.

Обоснованием необходимости для разработки программы «Эколидер» послужили результаты анкетирования учащихся среднего и старшего школьного возраста, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от занятий в школе время. Результаты анкетирования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины респондентов хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни. Результаты исследования соотносятся с психологическими особенностями данной возрастной группы: стремлением к самовыражению, самоутверждению в активной деятельности. К таким видам деятельности можно по праву отнести эколого-просветительскую, проектную, исследовательскую и природоохранную. При этом понятно, что лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если учащиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков в области экологии и охраны природы, а также, если созданы условия для развития их лидерских качеств. Отсюда, подготовка лидеров, ориентированных на различные виды экологической деятельности в настоящее время является очень актуальной.

Особенности программы отражены в совокупности следующих позиций:

1. Программа разработана на основе компетентностного подхода. Целевой компонент, содержание программы «Эколидер», используемые современные образовательные технологии, формы и методы организации образовательного процесса направлены на формирование и развитие информационных, учебно-познавательных, коммуникативных,

креативных, личностных, ценностно-смысловых компетенций учащихся, которые позволят ему быстро ориентироваться в современном обществе и быстро реагировать на запросы времени.

2. Программа является интегративной. Содержание программы строится на интеграции областей – экологии, биологии, химии, краеведения, социологии и основ журналистики, необходимых для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. В будущем это поможет учащимся активно включиться в общественное участие по решению важнейших проблем современности, в первую очередь экологических.

Программа «Эколидер» относится к естественнонаучной направленности, адресована учащимся 13-15 лет, прошедшим обучение по программе «Эрудит». В некоторых случаях на обучение могут быть приняты учащиеся, не прошедшие обучение по программе «Эрудит», но владеющие достаточным объемом знаний по экологии и проявляющие интерес и желание участвовать в деятельности, направленной на решение экологических проблем и привлечение к этому других школьников. Программа реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем часов по программе – 144. Форма обучения – очная. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость группы – 7-10 человек.

Содержание программы включает занятия по трем блокам:

1 блок – «Я – лидер» - направлен на формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции, стремление к самопознанию, выявлению и реализации лидерского потенциала.

2 блок – «Я – эколог, защитник природы» - направлен на расширение знаний учащихся в области экологии, биологии, вовлечение в исследовательскую, проектную деятельность; получение знаний и умений по основам журналистики и приобретение первого опыта в этом виде деятельности.

3 блок – «Я – разработчик и организатор» - направлен на формирование знаний и умений по разработке и организации исследовательских проектов, эколого-просветительских и природоохранных мероприятий, навыков работы в команде; умения применять полученные знания в деятельности; развитие творческих, организаторских способностей учащихся.

Освоение содержание блоков осуществляется параллельно, т.е. на одном занятии может реализовываться содержание, например, 1, 2 и 3 блоков или 1 и 3 блоков, но общее количество часов по каждому блоку в сумме по итогам года соответствует указанному в учебно-тематическом плане программы.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта через игровые и тренинговые формы работы, включение в различные виды деятельности экологического профиля. Формы организации деятельности по программе – групповая, коллективная, индивидуальная.

Цель программы – способствовать формированию и развитию лидерских, организаторских и творческих качеств личности через участие в различных видах деятельности экологической направленности (эколого-просветительской, природоохранной, проектной и исследовательской, журналистского творчества).

Задачи:

1. Способствовать формированию лидерских качеств, реализации лидерского потенциала учащихся.

2. Способствовать расширению и углублению знаний учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения; формированию знаний по основам журналистского творчества.

3. Содействовать развитию организаторских, творческих способностей, навыков работы в команде, применению полученных знаний в процессе деятельности экологической направленности и журналистского творчества.

4. Способствовать формированию активной жизненной позиции на экологические проблемы современности посредством включения в общественную деятельность по решению важнейших экологических проблем и журналистского творчества.

