



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ПОРТФЕЛЬ ЛИДЕРА РДШ | РЕГИОН 76

№ 1

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Департамент образования Ярославской области

Государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»

Ярославское отделение общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

ПОРТФЕЛЬ ЛИДЕРА РДШ | РЕГИОН 76

№ 1

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЯРОСЛАВЛЬ, 2019

УДК 379.82
ББК 77.563
П60

Авторы:

Д. Бабушкин, В. Ю. Бобровницкая, Д. А. Боковая, Д. Грыцива,
М. Дмитриева, Е. Жаренова, М. А. Зайцева, Е. Игнатьева,
Л. П. Капралова, А. С. Марченко, В. Мокроусова, Ю. В. Нефедова,
М. Пахарев, А. Рябинина, П. Сухова, Т. Тараканова,
И. Филиппова, А. Хохалева, Д. В. Хорев, Е. А. Шульга

Ответственные редакторы:

В. Ю. Бобровницкая,
Д. В. Хорев

П60 **Портфель лидера РДШ | Регион 76** : сборник методических материалов по организации и проведению тематических мероприятий (№ 1) [Текст] / Под ред. В. Ю. Бобровницкой, Д. В. Хорева. — Ярославль : ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2019. — 108 с.

ISBN: 978-5-85643-016-4

Сборник «Портфель Лидера РДШ | Регион 76» содержит методические и дидактические разработки участников и педагогов Ярославского отделения Российского движения школьников по четырем направлениям деятельности РДШ.

Материалы могут использоваться для проведения мероприятий в образовательных организациях, для организации досуга детей и подростков в городских и загородных оздоровительных лагерях, на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

УДК 379.82
ББК 77.563

ISBN 978-5-85643-016-4



9 785856 430164

- © Бабушкин Д., Бобровницкая В. Ю., Боковая Д. А., Грыцива Д., Дмитриева М., Жаренова Е., Зайцева М. А., Игнатьева Е., Капралова Л. П., Марченко А. С., Мокроусова В., Нефедова Ю. В., Пахарев М., Рябинина А., Сухова П., Тараканова Т., Филиппова И., Хохалева А., Хорев Д. В., Шульга Е. А., 2019
- © ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», 2019
- © Ярославское отделение РДШ, 2019

ОТ АВТОРОВ

Сборник «Портфель РДШ | Регион 76» – это сборник, в котором собраны материалы и разработки самых разных мероприятий, созданных и проведенных участниками Ярославского отделения Российского движения школьников в рамках реализации Календаря событий сентября 2018 – августа 2019 гг.

Сценарии и викторины, деловые игры и игровые программы, идеи акций и флешмобов, спортивные турниры, а также работа над социальными проектами. Эти и многие другие наработки вы найдете в данном «портфеле». Они приурочены к различным событиям, календарным и юбилейным датам.

В разделе «В работу!» находятся сценарии игровых программ и интерактивных бесед, материалы тестов и викторин, которые можно проводить в школах и учреждениях дополнительного образования.

Раздел «В разработку!» – это ценные идеи, которыми участники Ярославского отделения РДШ делятся с вами. Можете смело использовать их для вдохновения и создания новых проектов.

А в разделе «В помощь!» вы можете увидеть материалы, подготовленные педагогами-кураторами РДШ и сотрудниками учреждений-партнеров.

Для удобства дидактические, иллюстративные и другие материалы, необходимые для проведения того или иного мероприятия, загружены в интернет. По ссылке QR-кода легко можно перейти к ним и скачать для дальнейшей работы.

Также для быстрого доступа к информации сформирован раздел «Навигатор» (стр. 107), в котором материалы распределены по основным направлениям работы Ярославского отделения РДШ.

Будем рады, если наши разработки, идеи и мысли помогут участникам, активистам и лидерам РДШ организовать увлекательную и разноплановую работу в своих первичных отделениях образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

В РАБОТУ!

• Блиц «Загадки мира шахмат»	6
• Блиц «На коленке» «Пословица не даром молвится»	8
• Викторина «А ты знаешь интересные факты о собаках?!»	10
• Викторина «Секреты Черного моря»	11
• Викторина «Семь экологических фактов»	13
• Викторина «Служа Отечеству: по странам и континентам»	15
• Викторина «Экология – наше все»	17
• Викторина «Эта великая наука»	19
• Викторина «Эта многогранная фотография»	21
• Деловая игра «Что написано пером, не вырубишь топором!»	23
• Домашнее задание на «ПЯТЬ» «В каком году? Боевой путь Ф. И. Толбухина»	27
• Игровая программа «Природу нельзя не любить»	28
• Интерактивная беседа «БЛАГОтворительность – это БЛАГОродно»	30
• Интернет-расследование «Народы России»	36
• Интернет-расследование «Памятники рыбе»	38
• Интернет-расследование «Пионер – всем пример»	44
• Интернет-расследование «Регулировщик на дорогах войны»	47
• Интернет-расследование «Российский триколор»	52
• Интернет-расследование «Светофор в разных странах»	53
• Квест «Историю Ярославии знаю!»	55
• Квест «Крым – полуостров-загадка»	55
• Семейный турнир «Мама, папа, я – дружная семья»	56
• Тест «Великий Чайковский»	58
• Тест «Ветераны боевых действий. Статья Закона»	60
• Тест «Игра королей и королев»	62
• Тест «Конституция: страна, государство и я!»	65
• Тест «Мир без границ»	69
• Урок-беседа «Донорство крови – это актуально!»	71
• Урок-беседа «Усатые и хвостатые на службе Отечества»	72
• Урок-рассказ «Дневники блокадного Ленинграда»	79
• Фант-турнир «Всего-то и нужно для счастья – внимание»	85
• Экскурсия «Герои локальных войн России»	86

В РАЗРАБОТКУ!

- Акция «Их имена увековечены в веках» 90
- Акция «Самое широкое объятие РДШ» 90
- Акция «Шаг до Байкала» 90
- Блиц «На коленке» 91
- Конкурс «О! ПЯТЬ у меня ПЯТЬ!» 91
- Кросс-акция «Пушкин! Пушкин! Пушкин!» 91
- Онлайн-дискуссия «Книга для экрана» 92
- Премия «Звезда РДШ» 92
- Фотовыставка «Татьяна, милая Татьяна...» 92
- Фотовыставка «Эти забавные маски» 93
- Фото-флешмоб «Пес в моей семье» 93

В ПОМОЩЬ!

- Кубок РДШ: интеллектуальный марафон 94
- Серия игр для юных журналистов «Охота на сов» 95
- Десять вопросов о социальном проектировании 96
- Экологический брейн-ринг «Экоштурм» 102

В РАБОТУ!

Этот раздел включает материалы викторин и квестов, сценарии интерактивных бесед и игровых программ, конспекты экологических занятий и различных деловых игр.

Все это – разработки участников и педагогов Ярославского отделения Российского движения школьников, сделанные в последние два года. Они прошли «боевое крещение» в школах и учреждениях дополнительного образования региона, а значит, их смело можно брать в работу.

Блиц «ЗАГАДКИ МИРА ШАХМАТ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Шахматы – удивительный мир. За свою тысячелетнюю историю они обросли множеством загадок и легенд. Давайте узнаем некоторых из них...

1. Шахматы очень распространились в средние века. Даже «стандартный набор» умений рыцаря включал обучение игре в шахматы.
 - верно
 - неверно
2. Ферзь своим могуществом обязан... королеве. Первоначально он мог двигаться по диагонали лишь на одну клетку, как король. Но королева Изабелла Испанская волевым решением даровала ферзю возможность ходить по диагонали как ему захочется. Неудивительно, что второе название этой фигуры – королева.
 - верно
 - неверно
3. Кроме Чемпионата мира существует также шахматная Олимпиада, которая проводится (как и положено Олимпиадам) раз в 4 года.
 - верно
 - неверно
4. Сергей Карякин стал самым молодым гроссмейстером, получив это звание в возрасте 12 лет и 7 месяцев.
 - верно
 - неверно
5. Получить звание гроссмейстера может только участник Чемпионата мира по шахматам.
 - верно
 - неверно
6. С 2003 года в мире существует шахбкс – вид спорта, объединивший шахматы и бокс.
 - верно
 - неверно
7. Волшебные шахматы, в которые играет Гарри Поттер, Рон и Гермиона в фильме про философский камень, не выдумка дизайнеров современности. Их прототипами явились древние и таинственные шахматы с острова Льюис.
 - верно
 - неверно

8. В 1975 году звание чемпиона мира Анатолий Карпов завоевал не сделав ни одного хода. Противник просто не явился на турнир.
- верно
 неверно
9. Каисса – покровительница шахмат упоминается в мифах Древней Греции как возлюбленная бога войны Марса.
- верно
 неверно
10. Среди шахматных фигур есть шут и генерал.
- верно
 неверно
11. Матч Анатолий Карпов – Гарри Каспаров проходил 9 сентября 1984 – 15 февраля 1985 г. Единственный в истории матч за звание чемпиона мира, который был прерван. Закончился он 10 ноября 1985 года победой действующего чемпиона.
- верно
 неверно
12. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц был большим поклонником музыки немецкого композитора Рихарда Вагнера.
- верно
 неверно

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Верно: **1, 2, 4, 6, 7, 8, 12.**

Не верно: **3, 5, 9, 11.**

10	Такие фигуры есть в столеточных шахматах.
11	Матч вошел в историю, как единственный матч за шахматную корону, который прерывался. Закончился он победой претендента – Гарри Каспарова, который стал самым молодым чемпионом мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://interesfact.ru/interesnye-fakty-pro-shaxmaty/>
- ✓ <http://www.edu.ru/news/ekslyuzivny/pravda-i-lozh-15-faktov-o-shahmatah/>

Блиц «На коленке» «Пословица недаром молвится»

Автор: Бобровницкая В. Ю.



Пословицы – это короткие поучительные изречения, имеющие емкий смысл. И в каждой – много-много опыта и мудрости. Соединив первую и вторую часть приведенных ниже пословиц, вы сможете прочесть несколько замечательных образцов устного народного творчества. На выполнение задания – 7 минут.

Сладка малина, да _____

_____, а родина – малина

Собрался по малину, _____

Неудача такая – ходили по малину,
...

_____, будешь с пирожком

_____, пропустя малину

Куда бы малина не заманила, а ...

_____, да нет пирожка

_____ по малину не ходят

Иной пирожок и _____

С виду – малина, а _____

Деньги не малина и _____

_____, пирожка не подсунет

_____, обобрали как малинку

Были бы пирожки, _____

крапива жжется

будут и дружки

облупили как липку

голод не тетка

когда снегу
навалило

раскусишь – мякина

жаль дружка

спустя лето

корова не ест

зимой растут

родное село назад
привело

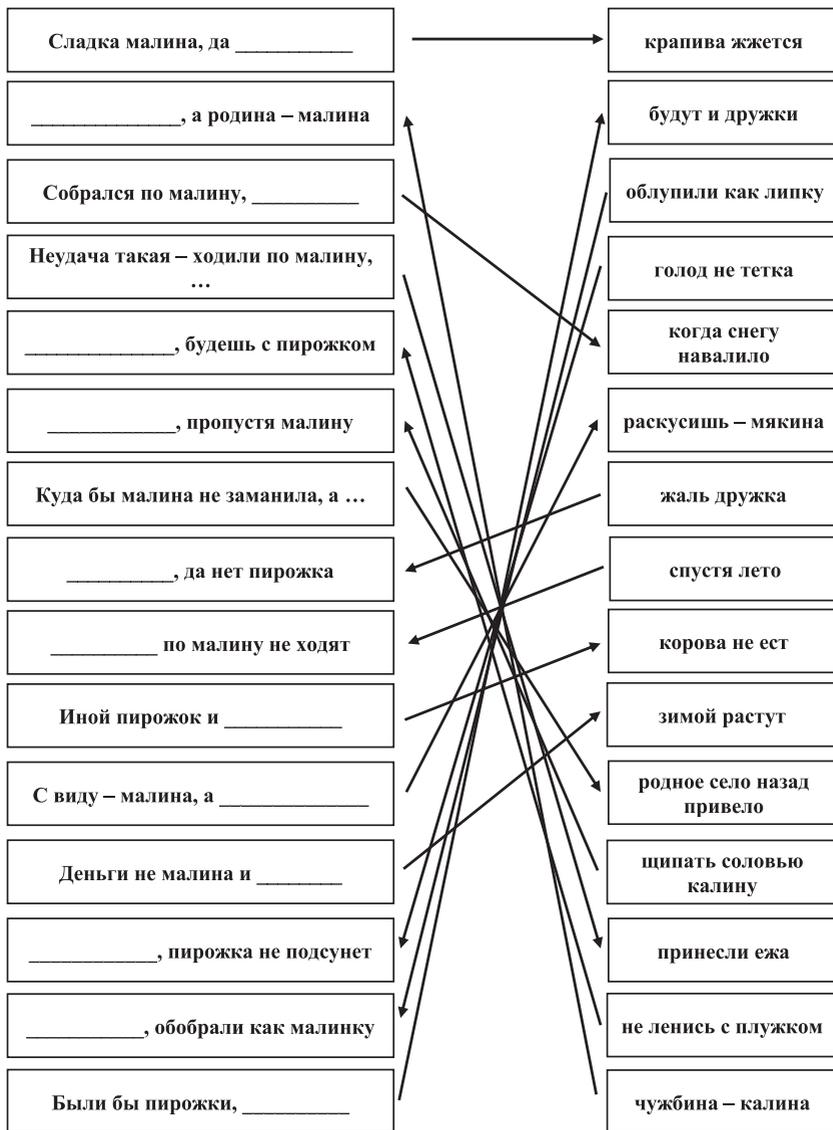
щипать соловью
калину

принесли ежа

не ленись с плужком

чужбина – калина

ОТВЕТЫ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

✓ https://detskiychas.ru/proverbs/poslovitsy_pro_malinu/

ВИКТОРИНА «А ТЫ ЗНАЕШЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СОБАКАХ?»

Автор: **Хорев Д. В.**

Собака – друг человека. А о друзьях надо знать все!

Проверь себя, насколько хорошо ты знаешь интересные факты о собаках.



ВЕРНО ЛИ, ЧТО?..		ДА	НЕТ
1.	Басенджи. Именно эта уникальная порода отличается тем, что вообще не лает.		
2.	Борзые – самые быстрые собаки, которые могут развивать скорость до 72 км в час.		
3.	В Древнем Китае собачки являлись защитниками императора. Собачка сидела у него в рукаве, при необходимости могла выскакивать и кусать обидчика своего владельца.		
4.	В Японии в 17-18 веках существовал закон, который сулил убийство того, кто обидит собаку.		
5.	Далматинские щенки рождаются полностью белыми и приобретают пятнистую окраску с течением времени.		
6.	На Крайнем Севере именно собаки являются одним из самых основных видов транспорта.		
7.	Отпечатки носа у собак индивидуальные, как отпечатки пальцев у людей.		
8.	Ошейник с шипами впервые изобрели в Древней Греции. Это делали для красоты.		
9.	Ротвейлеры – отличные пловцы, потому что у них перепончатые лапы.		
10.	Собаки в 200 000 раз лучше чувствуют запахи, чем люди.		
11.	Собаки любят, когда их обнимают.		
12.	Собаки не видят сны.		
13.	Считается, что собаки, это единственные животные, которые могут определять эмоции человека по одному взгляду.		
14.	Таксы были выведены для того, чтобы охотиться за барсуками.		
15.	У пекинесов, в богатых семьях, имелись свои слуги.		

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Да: **1 – 7, 13 – 15**

Нет:

8	Ошейники с шипами были изобретены в древней Греции для защиты шеи собак от нападения волков.
9	Лучшими пловцами считаются американский стаффордширский терьер, веттерхун, золотистый ретривер, кавалер кинг чарльз спаниель, кокер-спаниель американский, кокер-спаниель английский, колли, леонбергер, ньюфаундленд, пудель.

10	в 100 000 раз.
11	Они воспринимают это, как доминирование человека над ними.
12	Видят.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://www.adme.ru/vdohnovenie/50-porazitelnyh-faktov-o-sobakah-677705/>
- ✓ <https://кутята.рф>
- ✓ <https://heaclub.ru/100-interesnyh-udivitelnyh-i-zabavnyh-faktov-o-sobakah-so-vsego-mira> <https://fishki.net/1326413-ljubopytnye-fakty-o-sobakah.html>
- ✓ <https://bugaga.ru/interesting/1146747612-top-10-interesnye-i-maloizvestnye-fakty-o-sobakah.html>
- ✓ <https://ratatum.com/chego-my-ne-znaem-o-sobakah-50-udivitelnyh-faktov/>
- ✓ <https://blog.tobox.ru/interesnyye-fakty-o-10-samykh-populyarnykh-porodakh/>

ВИКТОРИНА «СЕКРЕТЫ ЧЕРНОГО МОРЯ»

Авторы: **Дмитриева М., Мокроусова В., Рябинина А.**



Россия омывается 13 морями, каждое из которых по-своему уникально и заслуживает внимания. Но Черное море, без сомнения, – самое популярное, его любят и знают все. Хотя бы потому, что на его берегах отдыхал едва ли не каждый житель нашей страны.

Однако загадки Черного моря до сих пор остаются не раскрытыми, таят секреты природы и прошлых цивилизаций, нашедшие свое отражение в мифах и сказаниях, легендах и историях...

1. Какие из перечисленных стран омывает Черное море?
 - Беларусь, Румыния
 - Болгария, Турция
 - Франция, Испания
2. К бассейну какого океана относится Черное море?
 - Атлантический
 - Индийский
 - Тихий
3. Какой из перечисленных проливов называется Черноморским?
 - Бенгальский
 - Берингов
 - Керченский
4. Какая из перечисленных рек впадает в Черное море?
 - Амур
 - Волга
 - Хоста
5. Кто из перечисленных морских опасных обитателей НЕ водится в Черном море?
 - акула
 - медуза
 - осьминог
6. В каких городах располагаются базы Краснознаменного Черноморского флота?

- Новороссийск, Анапа
 - Севастополь, Новороссийск
 - Туапсе, Симферополь
7. Как имя путешественника, написавшего книгу «Хождение за три моря», в котором есть упоминание о Черном море?
- Афанасий Никитин
 - Витус Ионассен Беринг
 - Ермак Тимофеевич
8. Какой обитатель Черного моря составляет 90% его биомассы?
- кит
 - медуза
 - рыба-клоун
9. Как назывался древний торговый путь через Черное море?
- Волжский
 - Древний
 - из Варяг в Греки
10. Какие полезные ископаемые добываются на дне Черного моря?
- каучук
 - нефть и газ
 - ртуть

ОТВЕТЫ

		Балл
1	Болгария, Турция	1
2	Атлантический	1
3	Керченский	1
4	Волга	1
5	акула	1
6	Севастополь, Новороссийск	1
7	Афанасий Никитин	1
8	медуза	1
9	из Варяг в Греки	1
10	нефть и газ	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://bigenc.ru/geography/text/4683148>
- ✓ <https://vsya-planeta.ru/chernoe-more/>
- ✓ <https://wikiway.com/russia/chernoe-more/>

ВИКТОРИНА «СЕМЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ»

Автор: Хорев Д. В.



Семь чудес света всем известны, а известны ли вам семь необычных и даже потрясающих фактов из мира экологии. Прочтите утверждение и подумайте, прежде, чем ответить, верно ли оно...

ВЕРНО ЛИ, ЧТО?..		ДА	НЕТ
1.	Мытье машин у водоемов в целом не влияет на загрязнение воды.		
2.	Кормить бездомных собак вредно?		
3.	В Тихом океане есть Большое Тихоокеанское мусорное пятно, размеры которого в длину 2200 км, а в ширину 800 км?		
4.	Работа теплоэлектростанции может вызвать экологическую катастрофу в случае аварии?		
5.	Вырубка лесов на сегодняшний день не влияет на экологическую безопасность, т.к. лесов очень много?		
6.	Древесина, картон, бумага, черный и цветной метал, стекло относятся к не опасным твердым бытовым отходам?		
7.	Браконьер – это человек, который незаконно занимается охотой, рыбной ловлей, рубкой леса и сбором дикорастущих растений.		

ОТВЕТЫ

1	<p>Нет. Автомобильная химия действует щадяще на покрытие кузова и прочие детали авто, но вредна для окружающей среды.</p> <p>Помимо этого, смывая с автомобиля размокшую грязь, водитель также смывает частицы нефтепродуктов, которые затем стекают в реку, впитываются в землю или попадают в канализацию, минуя систему фильтрации. Всего одна капля машинного масла способна сделать непригодными к употреблению целых 600 литров воды, а в процессе мытья таких капель получается гораздо больше.</p>
2	<p>Да.</p> <p>1. Создаете кормовую базу. А имея кормовую базу бездомные животные начинают размножаться в неконтролируемых количествах. Размножаясь, бездомные животные, рожают с каждым поколением все более диких и непригодных к жизни с человеком особей, социализировать которых порой вообще не представляется возможным. Создавая благоприятные условия для размножения бездомных животных, вы, как правило, способствуете росту и распространения различных инфекционных заболеваний в районе их проживания.</p> <p>2. Отучаете бездомных животных самостоятельно добывать еду. Городские бездомные собаки питаются мышами, крысами, кошками, тем, что найдут на помойке. Но суть в том, что еду добывают они сами и таким образом существуют параллельно с человеком. Но если человек начинает бездомную стаю кормить, бездомная стая считает, что это прямая обязанность всех людей. И если в какой-то день кормилец не появился, собаки попросту начинают нападать на проходящих мимо людей, которые даже не подозревают о том, что по мнению стаи, они их должны были накормить. Либо начинают охранять территорию, которую стая сочла своей только потому, что на этой территории стаю кормят.</p>

	<p>3. Для подкармливания бездомных животных чаще всего используются продукты, которые значительно вредят их здоровью – молоко, колбаса и т. п. Поэтому, если вы реально хотите сделать доброе дело и помочь животным, самое лучшее – это взять животное к себе домой. Да, всех не возьмешь. Но если очень хочется, то можно определить животное на передержку и заняться его пристроением в любящие и ответственные руки. Это будет реально доброе дело, а не галочку себе поставить – я покормил(а) бездомыша, значит я добрый человек. Это не доброта, это добренькость.</p>
3	<p>Да. Оно находится в центре Северо-Тихоокеанского водоворота и не исчезает, т.к. ограничено течениями.</p>
4	<p>Нет. Экологическую катастрофу в случае аварии может вызвать атомная электростанция, т. к. она работает на ядерном топливе. ТЭС же только загрязняет атмосферу продуктами горения нефти, угля, газа.</p>
5	<p>Нет. Вырубка лесов – это одна из самых серьезных проблем современности. И последствия этого весьма печальны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение содержания диоксида углерода в воздухе. Это, кстати, является одной из причин глобального потепления; – исчезновение многих видов живых организмов (это касается как животных, так и растений – уничтожение экосистемы приводит к гибели почти всего живого); – образование болот (деревья препятствуют излишнему увлажнению почвы); – опустынивание. Происходит из-за опускания уровня грунтовых вод, что очень критично для природных зон с малым количеством осадков. А при наличии большого количества осадков происходит вымывание плодородного слоя, чему раньше препятствовали деревья. Так что обезлесение в любом случае приводит к опустыниванию; – уменьшение количества вырабатываемого лесами кислорода и ухудшение качества очищения воздуха (чем больше лесов, тем лучше очищается воздух); – нарушение стабильности климата в том регионе, где наблюдается обезлесение. Это происходит по той причине, что леса поддерживают климат и делают его более мягким; – отсутствие дополнительной фильтрации воды, которую производят леса; – ухудшение качества жизни людей. Речь идет как о невозможности добычи пропитания, так и об ухудшении психологического состояния.
6	<p>Да. К опасным относятся отходы, в которых присутствует содержание ртути (люминесцентные лампы, градусники и т. д.), лакокрасочные вещества, аккумуляторы, батарейки.</p>
7	<p>Да.</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://pddyourist.ru/zakonodatelstvo/gde-mozhno-i-gde-nelzya-myt-avtomobil-po-zakonu.html>
- ✓ <https://musorish.ru/bolshoe-tihookeanskoe-musornoe-pyatno/>
- ✓ <https://www.yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fplus1.ru%2Fnews%2F2018%2F03%2F22%2Fgrowing-garbage-patch&d=1>
- ✓ <http://ocean-media.su/iz-mirovogo-okeana-ischezli-tonny-musora/>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=mQnSBIovLJs

- ✓ <https://vtorothody.ru/othody/chto-takoe-tbo.html>
- ✓ <https://metalspace.ru/education-career/osnovy-metallurgii/tbo/923-tverdye-bytovye-otkhody.html>
- ✓ https://pikabu.ru/story/pochemu_kormit_bezdomnyikh_zhivotnykh_vredno_6240416?cid=124598285
- ✓ <https://naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy/vyrubka-lesov.html>
- ✓ <https://promdevelop.ru/vyrubka-lesov-kak-ekologicheskaya-problema-posledstviya-k-kotorym-privodit-vyrubka-lesov-puti-ee-resheniya/>

ВИКТОРИНА «СЛУЖА ОТЕЧЕСТВУ: ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Пройдите тест и узнайте, в каких странах и на каких территориях выполняли свой воинский долг наши соотечественники, когда и в каких государствах российские солдаты и офицеры вели боевые действия или выполняли миротворческую функцию.

1. Какие боевые действия в какие годы были?

Боевые действия	1938	1969	1972-1973	1984-1988	1992
на п-ве Даманский					
в Бангладеш					
в Таджикистане					
в районе озера Хасан					
в Мозамбике					

2. В этом государстве в Западной Азии боевые действия велись в июне 1967 года; марте – июле 1970 года; сентябре – ноябре 1972 года; октябре 1973 года, июне 1982 года. В каком году вооруженные силы современной России присоединились к военной операции в этой стране?
- 2000 год
 - 2014 год
 - 2015 год
3. С какой страной в 1946–1950 годах произошел первый локальный конфликт времен холодной войны, в котором пришлось участвовать советским военным?
- Китаем
 - Южной Кореей
 - Японией
4. В какую страну Африки в 1962–1964 годах военные специалисты были отправлены для ликвидации минных полей, оставленных французами?
- Алжир
 - Мозамбик
 - Сомали
 - Эфиопия
5. Апрель 1978 года по 15 февраля 1989 года – это годы боевых действий в какой стране?
- Афганистане
 - Пакистане
 - Таджикистане

6. Какая боевая операция в какой период была?

	оборона Ленинграда	оборона Сталинграда	оборона Одессы	оборона Севастополя
10 августа – 16 октября 1941				
12 июля – 19 ноября 1942				
5 ноября 1941 – 4 июля 1942				
8 сентября 1941 – 27 января 1944				

7. Пребывание советских войск в этой стране в 1967–1972 годах связано с Суэцким кризисом. О какой стране идет речь?

- Бангладеш
- Египет
- Йеменская Арабская Республика
- Ливан

9. В какой стране не велись боевые действия с участием граждан СССР или РФ?

- Алжир
- Армения
- Афганистан

ОТВЕТЫ

1 – Какие боевые действия в какие годы были?

Боевые действия	1938	1969	1972-1973	1984-1988	1992
на п-ве Даманский		+			
в Бангладеш			+		
в Таджикистане					+
в районе озера Хасан	+				
в Мозамбике				+	

2 – 2015 год

3 – Китаем

4 – Алжир

5 – Афганистане

6 – Какая боевая операция в какой период была?

	оборона Ленинграда	оборона Сталинграда	оборона Одессы	оборона Севастополя
10 августа – 16 октября 1941			+	
12 июля – 19 ноября 1942		+		
5 ноября 1941 – 4 июля 1942				+
8 сентября 1941 – 27 января 1944	+			

7 – Египет

8 – Армения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://fb.ru/article/172379/lokalnyie-voynyi-lokalnyie-voynyi-s-uchastiem-voorujennyih-sil-sssr>
- ✓ Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ (последняя редакция)

ВИКТОРИНА «ЭКОЛОГИЯ – НАШЕ ВСЕ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Это интернет-расследование – хороший повод задуматься, а знаю ли я что-нибудь о природе, которая меня окружает, насколько хорошо я разбираюсь в экологии?

