

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»
Е.А. Дубовик
«10» Мая 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорожная Азбука»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 7–9 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Пеньевская Яна Леонидовна,
педагог дополнительного образования
отдела технического творчества

г. Ярославль
2020

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Ожидаемые результаты.....	6
Учебно-тематический план обучения 36 часов.....	7
Содержание.....	8
Формы аттестации и оценочные материалы.....	10
Обеспечение.....	15
Информационные источники.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы

В настоящее время одной из важнейших социально-экономических задач Ярославской области является безопасность дорожного движения.

Интенсивная автомобилизация дорог, несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети (УДС) темпам автомобилизации, недостатки состояния улично-дорожной сети, нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами объясняют причины, по которым дорожное движение является постоянным источником повышенной опасности.

Ежегодно на дорогах России происходят миллионы дорожно-транспортных происшествий. По данным Всемирной организации здравоохранения гибель на дорогах в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности людей в России.

Младшие школьники – наиболее уязвимая категория участников дорожного движения в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована. В результате ребёнок может внезапно выскочить на дорогу перед близко идущим транспортом (например, за укатившимся мячом) из-за сооружения, стоящего крупного транспортного средства или любого другого препятствия. По этой же причине дети неправильно выбирают место для перехода улицы, неосторожны при посадке и высадке из общественного транспорта.

Опасна и распространённая привычка – чем скорее преодолешь опасную зону (проезжую часть), тем быстрее окажешься в безопасности. В основе такого поведения – врождённый инстинкт: от опасности надо убегать. Так как младшие школьники не вполне осознают, что вообще такое опасность, то эффект получается обратный: неожиданное появление ребёнка на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

Из всего вышесказанного, необходимость обучения детей безопасному поведению очевидна: тогда у них сформируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, умение прогнозировать опасность и её последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, внимательность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Кроме того, культура поведения на улице, дороге, в транспорте, воспитание законопослушных участников дорожного движения закладывается именно в младшем школьном возрасте.

Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения строится на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от непонимания к пониманию, от частного к общему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному.

Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно использовать принцип непрерывности обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Кроме того, учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Чем раньше начнётся процесс обучения детей правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей. Этой необходимостью и

объясняется актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука».

Общеобразовательная программа «Дорожная Азбука» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на детей 7-9 лет, срок реализации 1 год. Общее количество часов – 36. В группе предполагается от 7-12 человек, состав постоянный.

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом обучения: 36 часов с частотой занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа составлена с учетом особенностей детей младшего школьного возраста, специфики системы дополнительного образования.

Цель данной программы – содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное отношение к ним;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать навыки социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- знакомить с окружающим миром: дорожными знаками на улицах города, элементами дороги, транспортными средствами;
- воспитывать дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- развивать творческие способности учащихся.

Принципы построения программы:

- актуальность;
- единство теории и практики;
- активное обучение;
- единство обучения и воспитания;
- наглядность;
- последовательность;
- преемственность;
- принцип развивающего обучения;
- доступность.

Принцип *актуальности* призван обеспечить учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим и должен быть заменён на опыт, накопленный обществом.

Принцип *единства теории и практики* предполагает возможность использовать полученные знания на практике.

Принцип *активного обучения* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск.

Принцип *единства обучения и воспитания* предусматривает не только получение

учащимися информации, но и приёмов ее обработки, способов использования. А также формирование качеств личности. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип *наглядности* традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип *последовательности* предусматривает выделение этапов обучения и их логическую связь. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объёмом информации.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные ещё в дошкольных учреждениях и от родителей, а также в ходе обучения по программе «Дорожная азбука».

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Основным предназначением программы «Дорожная Азбука» является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Учебный материал излагается в *доступной форме*. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Содержание программы включает в себя обучение детей правилам дорожного движения, правилам оказания первой медицинской помощи, знакомство с историей транспорта, изучение дорожных знаков, сигналов светофора, участие в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди сверстников, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и родителями.

Работа с родителями строится на основе индивидуальных контактов педагога и родителей учащихся в рабочем порядке по мере возникающей потребности.

Сотрудники Госавтоинспекции оказывают практическую помощь: периодически предоставляют информацию о состоянии аварийности, количестве ДТП с участием детей и подростков с подробным анализом причин, совместно составляют планы работы, проводят беседы по основам безопасности дорожного движения с учащимися и родителями, предоставляют необходимые материалы для оформления «уголка безопасности», непосредственно участвуют в профилактических мероприятиях.