Педагогические принципы программы

Программа основывается на следующих педагогических принципах:

- уважения личности ребенка;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка;
- свободы выбора творческой деятельности с учетом интересов и возможностей учащихся;
- постепенное усложнение материала;
- доступности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- знание экологических проблем города Ярославля и Ярославской области;
- знание ключевых понятий журналистики и экопрессы;
- знание основ этики и делового общения;
- знание основных качеств лидера и способов их развития;
- знание и соблюдение этических установок в процессе выполнения исследования и их результатов;
- знание особенностей и различия жанров публицистики
- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- знание и владение алгоритмом КТД и основных досуговых форм;
- знание основ и реализация установок здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание и соблюдение основных правил поведения в природе;
- наличие позитивного опыта взаимодействия с природной средой, участие в природоохранных акциях, походах, экскурсиях;
- осознанность и умение четко аргументировать участие в природоохранных акциях, походах, экскурсиях;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и качеств (любопытность, эрудированность, вдумчивость, сообразительность, логичность, память, внимание, мышление, речь и др.);
- сформированность четкой позиции в вопросах лидерства;
- умение работать с информацией: находить источники информации, умеет собирать необходимую информацию и руководствоваться ею;
- умение писать тексты в некоторых видах информационного жанра;
- умение самостоятельно работать над темой и идеей текста;

- владение основами этики экологического журналиста;
- владение навыками общения в коллективе;
- владение навыками рефлексии и самооценки;
- владение навыками эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- владение навыками лидерского поведения в процессе коллективной деятельности;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умение принимать решения и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- умение оценивать получаемую информацию (исходя из социальных и личностных ценностей) и делать личный моральный выбор.

Метапредметные результаты

- самостоятельное обнаружение и формулирование проблемы, определение цели деятельности, выбор темы исследования или проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения исследования или проекта);
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- умение подготовить краткое сообщение с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- владение навыками публичного выступления;
- использование дополнительных источников информации;
- умение выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные результаты:

- умение самостоятельно организовывать взаимодействие в группе;
- умение руководить деятельностью группы и коллектива;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- владение основами этики и делового общения в процессе коллективной деятельности;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

- умение корректно отстаивать свою точку зрения;
- умение проявлять активность в обсуждении общих вопросов и проблем;
- умение корректного ведения учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план программы «Эколидер»

№ п/п	Наименование блоков и тем	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	1 блок – «Я – лидер»	6	6	12
2.	2 блок – «Я – эколог, защитник природы»	30	68	98
3.	3 блок – «Я – разработчик и организатор»	12	22	34
	Итого	48	96	144

4. Содержание образовательной программы

1 блок – «Я – лидер» - 12 часов

Раздел 1. Введение в программу. Кто такой лидер

Теория. Знакомство с программой объединения, мероприятиями, проводимыми в объединении и Центре в течение года. Инструктаж по технике безопасности. Кто такой лидер. Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.

Практика. Проведение игр и выполнение заданий на сближение группы. Упражнение на развитие лидерских качеств.

Раздел 2. Качества лидера

Теория. Самооценка лидерских качеств. Знакомство с понятием «Имидж». Искусство самопрезентации.

Практика. Проведение тренингов, упражнений на развитие наблюдательности, уверенности в себе, формирование и развитие собственного уникального имиджа.

Раздел 3. Лидер и его команда

Теория. Команда. Основные характеристики команды. Отличие команды от стихийной группы. Роли в команде и функция руководителя. Ответственность. Тренинг.

Практика. Задания на нахождение отличий команды от стихийной группы. Упражнения и тренинги на овладение основами командообразования, применение различных стилей лидерства в команде, взаимооценки работы членов команды. Проведение игр на сплочение коллектива.

Раздел 4. Вести за собой

Теория. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Практика. Тренинги на выявление и развитие коммуникативных компетенций. Игры на выявление эффективных и неэффективных стратегий общения. Тренинги на развитие интеллектуальной составляющей личности в условиях экстремальной ситуации.

Раздел 5. Лидер и межличностное общение

Теория. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Практика. Упражнения, задания, игры на развитие умения публичных выступлений: убедительности, эффективного распределения времени. Тренинг, ролевая игра, направленные на развитие умения точно передавать информацию, формирование навыков быстрого реагирования в процессе общения. Игра на выработку умения говорить и

выслушивать комплименты, развитие навыков убедительной речи, выработку у участников объективной самооценки, формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.

2 блок – «Я – эколог, защитник природы» - 98 часов

Раздел 1. Экологические проблемы города Ярославля

1.1. Проблема накопления и утилизации твердых бытовых отходов в городе Ярославле.

Теория. Твёрдые бытовые отходы: их особенности и проблемы утилизации.

Практика.

Исследования по проблеме:

1. Изучение состояния реализации раздельного сбора мусора населением г. Ярославля.
2. Использование разных методов для информирования населения о необходимости раздельного сбора мусора.
3. Изучение работы пунктов сбора батареек и энергосберегающих ламп.