1. Кто ввел в науку термин «экология»?	
мой ответ	
2. Когда появилась первая Красная книга?	
мой ответ	
3. На территории какой страны произошла Чернобыльская катастрофа?	
мой ответ	
4. Какое продолжение пословицы: «Лес и вода...»?	
мой ответ	
5. Какой вид физического загрязнения окружающей среды называют «медленным убийцей»?	
мой ответ	
6. Международная экологическая организация ГРИНПИС действует, исходя из трех принципов: ненасильственность, независимость... Какой третий принцип?	
мой ответ	
7. Какой прибор используется для отбора проб воды из открытых водоемов?	
мой ответ	
8. Чем занимается одно из направлений экологии – гарбология?	
мой ответ	
9. Это животное часто упоминается в сказках, примерно 84% всех упоминаний. Какое это животное?	
мой ответ	
10. В этот день в 1916 г. впервые в истории российского государства был учрежден Баргузинский заповедник. Как с 1997 года и по настоящее время называется этот день?	
мой ответ	
11. На сельское хозяйство расходуется 82% пригодной к употреблению пресной воды, на промышленность – 8%, и только 10% используется... Для чего?	
мой ответ	
12. Как называется площадь биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства потребляемых человеком ресурсов и поглощения отходов?	
мой ответ	

13. На какой территории запрещена любая хозяйственная деятельность человека?	
мой ответ	
14. Современная экологическая угроза, которая сможет привести к изменению климата, затоплению территорий или к их высыханию. Как она называется?	
мой ответ	
15. Что гласит главный закон экологии (по Барри Коммонеру)?	
мой ответ	

ОТВЕТЫ

		Балл
1	Эрнст Геккель	1
2	в 1966 году	1
3	Украины	1
4	родные брат и сестра	1
5	шум	1
6	протест действием	1
7	батометр	1
8	мусором	1
9	конь	1
10	День заповедников и национальных парков	1
11	в бытовых целях	1
12	экологический след	1
13	Антарктида	1
14	парниковый эффект	1
15	«Все связано со всем»	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya/>
- ✓ <https://wwf.ru/what-we-do/green-economy/ecological-footprint/>
- ✓ <https://babadu.ru/upload/iblock/e34/15.pdf>
- ✓ <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/avariia-na-chiernobyl-skoi-aes>
- ✓ <https://www.modernproblems.org.ru/ecology/29-parnic.html?showall=1>
- ✓ <https://wikiway.com/antarktida/>
- ✓ <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/538/>
- ✓ <https://vseonauke.com/1126881154242709722/samyj-pervyj-rossijskij-zapovednik/>
- ✓ <https://medconfer.com/node/11753>

ВИКТОРИНА «ЭТА ВЕЛИКАЯ НАУКА»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Ценность науки состоит в способности изменять жизнь человечества, делать ее полнее, комфортнее, безопаснее. Научный прогресс не стоит на месте, но еще остается очень много неизвестного, неразгаданного, не изобретенного и не открытого. Может быть, это интернет-расследование разожжет у вас интерес к изучению природных явлений и физических законов, окружающего мира и тайн Вселенной.

1. Можно ли обнаружить белого медведя с помощью тепловизора? Ответ объясните.	
мой ответ	
2. 90% кислорода на Земле вырабатывается не лесами. Верно ли данное утверждение?	
мой ответ	
3. У Вселенной есть вкус. И человек может легко его попробовать. Каким образом?	
мой ответ	
4. Можно ли уместить все человечество в ОДИН кубик сахара? Ответ объясните.	
мой ответ	
5. Какого российского ученого называют «отцом атомных технологий»? Почему?	
мой ответ	
6. Сколько химических элементов в таблице Менделеева были названы в честь различных географических объектов?	
мой ответ	
7. Какая самая быстрая планета Солнечной системы?	
мой ответ	
8. Какой ученый планировал сделать железное кольцо для своей возлюбленной из собственной крови?	
мой ответ	
9. В честь чего Мария Кюри назвала открытый ею химический элемент – Полоний?	
мой ответ	
10. В каком году появился знак «@»?	
мой ответ	
11. Какое свойство отличает медузу, омара и морского ежа от всех других существ на планете?	
мой ответ	
12. Какой ученый назвал спутники одной из планет солнечной системы именами героев произведений Уильяма Шекспира? Какой планеты?	
мой ответ	

13. С какого года ведет свою историю 3D печать?	
мой ответ	
14. В. И. Вернадский писал: «_____ стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грандиозных геологических процессов». О чем он?	
мой ответ	
15. Какое море не имеет побережья?	
мой ответ	

ОТВЕТЫ

		Балл
1	Нет, нельзя, благодаря толстому слою подкожного жира у медведей	3
2	Верно, главным «производителем» кислорода является фитопланктон, живущий в морях и океанах	1
3	Съев малину	3
4	Да, если сжать все межатомное пространство	3
5	Игорь Курчатов	2
6	28	1
7	Юпитер	2
8	Франсуа Мари Рауль	3
9	В честь своей родины – Польши	2
10	1536 году	1
11	Они не стареют, «бессмертие»	3
12	Уильям Гершель, Уран	3
13	с 1948 года	1
14	О воде	1
15	Саргассово	2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <http://xn--80a2agee.xn--p1ai/news/2013-08-03/voda-unikalnye-svoystva-vody>
- ✓ <https://zen.yandex.ru/media/techdiver/meh-belogo-medvedia-obmanyvaet-teplovizor-5a95dcedc89010a5be7923fc>
- ✓ <https://bigpicture.ru/?p=807645>
- ✓ <https://fb.ru/article/191839/otets-atomnoy-bombyi-v-sssr-otets-amerikanskoy-atomnoy-bombyi>
- ✓ <http://www.alto-lab.ru/zanimatelnya-himia/geograficheskie-nazvaniya-ximicheskix-elementov/>
- ✓ https://thequestion.ru/questions/329367/answer-anchor/answer/461968?utm_source=yandex&utm_medium=wizard#answer461968-anchor
- ✓ <http://1000facts.ru/himik-sdelal-koltso-iz-zheleza-krovi/>
- ✓ <https://culture.pl/ru/article/poloniy-radioaktivnost-i-slony-mariya-kyuri-i-polsha>
- ✓ <https://rg.ru/2005/12/28/uran.html>
- ✓ <https://fb.ru/article/183162/interesnyie-nauchnyie-faktyi>

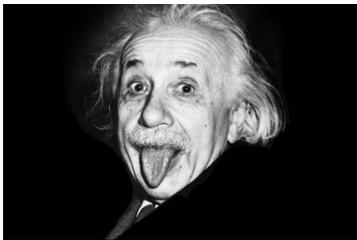
ВИКТОРИНА «ЭТА МНОГОГРАННАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Фотография – это уникальное явление, ведь на фотоснимках можно запечатлеть происходящие события, интересные моменты, красивые места, любимые лица. Благодаря фотографии, можно вернуться в прошлое или еще раз вспомнить моменты, которые никогда больше не повторятся. Фотография появилась почти 200 лет назад и до сих пор она для кого-то наука, для кого-то техника, а для кого искусство. Что в фотографии больше – искусства или науки – поможет разобраться наша викторина.

1. Что обозначают даты 1826 год и 1861 год в истории фотографии?
 - изобретение камеры-обскура и изобретение дагеротипа (проброобраз фотоаппарата)
 - основание «Компании сухих пластинок Истмена» и переименование ее в компанию KODAK
 - появление первой фотографии и изобретение способа тиражировать фотографии
 - появление первой фотографии и появление первой цветной фотографии
2. В старину фотографы часто говорили: «Внимание! Сейчас вылетит птичка». Эта птичка действительно существовала?
 - да, ассистент в момент съемки выпускал птицу из-за спины фотографа
 - да, птица была игрушечной и даже издавала звуки
 - нет, это образное выражение, неточный перевод с французского
 - нет. Это был просто прием привлечь внимание людей на момент съемки
3. В историю фотографии вошли Роберт Корнелиус и великая княжна Анастасия Романова. Что они сделали: он первым в мире в 1839 году, а она – в России в 1914?
 - сделали селфи
 - сделали снимок, связанный со спортом
 - сняли первую фотографию животного
 - сняли человека в движении
4. Какой очень необычный материал был использован при создании первой фотографии?
 - асфальт
 - каучук
 - песок
 - цемент
5. Перед вами 2, едва ли не самые известные фотографии в истории. Кто из выдающихся и даже культовых людей запечатлен на этих снимках?

№ 1		№ 2	
			
мой ответ		мой ответ	

6. «Смотрите и думайте, прежде чем открывать затвор. _____ и _____ – это истинный объектив камеры», – говорил канадский фотограф Юсуф Карш. Какие слова здесь пропущены?
- гармония и ракурс
 - наблюдательность и точность
 - сердце и разум
 - чувства и логика
7. В Нижнем Новгороде есть «Русский музей фотографии» – первый музей в России, посвященный истории фотографии, жизни и творчеству всемирно известных фотографов Андрея Карелина и Максима Дмитриева. Основателями чего в истории российской фотографии каждый из них является?
- военной фотографии и художественной фотографии
 - публицистической фотографии и портретной фотографии
 - художественной фотографии и публицистической фотографии
 - цветной фотографии и портретной фотографии
8. В каком году первый цифровой фотоаппарат был выпущен в продажу?
- 1972
 - 1988
 - 1995
 - 2009
9. Как звали фотографа, который сделал снимок авторов журнала «Современник», портреты Николая Гоголя и Федора Тютчева?
- Алексей Греков
 - Альфред Федецкий
 - Андрей Карелин
 - Сергей Левицкий
10. Пионер цветной фотографии в России Сергей Прокудин-Горский писал: «Их очень немного не только в России, но и во всем мире, и к числу их принадлежит и _____, за которой имеется еще и та особенность, что из женщин она пионерка в отрасли фотографического искусства». Кто эта женщина?
- Елена Мрозовская
 - Ляля Кузнецова
 - Мария Емельянова
 - Нина Свиридова
11. Какого размера была пленка в малоформатных фотоаппаратах массового потребления?
- 24 мм
 - 32 мм
 - 35 мм
12. К какому типу профессий относится фотограф (допустимы несколько вариантов)?
- человек – знак
 - человек – техника
 - человек – художественный образ
 - человек – человек
13. Какой специальности фотографа не существует?
- арт-фотограф
 - стоковый фотограф
 - фэшн-фотограф
 - пет-фотограф

ОТВЕТЫ

		Балл
1	появление первой фотографии и появление первой цветной фотографии	1
2	да, птица была игрушечной и даже издавала звуки	1
3	сделали селфи	1
4	асфальт	1
5	№ 1 – Альберт Эйнштейн, № 2 – Эрнесто Че Гевара	2
6	сердце и разум	1
7	художественной фотографии и публицистической фотографии	1
8	1988	1
9	Сергей Левицкий	1
10	Елена Мрозовская	1
11	35 мм	1
12	человек – техника, человек – художественный образ, человек – человек	3
13	пет-фотограф	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://oldcolor.livejournal.com/268860.html>
- ✓ <https://fototips.ru/praktika/plyonochnaya-fotografiya-kamery-formata-35-mm/>
- ✓ <https://www.culture.ru/materials/253532/fotografy-rossiiskoi-imperii>
- ✓ <https://diletant.media/articles/28341489/>
- ✓ <http://www.fotomuseum.nnov.ru/>
- ✓ <https://ru.citaty.net/tsitaty/643485-iusuf-karsh-smotrite-i-dumaite-prezhde-chem-otkryvat-zatvor-s/>
- ✓ <https://www.lg.com/ru/smartphones/kstagram/academy/istoriya-selfi>
- ✓ <http://globaltalents.ru/people/user/10914/blog/5827/>
- ✓ <https://www.liveinternet.ru/users/5631174/post338426599>

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ЧТО НАПИСАНО ПЕРОМ, НЕ ВЫРУБИШЬ ТОПОРОМ!»



Автор: **Дмитриева М.**

В ходе деловой игры можно познакомиться с профессией журналиста, проверить свои силы в создании газеты, «прокачать» свои писательские таланты» и понять важную мысль, что все, о чем мы пишем где-либо, остается там навсегда. Игра приурочена ко Дню российской печати (13 января), но может быть проведена в любое время.

Тема: День российской печати (13 января)

Идея: «Что написано пером, не вырубишь топором»

Адресат: учащиеся 5-8 классов.

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 45–60 минут.

Место проведения: любая аудитория со столами и стульями

До начала игры участники делятся самостоятельно на 3 группы, рассаживаются за столы, на каждом из которых приготовлены принадлежности для создания газеты (лист формата А3, клей, ножницы, ручки, цветные карандаши)

ВЕДУЩИЙ. Дорогие ребята, мы рады, что вы приняли наше приглашение и пришли к нам в мастерскую печати. Тем более что сегодня – 13 января, когда отмечается День российской печати. О том, почему выбрана для праздника именно эта дата, как развивалась печать в России, почему этот день стал главным днем для российской журналистики, вы сможете узнать в нашей мастерской на игре, которую мы назвали пословицей: «Что написано пером, не вырубишь топором».

А знаете ли вы, что означает эта пословица? *(дети отвечают)* Правильно. Написанное или печатное слово всегда ценится, потому что от него уже нельзя отказаться.

А где чаще всего «пользуются» печатным словом сегодня? *(дети отвечают)* Да, это газета – один из самых ярких видов печатных средств массовой информации. Издание газеты это очень ответственно. Если в газете напишут неправильную, недостоверную, информацию, то на редакцию могут подать в суд.

Но мы с вами будем писать все правильно и достоверно. Ведь сегодня вы создадите ваши собственные газеты. С чего начнем?

Создание газеты начинается с выбора ее названия. Оно должно отражать ее особенности, должно привлечь внимание ее читателя и быть запоминающимся. Например, известная ярославская газета называется «Городские новости». Понятно, что в ней рассказывается о самых интересных событиях города Ярославля.

Вот и вам сейчас нужно «найти» название своей газете. А поможет вам в этом наше **первое задание**, которое называется **«Вкусные слова»**.

ВЕДУЩИЙ. «Вкусные слова», как это понять? Давайте подумаем. Например, мы слышим выражение – «хороший запах». Но ведь у каждого такой запах может быть своим. Поэтому это выражение мы не ощущаем. А вот если сказать по-другому, если правильно подобрать эпитеты, то у читателя возникнут ясные ассоциации. Например: конфетный запах, запах новгородной елки, запах пирога. Вот теперь мы точно поймем, какой именно этот запах.

Давайте и мы отыщем «вкусные» слова. В течение 3 минут вам надо подобрать необычные, оригинальные, прилагательные к заданным словам, «одушевить» их *(выдаются бланки – приложение 1)*.

Команды выполняют задание – подбирают эпитеты к словам газета, новости, время, аргументы, правда

ВЕДУЩИЙ. Время вышло. Надеемся, что вы все успели. Теперь из получившихся выражений выберите словосочетание, которое и станет заголовком вашей газеты. Помните, что оно должно быть ярким. У вас есть на это 1,5 минуты. Время!

Команды выполняют задание – редакции определяют название своей газеты

ВЕДУЩИЙ. А теперь давайте узнаем, кто что выбрал *(команды озвучивают названия газет)* Запомните названия своих газет, а еще лучше запишите. Продолжаем.

Как мы и обещали, вы узнаете сегодня о происхождении Дня печати в России. И наше **второе задание «Праздник, проверенный временем»** поможет вам в этом. Сейчас вам предстоит «написать заметку» на

данную тему на основе вот этих фактов (*выдаются карточки к заданию – приложение 2*) Расположите правильно в хронологическом и смысловом порядке выданные предложения. На выполнение этого задания вам дается 7 минут.

Команды выполняют задание

ВЕДУЩИЙ. Итак, «заметка» должна была получиться такой.

1. Печатное дело в России исчисляет свою историю с 1703 года, когда 13 января Петр I подписал указ, в котором говорилось о начале издания первой газеты «Ведомости».
2. Ее печатали попеременно в Москве и Петербурге, она была непостоянна, да и содержание оставляло желать лучшего.
3. Вскоре у нее появился свой журналист, газета становится интереснее. И уже в 1728 году газета получила свое официальное название «Санкт-Петербургские ведомости». Тираж составлял около 4 тысяч экземпляров.
4. В 1813 году вышла газета в Астрахани, а в 1870 году появились постоянные издания.
5. С этого времени печатное дело стало развиваться повсеместно, а профессия журналиста стала более востребованной.
6. Сам день Печати в России впервые отметили в мае 1914 года.
7. Дату приурочили ко дню выхода первого номера издания «Правда»- 5 мая, эта газета стала основной для большевиков.
8. На этот момент празднование было неофициальным, официальный статус был приобретен в 1922 году.
9. День печати праздновали 5 мая до распада СССР.
10. Отказываться от проведения праздника не стали, а в 1991 году перенесли его на январь.

Теперь у вас есть для вашей газеты заметка.

Продолжаем работать в нашей мастерской печати – наполнять ваши газеты содержанием дальше.

В газете обязательно должен быть хотя бы один проблемный материал. И у нас этой проблемой станет соперничество печатного слова и слова в интернете. Наше **третье задание «Печать & интернет»** как раз об этом. Вам будут предложены рассуждения по этой теме (*выдаются бланки к заданию – приложение 3*) Вам надо вставить пропущенные слова, в которых будет выражено ваше мнение об этом. На выполнение задания у вас есть 5 минут.

Команды выполняют задание

ВЕДУЩИЙ. Итак, подведем итоги работы по третьему заданию. Конечно, наш вариант он не единственно возможный, у вас может быть своя точка зрения.

Командам зачитывается возможный правильный вариант. Команды сверяют свои ответы

Текст «правильного» варианта следующий.

Печатные СМИ и интернет СМИ являются конкурентами. Однако их противостояние заставляет улучшать форматы и развиваться. Сейчас многие предсказывают печатным СМИ гибель (исчезновение), ведь интернет СМИ более доступны (распространены). Намного легче открыть телефон и прочитать новости, чем взять из почтового ящика или купить в киоске газету. Однако и у нее есть свои

плюсы, легко о чем-то рассуждать в интернете, ведь в ответ вы можете услышать лишь осуждения, газета же более достоверный источник, ведь при ее написании журналисты могут пользоваться только проверенной информацией. В заключении мы бы хотели сказать, что и у печатных, и у интернет СМИ есть свои плюсы (достоинства) и минусы (недостатки). Каждый читатель вправе выбирать то, что удобнее ему.

Теперь у вас есть и статья для вашей газеты.

Известно, что одним из элементов оформления газеты являются иллюстрации, они помогают читателю «увидеть» полученную информацию. Нашим газетам тоже нужны фотографии, но за них вам придется поборотся.

Наше **четвертое задание «Лучше один раз увидеть»**: пройдет в виде теста. Будут зачитываться вопросы с тремя вариантами ответа, а вам, командам, нужно выбрать, на ваш взгляд, правильный ответ и поднять карточку с соответствующим номером. За каждый действительно правильный ответ вы получите иллюстрацию для вашей газеты. Итак, начинаем.

Проводится викторина. За каждый правильный ответ командам выдается фотография – приложение 4

ТЕСТ

Как называется первая часть текста, которая является вступлением к основному содержанию?

1. заголовок
2. **лид**
3. конфликт

Первая газета, выпущенная в России, называлась...

1. «Правда»
2. **«Ведомости»**
3. «Приказ»

В каком виде выпускались самые первые «газеты» в Древнем Риме?

1. свитки
2. берестяные грамоты
3. **вОсковые таблички**

Причина отмены празднования Дня печати 5 мая это...

1. **распад СССР**
2. день памяти гибели Президента
3. отмена праздника вообще

Теперь у вас есть все, что поможет вам сделать свою газету. Приступайте. На это вам дается 15 минут.

Команды работают над своими газетами. Затем представляют свою газету командам и ведущему

ВЕДУЩИЙ.

Вот и подошло к концу ваше пребывание в мастерской печати. Вы узнали об истории празднования Дня российской печати, порассуждали о споре между печатными СМИ и интернетом и, сами сделали газету.

Как видите, все, что пишется в газете, остается там навсегда. Это очень важно помнить. Печать является шикарным способом сохранения информации: любые значимые документы хранятся на бумаге, создаются целые архивы, где хранится печатная информация. Вот и наши газеты будут хранить информацию не только о празднике, но и об этом дне, когда вы стали мастерами печатного дела. Ваши газеты вам всегда будут об этом напоминать.

Одним словом, «Что написано пером, не вырубишь топором».

Командам вручаются медали с надписью «Мастер печатного дела» – приложение 5

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ НА «ПЯТЬ» «В КАКОМ ГОДУ? БОЕВОЙ ПУТЬ Ф. И. ТОЛБУХИНА»



Автор: **Бобровницкая В. Ю.**

Федор Иванович Толбухин – выдающийся военачальник Великой Отечественной войны, маршал и Герой Советского Союза. Жители Ярославского края вправе гордиться таким земляком. А знаешь ли ты факты биографии Федора Ивановича? Когда и где начался его боевой путь, какие сражения выигрывали армии под его командованием? Проверь себя, получи по истории «5!».

1. В _____ году был призван в Русскую императорскую армию.
2. В _____ году – начальник штаба Закавказского военного округа.
3. В _____ году в Москве на Самотечном бульваре Ф.И. Толбухину установлен памятник.
4. Вступил в ряды Красной армии в _____ году.
5. В марте _____ года в ходе Балатонской операции войска фронта под командованием Ф.И. Толбухина отразили последнее крупное наступление вермахта в войне.
6. В Ярославле именем Маршала в _____ году назван проспект.
7. Начальник оперативного управления штаба войск в Карелии в _____ году.
8. Освобождение Крыма, начавшееся в апреле _____ года, стало одной из выдающихся операций, проведенных под руководством Ф.И. Толбухина.
9. Присвоено звание Героя Советского Союза в _____ году.
10. С сентября _____ года – Маршал Советского Союза.
11. Толбухин Ф.И. родился в крестьянской семье в Ярославской губернии в _____ году.
12. Умер в _____ году.

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	1914	3	1960	5	1945	7	1921	9	1965	11	1894
2	1941	4	1918	6	1952	8	1944	10	1944	12	1949

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://yarwiki.ru/article/535/tolbuhin-fyodor-ivanovich>
- ✓ <http://100.histrf.ru/commanders/tolbukhin-fedor-ivanovich/>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=ylaJfhmZ5IQ

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ПРИРОДУ НЕЛЬЗЯ НЕ ЛЮБИТЬ»

Автор: **Тараканова Т.**



О природе всегда писали, красиво и проникновенно, прозаики и воспевали, тепло и душевно, поэты. Ее действительно, нельзя не любить, ведь она загадочна и прекрасна.

И замечательные писатели, о которых пойдет речь в игровой программе – Михаил Пришвин, Константин Паустовский, Виталий Бианки, подарили нам удивительные рассказы и повести о мире животных и растений. И конечно же, участники обязательно попробуют сами, хоть на несколько минут игры, стать настоящими, добрыми и внимательными писателями-анималистами.

Тема: Всемирный день писателей, Всемирный день дикой природы (1 марта)

Идея: «Писать о природе – это прекрасно»

Адресат: учащиеся 3–5 классов.

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 90 минут.

Место проведения: класс, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Перед началом игры организаторы раскладывают на места, которые займут участники, карточки с изображениями предметов писательского труда

ВЕДУЩИЙ 1. Здравствуйте! Сегодня 3 марта во Всемирный день писателей (*слайд 1*) мы пригласили вас сюда, в мастерскую писателя, где вы сможете попробовать себя в литературном творчестве и написать свой первый рассказ.

ВЕДУЩИЙ 2. Посмотрите, у каждого из вас в руках карточки с изображением предметов писательского труда (*приложение 1*). Давайте назовем их (*дети называют*) Правильно: лист бумаги, перо и современный инструмент писателя – ноутбук (*слайд 2*)

ВЕДУЩИЙ 2. Для удобства работы в мастерской разделим вас на три команды. У кого карточка с листом бумаги – садятся за первый ряд, у кого перо – за второй, и у кого ноутбук – за третий.

ВЕДУЩИЙ 1. Перед тем как каждый коллектив авторов начнет писать свое произведение, обратимся к творчеству одних самых известных детских писателей.

ВЕДУЩИЙ 2. Это (*слайд 3*) Михаил Пришвин. Вам наверняка знакомы такие его рассказы, как «Золотой луг» или «Кладовая солнца» (*слайд 4*) Предлагаем послушать одно из этих произведений.

Прослушивают рассказ «Золотой луг» - кнопка запуска видео на слайде 4

ВЕДУЩИЙ 1. А это (*слайд 5*) Виталий Бианки. У него есть много замечательных рассказов. Какие-нибудь вы читали? (дети отвечают) Напомним вам об одном из его многочисленных произведений. Внимание, отрывок из рассказа «Чей нос лучше?» (*слайд 6*)

Прослушивают отрывок из рассказа «Чей нос лучше?» - кнопка запуска видео на слайде 6

ВЕДУЩИЙ 2. Еще один известный детский писатель – это Константин Паустовский (*слайд 7*). Славу ему принесли рассказы «Корзина с еловыми шишками», «Кот-ворюга», сказки «Растрепанный воробей» и «Заботливый цветок» и многие другие. Давайте послушаем его рассказ «Заячьи лапы» (*слайд 8*)

Прослушивают рассказ «Заячьи лапы» - кнопка запуска видео на слайде 8

ВЕДУЩИЙ 1. Кто знает (или уже догадался), о чем чаще всего рассказывали в своих произведениях эти писатели? (*дети отвечают*) Верно, о природе (*слайд 9*). И мы выбрали этих писателей не случайно. Ведь сегодня не только Всемирный день писателей, но и Всемирный день дикой природы (*слайд 10*).

ВЕДУЩИЙ 1. Природа – это прекрасно. Именно она вдохновляла их на творчество и о ней эти писатели рассказывали так красиво и так интересно.

ВЕДУЩИЙ 2. Сегодня мы тоже будем писателями, которые также будут рассказывать о природе. Начнем.

ВЕДУЩИЙ 2. Самое главное для писателя – это определиться с темой. О чем именно писать?

ВЕДУЩИЙ 1. Это мы уже сделали – пишем о природе.

ВЕДУЩИЙ 2. Теперь каждый коллектив авторов выбирает главного героя своего произведения следующим образом. Вам нужно составить предложение из слов, которые находятся в этих конвертах.

Ведущие раздают конверты (приложение 2) с фразами:

- «Под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой и рычит» (для команды 1)
- «Кролик жил у меня в доме, за печкой. Озорной такой.» (для команды 2)
- «Пес не знал своих родителей, сколько он себя помнил – всегда был один» (для команды 3)

Дети выполняют задание

ВЕДУЩИЙ 2. Итак, что же у нас получилось?

Команды зачитывают составленные ими предложения

ВЕДУЩИЙ 1. Отлично. Тема и герои у нас есть. Теперь вам предстоит определить место действия своего произведения. Для этого мы посмотрим 3 видеофрагмента (*слайд 11*). Команда № ___ первой выполнила предыдущее задание, поэтому она выбирает любой отрывок под номерами 1, 2 или 3 (*команда выбирает, смотрят*) Команда № ___ закончила выполнять первое задание второй, и она выбирает из двух вариантов, а команде № ___ достается оставшийся (*команда № ___ выбирает, смотрят отрывки*). Вот такие у вас получились места действия (*выдают карточки с изображением места действия – приложение 3*)

ВЕДУЩИЙ 2. Теперь давайте выберем, какая погода будет в вашем произведении (*выдают бланк с заданием – приложение 4*) Перед вами сравнения явлений природы. Соотнесите существительное из первого столбика таблицы с описанием из второго столбика. Если все сделаете правильно, то у вас получится красивые сравнения для вашего рассказа, которые описывают природу.

БЛАНК	
Солнце	Голубое, как горное озеро
Тучи	Хмурые, как сердитые лица
Ветер	Пушистый, как кот
Дождь	Холодный, как лед
Снег	Долгожданный, как праздник
Небо	Теплое, как руки матери

ВЕДУЩИЙ 2. Итак, у вас должно вот что получиться: **солнце** – теплое, как руки матери; **тучи** – хмурые как сердитые лица; **ветер** – холодный, как лед; **дождь** – долгожданный, как праздник, **снег** – пушистый, как кот; **небо** – голубое, как горное озеро (слайд 12).

