

Государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования Ярославской области  
«Центр детей и юношества»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Е.А. Дубовик

» \_\_\_\_\_ 20 20 г.

Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа

## «Чудесный огород»

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

### Составители:

Винник Светлана Викторовна,  
старший методист отдела

экологического образования

Сатина Зоя Федоровна,

заведующий сектором

декоративного садоводства

отдела экологического образования

Ярославль

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1. Направленность программы	4
1.2. Уровень освоения программы	4
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	5
1.6. Адресат программы	5
1.7. Объем и сроки освоения программы	5
1.8. Формы организации образовательного процесса	5
1.9. Режим занятий. Наполняемость группы.	5
1.10. Цель и задачи программы	5
1.11. Планируемые результаты	6
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	7
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	8
<b>4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	9
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	10
<b>6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	13
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Календарный учебный график	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство человека с пищевыми растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, человек открывал для себя все новые и новые полезные растения. В современном обществе потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством и огородничеством. Занятие овощеводством интересно и увлекательно, хотя и требует не только физических усилий и трудолюбия, но знаний и умений по выращиванию овощных культур. Кроме того, оно способствует расширению знаний об окружающем мире и формированию общей культуры человека.

В ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» много лет реализуется программа «Школа изящного садоводства», один из модулей которой посвящен овощным растениям. Занятие овощеводством – общедоступное занятие. К тому же плоды своего труда можно подержать в руках не только в переносном смысле, но и в прямом. И для этого потребуются не так уж много усилий и времени. Эти соображения оказались решающими при выборе направления для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), конкретно, для занятий с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Когда говорят о детях с ограниченными возможностями здоровья, то понимают, что эти дети имеют ограничения в повседневной жизни. Это особенные дети. Они отличаются недостаточным уровнем знаний об окружающем мире; у них наблюдается низкий уровень развития восприятия; рассеянное, неустойчивое внимание; возможно, слабое развитие интеллектуальной активности; несовершенство навыков самоконтроля, интереса к учению, кратковременная память, другие особенности.

Программа «Чудесный огород» (далее – программа) составлена на основе содержания модуля «Чудеса на грядке» дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Школа изящного садоводства», с учетом особенностей детей с ОВЗ и положений следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

▪Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмо Министерства образования и науки от 26 марта 2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

▪Устав государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»).

### **1.1. Направленность программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной адаптированной программы «Чудесный огород» – естественнонаучная.

### **1.2. Уровень освоения программы**

Данная программа реализуется на *стартовом уровне*.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса, минимальную сложность содержания учебного материала. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях овощных растений, их выращивании, общее представление о планировке огорода, а проводимые мероприятия способствуют развитию познавательного интереса к окружающему миру и мотивации к деятельности в области практического растениеводства.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что она не только расширяет информированность учащихся в конкретной образовательной области, способствует удовлетворению потребности детей в интеллектуальном развитии, но и вовлекает детей с ОВЗ в доступную для них практическую деятельность, что создает благоприятные условия для развития ребенка и его социальной адаптации. Приобретение первоначальных навыков в такой полезной деятельности, как выращивание овощей, изготовление поделок из них, выполнение творческих заданий может в дальнейшем не только расширить рамки свободы выбора учащихся, стать некоей социальной пробой, но способствует повышению статуса учащихся, их социальной защищенности и адаптации к жизни в обществе.

### **1.4. Новизна программы**

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в котором имеется учебно-опытный участок

и рабочая теплица. Данные условия являются доступной средой для детей с ОВЗ и создают предпосылки для увеличения количества практических форм занятий, которые непосредственно способствуют усвоению учащимися конкретных элементов социального опыта в области практического растениеводства.

Содержание программы в информационном плане и способы её реализации адаптированы для детей с ОВЗ. Формы и методы проведения занятий отобраны с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

### **1.5. Отличительные особенности**

Главная особенность программы – это коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, а также соблюдение комфортного психоэмоционального режима, широкое использование в образовательном процессе досуговых форм: творческих мастерских, мастер-классов, тренингов, экскурсий. В качестве коррекционно-развивающих технологий используются технологии арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии.