Экскурсии:

1. Экскурсии на полигон «Скоково». Знакомство с модернизацией полигона.
2. Экскурсия на мусоросортировочное предприятие «Чистый город».
3. Встреча со специалистами департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области

1.2. Проблема сохранения и восстановления водных ресурсов Ярославской области.

Теория. Состояние водных ресурсов Ярославской области, основные проблемы.

Практика.

Исследования по проблеме:

1. Изучение источников загрязнения реки Волги в границах протекания по территории г. Ярославля.
2. Изучение качества водопроводной воды
3. Изучение источников загрязнения и качества воды реки Которосль.

Экскурсии:

1. Экскурсии на Центральную водозаборную станцию (знакомство с работой).
2. Экскурсия на очистные сооружения (знакомство с работой).

1.3. Проблема состояния особо охраняемых природных территорий города Ярославля.

Теория. Состояние парков – памятников природы г. Ярославля.

Практика.

Исследования по проблеме:

1. Оценка экологического состояния памятника природы «Павловский парк на берегу реки Волги».
2. Изучение краснокнижных растений Скобыкинской рощи».
3. Изучение состояния зеленых насаждений Дзержинского района г. Ярославля.
4. Изучение особо охраняемых растений окрестностей Ярославского зоопарка и Смоленского бора.

Экскурсии:

1. Встреча с представителями департамента охраны окружающей среды и природопользования и департамента лесного хозяйства Ярославской области (знакомство с работой).
2. Встреча с участниками школьных лесничеств Ярославской области (знакомство с работой).

1.4. Проблема сохранения чистоты атмосферного воздуха г. Ярославля.

Теория. Состояние атмосферного воздуха, выбросы промышленных предприятий г. Ярославля в атмосферу.

Практика.

Исследования по проблеме:

1. Оценка качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по наличию некрозов и усыханию хвои и наличию краевых некрозов листьев.

2. Изучение качества атмосферного воздуха Ленинградского проспекта по снежному покрову.

3. Изучение транспортной загруженности Ленинградского проспекта и расчет возможного загрязнения атмосферного воздуха.

Экскурсии:

1. Встреча с представителями промышленных предприятий: ОАО «Славнефть-ЯНОС», ПАО «ОДК-Сатурн», АО «ЯргЭТ», ООО «Хуадянь-Тенинская ТЭЦ» и другими (знакомство с работой).

Раздел 2. Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики

2.1. Классификация СМИ, жанры журналистики.

Теория. Знакомство с законами о СМИ. Закон «Об окружающей природной среде».

Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика. Принципы деления на жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Информационные, аналитические, художественно-публицистические. Понятия «жанр» и «факт».

Практика. Творческая мастерская: «Цветы в нашей жизни».

2.2. Основные экологические жанры.

Теория. Жанровое своеобразие журналистских материалов: социальные, экологические и т.д. Экологические жанры: обзор, мониторинг, информационная листовка. Экологические жанры (обзор, мониторинг, информационная листовка). Правила создания экологических листовок.

Практика. Создание экологических листовок.

2.3. Методы получения (сбора) информации

Теория. Методы получения (сбора) информации. Факт как основа информационных жанров. Правила построения информации. Написание информации на экологическую тему. Их анализ. Работа с экологической литературой.

Практика. Экскурсия на учебно-опытный участок для сбора информации о многообразии растительности.

2.4. Наиболее распространенные жанры экожурналистики и их основные черты.

Теория. Новость. Основные черты новости. Типы информации. Заметка. Что такое заметка и её основные черты. Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Тема репортажа и его герой. Виды и типы репортажа. Работа с техническими средствами. Фоторепортаж.

Практика. Написание заметок (тема по выбору).

2.5. Интервью – один из основных жанров экожурналистики.

Теория. Интервью. Что такое интервью. Его признаки. Типы и виды интервью. «Расспросные речи» - прообраз интервью. Роль интервью с компетентными людьми в решении экологических проблем. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов.

Практика. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Составление вопросов на различные темы. Коллективное интервью.

2.6. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославля и Ярославской области для СМИ.

Теория. Как найти точки соприкосновения средств массовой информации и экологии. Основная идея текста.

Практика. Подготовка материалов (листовки, заметки, репортажа, интервью и т.д.) о состоянии экологических проблем Ярославля и Ярославской области для СМИ (по выбору).

Раздел 3. Участие в работе детского экологического совета

3.1. Заседание детского экологического совета

Теория. Знакомство с информацией (литературой, справочными материалами) по теме для обсуждения.

Практика. Подготовка выступлений по теме заседания детского экологического совета.