Условиями успешной реализации программы можно считать:

- наличие специально оборудованного кабинета, который позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, проектора, магнитной доски и другой учебно-материальной базы;
- информационно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с областным отделением ГИБДД;
- сотрудничество со СМИ;
- участие учащихся в смотрах, конкурсах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины Правил дорожного движения;
- историю развития транспорта и Правил дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- дорожные знаки;
- дорожную разметку;
- о световозвращающих элементах;
- виды пешеходных переходов;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- категории участников дорожного движения;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- разнообразие видов общественного транспорта;
- правила безопасной перевозки детей в автомобиле;
- правила подготовки велосипеда и велосипедиста к безопасной поездке;
- основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях

уметь:

- пересекать проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;
- действовать согласно сигналам светофора/регулировщика;
- подготовить велосипед к безопасной поездке;
- правильно пристегиваться в автомобиле;
- использовать защитную экипировку для безопасной поездки на велосипеде;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде;
- принять правильные решения в ситуации необходимости оказать первую доврачебную помощь.

На личностном уровне учащиеся могут:

- понимать ценность здоровья;
- формировать ответственное отношение к себе, жизни и здоровью окружающих;
- формировать осознанное поведение по соблюдению правил дорожного движения;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности;
- воспитывать собственную дисциплинированность;
- развивать желание изучать окружающий мир.

метапредметные:

- формировать способность оценивать, анализировать, сравнивать, предвидеть и т.д.;
- формировать способность оценивать свои действия со стороны;
- формировать навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей;
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении сложных ситуаций;
- укреплять здоровье, физическое развитие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план обучения 36 часов

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Вводное занятие (Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД)	2	1	3
История развития транспорта и Правил дорожного движения	2	1	3
Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка.	2	1	3
Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик	2	1	3
Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!	2	1	3
Световозвращающие элементы	1	1	2
Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!	2	1	3
Дорожный этикет	1	1	2
Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!	2	1	3
Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях	3	3	6
Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда!	2	1	3
Итоговое занятие	1	1	2
Итого	22	14	36

СОДЕРЖАНИЕ

учебно-тематический план обучения 36 часов

1. Вводное занятие (Правила дорожного движения как Закон Российской Федерации. Основные понятия и термины ПДД).

Теория. Категории участников дорожного движения. Значение понятий: «дорога», «транспортное средство», «дорожно-транспортное происшествие», «жилая зона», «недостаточная видимость», «обгон», «перекрёсток», «остановка», «стоянка», «регулирующий», «светофор», «дорожная разметка», «тротуар» и многие другие.

Практика. Вводное тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

2. История развития транспорта и Правил дорожного движения.

Теория. Как изобрели колесо. «Живой» транспорт. Первые паровозы, тепловозы, электровозы. Первый автомобиль. Современный транспорт. История появления и развития первых дорожных знаков, дорожной разметки. Дорожный инспектор.

Практика. Работа в рабочих тетрадях.

3. Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожная разметка.

Теория. Проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Категории дорожных знаков. Виды дорожной разметки и её назначение.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме занятия. Настольная игра.

4. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Светофор и регулировщик.

Теория. Виды пешеходных переходов и их отличия. Правила безопасного перехода по различным видам пешеходных переходов. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика. Интерактивное занятие на площадке с имитацией пешеходных переходов – отработка навыков безопасного перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

5. Категории участников дорожного движения: Я – пешеход!

Теория. Обязанности пешеходов, проблемы безопасности движения. Качества, необходимые пешеходу для безопасного движения. Скорость реакции.

Практика. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, скорости реакции. Работа на столе-макете и в рабочих тетрадях.

6. Световозвращающие элементы.

Теория. Что такое световозвращатель и для чего он нужен. Виды световозвращающих элементов. Необходимое количество ярких элементов на одежде. Самые яркие световозвращатели – какие они?

Практика. Работа в рабочих тетрадях.

7. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир общественного транспорта!

Теория. Остановка и её обозначение. Основы безопасного поведения в ожидании общественного транспорта. Правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Практика. Работа в рабочих тетрадях. Интерактивное занятие на площадке с имитацией остановки – отработка навыков безопасного поведения в ожидании общественного транспорта, при посадке и выходе из общественного транспорта.

8. Дорожный этикет.

Теория. Негласные правила поведения дороге. Я – воспитанный и законопослушный участник дорожного движения.

Практика. Ролевая игра.

9. Категории участников дорожного движения: Я – пассажир автомобиля!

Теория. Правила безопасной поездки в автомобиле. Ремень безопасности и детские удерживающие устройства. На заднем сиденье безопасно?

Практика. Интерактивное занятие с использованием детского автокресла и манекена ребёнка – отработка навыков закрепления ребёнка в детском удерживающем устройстве. Просмотр видеороликов по теме занятия.

10. Основы оказания первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

Теория. Изучение причин аварий и несчастных случаях на дорогах. Действия, которые необходимо предпринять при дорожно-транспортном происшествии (ДТП) или другой чрезвычайной ситуации, участником или свидетелем которой ты являешься. Службы оказания первой помощи при ДТП или другой чрезвычайной ситуации.