ВЕДУЩИЙ 1. А теперь давайте определим, чем закончится ваше произведение. его финал. Для этого вам нужно разгадать зашифрованную фразу. Вы сможете прочесть ее, если правильно ответите на вопросы кроссворда (выдают бланк – приложение 5)

Дети выполняют задание

ВЕДУЩИЙ 2. Молодцы. Остается выполнить последнее задание – подобрать иллюстрацию к своему произведению. Для этого необходимо собрать пазл (приложение 6) в течение 5 минут.

Дети выполняют задание

ВЕДУЩИЙ 1. Отлично. Теперь у вас есть все для создания произведения: герой, место действия, «погода», «финал» и иллюстрация.

ВЕДУЩИЙ 2. Вы можете приступить к написанию своего произведения. На это вам отводится 15 минут.

Дети выполняют задание. Затем зачитываются получившиеся рассказы

ВЕДУЩИЙ 1. Молодцы, отлично справились. У вас все получилось.

ВЕДУЩИЙ 2. Вы все успешно прошли обучение в мастерской писателя, и мы с удовольствием выдаем вам (слайд 13) диплом «Начинающий писатель» (приложение 7).

ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО БЛАГОРОДНО»

Автор: **Рябинина А.**



Интерактивная беседа посвящена таким важным явлениям современной жизни, как благотворительность и меценатство. В ходе беседы участники узнают много интересных фактов об истории благотворительности в России, научатся различать эти два понятия, познакомятся с работой благотворительных фондов, а еще получают ответы на вопрос: «Как выбрать благотворительный фонд и не ошибиться?»

Оборудование: компьютер, проектор, доска, стикеры.

Место проведения беседы: класс, аудитория с оборудованием.

Продолжительность: 90 мин.

Количество участников: 25-30 человек (максимально).

ВЕДУЩИЙ. Здравствуйте! Сегодня у нас урок-беседа, которая будет посвящена Дню благотворителя и мецената, он проходит 13 апреля.

Дата праздника связана с днем рождения Гая Цильния Мецената – известного римского аристократа, покровителя художников, артистов, музыкантов. От его имени, как можно догадаться, и произошло нарицательное слово «меценат». Но о нем мы еще поговорим.

А другое слово этого праздника – «благотворительность». Вслушайтесь в его звучание: БЛАГО-творительность, БЛАГО-творитель, человек, который творит благо. Благое, то есть хорошее дело.

Мы и попытаемся сегодня понять, кто такие эти люди, которые творят благо. Разберемся, что означают понятия: меценатство и благотвори-

тельность. И как эти слова связаны между собой. Но самое главное, надеюсь, мы многое поймем про себя.

И для начала я предлагаю подумать, а вы считаете себя благотворителем? *(Дети отвечают)*

А кого можно назвать благотворителем? *(Дети отвечают)*. Знаете ли вы, что такое благотворительность? *(Дети отвечают)*. Отлично, а что означает меценатство? *(Дети отвечают)*. Молодцы! В наше время многие не знают значения этих понятий или знают, но оперируют ими совершенно не правильно, вводя в заблуждение других людей, отчего пропадает всякое желание помогать нуждающимся. А в нашем мире очень много людей, которым нужна ваша помощь.

Сегодня на уроке мы с вами разоблачим несколько самых распространенных мифов о благотворительности, мифов, то есть заблуждений, чтобы впредь не вводить в сомнение других людей, и не заблуждаться самому.

Миф 1. Неприлично рассказывать о том, что занимаешься благотворительностью.

Знаете, недавно было проведено исследование, согласно которому 25 процентов интернет-пользователей стали бы заниматься благотворительностью, если бы чаще слышали о позитивном опыте участия в благотворительных проектах от знакомых или известных людей.

А такой опыт есть. Благотворительностью занимается очень много людей, и мы сегодня узнаем и услышим их имена.

У благотворительности и меценатства очень большая история.

В начале беседы мы говорим, что этот праздник приурочен ко дню рождения Гая Цильния Мецената – он вошел в историю тем, что покровительствовал талантам, поддерживал поэтов и скульпторов в Древнем Риме.

И с этого времени всех, всех людей, которые помогают людям искусства творить и радовать нас своими произведениями, называют меценатами.

Меценатство – это вид социальной активности, которая связана с поддержанием и развитием профессиональной деятельности людей в сфере культуры, искусства, науки, образования, охраны здоровья, спорта.

Следовательно, меценат – человек, оказывающий материальную помощь из личных средств на добровольной и безвозмездной основе людям, которые работают в сферах деятельности.

История меценатства в России имеет давнюю традицию, уходящую в глубь веков. Русские цари, родовитые князья и вельможи покровительствовали строителям храмов и дворцов, иконописцам и составителям летописей и хроник, книгопечатникам, ученым, поэтам. Так и зародилось меценатство на Руси. Особый расцвет меценатства и благотворительности в России пришелся на конец XIX – начало XX века.

Сейчас мы с вами посмотрим небольшой фильм об этом времени и вы услышите очень много знакомых имен, а какие-то услышите впервые.

Просмотр фильма (Приложение 1)

Как видите, многое из того, что сейчас является нашим достоянием появилось или было сохранено благодаря людям, которые были неравнодушны и активно творили благие дела.

А чтобы еще раз вспомнить их имена и дела, проверить, насколько вы были внимательны, я предлагаю сыграть в игру «Верю/Не верю». Я буду говорить факт, связанный с информацией из фильма, который мы только что посмотрели, а ваша задача сказать: «Верю» или «Не верю». Например, меценатство появилось в России во времена правления Екатерины II. Верю/Не верю? (*дети отвечают*) Верно, меценатство появилось в России еще во времена царей.

Ну что ж, все понятно, тогда начнем.

Вопросы:

- Меценатством занимались только богатые люди (*нет, это мог делать каждый*)
- Купцы Медведниковы завещали все свое состояние на нужды Москвы (*верно*)
- Можно ли назвать рубеж 19-20 веков – золотым веком русского меценатства (*да, это так*)
- Император Александр III никогда не увлекался искусством (*нет, он коллекционировал картины более 30 лет*)
- Купец Солодовников был очень экономным, но, в тоже время, известным меценатом (*верно*)
- Козьма Солдатенков создал коллекцию из 231 картины (*да, именно столько он собрал картин*)
- Козьма Солдатенков открыл первый в России частный оперный театр. (*нет, это сделал Сава Мамонтов*)
- Христофор Леденцов поддерживал развитие науки (*правильно*)
- Анонимность была одной из главных составляющих русского меценатства. (*Действительно, ведь мы узнали, что многие купцы были великими меценатами только после их смерти*)
- До революции Москву называли городом трех памятников (*верно, памятники Пушкину, Гоголю, Минину и Пожарскому служили украшением города и были созданы благодаря меценатству*)

Отлично. Как видите, меценатство и благотворительность в фильме звучат рядом, практически как синонимы. Но чтобы разобраться, синонимы это или нет, давайте узнаем, что такое благотворительность.

Благотворительность – это оказание безвозмездной помощи. Специалисты ассоциации «Форум доноров» предложили такое понятие благотворительности: добровольное бескорыстное пожертвование физических и юридических лиц в предоставлении материальной, финансовой, организационной и иной благотворительной помощи.

Благотворительность выражается в разных формах:

- **Розничная благотворительность:** Оказание адресной целевой помощи любым людям в небольшом финансовом, но достаточном для удовлетворения их потребностей размере.
- **Гуманитарная помощь:** Предоставление продовольствия, одежды, лекарств и др. Наиболее эффективны те виды гуманитарной помощи, которые стимулируют деятельность, например, мероприятия по очищению воды и предоставлению образования.

- **Социальная помощь:** Работа с незащищенными слоями населения, детьми, престарелыми и людьми с ограниченными возможностями.

Итак, немного обобщим. Меценатство и благотворительность имеют общие цели и назначение (миссию) – помощь нуждающимся людям или какой-то сфере общества.

Направления у них в основном разные: меценатство – это сфера культуры и науки, а благотворительность – сфера общественной жизни.

Но ценность для общества одинаково высокая и значимая.

Осуществлять благотворительную деятельность помогают благотворительные фонды. Это неправительственные, негосударственные организации. Их задача – реализация целевых программ социальной поддержки населения, содействие охране здоровья и пропаганде здорового образа жизни, охраны окружающей среды.

В России организовано множество благотворительных фондов. Вот некоторые из них (*Приложение 2*):

- Благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь»: Учрежден 26 ноября 2006 года актрисами Диной Корзун и Чулпан Хаматовой. По информации за 2016 год фонд спас более чем 35000 детей с онкологическими заболеваниями;
- Благотворительный фонд продовольствия «Русь»: Это фонд был основан в 2012 году. И с этого времени он распределяет продукты питания и первой необходимости по всей России;
- «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»: Он был создан в 2014 году. С этого момента фонд помогает и поддерживает людей с одновременным нарушением и слуха, и голоса;
- Благотворительный фонд помощи тяжелобольным детям, сиротам и инвалидам «Русфонд»: Создан в 1996 году как благотворительная программа Издательского дома «Коммерсантъ» для оказания помощи авторам отчаянных писем в газету «Коммерсантъ». Этому фонду уже 22 года. Он существует с 1996 года. За это время он помог более чем 22000 детей;
- Благотворительный фонд спасения тяжелобольных детей «Линия жизни»: Фонд существует уже целых 13 лет. И за все это время спас более 9600 детей. Президент благотворительного фонда спасения тяжелобольных детей «Линия жизни», общественный деятель – Фаина Захарова. В 2013 году награждена знаком отличия «За благодеяние»;

С работой фондов связан еще один стойкий миф о благотворительности. И это миф...

Миф 2. Благотворительные фонды забирают себе все пожертвования.

На самом деле, если вы перевели целевое пожертвование на лечение или реабилитацию ребенка, то эти средства могут быть использованы только по назначению. Таковы финансовые законы.

От нецелевых пожертвований, то есть средств, переведенных на счет фонда без указания адресата, на административные расходы фонд может использовать не более 20% от поступивших средств по итогам года. Все остальные деньги он обязан потратить на целевую помощь.

Вот несколько фактов о работе благотворительных фондов, который должен знать каждый.

Фонд – это юридическое лицо, то есть форма организации людей. Это не кубышка с деньгами, это не толпа доброхотов, это просто способ делать некоторое дело, потому что иначе делать его неудобно или незаконно.

Фонды всегда имеют ограничения в деятельности, которые называется устав. Собственно, создание фонда – это уведомление государства о том, что вот это учреждение занимается вот этим, а всем остальным – НЕ занимается.

У фонда всегда есть цели, ради которых он создан, цели описаны в уставе. И эти цели – НЕ обогащение его создателей и сотрудников. Фонд не может просто взять и отдать собранные деньги своим учредителям. Если Фонд так поступит, то его директора посадят в тюрьму.

В России фонд платит абсолютно все те же налоги, что и коммерческие структуры. С каждой зарплаты необходимо отдать государству около 30%. Также, если фонд что-то продает, то он платит налог на прибыль. И так далее. Никаких поблажек не предусмотрено.

Фонд может быть государственным, может быть и нет.

Фонд отчитывается о своей работе перед государством по установленным правилам. Этой отчетностью он подтверждает, что он занимается действительно тем, чем ему положено, и не тратит денег на посторонние вещи. Поэтому фонду гораздо труднее мошенничать, чем частному лицу, никакой отчетностью никому не обязанному.

Работа в фонде – это именно работа, а не развлечение и не хобби. С штатным расписанием, обязанностями, графиками отпусков и зарплатой, как правило, небольшой. Фонд не может существовать только силами волонтеров.

Фонд получает пожертвования. Пожертвования бывают целевые и нецелевые. Условия, при которых фонд может потратить целевые пожертвования, оговорены при заключении договора. Читайте их внимательно.

Другими словами, фонд – это серьезно. Да, он может быть неуспешен или не столь известен, как частное лицо. Но сам факт регистрации фонда, затрат на его содержание, то, что люди напряглись, – говорит о серьезности их намерений. Никто не станет регистрировать фонд, если завтра планирует все бросить. Только фонды или иные организации способны решать длительные и серьезные благотворительные задачи – создавать приюты, строить больницы, поддерживать не одного больного, а сотни, всерьез реабилитировать взрослых людей от зависимостей и детей после детских домов. Частное лицо для подобной работы слишком нестабильно. Вы сами подумайте, вы бы поверили человеку, который занялся коммерцией и планирует добиться больших успехов, если он при этом не хочет даже зарегистрировать ИП? *(дети отвечают)*

А сейчас, друзья, я предлагаю вам вспомнить все, о чем мы сегодня говорили и расшифровать вот такую криптограмму. *(Приложение 3)* Разгадав ее, вы узнаете третий, и последний на сегодня, миф про благотворительность. Но для начала разделимся на три команды. Первый ряд будет командой под номером 1, второй ряд – под номером 2, а третий – номером 3. *(делимся на команды)*. На выполнение задания вам дается 3 минуты.

Участникам выдаются криптограммы. Идет выполнение задания

Итак, все молодцы, все справились с заданием. У вас должен получиться **миф 3 «Благотворительность – это только деньги»**.

На самом деле, это не так. Да, деньги – это хороший и действенный вид помощи, но не единственный. Как мы уже с вами знаем, благотворительность может выражаться в помощи продовольствием, лекарствами и одеждой, а еще благотворительность может быть в виде социальной помощи, то есть помощи пожилым людям и инвалидам.

Вот мы с вами и разобрались с мифами о благотворительности. Нужно знать о хороших и достойных примерах благотворительности, понимать механизм работы благотворительных фондов и использовать любые виды благотворительности, лишь бы они приносили помощь людям.

Ребята, допустим, вы хотите стать благотворителем. Как не потерять свои пожертвования, как не стать спонсором мошенников. Для этого мы предлагаем вам вот такую памятку «Как выбрать благотворительный фонд и не ошибиться?»:

- выбрать фонд, решающий проблему, трогаящую вас лично. Так вам будет понятней его цели;
- внимательно изучить выбранный фонд, его учредительные документы;
- узнать, как фонд ведет дела, прочитать отчеты. Сейчас на сайтах фондов есть вся доступная информация;
- посмотреть, позволяет ли фонд отслеживать пожертвования. Это должно быть указано в документах;
- ознакомиться с отзывами о выбранном фонде;
- начать регулярно жертвовать в выбранный фонд и получать от него обратную связь.

Ну что ж, мы с вами разоблачили целых три мифа про благотворительность, познакомились с этим понятием, а также с понятием меценатство, и с историей появления благотворительности в мире и в России. А чтобы вы все это не забыли, мы хотим подарить вам вот такой буклет-памятку. В нем кратко записана информация нашего урока-беседы.

Детям выдаются буклеты

А сейчас, друзья, в завершении нашего урока, я предлагаю каждому из вас написать на стикере, что, по вашему мнению, благотворительность, изменилось ли ваше представление об этом после нашей беседы.

Ваши стикеры я предлагаю наклеить на доску, на которой нарисовано сердце, ведь благотворительность – это помощь, а помощь всегда идет именно от сердца.

Вы можете зачитать свое определение, чтобы поделиться своим мнением с вашими одноклассниками, а также и узнать, что же такое благотворительность для других. *(дети пишут и наклеивают стикеры с высказываниями)*

На это наш урок-беседу заканчиваем. Творите добро и благо, будьте благотворителями. До свидания.

ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «НАРОДЫ РОССИИ»

Автор: **Хорев Д. В.**



В России проживает более 190 народов. И у каждого из них свои традиции, особенности, национальная кухня, праздники и даже манера одеваться. Проведи интернет-расследование и узнай много интересного о народах, населяющих нашу большую страну.

1. Известно, что законодателями мод на Кавказе считались адыги. Их утонченная манера одеваться задавала тон соседним с ними народам. Как же их за это называли...
 - аристократами гор
 - итальянцы Кавказа
 - кавказскими модниками
 - французами Кавказа
2. В Бурятии по местной традиции в особых местах устанавливают деревянные или каменные столбы, украшенные разноцветными ленточками. Эти ленты означают...
 - заговор на замужество
 - просьбу к духам
 - прошлые обиды
3. Одним из ритуалов при похоронном обряде у вепсов было размещение тела покойного на скамейке, стоящей вдоль стены, головой в красный угол, а ногами к порогу. Около головы ставили стакан – очищение от земных грехов, а над головой вешали полотенце, как символ...
 - пройденного жизненного пути
 - моста из одной жизни в другую
 - памяти родных и близких
4. Согласно традициям, в Ингушетии на людях муж в отношении своей жены не может...
 - разговаривать с ней
 - целовать или обнимать ее
 - встречаться с ней взглядами
5. Калмыки — одни из самых самоотверженных воинов, способных жертвовать жизнями во благо свободы своего народа. Именно у них появился знаменитый клич «ура», произошедший от калмыцкого «уралан», что означает...
 - за победу
 - за свободу
 - вперед
6. На праздничном столе осетин всегда ТРИ пирога, символизирующие...
 - Бога
 - озера
 - просторы лесов
 - солнце
 - горы
 - землю
7. В чувашском языке есть слово «амаш», но есть слово «анне», которое обозначает тоже, что и «амаш». В семье, несмотря на одинаковое значение этих слов употребляется в адрес родного человека только «анне». Это обращаются к...

- матери
 - отцу
 - старшей сестре
 - младшей сестре
 - брату
8. У эскимосов есть блюдо Акутак. Отметьте его 3 основных его ингредиента.
- шкура кита с жировой прослойкой
 - тюлений или моржовый жир
 - творог
 - ягоды
 - рыбное филе
 - масло
9. Многие слова в якутском языке начинаются с...
- «йо»
 - «ата»
 - «ы»
10. В русских избах была так называемая «нищая лавка». Она находилась прямо у двери и предназначалась для нищих или для...
- домашних животных
 - неожиданных гостей (бездомных)
 - самые разные предметы для подаяния заходившим беднякам

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	французами Кавказа	6	Бога, солнце, землю
2	просьбу к духам	7	матери
3	моста из одной жизни в другую	8	тюлений или моржовый жир, ягоды, рыбное филе
4	целовать или обнимать ее	9	«ы»
5	вперед	10	нежданных гостей (бездомных)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://kulturologia.ru/blogs/191015/26779/>
- ✓ <https://news.rambler.ru/other/40389060-buryaty-samy-e-interesnye-fakty/>
- ✓ <http://obshe.net/posts/id1823.html>
- ✓ <https://rg.ru/2015/08/13/reg-ufo/klich.html>
- ✓ https://dnevnikykt.ru/real_one/1068041
- ✓ <https://russian7.ru/post/7-osobennyx-mest-v-russkoj-izbe/>
- ✓ <https://lastday.club/menyu-vyzhivalshhikov-akutak-eskimosskoe-morozhennoe/>
- ✓ <https://lhlib.ru/chuvashskij-yazyk-1-urok/>
- ✓ <https://papahastories.ru/pirogi/>
- ✓ <https://akievgalgei.livejournal.com/10428.html>

ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «ПАМЯТНИКИ РЫБЕ»

Автор: **Хорев Д. В.**



В мире много необычных памятников. К ним относятся и памятники рыбам. Предлагаем совершить интересную «рыбалку» – выловить интересные факты о памятниках, установленных тому или иному виду рыб в различных городах России. А чтобы было увлекательней «рыбачить», к ответам надо прикрепить фотографии памятников.

1. Во время Великой Отечественной войны, когда в городе начался голод, эта рыба семейства лучеперых рыб спасла жителей от голодной смерти, стала их кормильцем

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы		
Город, где установлен ей памятник		

2. На одном из памятников рыбе написано «Здесь водились...»

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы		
Город, где установлен ей памятник		
Названия моря, на берегу которого установлен памятник		

3. В одном из городов России в начале XX века, когда увековечивали память одного из известных русских писателей, установили памятник рыбе, олицетворяющий собой борьбу человека с неукротимой и могущественной природой

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника		
Город, рядом с которым установлен ей памятник		
Названия реки, на берегу которой установлен памятник		
Фамилия и имя писателя		

4. Необычной рыбе, герою сказки Павла Ершова, тоже установлен памятник

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника		
Город, где установлен ей памятник		
Названия сказки, в которой упоминается эта рыба		

5. Необычный памятник уникальной маленькой рыбке установлен в одном из южных городов-курортов России. Благодаря этой рыбке, как повествует история создания памятника, и существует тот курортный город. Еще в начале 20 века те места были сильно заболочены. В болотах, водились огромные полчища малярийных комаров, свирепствовала малярия. Жить там было опасно. Но в 1925-м году все изменилось: на побережье была завезена небольшая рыбка с североамериканского континента, которая за небольшое время истребила всех комаров. Как оказалось, лучшей пищей для нее, чем личинка комара, и не придумаешь. С тех самых пор на южных берегах не случилось ни одного заболевания малярией. О ней забыли, а курортная жизнь города стала набирать все большие обороты. Организовал это в свое время академик, бывший министр здравоохранения СССР, а в сам город ту рыбу привез врач из Абхазии. Кроме этого города, памятники этой уникальной рыбе можно также увидеть и за пределами России

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 3,5 см)</i>
Название рыбы		
Город, где установлен ей памятник		
Фамилия и имя, академика, бывшего министра здравоохранения СССР		
Фамилия и имя врача из Абхазии		
Места за пределами России, где еще установлены памятники этой рыбке		

6. В одном из городов России эта рыба традиционно считается одной из главных кормилиц, так как рыбный промысел всегда был одной из основных статей дохода местных жителей, а при дефиците дров в холода ее иногда даже использовали для отопления помещений

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 3,5 см)</i>
Название рыбы		
Город, где установлен ей памятник		

7. Это очень ЯДОВИТАЯ рыба, она содержит смертельный яд. Разрешена к употреблению только в одной стране. Ее приготовлением занимается специальный повар. Для жителей этой страны рыба является священной и хотя бы один раз в жизни они должны ее попробовать. Таким образом, жители показывают свою храбрость. Несмотря на то, что рыба ядовита и до сих пор уносит жизни людей, ей тоже установлен памятник

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы		
Название страны, где установлен ей памятник (и не один)		

8. Начало Великой Отечественной войны. Блокада стала тяжелейшим испытанием для жителей осажденного города-крепости. Драгоценные запасы еды подошли к концу, вся сколько-нибудь крупная рыба в ближайших водоемах была выловлена. Последней надеждой многих жителей оставалась мелкая рыбешка, на которую в мирные годы никто не обращал внимания. Ее не брали даже на корм домашним животным. Но то, что не имело промыслового значения до войны, стало спасением для многих жителей острова, быстро научившихся готовить нехитрые блюда из крохотной рыбешки. Ей даже посвятили стихи:

«Обстрелы смолкли и бомбежки,
Но до сих нор звучит хвала —
Блокадной маленькой рыбешке,
Что людям выжить помогла...»

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы		
Название города, где установлен ей памятник		

9. В одном из городов России установлен памятник «жемчужине в короне рыбной промышленности»

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника		
Название города где установлен ей памятник (и не один)		

10. Эта сказочная рыбка – лидер по количеству памятников, установленных в честь нее

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника		

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. Во время Великой Отечественной войны, когда в городе начался голод, эта рыба семейства лучеперых рыб спасла жителей от голодной смерти, стала их кормильцем

Вопрос	Ответ	Фото памятника (высота изображения не более 2,5 см)
Название рыбы	Бычок	
Город, где установлен ей памятник	Бердянск	

2. На одном из памятников рыбе написано «Здесь водились...»

Вопрос	Ответ	Фото памятника (высота изображения не более 2,5 см)
Название рыбы	Осетр	
Город, где установлен ей памятник	Бердянск	
Названия моря, на берегу которого установлен памятник	Азовское	

3. В одном из городов России в начале XX века, когда увековечивали память одного из известных русских писателей, установили памятник рыбе, олицетворяющий собой борьбу человека с неукротимой и могущественной природой

Вопрос	Ответ	Фото памятника (высота изображения не более 2,5 см)
Название памятника	Царь-рыба	
Город, рядом с которым установлен ей памятник	Дивногорск	
Названия реки, на берегу которой установлен памятник	Енисей	
Фамилия и имя писателя	Виктор Астафьев	

4. Необычной рыбе, герою сказки Павла Ершова, тоже установлен памятник

Вопрос	Ответ	Фото памятника (высота изображения не более 2,5 см)
Название памятника	Чудо-юдо Рыба-кит	
Город, где установлен ей памятник	Омск Тобольск	
Названия сказки, в которой упоминается эта рыба	Конек-горбунок	

5. Необычный памятник уникальной маленькой рыбке установлен в одном из южных городов-курортов России. Благодаря этой рыбке, как повествует история создания памятника, и существует тот курортный город. Еще в начале 20 века те места были сильно заболочены. В болотах, водились огромные полчища малярийных комаров, свирепствовала малярия. Жить там было опасно. Но в 1925-м году все изменилось: на побережье была завезена небольшая рыбка с североамериканского континента, которая за небольшое время истребила всех комаров. Как оказалось, лучшей пищей для нее, чем личинка комара, и не придумаешь. С тех самых пор на южных берегах не случилось ни одного заболевания малярией. О ней забыли, а курортная жизнь города стала набирать все большие обороты. Организовал это в свое время академик, бывший министр здравоохранения СССР, а в сам город ту рыбу привез врач из Абхазии. Кроме этого города, памятники этой уникальной рыбке можно также увидеть и за пределами России

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 3,5 см)</i>
Название рыбы	Гамбузия	
Город, где установлен ей памятник	Сочи	
Фамилия и имя, академика, бывшего министра здравоохранения СССР	Николай Семашко	
Фамилия и имя врача из Абхазии	Сергей Соколов	
Места за пределами России, где еще установлены памятники этой рыбке	Израиль остров Корсика	

6. В одном из городов России эта рыба традиционно считается одной из главных кормилиц, так как рыбный промысел всегда был одной из основных статей дохода местных жителей, а при дефиците дров в холода ее иногда даже использовали для отопления помещений

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 3,5 см)</i>
Название рыбы	Вобла	
Город, где установлен ей памятник	Астрахань	

7. Это очень ЯДОВИТАЯ рыба, она содержит смертельный яд. Разрешена к употреблению только в одной стране. Ее приготовлением занимается специальный повар. Для жителей этой страны рыба является священной и хотя бы один раз в жизни они должны ее попробовать. Таким образом, жители показывают свою храбрость. Несмотря на то, что рыба ядовита и до сих пор уносит жизни людей, ей тоже установлен памятник

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы	Фугу	
Название страны, где установлен ей памятник (и не один)	Япония	

8. Начало Великой Отечественной войны. Блокада стала тяжелейшим испытанием для жителей осажденного города-крепости. Драгоценные запасы еды подходили к концу, вся сколько-нибудь крупная рыба в ближайших водоемах была выловлена. Последней надеждой многих жителей оставалась мелкая рыбешка, на которую в мирные годы никто не обращал внимания. Ее не брали даже на корм домашним животным. Но то, что не имело промыслового значения до войны, стало спасением для многих жителей острова, быстро научившихся готовить нехитрые блюда из крохотной рыбешки. Ей даже посвятили стихи:

«Обстрелы смолкли и бомбежки,
Но до сих нор звучит хвала —
Блокадной маленькой рыбешке,
Что людям выжить помогла...»

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название рыбы	Колюшка	
Название города, где установлен ей памятник	Кронштадт	

9. В одном из городов России установлен памятник «жемчужине в короне рыбной промышленности»

Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника	Шпротам	
Название города где установлен ей памятник (и не один)	Мамоново	

10. Эта сказочная рыбка – лидер по количеству памятников, установленных в честь нее		
Вопрос	Ответ	Фото памятника <i>(высота изображения не более 2,5 см)</i>
Название памятника	«Золотая рыбка»	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- ✓ <https://posibiri.ru/pamyatnik-car-ryba-v-krasnoyarskom-krae/>
- ✓ <https://rutraveller.ru/place/149626>
- ✓ <http://foretime.ru/pamyatnik-bychku-kormilcu/>
- ✓ <https://bestwanderlust.com/asia/yaponiya/yadovitaya-ryba-fugu-igra-so-smertyu-po-yaponski/>
- ✓ <https://a-121.ru/pamyatnik-rybke-spasitelnice/>
- ✓ <https://apartos.ru/kaliningrad/landmarks/kaliningrad-410-pamyatnik-shprotam-v-mamonovo.html>



ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «ПИОНЕР – ВСЕМ ПРИМЕР»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**

Пионерская организация – это важная часть истории нашей страны. Долгие годы она вдохновляла девочек и мальчишек на большие и полезные дела.