### **1.6. Адресат программы**

Программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям с ЗПР, в возрасте 10-18 лет. Задержка психического развития характеризуется замедленной скоростью развития некоторых процессов психики, незрелостью личности, негрубыми расстройствами когнитивной сферы. Особенностью работы с детьми, имеющих задержку психического развития являются:

- разнообразный труд детей;
- усиленный характер заданий;
- различные манипуляции с природной материей.

Это обеспечивает существенные возможности для систематизации, углубления и расширения детских знаний о ближнем окружении, выработке общих представлений и обычных житейских понятий.

### **1.7. Объём и сроки освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная, программа «Чудесный огород» рассчитана на 72 часа и может быть освоена в течение одного года.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса**

Формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой деятельности, экскурсиям, наблюдениям.

### **1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость.**

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом. Количество детей в одной учебной группе 6 – 8 человек.

### **1.10. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** дать учащимся с ОВЗ минимальный объем знаний, умений и навыков в сфере практического растениеводства, необходимый и достаточный для их социальной адаптации.

#### **Задачи**

##### **обучающие:**

- знакомство с особенностями строения и классификацией самых распространенных в нашей климатической зоне овощных растений;
- знакомство с агротехникой выращивания распространенных в нашей климатической зоне овощных растений;
- знакомство с наиболее востребованными полезными и декоративными свойствами овощей;

##### **развивающие:**

- развитие мотивации к познавательной и практической деятельности в области растениеводства;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения) в процессе занятия прикладными видами деятельности;
- развитие мелкой моторики рук;

##### **воспитывающие:**

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование общей культуры учащихся,
- помощь в повышении самооценки.

### **1.11. Планируемые результаты**

К концу образовательного периода учащиеся должны:

#### **знать:**

- представителей основных овощных растений, произрастающих в нашем регионе;
- агротехнику выращивания 3-х овощных растений;
- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- пять представителей сорных растений;
- трех представителей вредителей растений;
- состав почвы.

#### **уметь:**

- определять овощные культуры по картинкам, муляжам и натуральным объектам;

- ухаживать за посевами и посадками овощных растений;
  - безопасно обращаться с садовым инвентарем;
  - бесконфликтно взаимодействовать в группе;
- иметь:**
- мотивацию (познавательный интерес) к выращиванию овощных растений;
  - проявление творческой активности, повышение культурного уровня в связи с успешным выполнением творческих заданий;
  - повышение самооценки в связи с положительным опытом работы на учебно-опытном участке.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематического модуля/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Овощное ассорти</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
1.1	Введение в предмет»	2	1	1	Беседа, опрос, инструктаж
1.2	Из дикарей – на грядку	2	1	1	Выставка рисунков
1.3	Переключка	4	2	2	Опрос, лэтбук по теме «Овощи»
1.4	Польза. Ничего, кроме пользы	2	1	1	Опрос, рисунки
1.5	Шедевры из огородных растений	6	1	5	Выставка поделок из овощных растений
1.6	Секреты наших бабушек	2	1	1	Коллекция семян овощных растений
1.7	Овощной банкет	2	1	1	Творческий проект «Книга рецептов»
<b>2</b>	<b>Чудо-огород</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
2.1	Огородные растения-лекари	2	1	1	Информационные карточки
2.2	Аптекарский огород	2	1	1	коллаж
2.3	Сад ароматов	4	1	3	Выставка саше их ароматных растений
2.4	«Вкусный» цветник	2	1	1	коллаж
2.5	В огороде должно быть все	4	1	3	Образцы арт-

