

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Г. В. Дубовик

« \_\_\_\_\_ » 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «6 лет: читаем, считаем, мастерим»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Беляева Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
ДОС «Дошкольник»;

Блохина Мария Альбертовна,  
педагог дополнительного образования  
ДОС «Дошкольник»;

Оралкова Елена Вениаминовна,  
педагог дополнительного образования  
ДОС «Дошкольник»;

Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
ДОС «Дошкольник»;

Чирикова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования  
ДОС «Дошкольник»

Ярославль

2020

## Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематическое планирование по блокам обучения	7
III.	Содержание программы по блокам обучения	9
IV.	Обеспечение программы по блокам обучения	13
V.	Мониторинг образовательных результатов	19
	Список информационных источников	24
	Приложение 1	29
	Приложение 2	32

# I. Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития познавательной, волевой, эмоциональной сферы у детей. В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Подготовка к школе – одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «6 лет: читаем, считаем, мастерим» (далее – программа) является комплексной и направлена на совершенствование значимых для школы умений и навыков у дошкольников, углубляет и расширяет знания детей и помогает осуществить подготовку к школе.

Программа реализуется для детей в возрасте 6 лет<sup>1</sup>. Набор детей в группы для обучения по данной программе осуществляется по сертификату дополнительного образования на свободной основе из детей, посещающих и не посещающих детские дошкольные учреждения. Программа учитывает возрастные особенности детей данного возраста, условия и возможности ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей и подготовке к школе, в частности.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Вид программы** – модифицированная программа. В условиях учреждения дополнительного образования обучающая, развивающая и воспитательная работа с дошкольниками должна строиться нетрадиционным для массовых дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) образом. Поэтому предлагаемый в программе материал, затрагивая содержание основных образовательных областей, рекомендованных дошкольникам, включает в себя ознакомление детей с новой информацией, расширяющей их кругозор, углубленное изучение определенных тем, выполнение дополнительных заданий по темам, работу с авторскими методическими пособиями, разрабатываемыми педагогами.

**Цель программы:** подготовка к школе и общее познавательное развитие.

Программа включает в себя **3 блока**. Освоение блоков идет параллельно в течение года.

I. Блок «Развитие речи»

II. Блок «Формирование элементарных математических представлений»  
(далее – ФЭМП)

III. Блок «Развитие мелкой моторики»

**Задачи программы:** представлены по блокам.

**Основные задачи I блока «Развитие речи»:**

- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать навыки проводить звуко-буквенный анализ слов.
- Углублять знания слоговой структуры слова.

---

<sup>1</sup> Допускается обучение детей, достигших на 1 сентября 5 лет 9 месяцев при условии высокого возрастного и познавательного развития

- Отрабатывать умения чтения слов, состоящих из 5-ти и более букв, и небольших предложений.
- Совершенствовать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, использовать конструкции сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Содействовать приобщению детей к художественной литературе.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Содействовать формированию умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Основные задачи II блока «ФЭМП»:**

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 20, определения состава чисел первого десятка, правильного использования количественных и порядковых числительных, сравнения чисел в пределах 20.
- Расширять начальные представления о геометрических объектах.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.
- Расширять знания о действиях и способах измерительной деятельности разных параметров.
- Способствовать развитию словаря и связной речи, умению пользоваться точными названиями, обобщёнными словами-понятиями.
- Содействовать развитию зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
- Способствовать развитию умения действовать по определённым правилам.
- Совершенствовать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;
- Формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.

#### **Основные задачи III блока «Развитие мелкой моторики»:**

- Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах изобразительной деятельности.
- Развивать координацию движений пальцев рук.
- Развивать координацию левой и правой рук (межполушарное взаимодействие);
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию.
- Способствовать формированию пространственной ориентации, глазомера и зрительного восприятия.
- Содействовать нормализации речевой функции.
- Развивать творческую активность, творческое воображение.
- Содействовать самореализации ребёнка.
- Способствовать формированию заинтересованности творческой деятельностью, процессом создания изделий.
- Воспитывать внимательность и усидчивость, старательность и аккуратность.
- Способствовать формированию навыка самоконтроля.

**Ожидаемые результаты освоения программы:** также представлены по блокам.

#### **Основные ожидаемые результаты I блока «Развитие речи»:**

- Выделяет звуки речи и умеет их дифференцировать.
- Владеет навыками звуко-буквенного анализа слов (5 и более).
- Владеет навыками деления слов на слоги.
- Умеет читать трехсложные слова и небольшие предложения.
- Умеет правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, использовать конструкции сложного предложения.
  - Обладает навыками пересказа, умения составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
  - Употребляет новые слова в своей речи.
  - Проявляет интерес к художественной литературе.
  - Проявляет навыки самостоятельной работы.
  - Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Основные ожидаемые результаты II блока «ФЭМП»:**