Как и всякая организация Пионерия имела множество законов, символов и традиций. Разобраться в этом и пройти пионерскими тропами к новым знаниям вам предстоит с помощью этого небольшого интернет-расследования.

1. Всесоюзная пионерская организация с 1924 года носила имя...	
мой ответ	
2. До 1924 года Всесоюзная пионерская организация была названа в честь...	
мой ответ	
3. Главными символами принадлежности к пионерской организации были...	
мой ответ	
4. Почему именно 19 мая 1922 года считается днем рождения Пионерии?	
мой ответ	
5. Ученики какого возраста были пионерами?	
мой ответ	

6. Этот символ пионерской организации обозначал связь 3-х поколений и был цвета крови павших борцов за свободу. Что это за символ?	
мой ответ	
7. У какого движения пионеры позаимствовали девиз «Будь готов!» и отзыв «Всегда готов!»?	
мой ответ	
8. Всероссийская газета пионерской организации называлась «Пионерская...»	
мой ответ	
9. Что означал пионерский салют – поднятая чуть выше головы рука?	
мой ответ	
10. Что необходимо было дать при вступлении в пионеры?	
мой ответ	
11. Музыкальными инструментами, необходимыми для проведения торжественных пионерских мероприятий, были...	
мой ответ	
12. Как называли пионеров, помогавших старикам, ветеранам и инвалидам?	
мой ответ	
13. В каком году пионерская организация была распущена?	
мой ответ	
14. Младшие «братья» пионеров – это...	
мой ответ	
15. Перечислите фамилии и имена всех пионеров, получивших звание Героев Советского Союза за подвиги в годы Великой Отечественной войны.	
мой ответ	
16. Какой музыкальный жанр указан в названии неофициального гимна Пионерии «Взвейтесь кострами, синие ночи»?	
мой ответ	
17. Как называлась главная военно-спортивная игра пионеров?	
мой ответ	
18. В законах пионеров дважды сказано: «Пионер готовится стать...» Назовите оба варианта, кем готовился стать пионер?	
мой ответ	
19. Какой Всесоюзный пионерский лагерь был визитной карточкой организации, самым крупным пионерским лагерем страны?	
мой ответ	

ОТВЕТЫ

		Балл
1	В. И. Ленина	1
2	Спартак	1
3	пионерский галстук и значок	2
4	19 мая 1922 года 2-я всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. В честь этого события 19 мая отмечался в СССР как День рождения пионерии.	1
5	9–14 лет	1
6	Красный галстук	1
7	от Скаутовского движения	1
8	«Пионерская правда»	1
9	пионер ставит общественные интересы выше личных	1
10	торжественное обещание	1
11	барабан и горн	2
12	Тимуровцы	1
13	в 1991 году	1
14	Октябрята	1
15	Зина Портнова, Валя Котик, Марат Казей, Леня Голиков	4
16	Марш	1
17	Зарница	1
18	защитником Отечества, комсомольцем	2
19	Артек	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://ria.ru/20070519/65737726.html>
- ✓ https://w.histrf.ru/articles/article/show/pionierskaia_organizatsiia
- ✓ <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/007/128.htm>
- ✓ http://www.great-country.ru/content/sssr/zakon_pioner.php

ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «РЕГУЛИРОВЩИК НА ДОРОГАХ ВОЙНЫ»



Автор: **Хорев Д. В.**

Автоматический регулировщик дорожного движения – светофор с 5 августа 1914 года отлично справляется с потоком машин и пешеходов. Но раньше такую работу выполнял обученный человек – регулировщик. Он стоял на сложных перекрестках дорог и железнодорожных путях для управления движением транспорта и людей. Во время войны, когда огромные колонны техники и солдат постоянно перемещались с одного места на другое, именно регулировщики помогали сохранять спокойствие и порядок в движении армии.

Интернет-расследование «Регулировщик на дорогах войны» позволит познакомиться с особенностями работы, обязанностями и даже секретами работы военных регулировщиков.

1. Наблюдая за выполнением правил движения, регулировщик должен помнить основное правило: «Дорога существует для ...» (дополни предложение)

мой ответ	
------------------	--

2. Регулировщик также хорошо должен помнить и второе основное правило: «Войска и транспорт двигаются только по...»
 - правой стороне дороги по направлению движения
 - левой стороне дороги по направлению движения
3. При скоплении транспорта (например, перед переправами) устанавливается очередность пропуска машин. Указания об очередности регулировщики получают от командира подразделения регулирования. При отсутствии особых указаний право первоочередного пропуска предоставляется машинам, идущим...
 - в сторону фронта с людьми, продуктами питания и боеприпасами
 - в сторону фронта с людьми, боеприпасами и горючим
 - в тыл – с ранеными и больными
 - в тыл – с пленными и трофейным имуществом
4. Подачу сигналов днем регулировщик осуществляет поворотом корпуса и движениями рук с флагами: красным и желтым. Флаги регулировщик в обязательном порядке держит...
 - красный – в правой руке, желтый – в левой
 - красный – в левой руке, желтый – в правой
5. Все дневные сигналы флагами подаются регулировщиком в два приема. Первый сигнал «Предупреждение» является предварительным во всех случаях, второй сигнал – ...

мой ответ	
------------------	--

6. Все сигналы регулировщик подает в положении...

мой ответ	
------------------	--



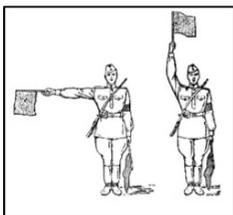
7. Это сигнал ...



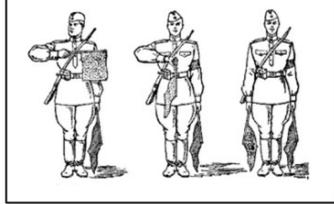
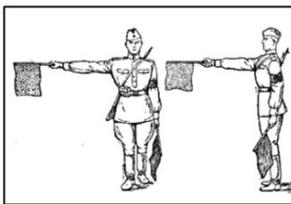
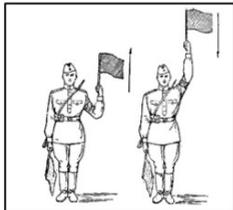
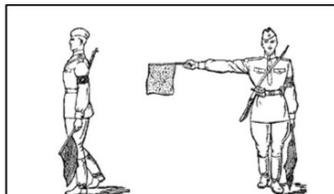
Предупреждение	Путь свободен	Стоп	Поворот налево	Увеличить скорость	Уменьшить скорость
----------------	---------------	------	----------------	--------------------	--------------------



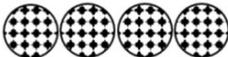
8. Последовательность положений регулировщика при подаче сигнала...



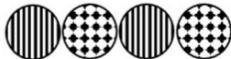
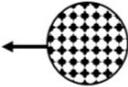
Предупреждение
Путь свободен
Поворот налево
Стоп



9. Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: зеленый свет – это сигнал...

Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: зеленый свет – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: ряд точек зеленым светом – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с красным светом по вертикали – это сигнал...
		

Предупреждение	Путь свободен	Стоп	Поворот налево	Увеличить скорость	Уменьшить скорость
-----------------------	----------------------	-------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

		
Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: ряд точек красным и зеленым светом попеременно - это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с зеленым светом по горизонтали в сторону – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с зеленым светом по вертикали – это сигнал...

10. Помимо регулировщиков движение регулировали и знаки. Что обозначает представленный указательный знак?

- опасность
- подъем
- пешеходы



11. Что это, по-вашему?

- отличительный знак автомобиля подразделения регулирования
- дорожный знак – приближение к посту регулировочного патруля
- нарукавный знак регулировщика



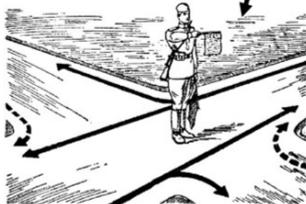
ОТВЕТЫ

- 1 – Движение
- 2 – По правой стороне дороги по направлению движения
- 3 – В сторону фронта с людьми, боеприпасами и горючим и в тыл – с ранеными и большими
- 4 – Красный – в левой руке, желтый – в правой
- 5 – Исполнительным
- 6 – «СМИРНО»

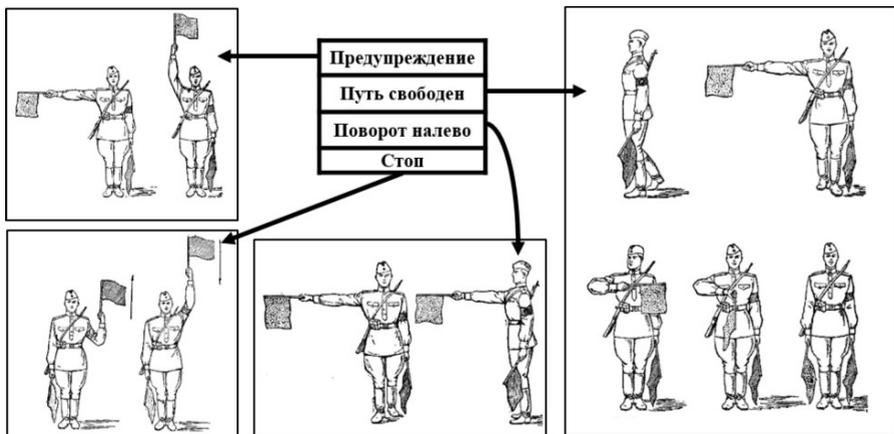
7 – Это сигнал ...



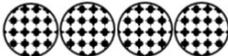
Предупреждение	Путь свободен	Стоп	Поворот налево	Увеличить скорость	Уменьшить скорость
----------------	---------------	------	----------------	--------------------	--------------------



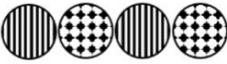
8 – Последовательность положений регулировщика при подаче сигнала...



9 – Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: зеленый свет – это сигнал...

Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: зеленый свет – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: ряд точек зеленым светом – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с красным светом по вертикали – это сигнал...
		

Предупреждение	Путь свободен	Стоп	Поворот налево	Увеличить скорость	Уменьшить скорость
-----------------------	----------------------	-------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

		
Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: ряд точек красным и зеленым светом попеременно - это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с зеленым светом по горизонтали в сторону – это сигнал...	Порядок подачи сигналов ночью фонарем обозначает: движение фонарем с зеленым светом по вертикали – это сигнал...

10 – Пешеходы

11 – Нарукавный знак регулировщика

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Памятка регулировщика движения на военно-автомобильных дорогах, г. Москва, 1954.

ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «РОССИЙСКИЙ ТРИКОЛОР»

Авторы: **Хорев Д. В., Шульга Е. А.**



Флаг России – «государственный триколор» – официальный государственный символ нашей страны, наряду с гербом и гимном. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Наше интернет-расследование даст возможность по-иному посмотреть на историю существования привычного нам бело-сине-красного флага и открыть для себя много нового.

1. Кто является законным «отцом» триколора? Именно по его указу от 20 января 1705 года «на торговых всяких судах» должны были поднимать бело-синий-красный флаг.	
мой ответ	
2. Есть предание, согласно которому многие моряки Российского флота после издания указа о государственном флаге долгое время не могли запомнить порядок цветов на триколоре, за что их нещадно секли. И тогда находчивые матросы, чтобы не забывать цвета, придумали для запоминания забавное слово. Какое?	
мой ответ	
3. Какой документ официально подтверждает учреждение Дня Государственного флага Российской Федерации?	
мой ответ	
4. Известно, что российский флаг есть в Книге рекордов Гиннеса: в ходе флешмоба «Я люблю Владивосток» жители и гости города составили самое большое живое изображение флага. Сколько же метров была его длина?	
мой ответ	
5. Флаг России был увековечен в камне в 2008 году: памятник был установлен как надгробие на могиле первого президента РФ. Назовите его.	
мой ответ	
6. В дни национального траура флаг России приспускается, на древке крепится черная лента. Сегодня флаг приспускают до половины высоты мачты, а раньше – на расстояние, равное своей собственной высоте, как бы освобождая место для невидимого флага... Что символизировал невидимый флаг?	
мой ответ	
7. В 1668 году бело-сине-красный флаг такого вида был поднят на первом русском военном корабле «Орел» в царствование...	
мой ответ	
8. Где был развернут самый большой флаг России?	
мой ответ	
9. США. Нью-Йорк. 11 декабря 1990 г. Матч на первенство мира по шахматам. За столом два гроссмейстера из Советского Союза. Анатолий Карпов выступает под красным знаменем, а соперник под триколором. Кто это был?	
мой ответ	

10. До XIX века русские моряки водружали на берегу присоединяемых земель памятный крест. Но в 1806 году появилась новая традиция. Именно тогда, во время экспедиции, которая обследовала побережье Южного Сахалина, на берегу были подняты сразу два флага. Один из них бело-сине-красный, который отметил новое владение России, а другой – флаг, который отмечал заслугу военного флота. Что это за флаг?

мой ответ

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	Петр I	6	флаг смерти
2	бесик	7	Алексея Михайловича Романова
3	Указ Президента РФ	8	на горе Эльбрус
4	707 метров	9	Гарри Каспаров
5	Борис Ельцин	10	Андреевский

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <http://vegchel.ru/index.php?newsid=13566>
- ✓ <https://interesnie-fakti.net/interesnye-fakty-o-flage-rossii/>
- ✓ <https://www.revda-info.ru/2018/08/22/desyat-faktov-o-gosudarstvennom-flage-rossii/>
- ✓ <http://www.lipetsk.ru/content/articles/62471>
- ✓ <https://billionnews.ru/6601-flag-rossii.html>
- ✓ <https://sputnik.by/russia/20180822/1037229707/istoriya-i-interesnye-fakty-o-flage-rossii.html>

ИНТЕРНЕТ-РАССЛЕДОВАНИЕ «СВЕТОФОР В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА»



Автор: **Хорев Д. В.**

Много лет назад на нашей планете появился предмет, без которого мы не представляем свою сегодняшнюю жизнь. Подсказываем, без него очень трудно было сделать самое обычное для нас – перейти улицу, проехать перекресток... Догадались? Да, да. Это он – обычный и привычный светофор. Но такой ли он обычный? О, нет. Светофор хранит очень много загадок. Проведи интернет-расследование и разберись, какие бывают регулировщики движения, всегда ли они трехцветные и чем светофор в России отличается от светофора в Бразилии...

1. В каком городе выросло светофорное дерево?

мой ответ

2. Столица Германии славится интересным светофором: зеленым цветом здесь загорается фигурка шагающего человечка. Он является символом города – его изображения можно приобрести в сувенирных магазинах Берлина. Когда произошло объединение Германии, власти решили заменить все светофоры, ликвидировав народного любимца. Однако население взбунтовалось, и пришлось забавного человечка вернуть. Как же его зовут?

мой ответ

3. Какое прозвище получил «светофор наоборот»?	
мой ответ	
4. В каком американском городе светит «рокерский светофор»?	
мой ответ	
5. Жителей какого города в Великобритании радует «светофор-смайлик»?	
мой ответ	
6. Неблагополучная криминогенная обстановка в каком городе Бразилии позволяет водителям с 10 часов вечера и до 5 часов утра ехать на красный свет, чтобы избежать возможного ограбления?	
мой ответ	
7. В каком городе России установлен первый памятник светофору?	
мой ответ	
8. В каком городе на западе России рассорил жителей «кошачий светофор»?	
мой ответ	
9. В какой стране гордятся своей историей так, что показывают это даже на светофорах? В одном из городов этой страны пешеходами управляет фигурка участника прусско-датской войны.	
мой ответ	
10. Победителем в номинации «Самый сложный светофор» мог бы, безусловно, стать светофор из Австралии в городе...	
мой ответ	

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	Лондон	6	Рио-де-Жанейро
2	Ампельман	7	Новосибирск
3	ирландский	8	Зеленоградск
4	Нью-Йорк	9	Дания
5	Кембридж	10	Мельбурн

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://www.eg.ru/society/369844/>
- ✓ <http://tourweek.ru/articles/world/268410/>
- ✓ <https://www.vologda.kp.ru/daily/26114/3009268/>
- ✓ <http://myday.uz/samie-neobichnie-svetofori-mira>
- ✓ <https://autogrodno.by/home22/23-news/9/2265-2265.html>

КВЕСТ «ИСТОРИЮ ЯРОСЛАВИИ ЗНАЮ!»

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Капралова Л. П., Нефедова Ю. В., Шульга Е. А.**



Ярославский край имеет многовековую историю и не раз становился центром важных событий в России, здесь родилось много выдающихся людей. Ярославские храмы являются гордостью древнерусского зодчества и имеют мировое значение, а вклад Ярославии в развитие русской культуры трудно переоценить.

Об этом и не только вопросы и задания квеста.

Квест «Историю Ярославии знаю» предназначен для учащихся 7-9 классов и посвящен истории и культуре всех муниципальных образований Ярославской области.

Участие в квесте – командное (5-7 человек). Время проведения – 1,5 часа.

Команды выполняют задания, которые собраны в 19 разделах: по числу муниципальных образований. Раздел «Ярославль», «Пошехонье», «Любим» и т.д. В каждом разделе по 3-4 задания различной сложности и формы. «Вес» каждого задания определен в баллах.

В зависимости от места проведения и количества организаторов, квест можно проводить по-разному.

Первый вариант – командам выдается маршрутный лист и им необходимо пройти все «станции» за определенное время. Время прохождения станции – 10 минут.

Второй вариант – командам выдается пакет заданий, которые они должны решить за отведенное на квест время.

Победителями и призерами квеста становятся команды, которые наберут большее количество баллов (соответственно).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

✓ <http://www.yaroslavskiy-kray.com/>

КВЕСТ «КРЫМ – ПОЛУОСТРОВ-ЗАГАДКА»

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Капралова Л. П., Нефедова Ю. В., Хорев Д. В., Шульга Е. А.**

Количество легенд и загадок, которыми наполнен Крым, может сравниться только с количеством неразгаданных тайн древней Эллады. Его называют естественным музеем природы, сокровищницей памятников архитектуры, перекрестком истории. Квест посвящен истории, культуре, природе, традициям и архитектуре легендарного полуострова.



Квест «Крым – полуостров загадка» проводится для команд учащихся 8-11 классов (количество человек в команде – 4-5).

До проведения квеста командам дается время на подготовку к нему. В качестве помощи от организаторов им предлагается просмотреть цикл коротких зарисовок «Остров Крым» о его истории и достопримечательностях, подготовленный Первым каналом.

В день проведения квеста участники методом жеребьевки определяют название своих команд – это название городов Крыма: Алупка, Алушта, Балаклава, Бахчисарай, Гурзуф, Джанкой, Евпатория, Керчь, Коктебель, Ливадия, Массандра, Севастополь, Симферополь, Старый Крым, Судак, Феодосия, Ялта.

Команды расходятся по аудиториям и получают пакет заданий квеста. На его выполнение им дается 1,5 часа. Задания квеста разделены на тематические блоки: культура, легенды, природа, география, достопримечательности, история, выдающиеся люди, символы, Черное море, отдых на полуострове.

Участники могут распределить задания между собой, могут выполнять задания поочередно – стратегию каждая команда определяет самостоятельно.

Каждое задание имеет свою «стоимость» в баллах (от 1 до 10). Баллы у команды суммируются.

Побеждает в квесте команда, которая точнее и правильнее выполнит все задания и, соответственно, наберет больше всего баллов.

СЕМЕЙНЫЙ ТУРНИР «МАМА, ПАПА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»



Автор: **Хахалева А.**

«На что и клад, когда в семье лад», - говорится в русской народной поговорке. Действительно, дружная семья – это прекрасно. Турнир не только проверит «градус дружбы» семейных команд, но и позволит детям и взрослым лучше понять друг друга, найти общий язык, показать свое взаимопонимание. И у них это обязательно получится, ведь «Когда в семье согласно – так и дело идет прекрасно».

Тема: Международный день семьи (15 мая)

Идея: «Мама, папа, я – дружная семья»

Адресат: семьи учащихся 1 – 8 классов

Количество участников: не ограничено

Продолжительность: 45 – 60 минут.

Место проведения: фойе школы и 4 кабинета

Реквизит:

- маршрутный лист (приложение 14)
- бланки с заданиями (приложения 1-13)
- справка о градусе дружбы семьи (прилагается к регламенту)
- таблички с названиями кабинетов (прилагаются к регламенту)
- скакалка
- листы бумаги
- карандаши и ручки

ХОД

Участники (семьи) попадают в необычную поликлинику, где им предлагается пройти необычное обследование и определить градус дружбы семьи.

В «регистратуре» они берут направление (маршрутный лист) и начинают обходить кабинеты, где специалисты предлагают семье выполнить определенные процедуры (задания):

– **Кабинет «Семья в быту».** Членам семьи предстоит выполнить задания, связанные с подготовкой к приходу гостей:

1. Составить меню праздничного стола (*приложение 1 и 2*) ⏱ 3 мин.
2. Сервировать стол – правильно расставить посуду и столовые приборы (*схема правильной сервировки – приложение 3. Набор посуды может быть не совсем полным, достаточно основных предметов*) ⏱ 5 мин.
3. Каждому члену семьи надо сложить салфетку по одной из предложенных схем (*приложение 4*) ⏱ 3 мин.
4. Подобрать для своих членов семьи подарки (*приложение 5 и 6*) ⏱ 1 мин.

– **Кабинет «Семья на отдыхе».** Взрослым членам семьи предстоит разгадать кроссворд «Города туристического маршрута «Золотое кольцо России» (*приложение 7 и 8*) ⏱ 5 мин., а младшим – вспомнить как можно больше правил поведения в лесу и на воде, когда семья выезжает на пикник (*несколько правил – приложение 9*) ⏱ 5 мин. Правила можно придумать и свои.

- **Кабинет «Творчество в нашей семье».** Семья должна «нарисовать» картину «Символ дружбы» – сложить пазл с изображением собаки (приложение 10) ⏱ 2 мин.
- **Кабинет «Здоровый образ жизни семьи».** Семье:
 1. Предлагается определить командный вид спорта, где используется указанный на бланке спортивный инвентарь (приложение 11) ⏱ 2 мин.
 2. Пройти «физкультурное» испытание – родители крутят скакалку, дети прыгают через нее. Задача, как можно больше без остановки сделать прыжков через скакалку. ⏱ 2 мин.
 3. Вычеркнуть из данного перечня продуктов вредные (приложение 12 и 13) ⏱ 2 мин.

Семьи за выполнение заданий получают баллы (схема начисления – таблица 1), сумма которых и составит градус их дружбы. В конце мероприятия называются самые дружные семьи.

После прохождения всех кабинетов, семья получает справку (прилагается к регламенту) о градусе крепости своей дружбы и, при необходимости, рецепт повышения семейной дружбы, например, больше путешествуйте, чаще зовите гостей в гости, выбирайте только полезную еду и другое (в зависимости от успешности прохождения «кабинетов» каждой конкретной семьей). Также семье выдаются бланки с правильными ответами на задания.

Таблица 1

Задание	Порядок начисления баллов
Кабинет «Семья в быту»	
Меню праздничного стола	1 балл за каждое предложенное блюдо. Блюда должны соответствовать категориям!
Сервировка стола	1 балл за каждый правильно расставленный (разложенный) предмет
Салфетка	5 баллов за каждую правильно сложенную салфетку
Подарок	1 балл за каждый правильно подаренный подарок
Кабинет «Семья на отдыхе»	
Кроссворд «Города туристического маршрута «Золотое кольцо России»	1 балл за каждое правильно угаданное слово
Правила поведения в лесу и на воде	1 балл за каждое правило
Кабинет «Творчество в нашей семье»	
Пазл «Символ дружбы»	1 балл за каждую правильно подобранную деталь пазла
Кабинет «Здоровый образ жизни семьи»	
Командные виды спорта	1 балл за каждый правильно указанный вид спорта
Скакалка	1 балл за каждый прыжок
Полезные и вредные продукты	1 балл за каждый верно вычеркнутый продукт

ТЕСТ «ВЕЛИКИЙ ЧАЙКОВСКИЙ»

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Хорев Д. В.**



Петр Ильич Чайковский – гордость российской музыки. Он создал сочинения почти во всех музыкальных жанрах: Всего им написано более 80 произведений, в том числе 10 опер, 3 балета и 6 симфоний. Он – самый исполняемый русский композитор в мире. Тест «Великий Чайковский» знакомит не только с творчеством Петра Ильича, но и поможет узнать новые факты биографии гения.

1. Известно, что предки композитора происходили из казачьего рода Чаек, получивших свое прозвище от вида...
 - казачьей лодки
 - кустарника, произрастающего в той местности
 - музыкального инструмента
2. Петр был вторым из _____ детей в семье Чайковских.
 - восьми
 - четверых
 - шести
3. В 1865 году Петр Ильич окончил Петербургскую консерваторию с...
 - большой бронзовой медалью
 - большой золотой медалью
 - большой серебряной медалью
4. Дебют Чайковского в качестве дирижера состоялся в...
 - Алапаевске
 - Москве
 - Петербурге
5. Композитор похоронен...
 - на сельском кладбище неподалеку от нынешнего города Воткинска (в Удмуртии)
 - на Новодевичьем кладбище (в Москве)
 - в Александро-Невской лавре (в Петербурге)
6. Укажите увертюры к произведениям В. Шекспира, которые написал композитор.
 - Буря
 - Гамлет
 - Макбет
 - Ромео и Джульетта
 - Сон в летнюю ночь
7. По мотивам сказок этих авторов Петр Ильич создал свои балеты.
 - А. С. Пушкин
 - Г.-Х.Андерсен
 - Ш. Перро
 - Э.-Т. Гофман
8. Эти две оперы композитор уничтожил.
 - Воевода
 - Орлеанская дева
 - Ундина
9. Укажите произведение, которое не входит в цикл «16 песен для детей».
 - Весна
 - Кукушечка

- Ласточка
 - Мой Лизочек
 - Песня жаворонка
10. Чайковский был первым русским композитором, создавшим для детей 24 фортепианные пьесы – «Детский альбом». Он писал «Альбом этот я посвятил моему _____ Володе, который страстно любит музыку и обещает быть музыкантом».
- брату
 - племяннику
 - сыну
11. Укажите правильную последовательность пьес в фортепианном цикле «Времена года».
- Белые ночи, Песнь косаря, На тройке
 - На тройке, Белые ночи Песнь косаря
 - Песнь косаря, На тройке, Белые ночи
12. Чайковский сам себя называл плохим...
- пианистом
 - виртуозом
 - вокалистом
13. Первый международный конкурс Чайковского в 1958 году проводился по специальностям «фортепиано» и «скрипка». Отметьте, в каком году конкурс впервые был проведен по четырем специальностям: «фортепиано», «скрипка», «виолончель», «сольное пение».
- 1962
 - 1966
 - 1970
14. Эта опера была создана за 44 дня в одном из городов Италии. Композитор сам считал ее шедевром. Премьера состоялась в Санкт-Петербурге в 1890 году. С тех пор она не сходит со сцен мировых оперных театров.
- Иван Сусанин
 - Моцарт и Сальери
 - Пиковая дама
15. Дополните одним словом принцип, которым руководствовался всю свою жизнь великий композитор: «_____ - гость, который охотно не посещает ленивых».
- Вдохновение
 - Муза
 - Фантазия
16. В одном из балетов Чайковский поразил зрителей необычным звучанием неизвестного инструмента. По его замыслу, звук этого инструмента должен обозначать «падение капель воды в фонтанах». Это инструмент...
- Ханг
 - Цабуна
 - Челеста
17. Однажды композитор стал свидетелем того, как один великий русский писатель расплакался во время прослушивания его музыки. Чайковский назвал это величайшим признанием своего таланта. Напишите имя и фамилию писателя.
- Антон Чехов
 - Лев Толстой
 - Сергей Есенин

18. Чайковский очень любил музыку...
- Вольфганга Амадея Моцарта
 - Людвиг ван Бетховена
 - Николая Римского-Корсакова

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	казачьей лодки	10	племяннику
2	шести	11	Белые ночи, Песнь косаря, На тройке
3	большой серебряной медалью	12	пианистом
4	Москве	13	1966
5	в Александро-Невской лавре (в Петербурге)	14	Пиковая дама
6	Ромео и Джульетта, Гамлет	15	Вдохновение
7	Ш. Перро, Э.-Т. Гофман	16	Челеста
8	Воевода, Ундина	17	Антон Чехов
9	Песня жаворонка	18	Вольфганга Амадея Моцарта

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/petr-ilich-chajkovskij>
- ✓ <https://udipedia.net/interesnye-fakty-o-chajkovskom/>
- ✓ <https://obrazovaka.ru/essay/chaykovskiy/interesnye-fakty-iz-zhizni>
- ✓ <https://chaikovskiyonline.blogspot.com/2014/07/interesnye-fakty-o-chajkovskom.html>
- ✓ <https://ktotakoj.ru/petr-ilich-chajkovskij/>



Тест «Ветераны боевых действий. Статья закона»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**

В России принято уважать людей, имеющих заслуги перед страной. К таким людям, несомненно, относят ветераны боевых действий. О тех, кто имеет право носить высокое звание ветерана, говорится в Закона «О ветеранах» № 5-ФЗ от 12.01.1995 г. Наш тест проверит ваши знания этого закона и поможет разобраться в этом серьезном вопросе.