3 блок – «Я – разработчик и организатор» - 34 часа

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Теория. Основы проектной деятельности. Понятие «проект». Виды проектов. Этапы реализации проектов. Стадии «жизненного цикла проекта».

Практика. Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации проекта (по выбору).

Раздел 2. Основы коллективной творческой деятельности

Теория. Основные идеи методики коллективно–творческой деятельности. Этапы КТД (предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение, подведение итогов, последствие). Основные виды и формы КТД. Правила организации КТД.

Практика. Индивидуальная и/или коллективная работа учащихся по разработке и реализации КТД (по выбору).

Раздел 3. Организация экоуроков

Теория. Правила проведения уроков. Формы и методы организации экоуроков.

Практика. Разработка и проведение экоуроков для школьников и взрослых по темам: «Уроки чистой воды», «Лес – наше богатство», «Лесомания», «Чистый город начинается с тебя!», «Разделяй с нами».

Раздел 4. Организация мероприятий для учащихся Центра

Теория. Правила организации и особенности проведения мероприятий для учащихся.

Практика. Разработка и показ экологической сказки для школьников «Как Ивашка и Марья переславскую ряпушку спасали».

Раздел 5. Организация экологических акций

Теория. Правила организации и особенности проведения экологических акций.

Практика. Разработка, организация и проведение экологических акций: «Мусору скажем – нет!», «Волге – чистые берега», «Один день без автомобиля».

Раздел 6. Организация экологических проектов

Теория. Особенности организации и представления экологических проектов.

Практика. Разработка, организация и проведение экологических проектов: «День Воды», «День Земли».

Раздел 7. Организация экологических игр для учащихся Центра

Теория. Особенности организации и проведения экологических игр.

Практика. Разработка, организация и проведение игры «Экологический брейн-ринг».

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение программы

Для достижения целей и задач программы используются технологии, которые создают благоприятные условия для формирования и развития лидерских качеств личности, творческой самореализации и самоопределения. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание учащегося основным субъектом процесса обучения. Главная цель при этом заключается в развитии их индивидуальных способностей. При реализации программы используются следующие технологии:

- Технология педагогики сотрудничества, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.Амонашвили);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности учащегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Исследовательские, информационные, коммуникативные.

В ходе реализации программы «Эколидер» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Основными формами образовательного процесса являются практические занятия, игры, конкурсы, диспуты, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые, имитационные, деловые игры, защита творческих работ, интеллектуальные викторины, консультации. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, групповая и коллективная формы организации процесса обучения.

На занятиях используются методы активизации, мотивирующей к деятельности, воздействия на чувства, формирования деятельностных компетенций, развивающие инициативу, самостоятельность, коммуникативную культуру.

Название раздела, темы	Формы работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1 блок – «Я – лидер» - 12 часов				
Раздел 1. Введение в программу. Кто такой лидер	Беседа, игра, практика	Словесные, демонстрация	Наглядные пособия, мультимедийные средства, мяч	Анализ выполнения упражнений, тренингов, заданий, диагностика, педагогическое наблюдение
Раздел 2. Качества лидера	Беседа, практика, игра, тренинг	Словесные наглядные	Ватман, маркеры, книга	Анализ выполнения упражнений, тренингов, заданий, педагогическое наблюдение
Раздел 3. Лидер и его команда	Беседа, практика, игра, тренинг	Словесные наглядные	Наглядные пособия, тематические стенды, средства обучения (ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с	Анализ выполнения упражнений, тренингов, заданий, педагогическое наблюдение

			кисточками)	
Раздел 4. Вести за собой	Беседа, практика, игра, тренинг		Наглядные пособия, бумага, ручки	Анализ выполнения упражнений, тренингов, заданий, игр, педагогическое наблюдение
Раздел 5. Лидер и межличностное общение	Беседа, практика, игра, тренинг		Наглядные пособия, бумага, ручки	Анализ выполнения упражнений, тренингов, диагностика, заданий, игр, педагогическое наблюдение
2 блок – «Я – эколог, защитник природы» - 98 часов				
<i>Раздел 1. Экологические проблемы города Ярославля</i>				
1.1. Проблема накопления и утилизации твердых бытовых отходов в городе Ярославле	Беседа, экскурсия, исследование	Словесный, практический, наглядный	Демонстрация различных видов пластика, компьютер, проектор, экран, презентация, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов исследований
1.2. Проблема сохранения и восстановления водных ресурсов Ярославской области	Беседа, экскурсия, исследование	Словесный, практический, наглядный	Микролаборатория, компьютер, проектор, экран, презентация, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ, результатов исследований
1.3. Проблема состояния особо охраняемых природных территорий города Ярославля	Беседа, экскурсия, исследование	Словесный, практический, наглядный	Компьютер, проектор, экран, презентация, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов исследований
1.4. Проблема сохранения чистоты атмосферного воздуха г. Ярославля	Беседа, экскурсия, исследование	Словесный, практический, наглядный	Микролаборатория, компьютер, проектор, экран, презентация, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов исследований
<i>Раздел 2. Зеленая пресса. Знакомство с основами экожурналистики</i>				
2.1. Классификация СМИ, жанры журналистики	Беседа, диспут, творческая мастерская	Словесный, практический, наглядный	Подборка газет и журналов, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ

2.2. Основные экологические жанры	Беседа, обсуждение, творческая мастерская	Словесный, практический, наглядный	Подборка газет и журналов, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
2.3. Методы получения (сбора) информации	Беседа, обсуждение, экскурсия, творческая мастерская	Словесный, практический, наглядный	Подборка газет и журналов, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
2.4. Наиболее распространенные жанры экожурналистики и их основные черты	Беседа, обсуждение, творческая мастерская	Словесный, практический, наглядный	Подборка газет и журналов, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
2.5. Интервью – один из основных жанров экожурналистики	Беседа, обсуждение, творческая мастерская	Словесный, практический, наглядный	Подборка газет и журналов, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ
2.6. Подготовка материалов о состоянии различных экологических проблем Ярославля и Ярославской области для СМИ	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Образцы основных жанров печатных материалов по экологии, ручки, бумага, карандаши	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ творческих работ
Раздел 3. Участие в работе детского экологического совета				
3.1. Заседание детского экологического совета	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Подборка литературы, справочных материалов	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ и выступлений
3 блок – «Я – разработчик и организатор» - 34 часа				
Раздел 1. Основы проектной деятельности	Игра, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы описания проектов	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ творческих работ
Раздел 2. Основы коллективной творческой деятельности	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы разработок акций, уроков и других КТД	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ творческих работ
Раздел 3. Организация экоуроков	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы описания и презентаций экоуроков	Педагогическое наблюдение, анализ творческих работ

Раздел 4. Организация мероприятий для учащихся Центра	Показ сказки	Словесный, практический, наглядный	Костюмы для показа	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Организация экологических акций	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы плана подготовки и проведения экологической акции	Педагогическое наблюдение, анализ результатов экологической акции
Раздел 6. Организация экологических проектов	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы описания и планов проведения экологических проектов	Педагогическое наблюдение, анализ результатов экологических проектов
Раздел 7. Организация экологических игр для учащихся Центра	Практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ручки, бумага, текстовые образцы описания и презентаций экологических игр	Педагогическое наблюдение, анализ экологической игры

5.2. Методическое оснащение образовательного процесса

- методические разработки занятий, праздников, экскурсий;
- описание игр;
- тематические подборки материалов к темам;
- методики исследовательских работ;
- анкеты;
- тесты;
- практические работы и задания;
- журналы, книги по профилю объединения;
- методические материалы по диагностике уровня освоения образовательной программы.

5.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Набор микропрепаратов

- 1.1. Набор микропрепаратов по биологии
- 1.2. Набор микропрепаратов (соединительная ткань)
- 1.3. Типы различных растительных тканей
- 1.4. Набор препаратов по общей гистологии

2. Коллекции

- 2.1. Коллекция насекомых
- 2.2. Коллекция образцов коры и древесины
- 2.3. Коллекция «Вредители сада»
- 2.4. Коллекция «Вредители важнейших с\х культур»
- 2.5. Коллекция лишайников
- 2.6. Коллекция мхов

3. Таблицы

- 3.1. Таблицы по ботанике
- 3.2. Таблицы по биологии

4. Микроскопы

- 4.1. Микроскоп бинокулярный
- 4.2. Микроскоп биологический
- 4.3. Бинокли

4.4. Лупы

5. Набор посуды для лабораторных работ по биологии
6. Набор химической посуды по биологии
7. Набор химического оборудования по биологии
8. Набор препаровальных инструментов по биологии
9. Компьютерная техника (компьютер, сканер, принтер, ксерокс)
10. Емкости для отбора проб воды
11. Фотоаппарат
12. Предметные и покровные стекла
13. Набор индикаторной бумаги
14. Бинокуляр
15. Цифровой микроскоп
16. Лаборатория биологическая
17. Лаборатория химическая

6. Мониторинг образовательных результатов

Для определения результативности и эффективности образовательной программы, корректировки планов, правильного распределения нагрузки необходимым и обязательным условием является ведение мониторинга образовательных результатов.