	прекрасно				объектов
<b>3</b>	<b>Секреты урожая</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
3.1	Земля-кормилица	2	1	1	Викторина
3.2	Экология садового участка	2	1	1	Викторина
3.3	«Друзья» и «враги» сада	2	1	1	Викторина
3.4	«Маленькие хитрости» для большого урожая	10	-	10	Задания по выращиванию овощных растений
3.5	Посвящение в садовники	2		2	Игра по станциям
4	<b>Мастерская «Природа и творчество»</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	Творческие работы
5	<b>Мастерская арт-терапии</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	Рисунки
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При отборе содержание программы учитывались следующие принципы:

- доступности;
- индивидуальности;
- вариативности;
- связи теории с практикой;
- межпредметности, то есть связь с другими областями деятельности.

Содержание программы представлено тематическими модулями, включающими сведения из следующих предметных областей: сельского хозяйства, ботаники, зоологии, экологии, флористики, изобразительной деятельности, декоративно-прикладного творчества. Очередность прохождения модулей составлена с учетом сезонных работ в теплице и на учебно-опытном участке. Исключение оставляют модуль «Природа и творчество», который реализуется в соответствии с датами праздников, и модуль «Мастерская арт-терапии», который реализуется ежемесячно, за исключением сентября и января.

#### 1. Овощное ассорти

##### *Теория*

Овощные растения (виды, история введения в культуру, использование). Традиционный огород. Классификация овощных растений. Правила заготовки и хранения семян овощных растений. Хранение овощей. Переработка овощей.

##### *Практика*

Тренировочные упражнения, творческие задания по теме, дидактические игры, зарисовки растений. Просмотр видео материалов по теме «Овощные

растения наших огородов». Практические работы: «Изготовление коллекции семян овощных растений», «Изготовление лэтбуков по теме «Овощи», «Изготовления упаковки для семян овощных растений». Творческие проекты: «Рецепты блюд из овощных растений», «Изделия из овощных растений». Викторина по теме.

*Экскурсия на учебно-опытный участок*

## **2. Чудо-огород**

*Теория*

Лекарственные, пряные и ароматные растения. Аптекарский огород. Сад ароматов. Смешанные посадки овощей и цветов.

*Практика*

Тренировочные упражнения, творческие задания, зарисовки, дидактические игры. Саше их пряных растений. Арт-объекты для украшения огорода. Викторина по теме.

## **3. Секреты урожая**

*Теория*

Основы почвоведения. Экология садового участка. Насекомые и птицы в саду. Способы выращивания рассады овощных растений. Условия прорастания семян. Стимуляторы роста растений. Комнатный огород.

*Практика*

Практические работы по приготовлению почвенных смесей. Лабораторные исследования по определению всхожести и энергии прорастания семян. Практические работы: «Выращивание рассады овощных растений», «Выращивание овощей в комнатных условиях», «Высадка рассады овощных растений в грунт».

## **4. Мастерская «Природа и творчество»**

*Практика*

Практические работы по изготовлению сувениров из природного материала по случаю праздников: День учителя, Новый год, 8 марта и др.

## **5. Мастерская арт-терапии**

*Практика*

Упражнения по изотерапии и цветотерапии. Раскраски «Антистресс». Практические задания в технике сказкотерапии. Практические задания в технике песочной терапии.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Чудесный огород» педагогом осуществляется педагогический контроль. Предметом контроля являются знания и умения учащихся, полученные в результате освоения программы, динамика развития ребенка, удовлетворенность процессом обучения, комфортность пребывания ребёнка в объединении.

Контроль деятельности учащихся осуществляется в следующих формах:

- наблюдение;
- собеседование;
- игра;
- контрольное задание;
- тестирование.

Контроль и оценка результатов деятельности учащихся позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. Он предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми (Таблица).