1. Федеральный закон «О ветеранах» – № 5-ФЗ – утверждает такие категории ветеранов, как...
 - ветераны боевых действий на территории нашего государства и территориях других стран, ветераны ВОВ, ветераны труда, ветераны военной и госслужбы
 - ветераны боевых действий на территории СССР, ветераны боевых действий на территории нашего государства и территориях других стран, ветераны ВОВ, ветераны военной и госслужбы
 - ветераны боевых действий на территории СССР, ветераны труда, ветераны боевых действий на территории нашего государства и территориях других стран, ветераны военной и госслужбы
 - ветераны ВОВ, ветераны боевых действий на территории СССР, ветераны боевых действий на территории нашего государства и территориях других стран, ветераны труда, ветераны военной и госслужбы

2. Отметьте страны, служба в которых приводит к получению статуса ветерана боевых действий.
 - Израиль
 - Камбоджа
 - Сирия
 - Таджикистан
3. Относятся ли к ветеранам боевых действий члены летных экипажей гражданской авиации, выполнявшие полеты в страны в период ведения там боевых действий?
 - да, относятся
 - нет, не относятся
4. К мерам социальной поддержки ветеранов относятся:
 - компенсация расходов на коммунальные услуги
 - получение дополнительного отпуска
 - предоставление бесплатной путевки в санаторий
 - предоставление жилых помещений
5. Основанием к причислению к определенной категории ветеранов, согласно Закону, являются: защита Отечества, безупречная военная служба, продолжительный добросовестный труд. Укажите четвертое основание.
 - государственная служба
 - профессиональный спорт
 - работа в Правительстве РФ
 - служба в силовых ведомствах
6. Военнослужащие этих войск, участвовавших в операции в Афганистане, упоминаются в статьях Закона.
 - авиация
 - автомобильные войска
 - инженерные войска
 - мотострелковые войска
7. Отметьте, какие предметы изображены на лицевой стороне медали «Участнику боевых действий и локальных конфликтов»
 - автомат Калашникова
 - земной шар
 - красная пятиконечная звезда
 - лавровая ветвь
8. В этой статье Закона указан перечень государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан.
 - они не указаны в статьях Закона
 - статья 12
 - статья 16
 - статья 28
9. Ветеранами военной службы являются военнослужащие, чей стаж службы составляет...
 - 15 и более лет
 - 20 и более лет
 - 25 и более лет
10. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий прописаны в статье Закона № ____
 - 3
 - 13
 - 16
 - 25

ОТВЕТЫ

		Балл
1	ветераны ВОВ, ветераны боевых действий на территории СССР, ветераны боевых действий на территории нашего государства и территориях других стран, ветераны труда, ветераны военной и госслужбы	1
2	Сирия, Камбоджа, Таджикистан	3
3	да, относятся	1
4	предоставление жилых помещений компенсация расходов на коммунальные услуги получение дополнительного отпуска	3
5	государственная служба	1
6	автомобильные войска, авиация	2
7	автомат Калашникова, земной шар	2
8	они не указаны в статьях Закона	1
9	20 и более лет	1
10	16	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ (последняя редакция)
- ✓ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/

ТЕСТ «ИГРА КОРОЛЕЙ И КОРОЛЕВ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Шахматы – королевская игра: король и королева на шахматной доске, свое триумфальное шествие они начали среди придворных королей, а чемпион мира получает корону... Викторина как раз поможет окунуться в увлекательный мир этой прекрасной королевской игры...

- Самая шахматная республика в составе России это...
 - Бурятия
 - Татарстан
 - Калмыкия
- Эта фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию.
 - ладья
 - конь
 - ферзь
- Самая простая и распространенная форма записи шахматных партий называется...
 - нотационной
 - латинской
 - алгебраической
- Этот российский поэт жил в Шахматово.
 - Сергей Есенин
 - Александр Блок
 - Борис Пастернак
- Эта шахматная фигура обозначается латинской буквой «Р».

- король
 - ладья
 - пешка
6. На доске находятся фигуры (рисунок 1) ...
- пешка, слон, король, ладья
 - король, пешка, ферзь, ладья
 - слон, король, ферзь, пешка,
7. Для гамбита характерно, что игрок...
- делает вид, что поддается противнику
 - жертвует пешку или любую другую фигуру
 - заставляет противника жертвовать фигурами
8. О шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона, говорят...
- отобрал корону
 - сделал ход конем
 - свергнул с трона
9. Столько раз во время шахматной партии черные фигуры могут сделать рокировку.
- один
 - два
 - три
10. Ладья сильнее и ценнее коня на...
- 1 пешку
 - 2 пешки
 - 3 пешки
11. Такую «шахматную» фамилию носил один из маршалов Победы, герой Великой Отечественной войны?
- Королев
 - Конев
 - Туров
12. Эту игру называют «шахматами на льду».
- хоккей
 - скелетон
 - керлинг
13. Столько ферзей одного цвета может быть одновременно на шахматной доске.
- 9
 - 8
 - 1
14. Эта фаза партии изображена на доске (рисунок 2).
- миттельшпиль
 - дебют
 - рокировка
15. Когда пешка пройдет все поле, она сможет превратиться в...
- ферзя
 - ладью
 - любую фигуру, кроме короля

16. Этой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы.
- любой
 - той, которой сделал ход
 - только правой
17. Чемпионом мира по шахматам не был...
- Владимир Крамник
 - Василий Смыслов
 - Сергей Карякин
18. Прародительницей шахмат считается древнеиндийская игра чатуранга. Она отличалась от современных шахмат тем, что в ней...
- было четыре игрока со своими комплектами фигур
 - было четыре игрока и два комплекта фигур
 - было два игрока и четыре комплекта фигур
19. Именно столько чемпионов мира записано в истории шахмат (на 2019 год).
- 17
 - 15
 - 16
20. На рисунке 3 одна из разновидностей шахмат...
- столклеточные шахматы
 - русские линейные шахматы
 - магараджа

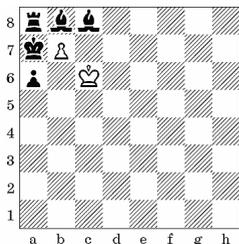


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

ОТВЕТЫ

1	Калмыкия	11	Конев
2	конь	12	керлинг
3	алгебраической	13	9
4	Александр Блок	14	дебют
5	пешка	15	любую фигуру, кроме короля
6	пешка, слон, король, ладья	16	той, которой сделал ход
7	жертвует пешку или любую другую фигуру	17	Сергей Карякин
8	отобрал корону	18	было четыре игрока со своими комплектами фигур
9	один	19	16
10	2 пешки	20	столклеточные шахматы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam/>
- ✓ <https://zefirka.net/2015/10/13/25-interesnyx-faktov-o-shaxmatax/>
- ✓ <http://levico.ru/shaxmaty-v-rossii/>
- ✓ <http://thaichess.narod.ru/index/chaturanga/0-8>
- ✓ <http://chessmanual.blogspot.com/2014/04/3-stadii-shahmatnoi-partii.html>
- ✓ <http://natalya- http://pro-stranstva.ru/shakhmatovo/>



ТЕСТ «КОНСТИТУЦИЯ: СТРАНА, ГОСУДАРСТВО И Я!»

Авторы: **Нефедова Ю. В., Хорев Д. В.**

Конституция Российской Федерации – это главный документ, который определяет жизнь нашей страны. Именно поэтому каждый гражданин должен знать ее очень хорошо, разбираться в статьях и положениях.

Проверьте себя в тесте, пройдите «испытание» на знание основного закона страны.

1. Наименование РФ и Россия...
 - неравнозначны, РФ – единственное правильное название страны
 - обозначают один материк
 - равнозначны
2. РФ – Россия есть _____ федеративное правовое государство с _____ формой правления.
 - демократическое / президентской
 - демократическое / республиканской
 - тоталитарное / президентской
3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является...
 - ее многонациональный народ
 - Правительство страны
 - Президент
4. Конституция РФ и федеральные законы...
 - имеют верховенство по всей территории РФ
 - неравнозначны
 - уступают в значимости региональным законам и документам
5. Во взаимоотношении с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ...
 - между собой равноправны
 - не равноправны
 - не равноправны, главенствуют крупнейшие регионы
6. Гражданин РФ не может...
 - быть лишен своего гражданства
 - быть лишен своего гражданства или права изменить его
 - иметь право изменить свое гражданство
7. Государственная власть в РФ осуществляется...
 - Правительством РФ и Федеральным Собранием
 - Президентом РФ
 - Президентом РФ, Федеральным Собранием (Советом Федерации и Государственной Думой), Правительством РФ, судами РФ

8. Российская Федерация...
- православное государство
 - православное, исламское и буддистское государство
 - светское государство
9. Осуществление прав и свобод человека и гражданина, согласно Конституции...
- может нарушать права и свободы других лиц в силу обстоятельств
 - не должно нарушать права и свободы других лиц
 - определяется интересами государства
10. Все граждане РФ...
- равенство перед законом и судом определяется принадлежностью к государственной власти
 - равны между законом и судом
 - равны перед законом и судом, кроме Президента
11. Забота о детях и их воспитание...
- права и обязанность государства
 - право и обязанность матери
 - равное право и обязанность родителей
12. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности...
- с получения паспорта (14 лет)
 - с 18 лет
 - по достижению 21-го года
13. РФ предоставляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства...
- в соответствии с интересами страны
 - в соответствии с общепризнанными нормами международного права
 - в соответствии с решениями Гаагского суда
14. Русский язык...
- государственный язык РФ однозначно Конституцией не определяется
 - является государственным языком на всей ее территории, но республики РФ вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными учреждениями республик наряду с государственным языком РФ
 - является государственным языком РФ по всей ее территории, иные языки в данном качестве недопустимы
15. Президент РФ избирается на...
- 4 года
 - 6 лет
 - бессрочно
16. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, постоянно проживающий в РФ не менее _____ лет.
- 35/10
 - 30/10
 - 30/5
17. Одно и то же лицо не может занимать должность президента РФ более...
- одного срока

- 3-х сроков
 - 2-х сроков подряд
18. Правительство РФ осуществляет...
- Законодательную власть РФ
 - Исполнительную власть РФ
 - Судебную власть РФ
19. Правосудие в РФ осуществляется...
- Президентом, последнее слово - за ним
 - судом и Президентом
 - только судом
20. Конституционный суд РФ состоит из...
- 19 судей
 - 20 судей
 - 5 судей
21. Местное самоуправление в Российской Федерации...
- обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной и государственной собственностью
 - обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью
 - обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение государственной собственностью
22. Местное самоуправление осуществляется...
- в городских и других территориях с учетом исторических и других местных традиций
 - в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций
 - в сельских поселениях с учетом местных традиций
23. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут внести...
- Президент РФ
 - Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
 - Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ
24. Федеральное Собрание – это...
- Совет Федерации и глава государства – Президент РФ
 - Совет Федерации и Государственная Дума
 - Совет Федерации, Государственная Дума и глава государства – Президент РФ
25. Такая по счету в РФ действует Конституция.
- первая
 - четвертая
 - пятая

ОТВЕТЫ

		Балл
1	равнозначны	1
2	демократическое / республиканской	1
3	ее многонациональный народ	1
4	имеют верховенство по всей территории РФ	1
5	между собой равноправны	1
6	быть лишен своего гражданства или права изменить его	1
7	Президентом РФ, Федеральным Собранием (Советом Федерации и Государственной Думой), Правительством РФ, судами РФ	1
8	светское государство	1
9	не должно нарушать права и свободы других лиц	1
10	равны между законом и судом	1
11	равное право и обязанность родителей	1
12	с 18 лет	1
13	в соответствии с общепризнанными нормами международного права	1
14	является государственным языком на всей ее территории, но республики РФ вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными учреждениями республик наряду с государственным языком РФ	1
15	6 лет	1
16	35/10	1
17	2-х сроков подряд	1
18	Исполнительную власть РФ	1
19	только судом	1
20	19 судей	1
21	обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью	1
22	в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций	1
23	Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы	1
24	Совет Федерации и Государственная Дума	1
25	пятая	1

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

✓ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

ТЕСТ «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**



Язык и речь как средство общения – это наше все. Научившись говорить, человек сделал шаг на пути к цивилизации и благодаря этому мы – такие, какие есть.

Люди много раз предпринимали попытки найти общий язык в прямом и переносном смысле этого слова. Погружайтесь в тонкости живых, мертвых и искусственных мировых языков в тесте «Мир без границ».

1. Согласно библейскому повествованию, после Всемирного потопа люди говорили на одном языке и поселились в долине Евфрата, решив построить там город. Какой?
 - Иерусалим
 - Вавилон
 - Александрия
2. Наиболее распространенным языком на планете является китайский язык в варианте диалекта...
 - кантонского
 - мандаринского
 - тайваньского
 - шанхайского
3. Туда доведет язык, согласно русской поговорке.
 - до беды
 - до Киева
 - до Москвы
4. Этот язык считается самым древним европейским языком. Он не похож ни на какие другие и является единственным представителем своей лингвистической группы.
 - мальтийский
 - албанский
 - валлийский
 - баскский
5. Общий язык науки, школы, церкви и международных отношений в Средние века это...
 - латынь
 - иврит
 - греческий
6. Эти языки являются официальными языками ООН.
 - английский, немецкий, испанский, китайский, русский, французский
 - английский, арабский, итальянский, китайский, русский, французский
 - английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский
 - английский, арабский, испанский, китайский, русский, немецкий
7. Это объединяет финский и венгерский языки.
 - западнославянские языки
 - языки программирования
 - они одной языковой группы (финно-угорская языковая группа)
8. Согласно современной пословице, чтобы найти общий язык, надо...
 - свой слегка прикусить
 - надо вовремя промолчать
 - заткнуть рот собеседнику
 - вовремя остановиться

9. Этот искусственный язык единственный получил широкое распространение (на нем говорят до 2 млн. человек), но так и не стал языком международного общения.
- волапюк
 - интерлингва
 - лингва франка нова
 - эсперанто
10. В 2007 году был обнародован новый искусственный интернациональный язык, который так и не стал популярен. Он представляет собой смесь турецкого, китайского, арабского, индонезийского и европейских языков.
- словио
 - самбахса
 - универсалглот
 - лингва де планета
11. Этот язык – конланг. Всего 14 букв и 120 слов. Простой и довольно забавный «хороший (добрый)» язык. Он называется...
- Токипона
 - Новиаль
 - Словио
12. Эти языки были специально созданы для героев произведений. Определите, какой язык в каком фильме используется.

	«Властелин колец»	«Аватар»	«Звездный путь»	«Игра престолов»
Клингонский	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Квенья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На'ви	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дотракийский	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Находить общий язык означает...
- достигать взаимопонимания, договариваться между собой, прийти к взаимному согласию с собеседниками относительно взглядов и мыслей, действий и поступков, решений той или иной проблемы
 - донести мысль до собеседника, находить возможность договориться между собой, прийти к общей мысли с собеседником
 - достигать взаимопонимания, находить возможность договориться между собой, прийти к пониманию позиции собеседника относительно взглядов и мыслей, действий и поступков, решений той или иной проблемы
 - достигать взаимопонимания, находить возможность договориться между собой, прийти к согласию с собеседниками относительно действий и поступков, решений той или иной проблемы

ОТВЕТЫ

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1	Вавилон	2	мандаринского
3	до Киева	4	баскский
5	латынь	6	английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский

7	они одной языковой группы (финно-угорская языковая группа)	8	свой слегка прикусить
9	эсперанто	10	самбахса
11	Токипона	12	Клингонский → «Звездный путь» Квенья → «Властилин колец» На'ви → «Аватар» Дотракийский → «Игра престолов»
13	достигать взаимопонимания, договариваться между собой, прийти к взаимному согласию с собеседниками относительно взглядов и мыслей, действий и поступков, решений той или иной проблемы		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ <https://fb.ru/article/220021/ofitsialnyie-yazyiki-oon-kakie-yazyiki-yavlyayutsya-ofitsialnyimi-v-oon>
- ✓ <https://zagranportal.ru/kitaj/zhizn-kitaj/mandarinskij-yazyk.html>
- ✓ https://sitekid.ru/istoriya/drevniy_mir/drevnee_gosudarstvo_vavilon.html
- ✓ <https://perevodchik.me/blog/missiya-universalnyy-yazyk>
- ✓ <http://esperanto.net/ru/>

УРОК-БЕСЕДА «ДОНОРСТВО КРОВИ – ЭТО АКТУАЛЬНО»

Автор: **Мокроусова В.**



Что такое донорство? Кто такой донор и как им стать? Зачем и как используют донорскую кровь? Станьте слушателями просветительского курса «Донорство крови – это актуально!» и узнайте об этом подробнее.

Тема: Национальный День донора (в России отмечается ежегодно 20 апреля)

Идея: «Донорство крови – это актуально!»

Адресат: учащиеся 9-11 классов.

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 40–45 минут.

Место проведения: любая аудитория.

Текст ведущих (количество ведущих не регламентируется)

- ВЕДУЩИЙ 1. Всем привет! Мы участники Российского движения школьников. И сегодня мы пришли к вам на урок не случайно.
- ВЕДУЩИЙ 2. Пришли сообщить, что (сегодня, на этой неделе / в этом месяце), 20 апреля, в России отмечается День донора.
- ВЕДУЩИЙ 1. А почему установили такой день?
- ВЕДУЩИЙ 2. Каждый год у нас в стране необходимость в переливании крови возникает у колоссального количества человек, число которых в год превышает 1,5 миллиона. Крайнюю нужду в переливании испытывают пациенты, которые страдают тяжелыми заболеваниями, среди них и взрослые и большое количество детей. Помимо этого, в крови и ее компонентах нуждаются женщины после родов, люди, которые попали в ДТП, а также представители опасных профессий.
- ВЕДУЩИЙ 1. Что такое донорство? Кто такой донор и как им стать? Узнайте об этом подробнее – станьте слушателями просветительского курса «Донорство крови – это актуально!».

- ВЕДУЩИЙ 2. Сейчас каждый из вас получит «билет» (*приложение 1*), на котором на одной стороне написан вопрос по теме нашего необычного курса, а на другой дан ответ.
- ВЕДУЩИЙ 1. В течение 15 секунд вы изучаете свой билет, после нашей команды ведущего передаете его другому участнику.
- ВЕДУЩИЙ 2. Снова в течение 15 секунд все вы изучаете свои билеты, а потом вновь по команде обмениваетесь.
- ВЕДУЩИЙ 1. И так до тех пор, пока не изучите все 25 билетов.
- ВЕДУЩИЙ 2. Когда все карточки будут сыграны, мы проведем викторину, по итогам которой, три участника, набравшие наибольшее количество жетонов (*приложение 2*), получают свидетельство об успешном прохождении просветительского курса «Донорство крови – это актуально».
- ВЕДУЩИЙ 1. Но и всех остальных, активных участников, ждет сюрприз.
- ВЕДУЩИЙ 2. Итак, начнем!
- Проводится изучение карточек*
- ВЕДУЩИЙ 1. Билеты изучены.
- ВЕДУЩИЙ 2. Настало время «сдать экзамен»! Кто больше из вас наберет баллов?
- ВЕДУЩИЙ 1. Это узнаем в итоге викторины.
- Ведущие в произвольном порядке зачитывают с карточек (билетов) вопросы, «слушатели» отвечают (по поднятой руке), получают жетон за правильный ответ*
- ВЕДУЩИЙ 2. Вопросы исчерпаны. Поведем итоги – у кого сколько жетонов?
- Подсчитывают количество жетонов*
- ВЕДУЩИЙ 1. Итак, третье место по результатам нашего просветительского курса «Донорство крови – это актуально» занимает (*называет*), второе место – (*называет*) и первое – (*называет*).
- ВЕДУЩИЙ 2. Победителю и призерам мы с огромной радостью вручаем вот такие свидетельства (*приложение 3*).
- Ведущие вручают свидетельства*
- ВЕДУЩИЙ 1. Будьте современными, то есть равнодушными, безразличными, добрыми.
- ВЕДУЩИЙ 2. Покажите, что есть и простой способ подарить незнакомцу шанс на жизнь.

УРОК-БЕСЕДА «УСАТЫЕ И ХВОСТАТЫЕ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВА»

Автор: **Бабушкин Д.**

Служить своему Отечеству верой и правдой могут не только люди, очень часто им в этом помогают братья наши меньшие. Именно о четвероногих помощниках людей в защите Родины или спасении людей пойдет речь на этом уроке-беседе.

Тема: День защитников Отечества (23 февраля)

Идея: «Братья наши меньшие – тоже наши защитники!»

Адресат: учащиеся начальных классов

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 45 минут.

Место проведения: любая аудитория со столами и стульями, мультимедийным оборудованием



Вся программа сопровождается мультимедийной презентацией (прилагается)

ВЕДУЩИЙ. Здравствуйте ребята! Сегодня канун всем известного февральского праздника. Какого, кто скажет? *(дети отвечают)* Верно, Дня защитника Отечества **(слайд 1)**, который вот уже 101 год (с 1918 года – День рождения Красной армии) отмечается в нашей стране. В этот день поздравляют всех мужчин – дедушек, пап, братьев, сыновей – защитников в самом широком смысле этого слова. Но прежде всего это праздник тех, кто защищает Родину – служит в армии или каких-либо силовых структурах. А сегодня мы предлагаем обратить внимание на братьев наших меньших, усатых, хвостатых и даже пернатых, которые наравне с людьми стоят на защите нашей страны. Кто же это, вы узнаете, посетив необычный зоопарк. И не теряя времени, мы предлагаем вам, отправиться туда **(слайд 2)**

Вот мы и на месте. Но не так-то просто увидеть всех, кто здесь живет. Все животные, которые стоят на страже нашей родины, должны уметь хорошо прятаться, чтобы не выдать себя. Вот и сейчас они спрятались в свои домики и только самые внимательные, самые любознательные смогут с ними познакомиться.

Кто живет в первом доме **(слайд 3)**, вы сможете догадаться по перечню пород этого животного, внимание на экран **(слайд 4)**

Правильно, это породы **собак (слайд 5)**

В годы Великой Отечественной войны, самой страшной в истории России, собаки были верными друзьями и помощниками на фронте. Они, как и люди, имели свои профессии.

- **ездовые собаки** подвозили на небольших телегах боеприпасы и возили на них же раненых солдат **(слайд 6)**;
- **собаки-связисты** доставляли важные поручения и донесения через самое пекло боевых действий. Так всем известный связист Джек доставил 2 932 боевых документа **(слайд 7)**;
- **собаки-миноискатели** рисковали своей жизнью и спасали сотни жизней наших солдат, известно, что овчарка-сапер Дик обнаружил 1 720 фашистских мин **(слайд 8)**;
- **собаки-санитары** отыскивали в лесах и болотах раненых бойцов и приводили к ним медпомощь **(слайд 9)**;
- **собаки-подрывники** взрывали мосты и железнодорожные составы **(слайд 10)**.

Сегодня, в мирное время, собаки также продолжают охранять и защищать нас. Есть пограничные собаки **(слайд 11)**, которые днем и ночью помогают охранять священные рубежи нашей Родины. Бесстрашные и смелые овчарки преследуют нарушителей границы, беря неразличимый порой след. Собаки охраняют заводы и магазины, склады и сады **(слайд 12)**. Собаки-ищейки помогают полиции искать преступников **(слайд 13)**. Собаки-спасатели помогают пожарным спасать людей, в горах вместе со спасателями ищут попавших под лавину туристов **(слайд 14)**. Собаки служат на таможне – помогают обнаружить оружие и наркотики **(слайд 15)**.

Думаем, вы убедились, что собаки не только друзья человека, но и верные его помощники во многих важных и опасных делах.

Продолжаем знакомиться дальше с обитателями нашего необычного зоопарка. Отгадайте, кто живет в следующем доме (**слайд 16**)?

Потянулась не спеша,
Посмотрите, хороша.
Лапкой мордочку помыла,
Глазки сонные прикрыла,
Мол, поплю-ка я немножко.
Вот она какая...

Дети отвечают: «Кошка»

Верно, **кошка (слайд 17)**. Казалось бы, такое независимое, самовольное, спокойное, ласковое животное трудно представить на защите нашей Родины, но...

Если говорить о Великой Отечественной войне, то тогда необходимость в кошках была велика. Например, в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург) их практически не осталось, когда крысы атаквали и без того скудные запасы продуктов. В город привезли четыре вагона дымчатых кошек. Эшелон с «мяукающей дивизией» (**слайд 18**), как прозвали ленинградцы этих кошек, надежно охранялся. Кошки стали очищать город от грызунов. Они защищали не только продовольствие, но и сокровища Эрмитажа – одного из самых известных музеев нашей страны. К моменту прорыва блокады Ленинграда, практически все подвалы были освобождены от крыс. Кошки были настоящими спасателями, их подвиги не забыты ленинградцами и увековечены в памятниках коту Елисею и кошке Василисе (**слайд 19**).

Кошки оказывали огромную психологическую помощь бойцам (**слайд 20**). Даже те люди, которые обычно кошек не любили или были к ним равнодушны, к своим «партизанкам» относились трепетно.

Все они говорили о том, что присутствие кошки дарило даже не надежду, а уверенность, что рано или поздно весь этот кошмар закончится и все вернется на круги своя. Мирная жизнь, играющие во дворе дети и мурлыкающая на печке кошка — такая картина согревала душу. За нее был смысл сражаться и умереть.

Для кошек, спасших наибольшее количество человеческих жизней во время военного времени, была учреждена специальная медаль «Мы тоже служим родине». Эта награда считается одной из самых почетных в зверином мире.

Вот такими помощниками и спасателями могут быть кошки. А мы приглашаем вас в следующий дом (**слайд 21**).

Разгадайте ребус (**слайд 22**) и отгадайте, кто в нем живет? (*выполняют задание*)

Правильно, здесь живут **голуби (слайд 23)**. Говоря о них, как о защитниках, снова вернемся во времена Великой Отечественной войны. Наша армия очень часто использовала почтовых голубей (**слайд 24**). Всего за годы войны почтовыми голубями доставлено более 15 000 голубеграмм (**слайд 25**). Голуби представляли собой такую угрозу для врага, что нацисты специально отдавали приказы снайперам отстреливать голубей и даже натаскивали ястребов, которые исполняли роль истребителей. На оккупированных территориях издавались указы Рейха об

изъятии всех голубей у населения. Большая часть изъятых птиц, просто уничтожалась, наиболее породистых отправляли в Германию. За укрывательство потенциальных «пернатых партизан» их хозяину было только одно наказание — смерть.

Опыт применения почтовых голубей в Великой Отечественной войне убедительно доказал, что во многих случаях крылатые курьеры успешно заменяли самые совершенные технические средства связи, а в отдельных случаях были единственным средством передачи информации. В ситуации, когда в результате огневого воздействия противника кабельная, проволочная и радиосвязь выходили из строя, голуби работали безотказно.