Практика. Просмотр видеороликов по теме занятия. Работа в рабочей тетради.

11. Категории участников дорожного движения: Я – водитель велосипеда!

Теория. Устройство велосипеда. Подготовка велосипеда к безопасной поездке. Безопасность велосипедиста: защитная экипировка и световозвращающие элементы. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика. Работа со стендами-макетами. Фигурное вождение велосипеда.

12. Итоговое занятие.

Круглый стол-игра по итогам пройденного за год материала. Итоговое тестирование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование и «экзамен»* для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

В индивидуальных электронных папках на компьютере хранятся промежуточные работы учащихся. Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного	10	

<p>2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>программой за конкретный период).</p> <p>минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, собеседование, контрольные задания</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>максимальный уровень (учащийся овладел</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием мобильного автогородка</p>

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период).</p> <p>минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, практические занятия с использованием мобильного автогородка</p>
<p>III. Личностные качества ребёнка</p> <p>1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей</p>	<p>Инициативность и активность во время практических занятий</p>	<p>минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>

		<p>постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);</p> <p>средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией);</p> <p>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
<p>2. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>репродуктивный уровень</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Настольные игры, практические контрольные задания</p>

		(учащийся выполняет в основном задания на основе образца); творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
--	--	--	----	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура одного занятия:

- Организационный момент – 3 мин.
- Повторение пройденного материала – 12 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 35 мин.
- Закрепление материала - 15 мин.
- Физкультминутка – 3 мин.
- Обучающие игры – 20 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы работы*.

Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие **методы обучения:**

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- метод *наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский* метод – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические* методы – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в

транспорте.

Рольевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя рольевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение учебного года могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Дидактическое обеспечение программы

- образовательная программа «Дорожная азбука»;
- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- макеты улиц и дорог;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- мобильный автогородок с оборудованием для проведения интерактивных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа содержит теоретическую и практическую части и построена по принципу нарастания объёма изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций

на дорогах и т.д.

Педагог постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения своей жизни и окружающих, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Для более эффективного освоения учащимися теоретического материала на занятиях используются: просмотр обучающих видеороликов по теме, настольные игры, моделирование дорожных ситуаций на магнитных стендах, столе-макете, моделирование дорожных ситуаций при помощи оборудования мобильного автогородка, где с учащимися проигрываются ситуации на пешеходном переходе, на остановке в ожидании транспорта, в автобусе. Правила перевозки пассажиров легкового автомобиля учащиеся отрабатывают с помощью манекена ребёнка и настоящего детского автокресла, основы оказания первой доврачебной помощи – манекена взрослого человека, а правила безопасности велосипедиста и отработка навыков безопасного вождения велосипеда – при помощи стендов-макетов «Велосипед»/»Велосипедист», защитной экипировки и велосипедов, конусов, дорожных знаков.

В процессе реализации программы учащиеся подготавливают психологически и физически к принятию адекватных решений в любых дорожных ситуациях.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь, которую используют на занятиях для зарисовки дорожных знаков и разметки, видов пешеходных переходов, записи конкретных правил и т.д.

При реализации программы важно:

- **помнить** о том, что дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают всё на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному;

- **учитывать**, что на младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно и чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Кроме того, важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации;

- **использовать** поощрение, одобрение, внимательное отношение к успехам учащихся в овладении правилами дорожного движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю, укрепляет дисциплинированность, повышает ответственность.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 160 с..
3. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002. – 62 с.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
5. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения, для школьников, «Здравствуй, школа!». – Ростов – н / Дону: Феникс, 2005г. – 160с.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
8. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю.Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.: ил.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 160 с.
10. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 150 с.
12. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. - М.: УМЦ ГУК МВД РФ, 1994. – 47 с.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
14. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Г. Красноярск, 2004г. – 40с.
15. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений./ авт. Козловская Е.А., Козловский С.А. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.— 48 с
16. Основы медицинских знаний учащихся: Пробный учебник для средних учебных заведений (под ред. М.И. Гоголева) – М. : Просвещение, 1991 – 112 с.
17. Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. - СПб.: Питер, 2003. – 51 с.
18. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000. – 464 с.
19. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
20. Правила дорожного движения Российской Федерации (редакция от 18.03.2018)
21. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. - 256 с. - (Сценарий игр и праздников).
22. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.

23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении/ авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
24. Рублях В.Э. Правила дорожного движения для 1 класса. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 1982г. – 47с.
25. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
26. Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
27. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
28. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М.: Шелл, 2006. - 71 с.
29. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
30. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России
31. <http://www.ddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства
32. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей
33. <http://76.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД по Ярославской области (21.07.2011)
34. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».