Таблица

Задачи	Критерии	Форма
<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить элементарными сведениями о культурных растениях;</li> <li>— познакомить приемами выращивания овощных растений;</li> </ul>	<p>соответствие теоретических знаний программным требованиям (соответствует – не соответствует)</p>	<p>собеседование, игра, викторина</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать навыки работы с природным материалом,</li> <li>— развивать познавательный интерес к практическому растениеводству;</li> </ul>	<p>- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;</p> <p>- качество выполненных работ (соответствует – не соответствует)</p>	<p>контрольное задание, собеседование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать желание работать на учебно-опытном участке;</li> <li>— формировать творческую активность.</li> </ul>	<p>наличие желания работать на учебно-опытном участке, наличие творческой активности (выражено-не выражено)</p>	<p>наблюдение, анализ творческих продуктов</p>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий не требуется специального помещения. Занятия можно проводить в обычном классе. Необходима также рабочая теплица для выращивания рассады овощей и учебно-опытный участок для проведения полевых практических работ.

### **Примерный список материалов и инструментов:**

- грунт, ящики и контейнеры для выращивания рассады;
- картон, цветная бумага;
- клей ПВА;
- консервированные цветы (сухоцветы) и листья;
- колышки;
- краски (гуашь, акварель), кисточки, цветные карандаши;
- лейки, ведра, тазы;
- лопаты, совки, цапки, грабли;
- ножницы;
- семена овощных культур: томатов, перцев, огурцов, кабачков, тыкв, зеленых и лекарственных культур;
- укрывной материал;
- шланги для полива.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы. Занятия по арт-терапии и сказкотерапии проводит педагог-психолог.

## **Методическое обеспечение**

### ***Особенности организации образовательного процесса***

К организации образовательного процесса, кроме педагога дополнительного образования, привлекается педагог-психолог. Таким образом, реализуется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это позволяет, наряду с адаптацией содержания, дидактических и учебных материалов программы, методов её реализации создать в рамках образовательной деятельности атмосферу эмоционального комфорта, сотрудничества и принятия особенностей каждого ребёнка, сформировать у детей позитивную мотивацию.

При реализации программы применяются **методы и приёмы обучения**, адекватные возможностям и потребностям детей с ОВЗ:

- *Словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);

- *Наглядные методы;*
- *Демонстрационные методы;*
- *Методы практической работы:*
  - упражнение (выполнение по образцу)
  - игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, внимания, игра-конкурс, игра - путешествие);
  - метод наблюдения (зарисовка, рисунки).

**Коррекционно-развивающие технологии:** арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия. Проводятся также занятия с использованием средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыки).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- урок-тренинг;
- викторина.

Учебное занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета 2 академических часа с перерывом):

- организация начала занятия (10 минут);
- актуализация ранее изученного материала (10 минут);
- объяснение нового материала (15 минут);
- динамическая пауза (физкультминутка) в рамках занятия (10 минут)
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (20 минут);
- перерыв (10 минут);
- практическая деятельность на усвоение нового материала, 2 часть (15 минут);
- подведение итогов занятия (5 минут);
- рефлексия (5 минут).

## 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41
9. Письмо Министерства образования и науки от 26 марта 2016г., № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

### Тематическая литература

1. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – М.: Агропромиздат, 1986. – 160 с.
2. Головкин Б.Н. По дедовским рецептам. – М.: Агропромиздат, 1990. – 208 с.
3. Елена Ракитина СЕМЬ ВОРОТ НА ОГОРОД. Серия «Моя первая книга». – М.: «Белый город», 2013
4. Иванцов Л.В. Природное ЗемлеДелие на садовом участке. Практика. – Новосибирск. ЗАО ИПП «Офсет». 2017 г. 160 с.: илл.