Сейчас голубиная почта используется редко. Но и в наши дни птицы тоже находятся на страже Отечества. Орнитологическая служба Кремля выяснила, что ястребы и соколы теоретически могут сбивать беспилотники. Такая задача пока не стоит, но теоретически это возможно. В настоящее время на службе в Кремле состоят несколько ястребов и филин. В чем же заключается их работа сейчас? Внимание на экран (*слайд 26*).

Демонстрируется видео

Давайте посмотрим, кто нас ждет в следующем доме (*слайд 27*). Перед вами набор букв (*слайд 28*), расставьте буквы в нужном порядке, и вы узнаете еще одного «защитника».

Верно. Это **лошадь** (*слайд 29*).

Издавна, значение коней и лошадей в войнах было огромным. Исключением не стала и Великая Отечественная война.

Лошади старались, как умели,
Вынесли героев из атак —
Чтоб герои в песнях прогремели,
Только не споют о лошадях...

(М. Щербаков, «Человек судьбой своей играет»)

Несмотря на то, что Вторую мировую называют войной моторов, лошади сыграли далеко не последнюю роль в битвах. Только по официальным данным численность лошадей в Советской Армии составляла 1,9 миллиона голов. В войну лошадей применяли как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Обозы с продовольствием и полевые кухни доставляли на позиции именно лошади. Бойцы, назначенные связными, также часто предпочитали коня мотоциклу. Пусть лошадь не могла преодолеть больше 100 км за сутки, но она могла пройти там, где не проедет никакая техника, и причем сделать это незаметно. Поэтому часто лошадей использовали для стремительных рейдов по тылам противника, для налетов и диверсий.

Сейчас конница покинула поле боя (*слайд 30*). В память о былых подвигах она выполняет церемониальную функцию. Ее участие в парадах, разводах караулов, реконструкции батальных сцен неизменно пользуется у зрителей не меньшим успехом, чем выступления пилотажных групп или появление на городских улицах колонн бронетехники. Продолжается использование лошадей для патрулирования пешеходных зон и парков, а также для поддержания порядка во время проведения массовых мероприятий.

Продолжаем путешествие по зоопарку (**слайд 31**). Кто же живет в этом доме? Попробуйте догадаться.

Это животное умное, крепкое и очень выносливое. Его организм как нельзя лучше приспособлен к жизни в сухих степях и безводных пустынях. Длинная густая шерсть помогает спастись днем от палящего солнца, а ночью согреться.

Оно длительное время может обходиться без пищи и воды, потому что в специальных мешках, расположенных на его спине может скапливаться до 120 кг жира.

В настоящее время это животное считается домашним и все реже встречается в дикой природе. Оно очень ценно для человека, так как дает молоко, шерсть, кожу и мясо. Однако, его главным достоинством является способность проходить большие расстояния (по 30–40 км ежедневно) по сыпучим пескам пустыни с тяжелыми тюками весом 250–300 кг на спине.

Догадались, о ком идет речь? (*дети отвечают*)

Верно о **верблюде (слайд 32)**.

В период Великой Отечественной войны, во время тяжелейших боев под Сталинградом, в Астрахани формировалась 28-я резервная армия, укомплектованная пушками. Однако двигаться в путь было невозможно: во всей округе — ни грузовиков, ни лошадей. Осмотревшись, командование решило привлечь в качестве тягловой силы верблюдов. Местные власти выловили почти всех диких животных (порядка 350), передав их воинским частям. Солдатам пришлось непросто, многие видели двугорбых в первый раз, а здесь предстояло управлять такой машиной на передовой. Да и скверный характер животины проявляли при каждой попытке общения. На помощь пришли мальчишки-пастухи. За короткое время с их помощью красноармейцы обучили животных носить упряжку, возить повозки и полевую кухню, тащить оружие, вес которого превышал тонну (**слайд 33**). Верблюды славились выносливостью, поэтому вместо трех пар коней, полагающихся для перевозки пушек, запрягали две пары верблюдов. Большинство из них погибли в разных сражениях, а тех, которые выжили, постепенно «демобилизовывали» в зоопарки.

Необходимо отметить, что животные весьма успешно справлялись со своими задачами. А верблюд по кличке Яшка даже участвовал в битве за Берлин в 1945 году (**слайд 34**).

Сейчас верблюды к «защите» не привлекаются. Эти животные служат для хозяйственных нужд, для перевозки грузов в труднодоступных местах, а так же их можно увидеть в цирке или зоопарке.

Теперь давайте узнаем, кто же соседствует в этом необычном зоопарке с верблюдами? Посмотрите внимательно на следы, что на дорожке? Чьи они? (**слайд 35**).

Правильно: первый след – это след **лося**, а второй – **олена (слайд 36)**.

С первых дней Великой Отечественной войны началось формирование партизанского движения. Специально подготовленные сотрудники Народного комиссариата внутренних дел (НКВД) оставались на оккупированных территориях для организации диверсионных отрядов. Одной из приоритетных задач, которую им предстояло решать, была

задача транспортировки грузов и живой силы на большие расстояния. Применение лошадей зачастую приводило к расшифровке дислокации расположения базового лагеря: отпечатки подков лошади были хорошо заметны в лесу. Тогда и появилась идея использовать для этой цели лосей (**слайд 37**). Следы лося не вызывали подозрений. Лось может питаться тонкими ветками деревьев, а лосиное молоко обладает целебными свойствами.

Для подготовки лосей была создана специальная группа. Лосей объезжали и приучали к выстрелам. Большого распространения применение в военных целях лоси не получили – связано это было в основном с понятными трудностями по организации обучения бойцов, но все же два десятка сохатых отправились в разведотделы армии и приняли участие в успешных рейдах (налетах, набегах) по вражеским тылам.

Северный олень карибу — еще один морозоустойчивый зверь, который отметился на дорогах войны. Транспорт Санта-Клауса пригодился Советской Армии во время обороны Заполярья. Так как быстро выяснилось, что лошади в условиях полярной зимы превращаются в обузу для фронта.

За время войны оленями 14-й армии было вывезено с поля боя 10 142 раненых и больных. Одиночные легковые нарты использовались офицерами связи для доставки срочных донесений (**слайд 38**). Олени служили даже в авиации: они подвозили к самолетам авиабомбы и патроны, эвакуировали из тундры аварийные машины. Для этого авиатехники разбирали самолет на части и грузили их на нарты. С 1941 по 1944 годы, таким образом, были вывезены 162 самолета.

Удивительно, но дикие, независимые от человека животные, помогали людям и вместе с ними делали все для победы нашей страны.

А кто же живет в последнем доме? (**слайд 39**). Узнаете, определив, чей это голос (*звучит фонограмма «голос дельфина»* – **слайд 40**)

Верно, ребята, это голос **дельфина (слайд 41)**.

Во время Великой Отечественной войны, специально обученные дельфины, несли на своих спинах мины, которые даже взрывались, когда они подплывали к кораблям противника. Таким образом, было потоплено очень много вражеских судов.

И сейчас дельфины выполняют целый спектр боевых задач: патрулирование и поиск (**слайд 42**). В первом случае дельфин следит за акваторией и условным сигналом, оповещает оператора о подозрительных аквалангистах и предметах, а при необходимости может вступить в схватку с противником. Для этого дельфин даже может иметь специальное оборудование – на теле животного закреплялось специальное устройство, состоящее из баллона со сжатым углекислым газом и длинной иглы. Дрессированный дельфин вонзал эту иглу в обнаруженного ныряльщика, отчего тот получал смертельную баротравму внутренних органов и всплывал на поверхность. (**слайды 43 и 44**) Во втором случае дельфин ищет подводные мины и другие объекты на глубине 100 метров, обнаружив их, он устанавливает специальный буй, тем самым обозначая опасное место.

Дельфины помогли победить в Великой Отечественной войне, ценой своей жизни. Вклад их в уничтожение фашистских кораблей в Черном море бесценен.

Это был последний дом на сегодня. На этом наша экскурсия по зоопарку, где живут усатые, хвостатые и пернатые завершена (**слайд 45**). Надеемся, она была увлекательной, и вы узнали для себя что-то новое и интересное. А сейчас посмотрим, кто был самым внимательным. Мы будем задавать вам вопросы, а вы отвечайте. Кто ответит первый и правильно, на память о сегодняшней встрече получит вот такой карманный календарик.

Итак,

1. Какие «профессии» были у собак в годы Великой Отечественной войны? (*ездовые, связисты, миноискатели, санитары, подрывники*)
2. Какие «профессии» есть у собак в наши дни? (*пограничники, спасатели, ищейки, таможенники*)
3. Как звали самых знаменитых котов Ленинграда, которым даже были поставлены памятники? (*Елисей и Василиса*)
4. Как помогали кошки во время Великой Отечественной войны? (*уничтожали грызунов, спасая продовольствие и сокровища музеев, поддерживали бойцов, оказывали психологическую помощь*)
5. Какие птицы во время войны представляли огромную угрозу для врага, что те даже отдавали приказы отстреливать их? (*голуби*)
6. Какие птицы сегодня находятся на службе в Кремле? (*несколько ястребов и филин*)
7. Почему лошадей во время войны использовали для стремительных рейдов и налетов на тыл противника? (*лошадь могла незаметно пройти там, где не пройдет никакая техника*)
8. Какое главное качество верблюдов сделало их незаменимыми помощниками людей на войне? (*выносливость*)
9. Как звали знаменитого верблюда, который участвовал в битве за Берлин? (*Яшка*)
10. Следы каких животных не вызывали подозрения у врагов? (*лоси, олени*)
11. Как олени служили советской авиации? (*подвозили к самолетам бомбы и патроны, перевозили разобранные на части самолеты*)
12. Как во время войны дельфины уничтожали корабли противника? (*несли на спинах мины, которые взрывались рядом с кораблями противника*)

Ведущий проводит викторину

Молодцы, ребята, мы видим, что вы были очень внимательными во время нашей экскурсии по зоопарку, запомнили много интересного про его обитателей.

Мы предлагаем вам создать свой необычный зоопарк – картинную галерею. Нарисуйте тех героев-животных, истории о которых вам больше всего запомнились, чем-то удивили или заинтересовали, приносите свои рисунки, и мы вместе оформим нашу галерею. А сейчас, напоследок, еще раз внимание на экран.

Демонстрируется видеоролик (слайд 46)

На этом мы прощаемся с вами. До скорой встречи в нашей галерее, до свидания. Берегите животных!!!

УРОК-РАССКАЗ

«ДНЕВНИКИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»

Авторы: **Грыцива Д., Жаренова Е.**



Знаете ли вы, как жили люди во время Блокады? Понимаете ли, что они чувствовали? Как менялись судьбы блокадников? На эти и другие вопросы участники смогут ответить, прослушав урок-беседу об одном из самых драматичных событий Великой Отечественной войны.

Тема: Годовщина снятия блокады Ленинграда в ВОВ (27 января)

Идея: «Война ломает судьбы»

Адресат: учащиеся 9-11 классов.

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 45 минут.

Место проведения: любая аудитория с мультимедийным оборудованием

Все слова ведущего (ведущих) сопровождаются мультимедийной презентацией

Текст ведущего	Слайд
—	1
Против нас полки сосредоточив, Враг напал на мирную страну. Белой ночью, самой белой ночью Начал эту черную войну! Только хочет он или не хочет, А свое получит от войны: Скоро даже дни, не только ночи, Станут, станут для него черны!	2
<i>(В. Шефнер, 1941, 23 июня, Ленинград)</i> Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня 27 января, вся наша страна отмечает великую дату: 75-летие со дня снятия блокады Ленинграда. Что Вы знаете о блокадном Ленинграде? <i>Если не смогут сразу рассказать, то ведущий задает наводящие вопросы: Когда началась блокада? Сколько она длилась? Сколько людей погибло во время блокады? Что такое «Дорога жизни»? Когда была снята блокада Ленинграда? Получает ответы участников</i>	3
Вы правы. Действительно, Блокада Ленинграда продолжалась более двух с половиной лет. Это осада одного из крупнейших российских городов, которую вела германская группа армий «Север» при помощи финских войск на Восточном фронте Второй мировой войны. Блокада началась 8 сентября 1941, когда немцами был перекрыт последний путь к Ленинграду. Хотя, 18 января 1943 года советским войскам удалось открыть узкий коридор связи с городом по земле, блокада была окончательно снята лишь 27 января 1944, и длилась страшных 872 дня. Это была одна из самых долговременных и разрушительных осад в истории и, возможно, самая дорогая в отношении жертв. Дни осады вызвали сильнейший голод. Но это все цифры, факты и даты.	4
А что изменила война в судьбах простых людей? Знаете ли вы, как жили настоящие, живые люди во время Блокады? Можете ли вы понять, что они чувствовали? Представьте, как изменилась их судьба после жизни в блокадном Ленинграде. Война ломает судьбы! И сегодня вы сами сможете в этом убедиться.	

Сегодня на прилавках магазинов лежат товары на любой вкус. Вы спешите из школы домой, зная, что вас ждет теплый ужин. А дети, жившие во время блокады, получали 125 грамм хлеба в день, рабочие – 200 грамм.

5

Люди, пока у них еще оставались силы, выстаивали длинные очереди за едой, порой, по целым суткам на пронизывающем холоде, и нередко возвращались домой с пустыми животы. Немцы, видя длинные очереди ленинградцев, сбрасывали на несчастных жителей города снаряды. И тем не менее люди стояли в очередях: смерть от снаряда была возможной, в то время как смерть от голода – неминуемой.

6

Один человек, переживший блокаду, честно признался: «Мои родители умирали у меня на глазах. Я прекрасно понимал, что они голодают, но думал в первую очередь о том, как получить их хлеб, а не о том, чтобы они остались в живых». И затем, с леденящей душу откровенностью он добавил: «И родители это сознавали». Ему вторит Лидия Гинзбург: «Скажут: связи любви и крови облегчают жертву. Нет, это гораздо сложнее... уже трудно было отличить любовь от ненависти».

7

Во время блокады некоторые люди вели дневники. И лишь перечитывая пожелтевшие пыльные страницы, можно понять весь ужас войны, голода и смерти. Мы даже не можем представить, сколько поломанных судеб скрывается за цифрами на страницах учебника истории. Поэтому, невероятно важно изучать жизни отдельных людей, переживших войну. И сейчас мы с вами прочитаем несколько отрывков из этих дневников.

8

Ирина Зеленская.

9

Родилась в Симферополе в 1895 году. Во время Первой мировой войны работала сестрой милосердия в военном госпитале. В Ленинград переехала в 1937 году. Во время блокады работала в плановом отделе 7-й государственной электростанции на Васильевском острове.

Ведущий зачитывает отрывки из дневника:

24 сентября 1941 года: «С моей обыденной нагрузкой хлопот и беготни не оберешься, а также грубости и руготни. Человеческое нутро выявляется на этом испытании необыкновенно выразительно, и я испытываю несравненное чувство облегчения и даже благодарности, когда изредка наталкиваюсь на порядочность и спокойствие вместо жадного крика «жрать!». Но это редко, большинство только и умеет, что защищать права своего желудка любыми средствами. Я являюсь ближайшей инстанцией, и поэтому все удары приходится принимать на свою голову. Я уже не раз слышала, что я съедаю чужие супы, позабирала себе все пропуска и т. д. А между тем в этой дикой кутерьме, когда нужно совершать евангельские чудеса с размножением пищи и чудеса эти не удаются, я даже не успеваю использовать свои скромные обеденные права. Сегодня я опоздала на свою смену в столовую и совсем не обедала, но так как это, вероятно, будет еще не раз, то я смотрела на это как на пробу своей выносливости. Утром за чаем я съела тоненький ломтик хлеба граммов 20 и 2 холодных картофелины, в течение дня выпила несколько чашек чая и к вечеру чувствовала себя совершенно нормально, даже голода особого не испытывала. Возможно, что нельзя всех судить по себе, но, когда люди уверяют меня, что они четыре дня ничего не ели и ослабели до неработоспособности, я им просто не верю и не сочувствую».

7 декабря 1941 года: «...Наташа с Борисом вчера и сегодня были у меня, т. к. у них форменная тьма, и стряпать не на чем. Мы топили печку, ставили самовар. Я сварила им фасольный суп и пшеничную кашу в печке на ужин. Все это нам показалось невероятно вкусно, но маловато, особенно Борис. У Бориса отекло лицо. Я прямо с болью разглядывала его нездорово припухшие щеки. Выдержка у него безукоризненная. Он очень много работает, все время в движении, никогда ни одной жалобы. Подсовывает кусочки мне или Натке, но ему голоднее и труднее нас достается. Наташа то беспечна, то впадает в уныние. У нее нет ни закалки, ни характера. С этой стороны ей труднее, чем Борису и мне».

6 января 1942 года: «Жизнь с каждым днем становится страшнее. Каждый день у нас по покойнику. Люди падают и умирают буквально на ходу. Вчера еще молодой парень стоял на вахте, сегодня слег, а на другое утро готов. В сарае лежит пять или шесть скопившихся трупов, и никто как будто их и хоронить не собирается. Умер 1 января старик Гельдт, тот самый, который месяца два тому назад, плача, рассказывал мне, что они с женой питаются супом из жасминовых листьев. Еще две недели тому назад можно было рассчитывать, что жене его помогут его похоронить, а сейчас никто об этом и не думает, и, наверное, старушка лежит уже рядом с мужем».

31 января 1942 года: «...Стоят за хлебом на 30-градусном морозе по 10–12 часов и не получают. Сегодня, в последний день месяца, наоборот: магазины полны хлеба, а покупателей нет, т. к. вчера в панике все хлеб позабирали (и, конечно, съели). А новые карточки своевременно не подготовлены и не выданы. <...> Люди весь день без хлеба, и завтра, значит, опять начнется хлебное безумие. А ведь это единственное постоянное питание для очень многих. Голод разливается все шире. Люди в массе становятся вялыми и безразличными ко всему на свете...»

21 мая 1942 года: «Такая холодная весна. Конец мая, а на деревьях ни одного листика. Позавчера была гроза. После нее чуть-чуть запушилась зелень, но все еще голо и воздух пронзительно свежий. По всем зазеленевшим клочкам земли ходят и ползают люди с корзиночками и мешочками, выщипывают крапиву, чуть развернувшую по два листика, и еще какие-то травы, копают корешки одуванчика. Все травянистые участки изрыты точно стаями кротов. В военной обстановке опять затишье. Несколько дней ни тревог, ни стрельбы. Лишь изредка бухают орудия где-то за Невой и заливом. Немцы около Ленинграда точно примерзли к месту — ни взад ни вперед. А я склонна всякую стабильность рассматривать как нашу потерю. Чем-то обернется лето? Действительно, второй зимы в осаде не выдержать».

Ирина Зеленская пережила блокаду, умерла в 1981 году в Ленинграде.

Ольга Берггольц.

Родилась в Санкт-Петербурге в 1910 году. Писатель, поэт. Публиковалась с 1925 года в литературных журналах. В 1938 году была арестована по обвинению в контрреволюционном заговоре, через год освобождена. Во время блокады выступала на Ленинградском радио с обращениями к горожанам. Ее муж Николай Молчанов погиб от истощения 29 января 1942 года.

Ведущий зачитывает отрывки из дневника Ольги Берггольц:

16 декабря 1941 года: «...Дорога на Новую Ладугу, как говорят, ужасна. Но ленинградцы идут по ней пешком, с детьми и саночками, падают, умирают, а кто может — идет дальше.

В Ленинграде чудовищный голод. Съедены все кошки и собаки. Ежедневно на улицах падают десятки людей и умирают. Прохожие даже не подбирают их. Позавчера умер наш Фомин, начальник группы самозащиты нашего дома. Он умер от голода. Его сестра, артистка, пришла ко мне сегодня, угощала нас кофе с толочком и оставила полбутылки кагора, умоляя помочь ей достать для Фомина гроб...»

30 января 1942 года: «Вчера умер Коля... Я еще не понимаю этого. Он вернется. Это пройдет. ОН ВЕРНЕТСЯ. Вместе с Юркой ходили в больницу, и я решила, что пусть его похоронят от больницы, в траншее, в братской могиле. Мы на фронте, и пусть его похоронят как солдата, на фронте, в братской могиле. Делать деревянный ящик за 250 граммов хлеба, копать могилу за 800 граммов, везти его на саночках через весь город, бегать к обидчикам-властям, в загсы и прочее — зачем? Разве это нужно ему и хоть чем-нибудь выразит мою любовь к нему? Разве это поможет ему теперь? Лучше отдать этот хлеб опухшей Марусе, накормить ее, помянуть его хлебом. Он очень одобрил бы меня за это. «Я расскажу ему это, — подумала я, решив, — и он одобрит меня».

11 февраля 1942 года: «Людишки сегодня радуются — прибавили хлеба. <...> Объявлены нормы, и, кажется, уже приступили к их выдаче, по сравнению с январем — очень прилично. Действительно, настроение лучше. А я, кроме того, получу сегодня в Союзе сухой стационарный паек — вчера получила 400 граммов настоящего белого хлеба!

И все это тогда, когда Коли уже нет. Как немного недотянул он. Как бессмысленно счавкала его, сжевала проклятая машина подлой войны. Я только мгновеньями вспоминаю картины его гибели — нельзя жить, нельзя жить, если иметь их перед глазами».

В годы блокады Берггольц создала свои лучшие стихи и поэмы, посвященные защитникам Ленинграда: «Февральский дневник», «Ленинградскую поэму». 3 июня 1942 года Ольге Берггольц вручили медаль «За оборону Ленинграда». Берггольц – автор крылатой строки, ставшей лозунгом, высеченным на Мемориальной стене Пискаревского кладбища, где похоронены многие жертвы Ленинградской блокады: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Ольга Берггольц умерла в Ленинграде в 1975 году. Дневники и записи при жизни Берггольц не были опубликованы, до конца советской власти ее архив находился в спецхране. Полное издание дневников появилось только в 2016 году.

Лена Мухина.

Родилась в 1924 году в Уфе, с начала 1930-х годов жила в Ленинграде. Родная мать Лены, Мария Николаевна Мухина, умерла после продолжительной болезни, поэтому Лена жила со своей тетей Еленой Николаевной Бернацкой, которую в дневнике она называет «мамой Леной» или просто мамой. Вместе с ними в одной квартире жила Ака — Розалия Карловна (Азалия Константиновна) Крумс-Штраус, англичанка по происхождению.

Ведущий зачитывает отрывки из дневника Лены Мухиной:

22 сентября 1941 года: «Я пока жива и могу писать дневник. У меня теперь совсем нет уверенности в том, что Ленинград не сдадут. Сколько говорили, сколько было громких слов и речей: Киев и Ленинград стоят неприступной крепостью!.. Никогда фашистская нога не вступит в цветущую столицу Укра-

13

13

14

ины, в северную жемчужину нашей страны — Ленинград. И что же, сегодня по радио сообщают: после ожесточенных многодневных боев наши войска оставили... Киев! Что же это значит? Никто не понимает...»

21 ноября 1941 года: «Вот и наступил мой день рождения. Сегодня мне исполнилось 17 лет. Я лежу в кровати с повышенной температурой и пишу. Ака ушла на поиски какого-нибудь масла, крупы или макарон. Когда она придет, неизвестно. Может быть, придет с пустыми руками. Но я и то рада, сегодня утром Ака вручила мне мои 125 гр. хлеба и 200 гр. конфет. Хлеб я уже почти весь съела, что такое 125 гр., это маленький ломтик, а конфеты эти мне надо растянуть на 10 дней. Сперва, я рассчитала по 3 конфеты в день, но уже съела 9 штук, так что решила съесть сегодня ради моего праздника еще 4 конфеты, а с завтрашнего дня строго соблюдать порядок и есть по 2 конфеты в день.

<...>

Ужасно хочется есть. В желудке ощущается отвратительная пустота. Как хочется хлеба, как хочется. Я, кажется, все бы сейчас отдала, чтобы наполнить свой желудок.

<...>

Мамочка, милая, мамочка, где ты. Ты лежишь в земле, ты умерла. Ты успокоилась навсегда. Я, я, я мучаюсь, страдаю, страдаю вместе с сотнями и миллионами советских граждан, и из-за кого, из-за бредовой фантазии этого психа. Он решил покорить весь мир. Это безумный бред, и из-за него мы страдаем, у нас пусто в желудках и полно мученья в сердцах. Господи, когда все это кончится. Ведь должно же это когда-нибудь кончиться?!»

17 декабря 1941 года: «Нам сейчас очень тяжело. Наступила суровая зима. На улице мороз. Дома холодно, ибо дрова надо очень экономить, и печка топится только для того, чтобы приготовить обед; темно, окна у большинства жителей заколочены, а если и не заколочены, то завешены, чтоб было теплей. У некоторых, особенно кто живет в верхних этажах, кроме всего этого, нет еще и воды. За водой приходится ходить. В связи с тем, что частые снегопады затрудняют расчистку улиц от снега, трамваи ходят очень плохо. Сегодня ходят, завтра нет. А большинство людей пользовалось трамваем, чтобы попасть на работу. Теперь же все они идут на работу и домой пешком, полуголодные, холодные. Идут, падают, плетутся, волочатся, но идут.

<...>

Учиться в школе очень трудно. Школа не отапливается, в некоторых классах замерзли чернила, хорошо еще, что школьникам дают без карточек по горячей тарелке супа...»

28 декабря 1941 года: «Ака очень плоха. Мама боится, что она не выживет. Ака уже не встает вовсе с постели. Позавчера, когда она утром ходила за хлебом, как раз когда прибавили, она оказывается, три раза упала на спину, на нос, именно на нос, разбила себе нос, и с тех пор ей все хуже и хуже. Теперь придется мне вести хозяйство, а мама будет работать.

По правде говоря, если Ака умрет, это будет лучше и для нее, и для нас с мамой. Так нам приходится все делить на три части, а так мы с мамой все будем делить пополам. Ака — лишний только рот. Я сама не знаю, как я могу писать такие строки. Но у меня сердце теперь как каменное. Мне совсем не страшно. Умрет Ака или нет, мне все равно. Уж если умрет, то пусть после 1-го, тогда ее карточка достанется нам. Какая я бессердечная».

2 января 1942 года: «Давно я уже не бралась за перо. Сколько всего произошло за это время. Наступил новый, 1942 год. Теперь мы с мамой одни. Ака умерла. Она умерла в день своего рождения, в день, когда ей исполнилось 76 лет. Она умерла вчера, 1 января, в 9 часов утра.

<...>

Я привыкла видеть Аку на ногах, дорогую, милую, хлопотливую старушку, всегда она была чем-нибудь занята. А тут вдруг Ака лежит беспомощная, худая как скелет и такая бессильная, что даже ничего у ней в руке не держалось».

3 января 1942 года: «Вчера мы с мамой сидели у потухнувшей печки, тесно прижавшись друг к другу. Нам было так хорошо, из печки нас обдавало теплом, желудки наши были сыты.

<...>

Ничего, что в комнате было темно, и стояла мертвенная тишина. Мы крепко-крепко прижались друг к другу и мечтали о нашей будущей жизни...»

8 февраля 1942 года: «Вчера утром умерла мама. Я осталась одна».

В начале июня 1942 года Лена была эвакуирована из Ленинграда в Кировскую область, вернулась в город осенью 1945 года. Работала мозаичником, мукомолом, на зеркальной фабрике и на строительстве Южно-Кузбасской ГРЭС. В 1952 году переехала в Москву и жила там до своей смерти в 1991 году.

Миша Тихомиров.

Родился в Ленинграде в 1925 году. Родители преподавали математику. Миша вел дневник ежедневно с декабря 1941 года по май 1942 года.

Ведущий зачитывает отрывки из дневника Миши Тихомирова:

24 декабря 1941 года: «Настроение не очень веселое, т. к. сводки еще не слышал, во всем теле и особенно в ногах сильная слабость. Ее чувствуют все. Сегодня узнали в школе о смерти учителя черчения. Это вторая жертва голода... Уже не ходит в школу преподавательница литературы. Папа говорит, что это следующий кандидат. Многие учителя еле-еле ходят. Жить было бы можно, если бы получали вовремя наш маленький паек. Но это очень трудно. Да, нужна сейчас Ленинграду немедленная помощь».

