

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детей и юношества»

«Утверждаю»

Директор ГОАУ ДО ЯО

«Центр детей и юношества»

Дубовик Е.А.

Приказ № 25-01/147 от 01.06. 2020 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
для детей дошкольного возраста с нарушением речи

«Говорим правильно»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся 5 – 6 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:

Жаворонкова Ирина Александровна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020 год

Оглавление

| | | |
|------------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 3. | Содержание программы | 7 |
| 4. | Обеспечение программы | 12 |
| 5. | Мониторинг образовательных результатов | 14 |
| 6 | Список информационных источников | 17 |
| Приложение | | |
| 1 | Примерный календарный учебный график на 2020-2021 учебный год | 19 |
| 2 | Речевая карта | 20 |
| 3 | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР | 21 |
| 4 | Диагностика уровней развития общения дошкольников с взрослыми и сверстниками, выявление коммуникативных навыков | 29 |

1. Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития речи (далее – ОНР) у дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, а также многолетние практические наблюдения показывают, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально – психологические и другие факторы, а также их сочетания. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия на развитие речи в работе с детьми дошкольного возраста.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» имеет социально-педагогическую направленность, является адаптированной. Согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированной является программа, «адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи.

Понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР) применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической и лексико-грамматической. В логопедии выделяют три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Программа «Говорим правильно» направлена на преодоление общего недоразвития речи, предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Данная программа является модифицированной, опирается на типовую программу Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», но имеет свои особенности. Отличительной особенностью данной Программы является объединение типовой программы Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» с учебно – методическим комплектом Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Данная Программа основывается на следующих нормативно – правовых документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 года №172-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 года №196;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014 №41.

Цель программы: развивать речь детей с общим недоразвитием речи до III уровня.

Задачи программы:

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развивать коммуникативные навыки.

Предполагаемые результаты:

- проявление умения вслушиваться в обращенную речь;
- проявление умения выделять названия предметов, признаков, действий, понимание обобщающего значения слов;
- наличие знаний у детей об основных цветах и оттенках;
- наличие умения использовать существительные в ед. и мн. ч.;
- владение некоторыми формами словообразования (сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксом и глаголов с приставками *на-*, *по-*, *вы-*, относительные, притяжательные прилагательные и т.д.);
- умение адекватно использовать предлоги (*в*, *на*, *под*, *у*, *около* и др.);
- развитие связной речи: умение пересказывать небольшие тексты с опорой на картинку, умение составлять разные виды рассказов (описательные, по серии сюжетных картинок, по картинке, из личного опыта, с придумыванием предшествующих и последующих событий и др.);
- овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и детьми (ребенок легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, доброжелателен в общении, охотно включается в совместную деятельность, понимает и принимает правила игры и т.д.);
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (пользуется вежливыми словами, самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами и т.д.).

Программа «Говорим правильно» для детей 5 – 6 лет одногодичная, рассчитана на 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Академический час для детей дошкольного возраста – 30 минут, в соответствии с СанПиНами.

В группы набираются дети в возрасте 5 – 6 лет. Наполняемость группы – 7 - 9 человек, большее количество нецелесообразно, в связи с особенностями детей с ОНР. У таких детей не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость.

Группа комплектуется на основании заключений медико-психолого-педагогической комиссии и/или по диагностике, которая проводится в начале учебного года (Приложение 3,4). Диагностические данные заносятся в речевую карту (Приложение 2).

Принципы организации образовательной деятельности по программе:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Комплексно – тематический принцип. Изучение материала в комплексе с использованием лексических тем.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей.

Каждое занятие посвящено какой-то лексической теме. Применение различных игровых приемов, разнообразие дидактического материала способствуют сохранению интереса детей на протяжении всего занятия. Физические паузы отражают лексическую тематику.

Деятельность детей анализируется педагогом. По окончании занятия проводится беседа с родителями. Для того чтобы закрепить знания, полученные детьми на занятиях, и вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-воспитательный процесс, предлагаются игровые домашние задания. Таким образом, родители (законные представители) имеют возможность проследить достижения своих детей. Домашние игровые задания выдаются на листах, которые сохраняются в индивидуальной папке каждого ребенка до конца учебного года.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика. В начале года данные исследования проводятся с целью выявления уровня речевого развития и коммуникативных навыков. В конце учебного года диагностика проводится с целью проверки усвоения программы, динамики в развитии речи и коммуникативных навыков. Данные заносятся в речевую карту (Приложение 2).

2. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|--------------|--------------------------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Игрушки | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 2 | Осень | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 3 | Овощи | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 4 | Фрукты | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 5 | Сад – огород | - | 1 | 1 |
| 6 | Деревья осенью | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 7 | Лес. Грибы и ягоды | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 8 | Перелетные птицы | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 9 | Одежда, обувь, головные уборы | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 10 | Подготовка диких животных к зиме | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 11 | Прощание с осенью | - | 1 | 1 |
| 12 | Зима | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 13 | Зимующие птицы | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 14 | Зимние забавы | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 15 | Новый год | - | 1 | 1 |
| 16 | Новый год у ворот (открытое занятие) | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 17 | Дикие животные зимой | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 18 | Домашние животные и их детеныши | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 19 | Транспорт | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 20 | Наш город. Мой дом | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 21 | Мебель | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 22 | Профессии | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 23 | Наша Армия. Военные профессии | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 24 | Проводы зимы | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 25 | Весна. День рождения весны | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 26 | Праздник 8 Марта | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 27 | Семья | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 28 | Посуда | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 29 | Наша пицца | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 30 | Откуда хлеб пришел? | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 31 | Дикие животные и их детеныши | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 32 | Животные жарких стран | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 33 | Насекомые | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 34 | Лето | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 35 | Времена года | - | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 7,75 | 28,25 | 36 |