- Знает цифры, владеет навыками счёта в пределах 20, составом чисел первого десятка, правильно использует порядковые и количественные числительные, сравнивает числа в пределах 20.
  - Имеет начальные представления о геометрических объектах.
  - Владеет навыками пространственной ориентации.
  - Владеет действиями и способами измерительной деятельности разных параметров.
    - Умеет пользоваться точными названиями, обобщёнными словами-понятиями.
    - Обладает навыками зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти.
    - Обладает навыками пространственного восприятия.
    - Умеет действовать по определённым правилам.
    - Владеет графическими навыками.
    - Проявляет умения правильного поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.
    - Проявляет умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.
    - Устанавливает доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Основные ожидаемые результаты III блока «Развитие мелкой моторики»:**

- Умеет работать в техниках: торцевание; квиллинг, айрис фолдинг, изонить, оригами.
  - Знает правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иголкой.
    - Знает термины: деталь, форма, размер, контур, силуэт, шаблон, чертеж, орнамент, линия отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея.
    - Умеет свободно ориентироваться на плоскости листа.
    - Умеет пользоваться клеем ПВА, правильно и точно наносить его на поверхность изделия.
      - Умеет самостоятельно выполнять последовательно все этапы работы.
      - Использует изученные приёмы в самостоятельной деятельности;
      - Соотносит результаты своей деятельности с поставленными задачами.
      - Использует в работе несколько предметов, применяет разные приёмы изобразительного искусства, объединяет их единым содержанием.
      - Знает материал об окружающем мире в пределах программы.

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Продолжительность занятий: 30 минут<sup>2</sup>.

Периодичность занятий: 3 занятия в неделю.

Учебная нагрузка по программе: 36 часов в год по каждому блоку, совокупно по трем блокам - 108 часов в год.

Наполняемость группы: 7-8 человек.

После каждого занятия проводятся короткие собеседования с родителями, в ходе которых излагается основной материал занятия, отмечаются успехи и затруднения детей, при необходимости даются дополнительные задания.

**Принципы обучения.** Данная программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
- Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, личное отношение к сообщаемым знаниям);
- Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
- Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
- Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
- Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, поощрение активности при выполнении заданий).

---

<sup>2</sup> В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», постановление № 41 от 04.07.2014, Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14

## II. Учебно-тематическое планирование

### I блок «Развитие речи»

	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Путешествие в страну Речеград</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>2.</b>	<b>В гостях у жителей Речеграда</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Удивительные истории о Речеграде</b>	<b>25</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
<b>4.</b>	<b>Комплексные открытые занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

### II блок «ФЭМП»

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Свойства предметов</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2.</b>	<b>Как хорошо уметь считать</b>	<b>20</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
<b>3.</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>5.</b>	<b>В стране Геометрии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Комплексные открытые занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

### **III блок «Развитие мелкой моторики»**

№	Наименование учебных блоков	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Торцевание</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>
<b>2.</b>	<b>Айрис фолдинг</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>
<b>3.</b>	<b>Квиллинг</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>
<b>4.</b>	<b>Изонить</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>6.</b>	<b>Комплексные открытые занятия.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>2,5</b>	<b>33,5</b>

### III Содержание программы

#### I блок «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Теория (основные понятия темы)</i>	<i>Практика</i>
<b>1. Путешествие в страну Речеград</b>	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук.	Игры: «Устная и письменная речь», «Сколько предложений в тексте?», «Поиграем с предложениями», «Слово - схема», «Годовой круг». Упражнения на составление схем предложений. Игра «Годовой круг», «Найди слово с изучаемым звуком», «Покажи картинку», «Изучаем алфавит», «Подбери картинку в букве», «Какая буква в мешочке?»
<b>2. В гостях у жителей Речеграда</b>	Гласный и согласный (твердый и мягкий) звуки. Звонкий и глухой согласные звуки. Буквы.	Игры: «Какая буква в мешочке?», «Придумай слово на заданную букву», «Буквы потерялись», «Доскажи часть слова», «Подбери картинку к слогу», «Найди место буквы в слове», «Превращения слов», «Выложи и прочитай слово по первым буквам картинок», «Подбери букву к слогу», «Выложи слово», «Звуковая цепочка», «Придумай слово на данный звук», «Слово-схема». Упражнения «Придумай предложение по картинке».
<b>3. Удивительные истории о Речеграде</b>	Азбука. Словарные слова. Правила: ча-ща, чу-щу, жи-ши. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, обозначающие признак предмета. Словосочетание. Предлог. Антонимы. Ребусы. Виды предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Живая и неживая природа. Поговорки.	Игры: «Скажи наоборот», «Составь слово из заданных букв», «Живая – неживая природа», «Вставь предлог», «Какой это предмет?», «Предмет и его признак», «Словосочетание». «Подбери к слову-предмету признак и к признаку – предмет». «Кто? Что?», «Признак - предмет», «Чей домик». Упражнения «Звуковой анализ слова - названия картинки», «Подбери слово к звуковой схеме», «Придумай предложение по картинке». «Пищевая цепочка», «Что раньше? Что позже?». Игра «Собери корзинку первоцветов», «Чей домик», «Отгадай ребус»
<b>4. Комплексные открытые занятия</b>		Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой

		<p>песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели»</p> <p>Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»</p>
--	--	--

## II блок «ФЭМП»

<i>Учебный блок</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>1. Свойства предметов</b>	Цвет, форма, размер. Таблица (строчка, столбик).	Игры: «Угадай предмет», «Веселый гном», «Что лежит в сундучке», «В гостях у Маши», «Помогаем прибраться», «Фиксики спешат на помощь», «Фрукты - овощи».
<b>2. Как хорошо уметь считать</b>	Цифра, число, количество, знаки «+», «-», «=» «<», «>». Равенство, неравенство, большее, меньшее число, предыдущее, следующее, число между числами. Числовая линия. Числа второго, третьего десятка. Сложение, вычитание. Чётные и нечетные числа. Счёт со сменой основания. Деление целого на части. Арифметическая задача: условие, вопрос, решение, ответ.	Игры: «Путешествие лягушонка», «Расставь бабочек», «Четные и нечетные числа», «Домовенок Кузя», «Сравни числа», «Угадай число», «Лесная школа», «Волчонок решает задачи», «Состав числа», «Слева направо», «Играем в магазин», «Качели», «Помогаем Кате», «В гостях у Буратино», «Угадай какой знак», «Посчитай», «Займи места правильно», «Найди часть от целого», «Путешествие Карандаша». Упражнения: «Раздели предметы правильно», «Четные и нечетные числа», «Сравни числа и поставь знак», «Реши задачу».
<b>3. Ориентировка в пространстве</b>	Перед, за, справа, слева, над, под, между, правый верхний угол, левый нижний угол.	Игры: «Раздай ромашки мышатам», «Разложи предметы правильно», «Накорми животных», «Играем в зоопарк».
<b>4. Ориентировка во времени</b>	Измерение времени, час, получас, минуты.	Игры: «В гостях у каждого часовщика», «Угадай, который час», «Веселые стрелки», «Перевертыши», «Будильник». Упражнения: «Распорядок дня Саши», «Утро, день, вечер, ночь», «Сутки».
<b>5. В стране Геометрии</b>	Точка. Прямая и кривая линии, кривая замкнутая и незамкнутая точка пересечения линий. Прямая вертикальная, горизонтальная, наклонная.	Игры: «Путешествие точки», «Какой уголок», «В гостях у кошки», «Веселый прямоугольник», «Доскажи стишок», «Проведи дорожку», «Найди домик», «Строим крышу».

	<p>Виды углов. Луч, отрезок. Ломаная линия, многоугольник. Объёмные фигуры: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Длина, измерение длины. Сантиметр.</p>	<p>Упражнения: «Собери фигуру», «Построй угол с помощью резинок на планшете», «Обведи геометрическое понятие», «Строители».</p> <p>Игры: «Проведи линию», «Измерь длину бревна», «Веселые косички», «Померяй дорожку».</p> <p>Упражнения: «Начерти отрезок заданной длины», «Измерь дорогу».</p>
<b>6. Комплексные открытые занятия</b>		<p>Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели»</p> <p>Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»</p>

### III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Учебные блоки</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>1. Торцевание</b>	Торцовка. Знакомство с техникой торцевания, как одного из видов бумажного конструирования. Виды торцевания.	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных композиций, составление цветовой гаммы.
<b>2. Айрис фолдинг</b>	Техника— айрис фолдинг.	Упражнения на выполнение полуплоскостных композиций, подбор цветовой гаммы и выстраивание завершённой композиции по чётко заданному алгоритму.
<b>3. Квиллинг</b>	Квиллинг. Приёмы квиллинга. Основные формы («тугая спираль», «капля», «свободная спираль», «глаз», «лист», «круг с выемкой»).	Упражнения на выполнение объемных и полуплоскостных картин с помощью инструмента для квиллинга.
<b>4. Изонить</b>	Изонить – графическая техника получения изображений.	Упражнения на выполнение полуплоскостных картин с помощью иглой и нитки, подбор цветовой гаммы и выстраивание завершённой композиции по чётко заданному цифровому алгоритму.
<b>5. Итоговое занятие</b>	Композиция. Цветовая гамма.	Упражнения на подбор цветовой гаммы, выполнение картины,

		выстраивание композиции.
<b>6. Комплексные открытые занятия</b>		Игры: «Карусель», «Горящие колеса», «Прыжки через костер», «Хоровод», «Спой песню, жаворонок!», «Заклички», «Пшеница, рожь, лен», «Качели» Игры: «Прочитай словечко», «Песенка о звуках», «Сто мячей», «Теремок», «Семь гномов», «Фрукты - ягоды», «Веселые художники»