1 февраля 1942 года: «..Слишком отощал и обессилел организм. Исхудали и устали, изголодались до невозможности, а никаких улучшений по существу нет. Завтра начнем ходить в школу; я — ежедневно, Нинель — через день. Будет по 3–4 урока. Учиться, вообще говоря, не хочется совершенно (мозг ввиду общего ослабления не желает как следует работать, сосредоточиться), а учиться нужно».

12 апреля 1942 года: «День можно вполне назвать весенним, ибо очень тепло, тает чудовищно, ветерок теплый и наполненный разными запахами, многие из которых будят массу приятных воспоминаний.

<...>

Последние дни над городом тишина: ни налетов, ни обстрелов. Сводки информбюро ничего не говорят и не разьясняют; мы же частенько строим теперь догадки и планы на будущее, которое покрыто таким мраком, что и черт выколет оба глаза...»

15

16

17 мая 1942 года: «Воскресенье. Погода совсем летняя: 15 градусов тепла, в трамваях жарко. «Замор» вчера был замечательный. Я наелся до отвала (не зря копил!). В училище выдали обед и ужин вместе, в 1 час дня, поэтому вернулся домой рано. Что будем делать — не знаю. Может быть, если Нинель придет рано, сходим в кино. Поминутно вспоминается былое, которое повторялось бы и сейчас, не будь проклятой войны. И понятно: трава уже большая, скоро будут листья (на кустиках уже есть), а погода!..»

17

Во время артобстрела 18 мая 1942 года он был убит на трамвайной остановке осколком снаряда. Дневник сохранила его сестра Нина — в своих записях он называет ее Нинель.

Все эти люди были счастливы, у каждого из них были свои мечты, цели, желания. Но война изменила их планы. Она уничтожила в них все самое светлое, заставила их выживать, а не жить, оставила в разуме каждого огромный след. И после войны эти люди уже не смогли стать прежними, она сломала их судьбы. Но сейчас самое главное для нас: помнить, насколько ужасно и отвратительно слово «война». Поэтому сейчас я раздам вам буклеты, чтобы вы перечитывали, вновь и вновь проникаясь историями реальных людей, которые пережили кошмар наяву.

18

Ведущий раздает информационные буклеты

На этом наша интерактивная беседа подходит к концу. Помните, ценность и важность каждой жизни, помните жертву той страшной войны. Цените свою свободу и свою жизнь. Всем большое спасибо за внимание, до новых встреч.

19

ФАНТ-ТУРНИР

«ВСЕГО-ТО И НУЖНО ДЛЯ СЧАСТЬЯ – ВНИМАНИЕ»

Автор: Пахарев М.



Издавна рыцари совершали подвиги, а честь прекрасных дам, сражались в турнирах, где победителю дама вручала лавровый венок или цветок. Необычный фант-турнир перенесет нас в эти далекие времена, времена рыцарей и прекрасных дам.

Такой необычный турнир можно провести в классе или в компании друзей. Будет весело и интересно.

Тема: Международный женский день (8 марта)

Идея: «Всего-то и нужно для счастья – внимание»

Адресат: учащиеся начальных классов

Количество участников: класс – до 30 человек.

Продолжительность: 45 минут.

Место проведения: класс.

ВЕДУЩИЙ. Всем привет! Рады приветствовать вас на фант-турнире. Мы его назвали «Всего-то и нужно для счастья – внимание». Внимание – это проявление заботы, поддержки. Внимание важно для каждого. А особенно для девочек, девушек и женщин. Не случайно нашу программу мы проводим в преддверии Международного женского дня 8 марта!

Появлению этого праздника мы обязаны немецким политическим деятельницам Кларе Цеткин и Розе Люксембург, которые в начале 20 века призывали к равноправию женщин и мужчин. Тогда праздник назывался «Международный день солидарности женщин в борьбе за свои права», а датой, 8 марта, был выбран день проведения в Нью-Йорке Марша пустых

кастрюль (протеста против неприемлемых условий труда и низких зарплат). С тех пор в это день женщины могли устраивать митинги и шествия, и тем самым обращать внимание общественности на свои проблемы.

Да, как же хорошо, что сейчас все иначе, и это праздник лучезарных улыбок, добра, заботы и ласки, праздник восхищения женщиной.

Наша встреча проходит в формате турнира, где представители сильного пола сражаются и совершают подвиги в честь прекрасных дам. Соревноваться сегодня мы, мальчики, будем с помощью фантов (*приложение 1*). Каждый по очереди тянет фант и выполняет задание, указанное в нем. Девочки наблюдают, а в конце фант-турнира голосуют – указывают в записке имя мальчика, который, по их мнению, лучше справился с заданиями фантов.

Трем лучшим вручаются свидетельства рыцаря с изображением цветка того или иного цвета. Победитель получит диплом (*приложение 2*) с цветком красного цвета, как известно, красный – цвет любви. Диплом с цветком желтого цвета (цвета золота и успеха) получит тот, кто займет второе место. И обладатель третьего места получит диплом с цветком белого цвета (цвета благородства).

Рыцари, внимание, в фанте помимо задания будет указана буква и поэтому прежде, чем приступить к выполнению задания, вам нужно будет сказать комплимент девочкам, начинающийся на эту букву. Например, К – «Вы самые КРАСИВЫЕ», Я – «Вы самые ЯРКИЕ», У – «Вы очень УЛЫБИВЫЕ» и т.д.

Начнем!



ЭКСКУРСИЯ «ГЕРОИ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН РОССИИ»

Авторы: **Игнатьева Е., Сухова П.**

После 1945 года произошло немало вооруженных конфликтов, локальных войн и боевых действиях в «горячих точках». Эта экскурсия – дань памяти всем, кто воевал за Россию, не важно – в каких войнах и вооруженных конфликтах, выполняя свой долг по защите Родины.

Тема: День воина-интернационалиста, День памяти воинов Афганской войны (15 февраля)

Идея: «Маленьких войн не бывает»

Адресат: учащиеся 1-11 классов

Количество участников: неограниченное

Продолжительность: 45–60 минут

Экскурсия «Герои локальных войн России» проводится на подготовленной экспозиции, посвященной следующим военным событиям:

- Война в Афганистане – 25 декабря 1979 – 15 февраля 1989 гг.
- Первая чеченская кампания – 11 декабря 1994 – 31 августа 1996 гг.
- Дагестанская война – 2 августа 1999 – 14 сентября 1999 гг.
- Вторая чеченская кампания – 26 августа 1999 – 15 апреля 2009 гг.

Перед проведением экскурсии формируется экспозиция «Герои локальных войн России», которая должна состоять из следующих элементов:

- Карты с отметками горячих точек
- Фотографии героев (личные фото, фото во время службы)
- Личные вещи солдат локальных войн (военная форма, удостоверение)
- Вырезки из газет (их копии)

- Награды бойцов (их фото)
- Личные письма солдат (их фото)
- Макеты оружия локальных войн (их фото)
- История героя локальной войны своего края.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЭКСКУРСИИ

- ВЕДУЩИЙ 1.** Здравствуйте, сегодня мы бы хотели рассказать о Локальных войнах и их Героях.
- ВЕДУЩИЙ 2.** Вначале, мы бы хотели сказать о том, что войны могут быть различных масштабов, но все они по-настоящему страшные и могут нести потери.
- ВЕДУЩИЙ 1.** Как вы думаете, находится ли сейчас наша страна в состоянии мира?
- ВЕДУЩИЙ 2.** Кажется, что сегодня войны остались в прошлом: даже последние исследования показывают, что в третьем тысячелетии значительно меньше людей гибнет во время вооруженных столкновений.
- ВЕДУЩИЙ 1.** Однако во многих регионах сохраняется нестабильная обстановка, то и дело на карте продолжают возникать горячие точки.
- ВЕДУЩИЙ 2.** Подробнее расскажем о горячих точках (демонстрация карт, на которых они отмечены). Нам кажется, что мы находимся в состоянии мира, когда на самом деле это не так.
1. Война в Афганистане 1979–1989 гг. (10 лет)
 2. Первая Чеченская компания 1994–1996 гг. (2 года)
 3. Дагестанская война 1999 г. (2 месяца)
 4. Вторая Чеченская компания 1999–2009 гг. (10 лет)
- ВЕДУЩИЙ 1.** Война, которая длилась 10 тяжелых лет – Война в Афганистане. Она началась в 1979 году. Военный конфликт на территории Демократической республики Афганистан (Республика Афганистан с 1987 года) между правительственными силами Афганистана при поддержке Ограниченного контингента советских войск с одной стороны и вооруженными формированиями афганских моджахедов («душманов»), пользующихся политической, финансовой, материальной и военной поддержкой ведущих государств НАТО и консервативного исламского мира, с другой стороны.

Ведущие рассказывают о военных конфликтах, приводят примеры, указывают на горячие точки на картах. Показывают фотографии, зачитывают отрывки из писем солдат (на основе найденного материала)

Макеты карт прилагаются

- ВЕДУЩИЙ 1.** Военная форма времен афганской войны отличалась от формы солдат Великой Отечественной. Комплект полевой летней формы одежды, название, в скобках для ВДВ и МП:
- Куртка полевая (куртка десантная)
 - Брюки прямого покроя полевые (брюки прямого покроя десантные)
 - Полевая фуражка (в районах с жарким климатом — панамы)
 - Комплект полевой зимней формы одежды:
 - Куртка полевая утепленная (куртка десантная, зимняя)
 - Брюки утепленные полевые (брюки десантные, зимние)
 - Шапка, для офицеров, прапорщиков и в/с сверхсрочной службы из цигейки, для в/с срочной службы из искусственного меха.

После 1984 года изготавливалась по ТУ-17-08-194-84, при изготовлении применялся: — артикул ткани 3303 («хабэ»); — артикул ткани 3155 («стекляшка»); она состояла из:

- Куртка полевая (куртка десантная)
- Брюки прямого покроя
- Полевая фуражка полевые.

ВЕДУЩИЙ 2. А форма противника в Афганской войне:

- Изар (партуг) – штаны
- Перухан (Курта) – рубаха
- Васкат (Садрый) – жилетка
- Люнги (Чалма) – головной убор
- Чадар – накидка
- Чапли – обувь

Ведущие приводят пример на фотографиях формы времен афганской войны.

Фотографии военной формы прилагаются

ВЕДУЩИЙ 1. Так же российские войска участвовали в Первой Чеченской компании, в Дагестанской войне и во Второй Чеченской компании.

Первая чеченская кампания — боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа между войсками России (ВС и МВД) и непризнанной Чеченской Республикой Ичкерия с целью взятия под контроль территории Чечни, на которой в 1991 году была провозглашена Чеченская Республика Ичкерия.

Официально конфликт определялся как «меры по поддержанию конституционного порядка», военные действия назывались «первой чеченской войной», реже «российско-чеченской» или «русско-кавказской войной». Конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток не чеченского населения в Чечне.

ВЕДУЩИЙ 2. **Вторжение боевиков в Дагестан, также известное как Дагестанская война** (фактически считается началом Второй чеченской войны) — вооруженные столкновения, сопровождавшие ввод базировавшихся на территории Чечни отрядов «Исламской миротворческой бригады» под командованием Шамиля Басаева и Хаттаба на территорию Дагестана 7 августа – 14 сентября 1999 г. Первоначально отряды боевиков вошли в Ботлихский (операция «Имам Гази-Мухаммад» — 7–23 августа), а затем в Новолакский район Дагестана (операция «Имам Гамзат-бек» — 5–14 сентября).

ВЕДУЩИЙ 1. **Вторая чеченская война** (официально Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона, также известна как Вторая чеченская кампания) — боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа. Началась 7 августа 1999 года (дата вторжения боевиков в Дагестан). Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральными вооруженными силами России над территорией данного региона, перешла в ведение местных чеченских сил самоуправления и самообороны. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО был отменен, однако по состоянию на лето 2018 года этот факт не нашел отражения в законе «О ветеранах», устанавливающим официальный перечень государств, городов, территорий и периодов

- ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации.
- ВЕДУЩИЙ 2. Вот так выглядела форма наших ребят в Чеченской кампании и в Дагестанской войне. Форма русских во время Чеченской и Дагестанской войны, называлась «Флора». Она шилась из х/б ткани.
- Форма:
- Кирзовые сапоги (берцы)
 - Бронежилеты
 - Камуфляжную форму
 - Разгрузочный жилет
- ВЕДУЩИЙ 1. Противники в первой и второй Чеченских кампаниях и в Дагестанской войне выглядели так:
- Разгрузочные жилеты
 - Бронежилеты
 - Камуфляжная форма
- ВЕДУЩИЙ 2. Мы бы хотели подробнее рассказать о некоторых героях нашего края. Среди тех, кто воевал, есть много Героев, как, признанных, так и безызвестных.
- ВЕДУЩИЙ 1. Не хочется, чтобы герои и их подвиги были забыты сегодняшним поколением. Геройские поступки и подвиги совершали десантники и мото-стрелки, связисты и саперы, танкисты и летчики. Солдаты и офицеры проявляли мужество, бесстрашие, патриотизм.
- ВЕДУЩИЙ 2. Они вызывали огонь на себя, чтобы спасти товарищей, взрывали противника и погибали сами, используя последнюю гранату, заслоняли собой, спасали других солдат и командиров *(ведущие рассказывают героях своего края и их наградах)*
- ВЕДУЩИЙ 1. Война это ужаснейшее, что может произойти. Страдают и погибают люди. В каждом крае есть люди, которые героически пожертвовали своей жизнью, защищая других.
- ВЕДУЩИЙ 2. Мы считаем, несмотря на то, что есть безызвестные герои, мы должны помнить подвиги бойцов и учиться на их примере *(ведущие показывают карту, на которой отмечены горячие точки)*
- ВЕДУЩИЙ 1. Мы видим, что на карте красным цветом отмечены войны. Хотим ли мы, чтобы вся планета была красного цвета? *(ведущие слушают ответы экскурсантов)*
- ВЕДУЩИЙ 2. Тогда, просим вас ответить на наши вопросы:
Были ли вам известны герои, о которых мы сегодня рассказывали?
Знаете ли вы других героев нашего края?
Служили ли ваши родственники в этих горячих точках?
- ВЕДУЩИЙ 1. Спасибо вам большое за ваши ответы и рассказы. Теперь, мы видим, что эти страшные события коснулись почти каждую семью в стране. Ведь, маленьких войн не бывает, каждая страшна и ужасна.
- ВЕДУЩИЙ 2. Мы не можем допустить прежних ошибок. На память о том, что посетили нашу экскурсию, хотим вручить вам памятные буклеты.

*Ведущие раздают информационные буклеты участникам мероприятия.
Макет информационного буклета прилагается к сценарию*

- ВЕДУЩИЙ 1. Большое спасибо за внимание, на этом наша экскурсия окончена.
- ВЕДУЩИЙ 2. Мы желаем вам поводов для встреч только приятных. До свидания.

В РАЗРАБОТКУ!

В этом разделе вы найдете интересные, как нам кажется, идеи, которые были успешно воплощены в работе Ярославского отделения Российского движения школьников.

Надеемся, эти универсальные идеи послужат вам источником вдохновения для ярких и полезных мероприятий, которые вы разработаете на их основе. Фантазируйте, дополняйте, творите! Вперед!

Акция «Их имена увековечены в веках»

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Дмитриева М., Мокроусова В., Рябинина А.**

Эта акция посвящена военной истории России и призвана привлечь внимание к людям, которые сыграли в ней важную роль.

Алгоритм проведения акции:

- участнику или команде участников необходимо найти в своем городе или поселке «объекты» (улицы, памятники, площади, памятные таблички и пр.), связанные с именами выдающихся военачальников и героев Великой Отечественной войны;
- сделать селфи на фоне этих «объектов», указав, кто именно увековечен в нем и его вклад в военную историю России;
- представить фотографии организаторам.

Организаторы оформляют выставку «Их имена увековечены в веках» в своем образовательном учреждении, проводят и другие сопутствующие мероприятия.

Акция «САМОЕ ШИРОКОЕ ОБЪЯТИЕ РДШ»

Автор: **Филиппова И.**

Акция посвящена Национальному дню объятий, но может быть проведена в любой другой день и быть приуроченной ко Дню друзей или Дню дружбы, например.

Алгоритм проведения акции:

- участник делает фотографии, то есть «собирает» как можно больше объятий. «Объектами» объятий могут стать друзья, одноклассники, прохожие, родные и даже домашние животные. На фотографиях должна присутствовать любая атрибутика РДШ.
- публикует один пост в ВК с полученными фотографиями (не более 10) под хештегом #обнимаюРДШ____ (номер региона). Участники, кроме автора, на фотографиях не должны повторяться. Коллажи не принимаются.

Победителем акции становится участник, собравший самое широкое объятие. В качестве приза победитель получает конфеты, так как не только объятия делают нас счастливее, но еще и эта сладость, которая, как всем известно, способствует выбросу в кровь «гормона счастья». Количество конфет равняется количеству собранных ими объятий или лайков.

В акции предполагается и приз зрительских симпатий – фотография с наибольшим количеством лайков.

Акция «Шаг до Байкала»

Авторы: **Дмитриева М., Мокроусова В., Пахарев М., Рябинина А.**

Идея акции заключается в том, чтобы привлечь внимание участников к тому или иному природному, культурному или историческому объекту. Но это не просто вни-

мание, а соотнесение себя и местности своего проживания с этим объектом путем простого математического расчета (расстояние от данного населенного пункта до объекта акции в сантиметрах, исходя из размера своего шага).

Участник акции в группе в ВК регионального отделения публикует в комментариях к посту с объявлением акции результат подсчета своих шагов до указанного объекта (в данном случае – озеро Байкал). Сообщение может быть таким: «Мне до Байкала 3 711 429 шагов».

Блиц «На коленке»

Авторы: **Бабушкин Д., Хорев Д. В.**

Блиц проводится на переменах, в конце мероприятия, на дискотеках, акциях и прочее. Отсюда и его название «на коленке», то есть на бегу, на ходу, где получится.

Темой проведения блица может стать любое событие, любой предмет, любое явление, по которому можно составить интеллектуальное задание.

Алгоритм проведения блица «На коленке»:

- организаторы выдают участникам бланк с вопросами викторины, теста, кроссворда, ребусами и тому подобными материалами;
- участники в течение 7-10 минут разгадывают или отвечают на вопросы;
- сдают бланк с указанием своего имени и фамилии, класса или возраста;
- организаторы в течение некоторого времени проверяют бланки участников, а затем объявляют результаты и вручают победителям и призерам призы и дипломы.

Побеждает тот участник, кто больше всего даст правильных ответов.

Конкурс «О! ПЯТЬ! У МЕНЯ ПЯТЬ!»

Авторы: **Хорев Д. В., Шульга Е. А.**

Современный участник РДШ, будь то второклассник, восьмиклассник или одиннадцатиклассник, – это успешный человек: активный, целеустремленный, все успевающий, поэтому получать пятерки для него – обычное дело.

Конкурс «О! ПЯТЬ у меня ПЯТЬ!» как раз для таких школьников. Эта акция может быть проведена в любое время учебного года для школьников от 8 до 17 лет.

Алгоритм проведения конкурса:

- участники делают фото титульного листа своего дневника и всех разворотов с отметками «отлично», полученными за период, указанный организаторами конкурса (даты должны быть читаемы), или скриншот электронного дневника;
- высылают собранные в архив файлы на почту организаторам или в группу в ВК, публикуют с хештегом на своей странице в ВК.

Победителем конкурса становится участник, набравший больше всех пятерок в указанный период. Итоги конкурса подводятся отдельно для каждой возрастной категории учащих со 2 по 11 класс (по параллелям).

Кросс-акция «Пушкин! Пушкин! Пушкин!»

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Дмитриева М., Рябинина А.**

В этой кросс-акции главное – найти как можно больше культурных, социальных и природных объектов, связанных с именем выдающегося человека.

В данном случае – с именем А.С. Пушкина или его творчеством. Например, государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина в Москве, Пушкинская площадь в Краснодаре и т.д.

Алгоритм проведения акции:

- организаторы объявляют о датах проведения кросс-акции;
- участники в течение указанного времени заполняют бланк участника акции в онлайн форме или в печатном виде. В бланке указываются культурные, социальные или природные объекты с указанием их местоположения (для проверки корректности заполнения). По истечении срока, бланки предоставляются организаторам акции на проверку.

Итоги акции могут подводиться в ходе отдельного мероприятия, а могут быть объявлены в публикации в ВК.

Лучшие участники акции, собравшие больше всех объектов, награждаются дипломами кросс-акции.

Онлайн-дискуссия «Книга для экрана»

Автор: **Бобровницкая В. Ю.**

Форма организации дискуссии может быть любая: через онлайн-формы, обсуждение в группе в ВК, отдельные публикации, объединенные хештегом.

Задача участника – написать, какие произведения современной или классической литературы незаслуженно обошли своим вниманием кинорежиссеры, поэтому их надо обязательно экранизировать. Предложение участнику надо аргументировать.

Организаторы могут обобщить результаты и составить рейтинг самых популярных среди участников дискуссии книг, а также провести голосование.

Премия «Звезда РДШ»

Автор: **Хорев Д. В.**

Премия проводится два раза в год – в мае и декабре – среди участников регионального отделения РДШ по возрастным категориям: 8-10, 11-13, 14-17 лет.

Девиз премии «Талантливый человек – талантлив во всем».

Алгоритм проведения:

- участники собирают портфолио своих достижений в искусстве, спорте, науке, учебе, общественной работе за полугодие: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности и прочее. До 5 документов по каждому разделу;
- затем заполняют анкету участника, в которой указывают ФИО, место проживания, образовательную организацию, возраст, коротко рассказывают о себе, своих увлечениях и пристрастиях, прикрепляют портфолио;
- жюри премии оценивает достижения каждого участника. Главный критерий определения победителя – наличие достижений в каждой области: учебе, науке, искусстве (творчестве), спорте, общественной жизни (участии в РДШ). Победители определяются в каждой возрастной категории.

Награждение лауреатов премии проходит на крупном массовом мероприятии регионального отделения РДШ.

Фотовыставка «Татьяна, милая Татьяна»

Автор: **Хорев Д. В.**

Данная фотовыставка организуется к Татьянинному дню (25 января).

Алгоритм проведения:

Участники распечатывают и приносят фотографии Татьян и указанием их достижений. Это могут быть как Татьяны, знаменитые не только в России, регионе, но и в родном городе или поселке, школе, и даже в семье.

Организаторы оформляют фотостенд с фотографиями в холле образовательного учреждения.

ФОТОВЫСТАВКА «ЭТИ ЗАБАВНЫЕ МАСКИ»

Авторы: **Дмитриева М., Мокроусова В.**

Данная фотовыставка проводится накануне Дня смеха (1 апреля).

Алгоритм проведения:

- участники распечатывают и приносят фотографии со своими и своих друзей селфи с анимированными масками.
- организаторы оформляют фотостенд с фотографиями в холле образовательного учреждения.

Можно организовать голосование за самое смешное селфи.

ФОТО-ФЛЕШМОБ «ПЕС В МОЕЙ СЕМЬЕ»

Авторы: **Дмитриева М., Мокроусова В., Пахарев М., Рябинина А.**

Фото-флешмоб направлен на активизацию участников регионального отделения и дает возможность проявить им свои творческие способности.

Алгоритм проведения:

- участнику необходимо сделать фото на тему «Пес в моей семье»;
- прикрепить его в комментариях к посту или прислать на почту организаторов;
- в группе в ВК регионального отделения проводится голосование за самую оригинальную, добрую, интересную фотографию.

Авторы работ, набравшие больше всего лайков, становятся победителями фото-флешмоба.

В ПОМОЩЬ!

Материалы этого раздела – разработки «старших товарищей» участников Российского движения школьников – педагогов. Они подготовлены специально для этого сборника, поэтому мы уверены, будут действительно полезны и помогут в работе лидерам и активистам РДШ.

Кубок РДШ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

Авторы: **Бобровницкая В. Ю., Хорев Д. В.**



ИНТЕЛЛЕКТ-КОЧКИ

Игру проводит ведущий и его помощники (по количеству команд). Играет несколько команд.

Команде нужно пройти от одного берега (старта) до другого (финиша) через «болото», прыгая по кочкам, то есть, отвечая на вопросы ведущего. Количество кочек должно быть вдвое меньше, чем количество игроков в команде.

«Кочками» могут быть обручи, разложенные от старта до финиша, листы бумаги, либо нарисованные на асфальте.

Ведущий задает командам вопросы. Время обдумывания каждого – 15 секунд. Та команда, которая правильно отвечает помощнику ведущего, может отправить первого участника на первую кочку. Затем после второго вопроса – второго игрока и так далее. Игрок, который находится на кочке, не имеет права помогать команде в обсуждении ответа. Если не команда не отвечает на вопрос, игроки остаются на старте или перемещаются на кочку назад. Тот игрок, который «перебрался через болото», может предлагать команде свои варианты ответа, озвучивая их ведущему. В случае неправильного ответа этот игрок назад на «болото» не возвращается.

Выигрывает та команда, которая первая переберется через «болото».

ИНТЕЛЛЕКТ-ПИЦЦА

Командам предлагается выбрать 8 из 10. ингредиентов – тем, из которых ведущий «повар» предлагает приготовить интеллект-пиццу.

В каждой теме – 1 вопрос, отвечая на который команда «съедает» часть пиццы. Но в каждом куске, помимо основного вопроса, есть вопрос-сюрприз: он касается того ингредиента, который изображен на карточке с вопросом.

Если команда не отвечает на вопрос по теме, она получает 2-й вопрос или третий. До тех пор, пока «кусок» (тема) не будет съеден. Если команда не отвечает на все три вопроса по теме, она берет другой ингредиент.

Побеждает команда, которая первая «съест» пиццу.

ИНТЕЛЛЕКТ-ТЕТРИС

Ведущий выдает командам игровое поле – прямоугольник (лист формата А3).

Задача команды заполнить фигурами тетриса (прилагается) все игровое поле. Пробелов быть не должно.

Фигуры имеют определенную стоимость, в зависимости от цвета, – от 1 до 10. Набор фигур определенного цвета и формы ограничен. Команда выбирает фигуру, и если правильно отвечает на вопрос, забирает ее себе.

Команда может вернуть ведущему фигуру, если она не подходит, но при этом лишается баллов: стоимость фигуры x 2.

Побеждает та команда, которая быстрее заполнит игровое поле.

ИНТЕЛЛЕКТ-ДАРТС

Команда бросает дротик и отвечает на вопрос той стоимости, сколько очков выбили. Если не отвечает на вопрос, то половина этого балла вычитается из общего счета команды. Игра проводится в течение 30 минут.

СЕРИЯ ИГР ДЛЯ ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ «ОХОТА НА СОВ»



Автор: **Боковая Д. А.**

Один из актуальных видов современного досуга – барные интеллектуальные игры. «Мозгобойня», «60 секунд», «Квиз», «Кинолига» – вот неполный список игр, проходящих еженедельно в Ярославле. Все они построены по принципам популярных интеллектуальных и развлекательных игр, таких как «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы», «Угадай мелодию» и другие. В каждой из них еженедельно участвуют порядка 20 команд по 3-7 человек. Личный опыт посещения подобных мероприятий показал, что регулярное участие в интеллектуальных играх развивает логическое мышление, помогает отказаться от шаблонного мышления, учит работать в команде, слушать других, принимать их мнение во внимание. Все эти навыки необходимы будущему журналисту. Так родилась идея серии тематических интеллектуальных игр по журналистике «Охота на сов».

Данная форма занятий разработана и реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистики и организации коммуникаций» для учащихся пресс-центра «В курсе» в возрасте от 13 до 18 лет.

«Охота на сов» – ежемесячная интеллектуальная игра для юных журналистов. Каждая связана с какой-то журналисткой тематикой и направлена на расширение общего и профессионального кругозора учащихся.

«Охота на сов» направлена на саморазвитие участников, поскольку предполагает самостоятельную подготовку к игре: тема ближайшей сообщается участникам за неделю. Подготовка может быть как индивидуальной, так и командной. Структура интеллектуальной игры направлена не на банальное воспроизведение шаблонов, а на развитие умения мыслить, анализировать. Особое значение имеют вопросы из серии «Что? Где? Когда?» – они помогают развивать логическое нешаблонное, творческое мышление у учащихся.