3. Содержание программы

| № п/п | раздел, тема | теория | практика |
|-------|--|---|--|
| 1 | Введение Игрушки | Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности, знакомство с детьми и детей друг с другом Понятие «игрушки», виды игрушек | Беседа, игра «Знакомство» Упражнения «Назови ласково», «Чего не стало?», «Подбери слово» |
| 2 | Осень | Приметы осени. Периоды осени. Осенние месяцы. Подготовка к составлению рассказа по теме «Осень» | Беседа по теме Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 1 |
| 3 | Овощи Составление описательного рассказа об овоще | Понятие «овощи», виды овощей Обучение составлению описательного рассказа о фрукте | Упражнения «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Один – много» |
| 4 | Фрукты Составление описательного рассказа о фрукте | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты», «Овощи», различение понятий фрукты – овощи, образование сущ. Р.п. мн.ч. Обучение составлению описательного рассказа о фрукте | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 7,9 |
| 5 | Сад – огород Пересказ рассказа «Богатый урожай» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты», «Овощи», различение понятий фрукты – овощи, образование сущ. Р.п. мн.ч. Обучение пересказу рассказа по серии сюжетных картинок | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 5,6 Гомзяк О.С. Связная речь 5-6 лет. Занятие 6 |
| 6 | Деревья Составление описательного рассказа о дереве | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, образование прилагательных от существительных. Обучение составлению описательного рассказа | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 2,3,4 Гомзяк О.С. Связная речь 6 – 7 лет. Занятие № 2 |
| 7 | Лес. Грибы и ягоды Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, согласование сущ. с числит. Обучение пересказу с помощью серии сюжетных картин | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 12 Гомзяк О.С. Связная речь 6 – 7 лет. Занятие №7 |
| 8 | Перелетные птицы Пересказ рассказа И. С. Соколова— Микитова «Улетают журавли» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, формирование навыков словообразования. Обучение пересказу рассказа с помощью опорных сигналов | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 12 Гомзяк О.С. Связная речь 5 – 6 лет. Занятие №8 |
| 9 | Одежда, обувь, головные уборы Составление | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, дифференциация типов одежды по | Выполнение заданий в альбоме №1 Занятие 19 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло» | сезонам, образование относительных прилагательных. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок | Гомзяк О.С. Связная речь 5-6 лет Занятие 10 |
| 10 | Подготовка диких животных к зиме | Понятие «дикие животные»; какие животные водятся в наших лесах внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; как звери готовятся к зиме | Упражнение «Какой, какая...?» «Чей?» «Посчитай» и др. |
| 11 | Прощание с осенью Викторина | Обобщение материала по теме | Игры «Закончи предложение», «Улетает – не улетает», «Собираем урожай» и др. |
| 12 | Зима | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, знание примет, названия зимних месяцев | Выполнение заданий в альбоме №2 Занятие 21, 22 |
| 13 | Зимние забавы Пересказ рассказа «Общая горка» | Закрепить названия зимних видов спорта и игр, зимнего инвентаря Обучение пересказу рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом | Упражнение «Назови несколько», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку» Гомзяк О.С. Связная речь 5-6 лет. Занятие 12 |
| 15 | Новый год Составление рассказа «Новый год на пороге» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета | Игры «Доскажи словечко», «Лишнее слово», «Слова - родственники», «Подбери признак» Гомзяк О. С. Связная речь 5-6 лет Занятие 15 |
| 16 | Открытое занятие «Новый год у ворот» | Повторение пройденного материала по теме | Игры |
| 17 | Зимующие птицы Составление рассказа «Кормушка» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, согласование существительных с числительными Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин | Упражнение «Узнай по описанию», «Улетает – не улетает», «Сосчитай птиц», «Большой – маленький» Гомзяк О. С. Связная речь 6-7 лет Занятие №12 |
| 18 | Дикие животные зимой Пересказ рассказа о животном по выбору | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, закрепление в речи употребление существительных в различных падежах, образование притяжательных прилагательных Обучение пересказу рассказа о животном | Игры «Узнай по описанию», «Чей хвост?», «Скажи, какой» и др. Агранович З. Е. Сборник заданий ОНР (6-7 лет Январь, 4 неделя) |
| 19 | Домашние животные и их | Понятие «домашние животные», детеныши домашних животных; | Игра «Кто самый нужный?» Упражнения «Скажи |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | детеныши | развитие словообразования (сущ. с суффиксом -онок, -ят) | наоборот», «Чей?», «Назови детеныша» |
| 20 | Транспорт Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, виды транспорта Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий | Игра «Путешественники», «Подбери нужное слово» (приставочные глаголы), Упражнение «Назови части», «Кто, чем управляет?» Выполнение заданий в альбоме №2 Занятие 40, 41, 42 Гомзьяк О. С. Связная речь 6-7 лет. Занятие №20 |
| 21 | Профессии Составление рассказа о профессии (по выбору) | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, формирование навыков словообразования Обучение составлению рассказа о профессии | Игры «Отгадай загадку», «Четвертый лишний», «Кому, что нужно для работы?» и др. |
| 22 | Наша Армия. Военные профессии Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (люди военных профессий и названия военной техники) Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок | Упражнение «Кто, где служит?», «Подбери признак и действие», «Сосчитай», «Кому что нужно» Выполнение заданий в альбоме №2. Занятие 38 Гомзьяк О. С. Связная речь 5-6 лет. Занятие 30 |
| 23 | Проводы зимы | Обобщение по теме. Повторение пройденного материала. | Игры «Назови примету», «Улетает – не улетает», «Пантомима» и др. |
| 24 | Весна. День рождения весны | Приметы весны, названия весенних месяцев и т.п. | Упражнение «Подбери признак (действие)», «Составь предложение», «Один – много» |
| 25 | Праздник 8 Марта | Понятие «женский праздник», уточнение, расширение и активизация словаря по теме | Упражнение «Подбери слова – родственники», «Подбери признак», «Назови ласково», «Чье?» |
| 26 | Семья Составление рассказа «Семейный ужин» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, расширение словаря антонимов, учить образовывать притяжательные прилагательные Обучать составлению рассказа по серии картин с элементами творчества | Выполнение заданий в альбоме №2 Занятие 32 Гомзьяк О. С. Связная речь 5-6 лет. Занятие 14 |
| 27 | Наш город. Мой дом | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (называние города (поселок), в честь кого назван, чем он знаменит; Какие бывают дома (одноэтажные, | Упражнения «Один – много», «Какой, какая, какие?» Составление рассказа «Дом, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | многоэтажные, каменные, деревянные); понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом — свой номер; выучить с ребенком свой домашний адрес. Обучение составлению рассказа из личного опыта | в котором я живу» |
| 28 | Мебель Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение значений предлогов и употребление их в речи | Выполнение заданий в альбоме №2 Занятие 25, 26 Теремкова Т. А. Альбом № 3, Тема: Мебель упр.12 |
| 29 | Посуда Составление описательного рассказа о посуде | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, образование относительных прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа о посуде | Упражнение «Четвертый – лишний», «Образуй слово», «Подбери предмет» Теремкова М. А. Альбом №2 Тема: Посуда |
| 30 | Наша пища | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, образование относительных прилагательных. | Игра «Покупаем продукты», «Поварята», Упражнения «Четвертый – лишний», «Какое это блюдо?» Гомзяк О. С. Связная речь 6-7 лет. Занятие 26 |
| 31 | Откуда хлеб пришел? Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел?» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Обучение составлению рассказа по серии картин | Гомзяк О. С. Связная речь 5-6 лет. Занятие 26 |
| 32 | Животные жарких стран Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, согласование существительного с числительным Обучение пересказу рассказа | Игра «Отгадай загадку», «Скажи, какой?», «Посчитай» и др. Выполнение заданий в альбоме №2 Занятие 30, 31 Гомзяк О. С. Связная речь 6-7 лет. Занятие №15 |
| 33 | Насекомые | Понятие «насекомые», виды насекомых, учить согласовывать существительные с числительным, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д. | Упражнение «Угадай, кто это?», «Сосчитай», «Назови ласково», «Подбери признак» |
| 34 | Лето | Приметы лета. Времена года (классификация примет) | Игра «Художники», «Летние забавы» Упражнение «Назови признак», «Скажи иначе», «Подбери действие» |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 35 | Времена года Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме, формирование словоизменения, словообразования Обучение пересказу рассказа | Выполнение заданий в альбоме №3 Занятие 65 Гомзяк О. С. Связная речь 6-7 лет. Занятие 21 |
| 36 | Итоговое занятие | Повторение пройденного материала | Игры |

4. Обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме, занятия проводятся групповые.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, игра, практическое занятие. Методы и приёмы, используемые на занятиях, представлены в таблице.

| Методы | Приемы |
|----------------|---|
| Наглядный | Наглядно – зрительные, тактильно – мышечные, предметная наглядность, наглядно – слуховые. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания упражнений. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение (например, артикуляции звуков и т.п.) |
| Практический | Пальчиковые игры, дыхательные упражнения и т.д. |
| Репродуктивный | Уточнение и воспроизведение действий по образцу |

4.2. Дидактические материалы

| Раздаточный материал | Демонстрационный материал |
|---|--|
| Предметные картинки (по лексическим темам) Дидактические игры (по лексическим темам) «Чей хвост?», «С какого дерева лист?», «Веселый повар», «Профессии», «Новоселы», «Разложи по полкам» и др. Листы с упражнениями (по лексическим темам) | Сюжетные картины (по лексическим темам) Многофункциональное пособие «Протяни дорожку» Кукольный театр «Волшебный мешочек» «Коробочка – сюрприз» Игрушки (мягкие игрушки, куклы, мяч, мяч-мякиш и т.д.) Гербарий Муляжи овощей и фруктов Пособие Агранович Е.З. «Времена года» Пособие «Кормушка» Дидактические игры (по лексическим темам) |

Дидактические пособия

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбомы №1, 2.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом №1, 2, 3.
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5 – 7 лет.
4. Карточка упражнений и игр пальчиковой гимнастики.
5. Карточка подвижных игр, упражнений и физкультминуток.
6. Нищева Н.В. «Играйка» № 1 – 9.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап: организационный момент, выполнение упражнения на развитие слухового внимания, объявление темы занятия.

2. Теоретический этап: беседа по теме, объяснение специальных терминов, понятий по теме занятия

3. Практический этап: проведение игр, выполнение упражнений (в т.ч. физкультминутки), выполнение практических заданий в альбоме, выполнение тестовых заданий.

4. Итоговый этап: подведение итогов занятия.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет
- Столы по количеству человек, соответствующие возрасту
- Стулья по количеству человек, соответствующие возрасту
- Учебная доска
- Ноутбук
- Учебный комплект на каждого обучающегося (альбом, цветные карандаши, простой карандаш).

5. Мониторинг образовательных результатов

Для проведения диагностики используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители Быховская А.М., Казова Н.А.