## IV. Обеспечение программы

### I блок «Развитие речи»

<i>Блоки</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Инструменты, материалы</i>
<b>1. Путешествие в страну Речеград</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ дидактические игры по теме занятия; серия карточек для чтения слогов, слов, предложений для фронтальной работы;</li> <li>✓ серия карточек для чтения слогов, слов, предложений на каждого ребёнка;</li> <li>✓ кубики с буквами, слогами;</li> <li>✓ карточки-домики для выполнения заданий;</li> <li>✓ наборы таблиц – лото на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы канцелярских скрепок, разноцветных квадратов, счетных палочек, геометрических фигур, ниток, фасоли, семечек, мозаики для каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простой карандаш, линейка на каждого ребёнка;</li> <li>✓ тетради для словарной работы;</li> <li>✓ трафареты, зеркала;</li> <li>✓ обруч, мяч,;</li> <li>✓ магнитофон, ноутбук, диски с голосами животных;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с заданиями по курсу;</li> <li>✓ азбука для каждого ребёнка.</li> </ul>
<b>2. В гостях у жителей Речеграда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	
<b>3. Удивительные истории о Речеграде</b>		
<b>4. Комплексные открытые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,</li> <li>✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</li> </ul>
--	---	--

## II блок «ФЭМП»

<i><b>Блоки</b></i>	<i><b>Методы и приемы</b></i>	<i><b>Инструменты, материалы</b></i>
<b>1. Свойства предметов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ ножницы с тупыми концами;</li> <li>✓ одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.</li> </ul>
<b>2. Как хорошо уметь считать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	

<b>3. Ориентировка в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ рулетка, сантиметровая лента, тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки;</li> <li>✓ складной метр;</li> </ul>
<b>4. Ориентировка во времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> </ul>

	<p><i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ Модель часов демонстрационная, модели часов на каждого ребёнка.</li> </ul>
<b>5. В стране Геометрии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ фланелеграф, магнитные доски, наборы цветных магнитов, обруч; мяч;</li> <li>✓ игрушки мягкие и резиновые;</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал);</li> <li>✓ серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы таблиц на каждого ребёнка;</li> <li>✓ наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал);</li> <li>✓ наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;</li> <li>✓ набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);</li> <li>✓ набор геометрических фигур на каждого ребёнка;</li> <li>✓ математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;</li> <li>✓ тетрадь в клетку;</li> <li>✓ наборы цветных карандашей, простые карандаши, линейки.</li> </ul>
<b>6. Комплексные открытые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций.</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>упражнения, самостоятельная работа, моделирование.</i></li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Познавательные методы: <i>познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,</li> <li>✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,</li> <li>✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.</i></li> </ul>	
--	--	--

### III блок «Развитие мелкой моторики»

<b>Блоки</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Инструменты, материалы</b>
<b>1. Торцевание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные методы: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i></li> <li>✓ Наглядные методы: <i>метод демонстраций и метод иллюстраций, показ (выполнение) работы педагогом;</i></li> <li>✓ Практические методы: <i>поэтапное выполнение работ по инструкционным картам, схемам.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка,</li> <li>✓ деревянные палочки,</li> <li>✓ цветная креповая бумага, клей ПВА, тряпочка.</li> </ul>
<b>2. Айрис фолдинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Эмоциональные методы: <i>поощрение, создание ситуации успеха.</i></li> <li>✓ Волевые методы: <i>предъявление учебных требований.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ трафарет – основа, цветная бумага,</li> <li>✓ ножницы,</li> <li>✓ клей ПВА, тряпочка, влажные салфетки,</li> </ul>
<b>3. Квиллинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальные методы: <i>создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ клеенки для рабочего стола,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка, линейка – трафарет с окружностями</li> <li>✓ инструмент для квиллинга, цветные полоски бумаги,</li> <li>✓ клей ПВА, зубочистки,</li> <li>✓ тряпочка, влажные салфетки.</li> </ul>
<b>4. Изонить</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка,</li> <li>✓ шило, игла, гофра-картон,</li> <li>✓ цветные нитки,</li> <li>✓ скотч.</li> </ul>

<p><b>5. Итоговое занятие</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ детская мебель (столы, стулья);</li> <li>✓ мольберт, клеенки для рабочих столов,</li> <li>✓ основа с нанесенным контуром рисунка, схема, образец работы,</li> <li>✓ цветная бумага, цветной картон,</li> <li>✓ ножницы, клей ПВА.</li> </ul>
<p><b>6. Комплексные открытые занятия.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стулья для детей и родителей,</li> <li>✓ магнитофон, диски с музыкальными фрагментами,</li> <li>✓ ширма с тематическим оформлением, лавочки, старинные прялки, карусель с лентами,</li> <li>✓ русские народные костюмы, тканые половички, вышитые полотенца, изделия из льна,</li> <li>✓ обручи с лентами, кувшины с колосьями, солнце с лентами,</li> <li>✓ игрушки для кукольного театра, игрушки мягкие и резиновые</li> <li>✓ магнитные доски, карточки с игровыми заданиями,</li> <li>✓ мячи, цветные колпаки гномов, макет теремка.</li> </ul>

## V. Мониторинг образовательных результатов

В начале учебного года (сентябрь, октябрь) и в конце учебного года (апрель, май) детям предлагается выполнение заданий для проверки результативности выполнения программы (Приложение 1). Данные заносятся в диагностические карты исследования детей (Приложение 2), в которых подсчитывается общий результат.