Под образовательным результатом мы понимаем, возникшие в процессе образовательной деятельности целенаправленные и планируемые изменения во всех или части составляющих образовательной системы. Степень результативности при этом можно определить путем соотнесения совокупности результатов относительно целей.

Для отслеживания результатов программы используется система методов наблюдения, контроля и диагностики. Разработаны адекватные методы и формы контроля, входного, текущего и итогового, позволяющие зафиксировать начальный уровень, текущие изменения, прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Они применяются на протяжении всего периода освоения программы, представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение. Наблюдение осуществляется на всех этапах освоения программы.

Для отслеживания и контроля усвоения знаний, умений, навыков используются специальные контрольные задания, вопросы, викторины, игры, конкурсы, анализ выполнения исследовательской работы или проекта, собеседование и т.д.

Для отслеживания развития творческих способностей используются творческие задания, исследовательские работы или проекты, выставки, конкурсы и т.д. Критериями оценки всех названных форм является грамотность и творческий подход к их выполнению на основе анализа представленных работ.

Для определения эффективности реализации программы, уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов, приемов, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, выявления позитивных и негативных результатов автором проводится самоанализ содержания образовательной программы. Это, безусловно, способствует личностному росту, закрепляет понимание того, что образовательная программа – документ, требующий корректировки в процессе реализации.

Ниже представлены критерии, показатели образовательных результатов и формы (методы) их отслеживания.

<i>Задачи</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Форма (метод) отслеживания результатов</i>
Формирование лидерских качеств и самопознание и реализация	Уровень проявления лидерских качеств	-высокий (высокий) уровень выполнения заданий, высокая	Педагогическое наблюдение, диагностика, анализ результатов

лидерского потенциала учащихся		эмпатия в команде, лидирующая позиция при принятии решения в команде) -средний (средний уровень выполнения заданий, часто не могут найти правильное решение, при правильном решении не могут убедить коллектив принять его) -низкий (низкий уровень выполнения заданий, не могут применить полученные знания на практике)	выполнения заданий
Расширение и углубление знаний учащихся в области экологии, биологии, химии, краеведения, исследовательской деятельности; формирование знаний по основам журналистского творчества	Уровень осведомленности в указанных областях знаний	-высокий (100-85% правильных ответов на вопросы тестов) -средний (84-70%) -низкий (69 %и ниже)	Тестирование
	Степень самореализации	Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах	Анализ продуктов деятельности
Развитие навыков работы в команде, применению полученных знаний в процессе проектной, коллективной деятельности экологической направленности и журналистского творчества	Уровень владения навыками работы в команде	Степень сформированности команды и психологическая атмосфера в коллективе	Опросник Р.М. Белбина «Командные роли» Социометрия Методика О.В. Лишина «Определение мотивов коллективной деятельности»
	Уровень владения навыками проектной, коллективной творческой деятельности и журналистского творчества	Количество и разнообразие продуктов проектной, коллективной творческой деятельности и журналистского творчества	Статистические данные
Формирование активной	Степень включенности в	Количество мероприятий, в	Статистические данные

жизненной позиции на экологические проблемы современности посредством своего журналистского творчества, включения в общественную деятельность по решению важнейших экологических проблем	деятельность для решения важнейших экологических проблем	которых принял участие	
--	--	------------------------	--

7. Список литературы

1. Алексеева М.И. Методика редактирования. – М., 1975.
2. Андрианова А.А. Исследовательская деятельность как форма экологического образования и воспитания учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 92-96.
3. Антонов В.И. Информационные жанры газетной публицистики. – Саратов, 1996.
4. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. 2003. № 3. С. 8-17.
5. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006.
6. Беспярых Н.В. Педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся сельских школ: Автореферат дис. ... к.п.н. -М.: 1998.
7. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
- 8.Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
- 9.Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
10. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
12. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
- 13.Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
14. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
15. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
16. Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.
17. Спирина Н.А.Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010. Сайт ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" [Электронный ресурс]. - <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
- 18.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М.: 1981.
- 19.Лернер И.Я. Проблемное обучение. -М.: 1974.
- 20.Ляшко Л.Ю. Педагогические условия развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании: Автореф. дис. ...к.п.н. -М.: 2003. 21.Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Академия, 1997.
22. Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Гринго, 1996