Мониторинг проводится два раза в год.

| Время проведения | Цель проведения |
|---------------------------|---|
| Начальный контроль | |
| Сентябрь | Определить уровень речевого развития, коммуникативных навыков у детей |
| Итоговый контроль | |
| Май | Определить изменения в показателях уровня развития речи и коммуникативных навыков у детей |

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется картинный материал «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой.

| задачи | критерии | показатель | формы аттестации |
|--|---|--|---------------------|
| задачи обучения | | | |
| Уточнять расширять, активизировать словарный запас | Уровень развития словарного запаса | <p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет отдельными простыми обобщениями.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): объем словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.</p> | Беседа по картинкам |
| задачи развития | | | |
| Развивать грамматический строй речи | Уровень развития грамматического строя речи | <p><i>Низкий уровень</i> (0 баллов): задания не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровень</i> (1 балл): ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p><i>Средний уровень</i> (2 балла): ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p><i>Высокий уровень</i> (3 балла): ребенок правильно выполняет задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> | Беседа, игра |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------|
| Развивать связную речь | Уровень сформированности развернутого монологического высказывания | <p><i>Низкий уровень (0 баллов):</i> заданий не выполняет совсем.</p> <p><i>Ниже среднего уровень (1 балл):</i> ребенок нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья.</p> <p><i>Средний уровень (2 балла):</i> ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья.</p> <p><i>Высокий уровень (3 балла):</i> ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев.</p> | Беседа, наблюдение |
| задачи воспитания | | | |
| Воспитывать культуру речевого общения | Знание элементарных общепринятых норм и правил поведения | <p><i>Низкий уровень (1 балл):</i> ребенок не вступает в контакт самостоятельно. Не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами. В общении с взрослыми проявляет скованность, нежелание отвечать на вопросы.</p> <p><i>Средний уровень (2 балла):</i> ребенок стремится к общению, но недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет.</p> <p><i>Высокий уровень (3 балла):</i> легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками, охотно включается в совместную деятельность, принимает и соблюдает правила игры.</p> | Наблюдение, игра, беседа |
| Развивать коммуникативные навыки | Уровень владения средствами речевого общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми | <p><i>Низкий уровень (1 балл):</i> не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».</p> <p><i>Средний уровень (2 балла):</i> имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно</p> | Наблюдение, игра, беседа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обращается к взрослым.</p> <p><i>Высокий уровень (3 балла):</i> выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами.</p> | |
|--|--|--|--|

6. Информационные источники

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников».
2. Безрукова О.А. Каменкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Русская речь, 2014.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
5. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
7. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
9. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».)
10. Количественный и качественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 года №172-р
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
13. Пожиленко Е.А. В мире звуков и букв. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224 с.
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 года №1008
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
16. Программы «Коррекция нарушений речи». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014 №41
18. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ

19. Методика диагностирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ. <http://sundekor.ru/kursovaya-2/prepodavatelyu/metodika-diagnostirovaniia-kommunikativnykh-sposobnostei-u-detei-mladshego-doshkolnogo-voz/>
20. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. https://infourok.ru/vospitanie_kultury_rechevogo_obscheniya_u_detej_starshego_doshkolnog_o_vozrasta-416038.htm

Примерный календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

группы 5 – 6 лет

место занятий – кабинет 603

время занятий – суббота; 13.00 – 13.30, 13.40 – 14.10

| № | Дата | Название темы | Кол-во часов | Форма контроля |
|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | 05.09.20 | Игрушки | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 2 | 12.09.20 | Осень | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 3 | 19.09.20 | Овощи | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 4 | 26.09.20 | Фрукты | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 5 | 03.10.20 | Сад – огород | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 6 | 10.10.20 | Деревья осенью | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 7 | 17.10.20 | Лес. Грибы и ягоды | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 8 | 24.10.20 | Перелетные птицы | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 9 | 31.10.20 | Одежда, обувь, головные уборы | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 10 | 07.11.20 | Подготовка диких животных к зиме | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 11 | 14.11.20 | Прощание с осенью | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 12 | 21.11.20 | Зима | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 13 | 28.11.20 | Зимующие птицы | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 14 | 05.12.20 | Зимние забавы | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 15 | 12.12.20 | Новый год | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 16 | 19.12.20 | Новый год у ворот (открытое занятие) | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 17 | 26.12.20 | Дикие животные зимой | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 18 | 09.01.21 | Домашние животные и их детеныши | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 19 | 16.01.21 | Транспорт | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 20 | 23.01.21 | Наш город. Мой дом | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 21 | 30.01.21 | Мебель | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 22 | 06.02.21 | Профессии | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 23 | 13.02.21 | Наша Армия. Военные профессии | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 24 | 20.02.21 | Проводы зимы | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 25 | 27.02.21 | Весна. День рождения весны | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 26 | 06.03.21 | Праздник 8 Марта | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 27 | 13.03.21 | Семья | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 28 | 20.03.21 | Посуда | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 29 | 27.03.21 | Наша пища | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 30 | 03.04.21 | Откуда хлеб пришел? | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 31 | 10.04.21 | Дикие животные и их детеныши | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 32 | 17.4.21 | Животные жарких стран | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 33 | 24.04.21 | Насекомые | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 34 | 08.05.21 | Лето | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 35 | 15.05.21 | Времена года | 1 | Анализ. Обратная связь |
| 36 | 22.05.21 | Итоговое занятие | 1 | Обратная связь |