В начале года данные исследования проводятся с целью выявления стартовых условий для усвоения программы. По результатам исследования определяются достижения ребенка к этому времени, и корректируется содержание тем по программе.

В конце учебного года диагностика проводится с целью проверки усвоения программы, и выдаются рекомендации детям и их родителям по дальнейшей организации самостоятельной работы.

### I блок «Развитие речи»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Соотнесение звука с буквой, подбор слова с определённым звуком в начале слова.	Называние буквы, подбор слова на заданный звук.	<b>Задание «Кубики»</b>	<i>Высокий уровень</i> - может назвать букву и подобрать слово на заданный звук – 2 балл; <i>Средний уровень</i> – не может назвать букву, но подбирает слово на заданный звук – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не справился с заданием – 0 баллов.
Выполнение звукового анализа слова.	Дифференциация звуков (гласный–согласный, твёрдый - мягкий).	<b>Задание «Каждому звуку – свою комнату»</b>	<i>Высокий уровень</i> – дифференцирует звуки (гласный–согласный, твёрдый - мягкий) – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – дифференцирует только по одному признаку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> - не дифференцирует звуки – 0 баллов.
Умение делить слова на слоги	Деление слов на слоги	<b>Задание «Раздели слова на слоги»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил 3 и более

			ошибок – 0 баллов.
Умение читать трехсложные слова и небольшие предложения	Чтение трехсложных слов и небольших предложений	<b>Задание «Почитай-ка»</b>	<i>Высокий уровень</i> – прочитал все без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – допустил 1-4 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – допустил более 4 ошибок – 0 баллов.
Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<b>Задание «Сюжетные картинки»</b>	<i>Высокий уровень</i> – правильно располагает картинки и составляет рассказ – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – правильно располагает картинки, но не составляет рассказ – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может правильно расположить картинки – 0 баллов.
Умеет пересказывать текст с опорой на наглядность	Пересказ текста	<b>Задание «Перескажи историю»</b>	<i>Высокий уровень</i> – пересказывает близко к тексту – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – пересказывает с помощью педагога – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – не может пересказать – 0 баллов.

В листе диагностического исследования подсчитывается общее количество баллов по I блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

*«Высокий уровень» - 10 – 12 баллов*

*«Средний уровень» - 6 – 9 баллов*

*«Низкий уровень» - менее 5 баллов*

## II блок «ФЭМП»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Знание чисел в пределах 20	Узнавание чисел в пределах 20	<b>Задание «Обведи число»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без

			ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Знание последовательность чисел от 0 до 20	Правильность расстановки последовательности чисел от 0 до 20	<b>Задание «Разложи числа»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение соотносить количество предметов с числом	Соотнесение количества и числа	<b>Задание «Сосчитай предметы»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение сравнивать числа в пределах 20	Сравнение чисел	<b>Задание «Сравни числа и поставь знаки &gt;, &lt;, =»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок – 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Владение составом чисел в пределах 10	Правильность определения состава чисел первого десятка	<b>Задание «Засели домик числами»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	Выполнение математических действий	<b>Задание «Реши примеры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.

Знание объемных и плоских фигур	Соотнесение фигуры по ее свойствам	<b>Задание «Разложи фигуры»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение ориентироваться в пространстве	Соотнесение левой и правой стороны относительно впереди стоящего человека	<b>Задание «В какой руке?»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1-2 ошибки – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал более 2 ошибок – 0 баллов.
Умение решать простые задачи	Правильность выбора действия при решении простых задач	<b>Задание «Реши задачу»</b>	<i>Высокий уровень</i> – сделал задание без ошибок - 2 балла; <i>Средний уровень</i> – сделал 1 ошибку – 1 балл; <i>Низкий уровень</i> – сделал 2 ошибки – 0 баллов.

В листе диагностического исследования (Приложение 2) подсчитывается общее количество баллов по I блоку программы. Полученное количество баллов позволяет судить о разном уровне развития детей.

**«Высокий уровень» - 12 – 14 баллов**

**«Средний уровень» - 7 – 11 баллов**

**«Низкий уровень» - менее 6 баллов**

### III блок «Развитие мелкой моторики»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Методы отслеживания</i>	<i>Показатели</i>
Умение пользоваться клеем ПВА и клеем-карандашом	Работа с клеем	<b>Наблюдение</b>	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно открывает клей, наносит на всю поверхность детали, устраняет его излишки. <i>Средний уровень</i> ребенок открывает клей; наносит клей на отдельные участки поверхности детали, устраняет его излишки после напоминания педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок открывает клей и наносит клей