5. Мир культурный растений: Справочник /Баранов В.Д., Устименко Г.В. – М.: Мысль, 1994. – 381 с.
6. Оснач И.В. «Живая земля»: Биодинамическое земледелие – секрет изобилия на вашем участке. – СПб.: ИК «Крылов», 2010. – 160 с.
7. Пожого И.К., Пекарчик А.И. В саду и в огороде. – Мн.: М.П. «Тривиум», 1994. – 288 с.
8. С.О.Герасимов Декоративный огород. – М.: «Кладезь-Букс», 2004. Серия «Сады России»
9. Сад для всей семьи, или Функциональные зоны сада. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2006. – 96с.: ил. – (№Полный курс садоводства).
10. Щунц К.А. 70 видов овощей на огороде. 2-е изд. – Мн.: Ураджай, 1985. – 175 с.
11. Экологическое садоводство / О.П.Починок. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 249 с.: ил. – (Качество жизни)

Календарный учебный график программы «Чудесный огород»

№ часа п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия. Содержание (кратко)	Вид, форма занятия, приемы и методы	кол-во часов	время проведения	Место проведения	Контроль результатов
							для детей с ОВЗ
1		Введение в предмет (знакомство с планом работы, инструктаж по ТБ, входная диагностика, пр.)	Беседа, экскурсия	2			Результаты первичной диагностики
2		Из дикарей – на грядку. (Из истории введения диких овощей в культуру. Истории об овощах)	Дидактическая игра	2			Рисунки, коллаж, викторина
3-4		«Переключка» (Классификация огородных растений)	Беседа, просмотр видеофильма, упражнения, творческие задания	4			Опрос, лэпбук, викторина
5		Мастерская природа и творчество. Подарок для учителя	Творческая мастерская	2			Выставка поделок
6-7		«Польза. Ничего, кроме пользы» (Как огородные растения обеспечивают жизнедеятельность организма человека)	Практические работы, ролевая игра, творческие задания	4			Опрос, рисунки, викторина
8		Мастерская арт-терапии	тренинг	2			Рефлексия
9-11		Шедевры из овощных растений	практикум	6			Выставка поделок
12		«Секреты наших бабушек» (Из опыта выращивания огородных растений и сохранения надолго их полезных свойств)	видеофильм, аукцион, творческие задания	2			Опрос, рисунки, коллекции семян
13		Мастерская арт-терапии	тренинг	2			Рефлексия
14		Овощной банкет	Практикум	2			Проект «Книга рецептов»
15		Мастерская «Природа и творчество» Новогодний сувенир	Творческая мастерская	2			Выставка поделок

16		Огородные растения-лекари	Беседа, ассоциативная игра, практическая работа, просмотр видеофильма	2			Информационные карточки-коллажи, викторина
17		Аптекарский огород	Беседа, творческие задания	2			Лэтбук «Растения – лекари», викторина
18		Мастерская арт-терапии	тренинг	2			Рефлексия
18-20		Сад ароматов	практикум	4			Выставка саше
21		2.5. «Вкусный» цветник (Сочетание посадок цветов с посадками овощей)	Просмотр видеороликов, практикум	2			Коллаж
22-23		«В огороде должно быть все прекрасно...» (Благоустройство, малые архитектурные формы и арт-объекты на территории огорода)	Беседа с презентацией, творческая работа	4			Образцы арт-объектов
24		Мастерская арт-терапии	Тренинг	2			Рефлексия
25		Мастерская «Природа и творчество» 8 марта	Творческая мастерская	2			Выставка поделок
26		Земля-кормилица (основы почвоведения)	Практическая работа	2			Опрос, контроль за выполнением практических заданий
27		Мастерская «Природа и творчество» Пасхальный сувенир	Творческая мастерская	2			Выставка поделок
28		Экология садового участка	Просмотр видеофильма, творческие задания	2			Опрос, рефлексия
29		Мастерская арт-терапии	Тренинг	2			Рефлексия
30		«Друзья» и «враги» сада (животные, насекомые)	Беседа, творческие задания	2			Опрос, лэтбук по теме «Враги и друзья огорода»
31-35		«Маленькие хитрости» для большого урожая	практикум	10			Опрос, контроль за выполнением практических работ, дневник наблюдений
36		«Посвящение в «садовника»	Практикум (работа в теплице и на УОУ), праздник	2			Рефлексия
<b>ИТОГО</b>				<b>72 часа</b>			