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ дата обследования _____
 Домашний адрес, телефон _____
 Анамнестические сведения (анкета) _____

Артикуляционный аппарат

Подвижность _____ Зубы _____ прикус _____
 Язык _____ уздечка _____
Темп речи: норма, быстрый, медленный _____
Плавность речи: норма, с запинками _____
Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый _____
Дыхание: норма, ключичное, затрудненное _____

Нарушение звукопроизношения:

Свистящие _____
 Шипящие _____
 Аффрикаты _____
 Соноры _____
 Другие звуки _____
 Дефекты смягчения или озвончения _____

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударных гласных, с 6 лет – выделение первого и последнего согласного звука) _____

Структура слова (по картинкам)

Водопроводчик _____ аквариум _____ мотоцикл _____
 Магнитофон _____ компьютер _____ лекарство _____
 Сковорода _____ Карлсон _____ космонавт _____

Золотая рыбка плавает в аквариуме.
 Автобус остановился на перекрестке у светофора.
 Птичка свила гнездо в кустах.

Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен.

- а) обобщающие понятия
- б) названия детенышей животных

Грамматический строй речи: норма, допускает аграмматизмы, речь аграмматична.

а) изменение существительных по падежам
 б) образование форм сущ. Р.п. ед. и мн. Ч.
 Р.п. ед.ч.: Окно _____ книга _____ пень _____ дом _____ стол _____
 Р.п. мн.ч.: Карандаши _____ шары _____ дома _____ уши _____ листья _____ стулья _____

в) преобразование форм сущ. ед.ч. во мн.ч.

Стул _____ воробей _____ свинья _____ глаз _____ окно _____ лист _____ ухо _____

г) согласование сущ. с прилагательным _____

д) согласование сущ. с числительным (1 2 3 4 5)

Дом _____ кукла _____ окно _____

е) Употребление предлогов

Словообразование

а) уменьшительно – ласкательные формы существительного

Кукла _____ одеяло _____ кольцо _____ книга _____ глаза _____ кровать _____

б) образование качественных прилагательных

Мяч из резины _____ самолетик из бумаги _____ Шапка из шерсти _____

стол из дерева _____ стакан из стекла _____ чашка из фарфора _____

в) образование притяжательных прилагательных

уши зайца _____ хвост лисы _____ хвост волка _____ следы медведя _____

Связная речь _____

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 4

Диагностика уровней развития общения дошкольников с взрослыми и сверстниками, выявление коммуникативных навыков

Критерии оценки:

1. Желание вступать в контакт
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации и т.д.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Каждый критерий оценивается по трем уровням:

Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла,

Низкий уровень – 1 балл

Методы изучения и констатации коммуникативных способностей детей:

наблюдение, беседа, игра.

Анализ результатов

1. Желание вступать в контакт:

Высокий уровень (3 балла) – легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослыми опосредуется совместной деятельностью.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.

2. Умение организовать общение:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами.

Средний уровень (2 балла) – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок проявляет отрицательную направленность в общении с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами, настаивает на своем, в результате провоцируют конфликт. В общении с взрослыми проявляет скованность, нежелание отвечать на вопросы.

3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими:

Высокий уровень (3 балла) – выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Низкий уровень (1 балл) — не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Общий балл:

Высокий уровень: 7 – 9 баллов

Средний уровень: 5 – 6 баллов

Низкий уровень: 3 – 4 баллов