			на поверхность детали с помощью педагога.
Умение выполнять композицию из элементов (деталей)	Выполнение композиции	<b>Наблюдение</b>	<i>Высокий уровень</i> – ребенок располагает детали в нужном порядке, правильно и симметрично ориентируя их в пространстве. <i>Средний уровень</i> – ребенок делает отдельные ошибки в порядке расположения деталей, их пространственной ориентации и симметричности. <i>Низкий уровень</i> – ребенок при создании композиции располагает детали хаотично.
Использование специальных приемов работы с бумагой (сминание, разрывание, разрезание и т.д.)	Использование приемов	<b>Наблюдение</b>	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно может использовать разные приемы работы с бумагой. <i>Средний уровень</i> – ребенок может самостоятельно использовать 1-2 приема работы с бумагой. <i>Низкий уровень</i> – ребенку необходима помощь педагога.
Умение пользоваться инструментами в разных техниках (квиллинг, торцевание, ножницы, иголка)	Владение инструментами в разных техниках	<b>Наблюдение</b>	<i>Высокий уровень</i> – ребенок владеет инструментами. <i>Средний уровень</i> – ребенку требуется помощь педагога при работе с инструментами. <i>Низкий уровень</i> – ребенок не овладел навыками работы с инструментами помощь педагога.
Умение правильно организовывать свое рабочее место	Организация действий	<b>Наблюдение</b>	<i>Высокий уровень</i> – ребенок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте. <i>Средний уровень</i> – ребенок выполняет гигиенические процедуры, наводит порядок на рабочем месте под контролем педагога. <i>Низкий уровень</i> – ребенок выполняет гигиенические процедуры и наводит порядок на рабочем месте только с помощью педагога.

## Список информационных источников

1. Азбука природы [Текст]. – М. : Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М., 1964.
3. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М., 1960.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Текст] : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
5. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя [Текст] / С. Афанасьев. М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288с.
6. Афонькин, С. Ю. Уроки оригами в школе и дома [Текст] / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. М. :Аким, 1995. – с. 207.
7. Барышкина, Л. В. Образовательная программа по обучению чтению и развитию речи «АБВГДейка» [Текст] / Л. В. Барышкина // Скоро каникулы. – 2008. - №6. – С. 65 – 79.
8. Башаева, Т. В. Познавательные процессы [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. В. Башаева. – Ярославль : ЯрПК, 1999.
9. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
10. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма [Текст] : пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2000. – 64 с.
11. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ им. Ушинского, 1994.
12. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
13. Белобрыкина, О. А. Речь и общение [Текст] / О. А. Белобрыкина. - Ярославль, 1998. – 124 с.
14. Белопольская, Н. Л. Времена года [Текст] : методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени / Н. Л. Белопольская. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 1998. – 16 с.
15. Богуславская, З. М. Особенности графического воспроизведения формы предметов детей-дошкольников в ситуации учебного рисования. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / З. М. Богуславская. – М.: Просвещение, 1966.
16. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская. – М., 1961.
17. Бойко, Ю. С. Голубая мечта столетий [Текст] / Ю. С. Бойко, В. А. Турьян. М. : Машиностроение, 1991.
18. Большая энциклопедия детских игр [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 412 с.
19. Борзова, А. А. Борзов. - Самара, 1994. – 112 с.
20. Борзова, В. А. Развитие творческих способностей у детей [Текст] / В. А.
21. Буквы и слоги [Текст] : тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 2000. – 32 с.
22. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст] / Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
23. Венгер, Л. А. Восприятие и обучение [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1969.

24. Венгер, Л. А. Особенности восприятия дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : 1984.
25. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1995. – 336 с.
26. Волина, В. В. Праздник Букваря [Текст] / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
27. Волина, В. В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
28. Воронина, Т. П. Играем со словом в прятки [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
29. Воронина, Т. П. Разгадываем ребусы и читаем [Текст] / Т. П. Воронина. – Домодедово: ООО «Грамотей», 2012. – 8 с.
30. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М., 1991.
31. Головнева, Н. Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе [Текст] / Н. Я. Головнева, М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – СПб., 2000. – 48 с.
32. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кузявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М., 2000. – 96 с.
33. Готовимся к школе [Текст] : книга для родителей будущих первоклассников. - М., 1999. – 38 с.
34. Гребенькова, Л. А. Знаем буквы, хотим читать [Текст] : учебно-наглядное пособие для дошкольников 4-6 лет / Л. А. Гребенькова ; под ред. Н. Коваль. – Харьков : Изд. «Ранок», 2010. – 32 с.
35. Гуревич, Б. Х. Об условно-рефлекторном базисе зрительного восприятия пространства [Текст] / Б. Х. Гуревич // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. – М., 1961.
36. Джудит Хэннам 100 штук из листа бумаги А-4 [Текст] / Джудит Хэннам. М. : Эксмо, 2016.
37. Докучаева, Н. Волшебный мир бумажных превращений [Текст] / Н. Докучаева // Детский досуг. – 2007. - № 3. – С.134-155.
38. Долженко, Г. Веселый конус [Текст] / Г. Долженко // Детский досуг. – 2006. - № 3. – С.109-116.
39. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги [Текст] / Г. И. Долженко. - Ярославль: Академия развития, 2002.
40. Дурова, Н. В. От звука к букве [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
41. Дурова, Н. В. От слова к звуку [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
42. Дурова, Н. В. Поиграем в слова [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
43. Дурова, Н. В. Читаем сами [Текст] / Н. В. Дурова. – М. : Школьная пресса, 2006. – 24 с.
44. Ёлкина, Н. В., И учёба, и игра: математика [Текст] / Н. В. Ёлкина , Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
45. Жикалкина, Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для первого класса четырёхлетней начальной школы [Текст] / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1986.
46. Житомирский, В. Г Математическая азбука [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1980.
47. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский, Л. И. Шеврин. – М. : Педагогика, 1978.

48. Жукова, Н. С. Первая после Букваря книга для чтения [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2011. – 80 с.
49. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : 1967.
50. Зинченко, В. П. Формирование зрительного образа [Текст] / В. П. Зинченко, Н. Ю. Вергилес. – М. : МГУ, 1969.
51. Золотарева А.В., Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
52. Золотарева, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
53. Играем в слова [Текст] / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 32 с.
54. Калинина, И. В. Образовательная программа «В мире звуков и слов» [Текст] / И. В. Калинина // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С. 32-65.
55. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / М. А. Калугин, Р. А. Кирьянова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
56. Карлсон, М. Создай свой пластимир! [Текст] / М. Карлсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 80 с.
57. Кирьянова, Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе [Текст] : методическое пособие / Р. А. Кирьянова. - СПб. : КАРО, 2003. – 224 с.
58. Кларина, Л. М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : 1992.
59. Князева, И. Н. Учебно-демонстрационные игры в системе развития творческого мышления детей [Текст] / И. Н. Князева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 9. – С.18-23.
60. Козак, О. Н. Игры с карандашом и бумагой [Текст] / О. Н. Козак. – СПб. : Союз, 2000. – 128 с.
61. Козырева, Л. М. Как научить ребенка читать [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 31 с.
62. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
63. Колесникова, Е. В. От А до Я [Текст] : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : Изд. «Ювента», 2009. – 64 с.
64. Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
65. Корнеева, Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим [Текст] / Г. М. Корнеева. - СПб.: Кристалл, 2001.
66. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению [Текст] / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М. : Ось-89, 2004. – 240 с.
67. Ломбина, Т. Авторская программа «Читайка», или Как познавательльно развивать дошкольников / Т. Ломбина, В. Лукша // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 64-73.
68. Макеева, С. Г. Обучение грамоте на основе «Азбуки» [Текст] : методические рекомендации учителям, работающим с детьми шестилетнего возраста / С. Г.

- Макеева. – Ярославль : Изд. Института усовершенствования учителей, 1991. – 112 с.
69. Максименко, Т. И. Образовательная программа «Ступеньки обучения грамоте» [Текст] / Т. И. Максименко // Скоро каникулы. – 2008. - № 6. – С.14-32.
70. Мастерим бумажный мир. Примерное поурочное планирование по начальному техническому моделированию [Текст] / сост. Н.П. Севастьянова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – с. 78.
71. Метлина, Л. С. Математика в детском саду : пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М. : Просвещение, 1984.
72. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду [Текст] / сост. Л.В. Руссакова. – М. : Просвещение, 1986.
73. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задания для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова – М. : Просвещение, 1989.
74. Мотякова, С.В. Фантазии из бумаги [Текст] / С. В. Мотякова // Радость творчества. – 2009. - № 5. – С.48.
75. Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги [Текст] / М. И. Нагибина. — Ярославль : Академия развития, 2001.
76. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
77. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 19997.
78. Никитин, Б. В. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. В. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
79. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / В. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001.
80. Новоторцева, Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 240 с.
81. Обучение дошкольников грамоте [Текст] : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / под ред. Н. В. Дуровой. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
82. Обучение чтению. Читаем и пишем (для детей 5-6 лет) [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития, 2005. –
83. Петерсон, Л. Г. Раз – ступенька, два – ступенька. Рабочие тетради для дошкольников в 2-х частях [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс : С-инфо, 1999.
84. Петерсон, Л. Г., Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М. : Баласс, : С-инфо, 1999.
85. Пиаже, Ж. Как дети образуют математические понятия [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. - 1966. - N 4.
86. План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
87. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М., 2001. – 224 с.
88. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008) // Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы

- повышения квалификации / Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство Перо, 2014. – 324 с.
89. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст]. – М. : 1966.
90. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
91. Светлова, И. Е. Развиваем устную речь [Текст] : учебное пособие / И. Е. Светлова. – М. : Изд. «Эксмо», 2004. – 80 с.
92. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 344 с.
93. Соколова, Г. Настольный театр оригами [Текст] / Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10. – С.25-30.
94. Соколова, Е. И. Загадки весёлых мастеров [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Академия, 2000.
95. Соколова, Е. И. Загадки мудрой совы [Текст] / Е. И. Соколова, Т. И. Ларина. – Ярославль : Академия, 2000.
96. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
97. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А. А. Столяр. – М. : Просвещение, 1988.
98. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Басов. – Ярославль : 1995.
99. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Г. А. Тумакова ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
100. Турьян, В. А. Простейшие авиационные модели (первый шаг к авиации) [Текст] / В. А. Турьян. – М. : ДОСААФ, 1982.
101. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/>
102. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ). – М.: Эксмо, 2015. – 300 с.
103. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь. – М. : 1982.
104. Чередникова, Т. З. Тесты для отбора детей в школу [Текст] / Т. З. Чередникова. – СПб. : 1996.
105. Школьник, Ю. К. Развитие речи [Текст] / Ю. К. Школьник. – М. : Издательство «Эксмо», 2004. – 79 с.
106. Энциклопедия для дошколят [Текст] / сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина. – Донецк : ПФК «БАО», 1997.
107. Энциклопедия для самых маленьких [Текст]. – Назрань : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 96 с.
108. Юдин, Г. А. Букварёнок [Текст] / Г. А. Юдин. – М. : Издательство «Росмэн», 1992. – 199 с.
109. Юдин, Г. Н. Заниматика [Текст] / Г. Н. Юдин. – М. : Росмен, 2000.
110. Я читаю [Текст] / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 32 с.

## Задания для проверки результативности освоения

### І блок «Развитие речи»

#### Задание 1. «Кубики»

*Цель:* проверить знание о соотношении звука с буквой, подбирать слова с определённым звуком в начале слова.

*Содержание задания:* «Ребенку выдается кубик, на каждой грани которого изображена буква. Он бросает кубик, называет букву на верхней грани, определяет какой звук обозначается этой буквой, и подбирает слово на заданную букву».

#### Задание 2. «Каждому звуку – свою комнату»

*Цель:* проверить умение выполнять звуковой анализ слова (умение дать каждому звуку характеристику: гласный или согласный, твёрдый или мягкий).

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается в звуковой схеме слова (прямоугольная карточка с квадратными окошечками по количеству звуков) обозначить каждый звук определённым цветом (гласный - красным, согласный - синим или зелёным, в зависимости от твёрдости – мягкости, глухости - звонкости) и дать ему характеристику».

#### Задание 3. «Раздели слова на слоги»

*Цель:* проверить умение делить слова на слоги.

*Содержание задания:* «Ребенку выдается 5 картинок с изображением предметов. Он делит название предмета на слоги и ставит картинку под определенную цифру, обозначающую количество слогов».

#### Задание 4. «Почитай-ка»

*Цель:* проверить умение читать трехсложные слова и небольшие предложения.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается прочитать 3 слова и 2 небольших предложения (по 3 слова)»

#### Задание 5. «Сюжетные картинки»

*Цель:* проверить знание правильного порядка расположения сюжетных картинок, который является планом рассказа; проверить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и расположить их в нужной последовательности. Составить рассказ по ним».

#### Задание 6. «Перескажи историю»

*Цель:* проверить знание правильного воспроизведения короткого текста, опираясь на сюжетные картинки по тексту.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается внимательно послушать рассказ, посмотреть на картинки к рассказу и пересказать рассказ самому, опираясь на сюжетные картинки».

## Задания для проверки результативности освоения

### II блок «ФЭМП»

#### Задание 1. «Обведи число»

*Цель:* проверить знание чисел в пределах 20.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается задание обвести числа, которые педагог ему называет разноцветными карандашами».

#### Задание 2. «Разложи числа»

*Цель:* проверить умение выкладывать числа от 0 до 20 в правильной последовательности.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается выложить числа от 0 до 20 в правильной последовательности.»

#### Задание 3. «Сосчитай предметы»

*Цель:* проверить знание количественного счета.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается сосчитать количество предметов на карточке и обозначить числом.»

#### Задание 4 «Сравни числа и поставь знаки $>$ , $<$ , $=$ »

*Цель:* проверить умение сравнивать числа в пределах 20.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается сравнить числа в пределах 20 (5 неравенств)»

#### Задание 5 «Засели домик числами»

*Цель:* проверить знания состава чисел первого десятка.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается дописать числа в «домике», используя знания о составе предложенного числа»

#### Задание 6 «Реши примеры»

*Цель:* проверить умение выполнять математические действия (сложение, вычитание) в пределах 20.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается решить 5 примеров на сложение и вычитание в пределах 20.»

#### Задание 7 «Разложи фигуры»

*Цель:* проверить знания об объемных и плоских фигурах.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается 12 карточек с геометрическими фигурами, которые надо разложить на объемные тела и плоские фигуры.»

#### Задание 8 «В какой руке?»

*Цель:* проверить умение ориентироваться в пространстве относительно впереди лицом стоящего.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается определить в какой руке держит предмет человек, стоящий к тебе лицом, изображенный на картинке (5 картинок)».

### **Задание 9 «Реши задачу»**

*Цель:* проверить умение решать простые задачи.

*Содержание задания:* «Ребенку предлагается решить 3 задачи, условия которых зачитывает педагог.»

## Диагностические карты исследования

### I блок «Развитие речи»

ФИО ребёнка	№ задания												Количество баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															

# Диагностические карты исследования

## II блок «ФЭМП»

ФИО ребёнка	№ задания																		Кол-во баллов		Уровень усвоения программы
	1		2		3		4		5		6		7		8		9				
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					