ХОД. СТРУКТУРА. СОДЕРЖАНИЕ

Для организации игры необходимо:

1. Техническое обеспечение: ноутбук/компьютер, экран, проектор, принтер
2. Просторное помещение со столами и стульями для команд
3. Помощник для подсчета баллов.

В игре принимают участие команды по 3-5 человек в каждой. Команды формируются в начале сезона по интересам и желаниям самих игроков.

За неделю до игры участники получают тему и примерное описание заданий для самостоятельной подготовки.

Каждая игра «Охота на сов» состоит из 5 туров, построенных от простого к сложному, а также по количеству времени, отведенному на подготовку ответа.

Сначала участникам предлагаются задания по выбору одного варианта ответа из нескольких, далее задания усложняются: четвертый тур – вопросы на логику, ответ на которые можно и не знать, но подумав, найти ответ прямо в тексте вопроса. За правильные ответы участники получают заранее определенное количество баллов. Последний тур – аукцион по школьной программе (ведь любой журналист должен

разбираться в разных сферах жизни). Здесь командам необходимо самостоятельно определиться с тем количеством баллов, которое они получат в случае правильного ответа. В специальной графе напротив каждого школьного предмета они проставляют цифры 1, 2 или 3. Если данный ими ответ будет правильным, то они получают 1, 2 или 3 балла в свою копилку, если же нет – соответствующее количество баллов будет вычитаться из общей суммы. Команды распределяются по местам согласно общей сумме баллов. Команда-победитель получает соцу.

Правильные ответы на вопросы озвучиваются после каждого тура. «Охота на сов» предполагает ведение общего рейтинга команд: так в конце сезона/учебного года на первом месте окажется команда, набравшая максимальное количество баллов.

Задания подбираются с учетом возраста и психологических особенностей участников. Клиповое мышление, неумение читать и воспринимать длинные тексты – основные характеристики современного поколения.

Продолжительность каждой игры – 60 минут.

В данной разработке представлены три игры:

1. «Журналистов знакомые лица»
2. «Про фото»
3. «Журналистские будни»

ДЕСЯТЬ ВОПРОСОВ О СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Автор: **Зайцева М. А.**



Сегодня вопросы социального проектирования имеют важное значение. Молодой человек, имеющий у себя в арсенале интересные идеи, при наличии желания, знаний и умений может не только реализовать свой проект, но и получить поддержку государства, приобрести деловые компетенции, которые так необходимы каждому человеку сегодня.

В нашей стране существует большое количество фондов и, так называемых, грантодателей, среди них, например, Фонд президентских грантов, Федеральное агентство по делам молодежи, фонд Потанина, региональные фонды и многие другие.

Однако, социальный проект - это не только финансирование, это прежде всего идея и умение человека довести свою идею до конца, получив результат, который направлен на благо людей, на улучшение жизни вокруг себя, на самосовершенствование и образование.

Предлагаю вам ответить на 10 вопросов социального проектирования, которые помогут вам не только понять, что такое проект, но и то, как найти идеи для своего проекта, воплотить их в жизнь и получить результат.

Начнем.

Вопрос 1. Какова ваша личная позиция в современном обществе?

Мы все живем в обществе. Взаимодействуем, соперничаем, объединяем усилия, жертвуем, противостоим. Кто-то всегда оказывается в центре событий, кто-то тихо-нечко наблюдает со стороны. Чаще всего мы даже не задумываемся над собственной социальной позицией и ролью.

Давайте определим свою социальную позицию? Для начала внесем несколько уточнений:

Наша социальная позиция может быть выраженной, а может быть скрытой, латентной. Но она всегда есть.

Можно выделить 4 сектора проявления социальной позиции:

1. Активно-положительное отношение – мы принимаем и активно, даже агрессивно, продвигаем и поддерживаем те или иные социальные нормы, решения, правила. Пример: Мы с «шашкой наголо» несем людям свою правду.

2. Пассивно-положительное отношение – мы одобряем социальные нормы и правила по конкретному вопросу, но не готовы выходить отстаивать их на митинги и баррикады. Пример: Мы просто киваем.

3. Активно-отрицательное отношение – мы категорически не одобряем и не поддерживаем отдельные общепринятые социальные позиции. Пример: Мы готовы спорить, опровергать, даже конфликтовать по этому поводу, без страха противопоставить себя обществу.

4. Пассивно-отрицательное отношение – да, многое нам не нравится, со многим мы не согласны. Но что толку сотрясать воздух и спорить? Кто нас услышит? Пример: Мы тихонько сядем в уголок и будем там «недовольничать».

Попробуйте проанализировать свою позицию по каждому из пунктов.

Вопрос 2. Какие проблемы современного общества волнуют граждан больше всего?

Среди проблем современного общества вероятно будут отмечены:

- экология;
- перенаселение;
- недостаток энергоресурсов;
- смещение приоритетов и подмена моральных ценностей материальными;
- высокий уровень преступности;
- проституция;
- наркомания;
- социальное неравенство;
- кредитная кабала;
- утрата семейных ценностей;
- навязанные болезни и медикаменты;
- виртуальный мир;
- мигранты;
- теракты;
- военные конфликты и вмешательство в дела других государств;
- игромания;
- ВИЧ;
- подростковая преступность (жестокость).

Проблема – противоречивая некомфортная негативная ситуация, оказывающая влияние на конкретного человека, группу, общество, требующая конкретных действий для устранения.¹

Проблемы могут решаться в рамках разработки и реализации различных проектов.

Вопрос 3. Какие типы проектов вы знаете? Принято выделять следующие типы проектов:

1. *Технический* (строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т. д.);

2. *Организационный* (реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т. д.);

3. *Экономический* (приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т. д.);

¹ Что такое проблема? // <http://www.class.ru/library/node/545>

4. *Социальный* (реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений);

5. *Смешанный* (проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, – к примеру, проект реформирования предприятия, включающий внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, разработку и внедрение специального программного обеспечения и т. д.).

Вопрос 4. Что такое социальный проект и каковы его особенности? Социальный проект — это предложенное (и реализованное) авторами проекта нововведение, целью которого является создание и обновление определенной системы действий, шагов, заданий по решению проблемы, существующей у конкретной группы людей или общества в целом, имеющее четкие временные границы, перечень участников, необходимых ресурсов, и превосходящее конкретные результаты данной деятельности².

Особенности социального проекта в том, что, он направлен на улучшение жизни общества и материальная выгода для организаторов отсутствует.

Вопрос 5. Почему важно научиться разрабатывать социальные проекты?

Данный навык позволяет:

- лично участвовать в решении волнующих вас и общество проблем,
- развивать реальную деятельность своего общественного объединения, группы, единомышленников,
- достигать конкретных результатов, а не просто активно высказываться,
- участвовать в различных конкурсах.

Вопрос 6. По каким причинам люди начинают разрабатывать социальные проекты?

- поиск дополнительных средств в рамках участия в конкурсах на получение грантов и субсидий,
- участие в персональных конкурсах (лидерских, профессиональных, кадровых и т. д.),
- необходимость обобщить и структурировать идеи и практические наработки, порыв.

Наиболее популярной причиной является участие в конкурсах грантов и субсидий. Палитра подобных мероприятий многогранна и изменчива. На примерах сайтов и иных интернет-ресурсов нескольких конкурсов знакомимся с подходами:

<https://президентскиегранты.рф>

<http://rosmolgrant.ru>

<https://gorchakovfund.ru/grants>

<http://www.yarregion.ru>

Вопрос 7. Как определить цель и задачи проекта? Цель – идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления человека; конечный результат, на который преднамеренно направлена деятельность.

Постановка цели – это определение человеком того, что ему нужно, и оформление этого понимания в ясную, четкую картинку и или мотивирующую формулировку. Всегда необходимо ответить на вопрос - зачем?

В случае размытости, неконкретности формулировок цели или попытки использовать клише и общие формулировки, можно пройти по цепочке «цель цели» (композиция цели). Необходимо получить реалистичный и правдивый ответ.

² Волосникова Е.А. Теоретические и организационно-методические основы социального проектирования // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-organizatsionno-metodicheskie-osnovy-sotsialnogo-proektirovaniya>

Требования к формулировке цели

1. Позитивная формулировка цели – формулировка через утверждение, а не отрицание.
2. Конкретика формулировки цели должна давать возможность четко определить, цель достигнута или нет.
3. Ваша формулировка должна касаться только того, что зависит напрямую от вас, на что вы можете реально влиять, за что можете нести реальную ответственность.

Как правильно формулировать задачи проекта? Задачи – это конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, которую вы уже определили, отвечая на вопрос о проблемах общества. Это те изменения (улучшения), которые произойдут (должны произойти) в результате осуществления вашего проекта. Из правильно поставленных задач достаточно легко сформулировать результаты, подтверждающие достижение цели. Задачи должны быть логически и направлены на достижение этой цели. Если формулировка задач нечеткая, выражена общими словами, построена недостаточно логично, то и выполнение задачи не может быть оценено.

Вопрос 8. Как привлечь партнеров? Фандрайзинг – процесс привлечения внешних, сторонних для организации ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или для осуществления основной деятельности³. Существует большое количество ресурсов:

- Управленческие,
- Кадровые,
- Человеческие,
- Технические,
- Методические,
- Интеллектуальные,
- Пространственные,
- Информационные,
- Материальные,
- Финансовые.

Как расположить к себе потенциальных партнеров? Как получить желаемые ресурсы? Как научиться результативному ведению переговоров?

Представьте, что вам надо представить свой проект, обратите внимание на то, что нужно точно проработать.

Ответьте на вопросы сами себе:

- Кто вы? (самопозиционирование)
- Кто должен стать участником вашего проекта?
- Откуда участники узнают о проекте и почему должны прийти?
- Зачем нужен ваш проект?
- Опишите основные этапы (площадки) проекта.
- Аргументируйте увязку проекта с основным событием.
- Опишите наполнение содержания проекта (формы, последовательность, логистика, музыкальное сопровождение, продолжительность проекта)
- Сформируйте общий тайминг работы.
- Опишите информационное сопровождение проекта (до, после, во время проекта).
- Перечислите необходимые ресурсы для реализации проекта.
- Определитесь с кадровой политикой реализации проекта (что непосредственно делаете вы, кто конкретно; кого приглашаете извне, с какой целью)
- Каких результатов хотите достичь по итогам реализации проекта.

³ Маркетинговый словарь Фандрайзинг // http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_f/fundraising/

Описание механизма реализации социального проекта призвано связать воедино цели и задачи проекта, конкретные действия организаторов с учетом необходимых ресурсов и достижение итоговых результатов.

Вопрос 9. Как определить результат проекта?

Результат – это последствие реализации некоторого решения, измеримое по конкретным показателям (критериям) и очевидное для оценки различными субъектами. Определите 1-2 самых четких и проработанных из всех представленных результатов. Постарайтесь найти ответ на вопрос: чем докажете, что результат действительно достигнут?

Старания и энтузиазма недостаточно для гарантированного достижения результата, даже самые гениальные и инновационные идеи могут разнообразить процесс и не привести к результату. Важно выработать **критерии** – признаки, на основании которых оценивается результативность работы. Это могут быть качественные и количественные показатели.

Любая деятельность должна иметь контролера (лучше – контролеров), которые будут оценивать результативность проекта.

Кто может выступить в роли контролера (эксперта, оценщика):

1. Заказчики проекта (администрация города/области, вуза, группы граждан, отдельные граждане),
2. Руководители проекта (педагог, руководитель объединения, лидер объединения – автор проекта),
3. Организаторы проекта (члены общественного объединения, рабочей группы, волонтеры),
4. Партнеры проекта (учреждения, другие общественные объединения, творческие коллективы, спонсоры, СМИ),
5. Клиенты проекта (группы граждан, на которые направлена деятельность по проекту: дети, инвалиды, пенсионеры и т.д.),
6. Приглашенные эксперты (представители органов власти, органов самоуправления, образования, социальной защиты, науки)

Вопрос 10. Как определить социальный эффект? Социальный эффект – устойчивая или временная, немедленная или отсроченная реакция всего социума или конкретной категории, группы на деятельность, событие, проявление. **Социум** – большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в существенных отношениях и в следствии этого общностью культуры; окружение, в котором формируется человек.

Как связаны социум и ваш проект?

Сформулируйте и сравните результаты и социальный эффект своего проекта.

Какой эффект ваша деятельность произведет на окружающих: семью, прохожих, соседей, СОЦИУМ?

Всегда ли эффект от деятельности позитивен? Приведите примеры негативного эффекта от социальных проектов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА:

1. **Аккуратность** – и в бумажном, и в электронном виде проект должен иметь единые параметры оформления (размер текста, шрифт, выравнивание, пробел и т.д.).
2. **Грамотность** – грамматические, пунктуационные и речевые ошибки, встречающиеся в тексте проекта, негативно отражаются на имидже автора и на итоговой оценке проекта.
3. **Наличие имени проекта** – помимо названия проекта, отражающего направленность и содержание, у проекта должно быть собственное, емкое, запоминающе-

еся, уникальное имя. Именно имя позволяет проекту стать узнаваемым уже на этапе экспертной оценки.

4. **Четкость, логичность и последовательность формулировок** – проверяйте себя, соотнося формулировки задач, действий и ожидаемых результатов социально-го проекта. Если эта логика не прозрачна, значит ваш проект сырой и сомнительный.

5. **Персональное место руководителя в реализации проекта** – функции руководителя проекта не могут сводиться к исключительно к генерированию идеи и администрированию процессов. Вы должны быть реальным лидером своего проекта, управляющим им, отслеживающим соблюдение концептуальных моментов, компетентным и ответственным.

6. **Реальная потребность в ресурсах**. Как неоправданные содержанием ресурсы, так и ресурсы, о необходимости которых вы забыли, понижают рейтинг проекта и создают заведомо негативные ситуации при реализации.

7. **Ходатайства и письма поддержки** – систематически пополняйте папку отзывов, экспертных оценок и иных документальных свидетельств поддержки вашего проекта со стороны партнеров, клиентов, органов власти и т. д.

8. **Информационное сопровождение проекта** – информационная политика по проекту должна иметь отдельную логику и временной график, использовать разнообразие формы и методы. Фиксируйте ссылки на материалы о проекте. В случае невозможности создания сайта проекта, создайте тематическую группу в социальных сетях и регулярно наполняйте ее материалами, интерактивами и другими интересными формами. Обязательно включайте ссылки на материалы о проекте в текст самого проекта.

9. **Волонтеры** – обязательно отражайте в проекте безвозмездную деятельность, ее направленность, объемы, значение как в части волонтерского труда ваших единомышленников, так и в части безвозмездной работы привлеченных специалистов.

10. **Первоисточник и история проекта** – зачастую проект рождается на базе увиденных и запомнившихся мероприятий, озвученных кем-то проблем, по аналогии с чьим-то опытом. Обязательно указывайте тех, кто сподвиг вас к разработке проекта, тех, чью деятельность вы продолжили и преумножили.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеев, В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: [Текст] учебное пособие / В.В. Авдеев. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 544 с.

2. Донецкая, Т.В, Зайцева, М.А. Социальное проектирование: учебное пособие [Текст] – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 40 с.

3. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А. Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58

4. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.К. Шведова. – Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное. – М.: АЗЪ, 1995. – С. 342.

6. Теория и практика работы с молодежью [Текст]: учебное пособие / Е.В. Волченкова, О.А. Воронина, М.И. Лучинина. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2011.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

7. Волосникова, Е.А. Теоретические и организационно-методические основы социального проектирования [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-organizatsionno-metodicheskie-osnovy-sotsialnogo-proektirovaniya>

8. Маркетинговый словарь Фандрайзинг // http://www.marketch.ru/marketing_dictionary
9. Сайт Правительства Ярославской области <http://www.yarregion.ru>
10. Толкование слова «Общество»// <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/33806>
11. Что такое проблема?// <http://www.classes.ru/library/node/545>
12. Цель. Определение.// <http://ponjatija.ru/taxonomy/term/830>
13. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф>
14. Фонд Горчагова <https://gorchakovfund.ru/grants>

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) // www.fadm.gov.ru
2. Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике // www.yarregion.ru
3. Государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи» // www.yardm.ru
4. Государственное автономное учреждение Ярославской области «Центр патриотического воспитания»//www.yarpatriot.ru
5. Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля // www.yarmp.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БРЕЙН-РИНГ «ЭКОШТУРМ»

Автор: **Марченко А. С.**



Звучит музыка. Все участники собираются в зале. Звучат фанфары

Творческий номер «Мы одна команда»

После номера появляются ведущие

ВЕДУЩИЙ 1. Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы проводим экологический брейн-ринг «ЭкоШтурм». Экологический вопрос на сегодняшний день стоит очень остро на планете Земля.

ВЕДУЩИЙ 2. С увеличением численности населения на Земле, ухудшается экологическая обстановка на планете. Человек не хозяин на Земле, а всего лишь его маленькая составная частица. И он в ответе за чистоту и порядок на нашей Земле.

ВЕДУЩИЙ 1. Сегодня в игре принимают участие (*перечисляет*)

ВЕДУЩИЙ 2. Оценивать будет компетентное жюри (*представляет*)

ВЕДУЩИЙ 1. Первый наш конкурс «Домашнее задание», оцениваться оно будет по пятибалльной шкале. Но для того, чтобы определить под каким номером вы, команды, будете представлять себя, проведем жеребьевку (*проводится жеребьевка*) Итак, под номером 1 смотрим представление команды _____.

Проводится конкурс «Домашнее задание» (команды представляют свое название, девиз, и эмблему)

ВЕДУЩИЙ 1. Теперь о правилах игры.

Игра «Брейн-ринг» на скорость и точность. На обсуждение любого вопроса отводится 1 минута. Если ответ готов в течение минуты или раньше, вам необходимо подать сигнал, подняв табличку, которая находится у каждой команды на центре стола. Если команда дает неверный ответ, отвечает команда, поднявшая табличку второй и т.д. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за развернутый ответ добав-

ляется еще 1 балл. Обязательное условие: дослушать вопрос до конца. Болельщикам подсказывать запрещено. В случае подсказки, с команда снимается 1 балл. Отвечать на вопросы можно будет только после того как ведущий скажет слово «время».

ВЕДУЩИЙ 2. Итак, мы начинаем! **Конкурс «Знатоки загадок».**

1. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? ВРЕМЯ (*Осина*)
2. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягода? ВРЕМЯ (*Рябина*)
3. Беленькие горошки на зеленой ножке? ВРЕМЯ (*Ландыш*)
4. Синенький звонок висит, никогда он не звонит? ВРЕМЯ (*Колокольчик*)
5. Нет ни рук, ни ног, а ворота легко откроет? ВРЕМЯ (*Ветер*)
6. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает? ВРЕМЯ (*Белка*)
7. Зимой землю греет, весной поливает? ВРЕМЯ (*Снег*)
8. Кругом вода, а с питьем беда? ВРЕМЯ (*Море*)
9. Вот бочонок с шапочкой
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал? ВРЕМЯ (*Желудь, дуб*)
10. Видел я такой цветок
Золотистый ободок
Долго он в траве сидел
Стал седым и улетел? ВРЕМЯ (*Одуванчик*)

ВЕДУЩИЙ 1. Переходим к **конкурсу «Правда ли, что...»:**

Команды по очереди должны быстро ответить на вопросы «Да» или «Нет». За каждый верный ответ – 1 балл.

1. Если пчела ужалит кого-либо, то она погибнет? ВРЕМЯ (*Да*)
2. Правда ли что, пауки питаются собственной паутиной? ВРЕМЯ (*Да*)
3. В одном корейском цирке двух крокодилов научили танцевать вальс. ВРЕМЯ (*Нет*)
4. На зиму пингвины улетают на север? ВРЕМЯ (*Нет, пингвины не умеют летать*)
5. Если камбалу положить на шахматную доску, она тоже станет клетчатой. ВРЕМЯ (*Да*)
6. Мыши подрастая становятся крысами? ВРЕМЯ (*Нет, это два разных отряда грызунов*)
7. Некоторые лягушки умеют летать? ВРЕМЯ (*Да, в тропических лесах Азии и Африки*)
8. Летучие мыши могут принимать радиосигналы? ВРЕМЯ (*Нет*)
9. Совы не могут вращать глазами? ВРЕМЯ (*Да*)
10. Лось является разновидностью оленя? ВРЕМЯ (*Да*)
11. Жирафы по ночам отыскивают с помощью эха листья, которыми питаются? ВРЕМЯ (*Нет*)
12. Дельфины — это маленькие киты? ВРЕМЯ (*Да*)
13. Рог носорога обладает магической силой? ВРЕМЯ (*Нет*)
14. Мартышка обычно бывает размером с котенка? ВРЕМЯ (*Да*)

ВЕДУЩИЙ 2. Следующий конкурс **«Звуки животных»**. Вам нужно прослушать звук, и угадать какому животному оно принадлежит (**15 звуков**).

ВЕДУЩИЙ 1. Внимание, **конкурс «Сопоставить факты»**.

Сейчас на экране вы увидите определение и 4 варианта ответа. Вам надо догадаться, какому слову подходит данное определение.

- Список редких и находящихся под угрозой исчезновения организмов; аннотированный перечень видов и подвидов с указанием современного и прошлого распространения, численности и причин ее сокращения, особенностей воспроизводства, уже принятых и необходимых мер охраны видов. Имеются международный, национальный (в масштабах государства). **КРАСНАЯ КНИГА** + варианты (*кадастр, зеленая книга, книга редких организмов*)
- Верхняя твердая оболочка Земли, сложенная горными породами и их производными вулканического происхождения, осадочными биогенными соединениями, продуктами выветривания. Постепенно переходит с глубиной в сферы с меньшей прочностью вещества. Включает земную кору и верхнюю мантию Земли. **ЛИТОСФЕРА** + варианты (*ноосфера, бенталь, биосфера*)
- непригодные для производства данной продукции виды сырья, его неупотребляемые остатки или возникающие в ходе технологических процессов вещества (твердые, жидкие и газообразные) и энергия, не подвергающиеся утилизации в рассматриваемом производстве. **ОТХОДЫ** + варианты (*компост, ландшафт, свалка*)
- Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой. **ЭКОЛОГИЯ** (*от греч. oikos – дом и logos – слово, учение*) + варианты + (*биология, география, этика*)
- Большой естественный водоем с четкими берегами. Эти водоемы не являются частью мирового океана и никуда не впадают. **ОЗЕРО** + варианты (*пруд, болото, залив*)

ВЕДУЩИЙ 1. И последнее задание – «Экологические ребусы». Внимание на экран.

Проводится конкурс

ВЕДУЩИЙ 1. Вот и подошел к концу наш брейн-ринг. Мы просим жюри подвести итоги.

Подводятся итоги, награждаются победители и призеры

АВТОРЫ

ПЕДАГОГИ



**Бобровницкая
Виктория Юрьевна,**
старший методист отдела
художественно-эстетического
творчества ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



**Марченко
Анастасия Сергеевна,**
педагог-организатор
МОУ средняя школа № 4
«Центр образования»,
Тутаевский муниципальный
район



**Боковая
Дарья Анатольевна,**
заведующая организационно-
массовым отделом
МОУ ДО «Ярославский
городской Дворец
пионеров», г. Ярославль



**Нефедова
Юлия Викторовна,**
педагог-организатор отдела
художественно-эстетического
творчества ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



**Зайцева
Марина Александровна,**
доцент кафедры социальной
педагогике и организации
работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»,
кандидат пед. наук



**Хорев
Дмитрий Викторович,**
руководитель отдела
художественно-эстетического
творчества ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



**Капралова
Людмила Павловна,**
педагог-организатор отдела
художественно-эстетического
творчества ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



**Шульга
Елена Александровна,**
педагог-организатор отдела
художественно-эстетического
творчества ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

УЧАЩИЕСЯ



Бабушкин Данила,
учащийся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Пахарев Максим,
учащийся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Грыцова Дарья,
учащаяся МОУ «Туношенская
средняя школа имени Героя
России Селезнева А.А.»,
Ярославский
муниципальный район



Рябинина Анастасия,
учащаяся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Дмитриева Мария,
учащаяся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Сухова Полина,
учащаяся МОУ «Туношенская
средняя школа имени Героя
России Селезнева А.А.»,
Ярославский
муниципальный район



Жаренова Елена,
учащаяся МОУ «Туношенская
средняя школа имени Героя
России Селезнева А.А.»,
Ярославский
муниципальный район



Тараканова Татьяна,
учащаяся МОУ средняя
общеобразовательная школа
№ 56, г. Ярославль



Игнатьева Екатерина,
учащаяся МОУ «Туношенская
средняя школа имени Героя
России Селезнева А.А.»,
Ярославский
муниципальный район



Филиппова Ида,
учащаяся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Мокроусова Валерия,
учащаяся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»



Хахалева Алина,
учащаяся ГОАУ ДО ЯО
«Центр детей и юношества»

НАВИГАТОР

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Акция «Их имена увековечены в веках» 90
- Викторина «Служа Отечеству: по странам и континентам» 15
- Домашнее задание на «ПЯТЬ» «В каком году? Боевой путь Ф. И. Толбухина» 27
- Тест «Ветераны боевых действий. Статья Закона» 60
- Урок-беседа «Усатые и хвостатые на службе Отечества» 72
- Урок-рассказ «Дневники блокадного Ленинграда» 79
- Экскурсия «Герои локальных войн России» 86

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

- Десять вопросов о социальном проектировании 96
- Интерактивная беседа «БЛАГОтворительность – это БЛАГОродно» 30
- Интернет-расследование «Народы России» 36
- Интернет-расследование «Пионер – всем пример» 44
- Интернет-расследование «Российский триколор» 52
- Квест «Историю Ярославии знаю!» 55
- Квест «Крым – полуостров-загадка» 55
- Тест «Конституция: страна, государство и я!» 65
- Урок-беседа «Донорство крови – это актуально!» 71

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Акция «Шаг до Байкала» 90
- Викторина «А ты знаешь интересные факты о собаках?!» 10
- Викторина «Секреты Черного моря» 11
- Викторина «Семь экологических фактов» 13
- Викторина «Экология – наше все» 17
- Игровая программа «Природу нельзя не любить» 28
- Интернет-расследование «Памятники рыбе» 38
- Фото-флешмоб «Пес в моей семье» 93
- Экологический брейн-ринг «Экоштурм» 102

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Викторина «Эта многогранная фотография» 21
- Деловая игра «Что написано пером, не вырубишь топором!» 23
- Серия игр для юных журналистов «Охота на сов» 95

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

- Акция «Самое широкое объятие РДШ» 90
- Блиц «Загадки мира шахмат» 6
- Блиц «На коленке» 91
- Блиц «На коленке» «Пословица не даром молвится» 8
- Викторина «Это великая наука» 19
- Интернет-расследование «Регулировщик на дорогах войны» 47
- Интернет-расследование «Светофор в разных странах» 53
- Конкурс «О! ПЯТЬ у меня ПЯТЬ!» 91
- Кросс-акция «Пушкин! Пушкин! Пушкин!» 91
- Кубок РДШ: интеллектуальный марафон 94
- Онлайн-дискуссия «Книга для экрана» 92
- Премия «Звезда РДШ» 92
- Семейный турнир «Мама, папа, я – дружная семья» 56
- Тест «Великий Чайковский» 58
- Тест «Игра королей и королев» 62
- Тест «Мир без границ» 69
- Фант-турнир «Всего-то и нужно для счастья – внимание» 85
- Фотовыставка «Татьяна, милая Татьяна...» 92
- Фотовыставка «Эти забавные маски» 93

Авторы: **Бабушкин Данила, Бобровницкая Виктория Юрьевна,
Боковая Дарья Анатольевна, Грыцива Дарья,
Дмитриева Мария, Жаренова Елена,
Зайцева Марина Александровна, Игнатьева Екатерина,
Капралова Людмила Павловна, Марченко Анастасия Сергеевна,
Мокроусова Валерия, Нефедова Юлия Викторовна,
Пахарев Максим, Рябинина Анастасия, Сухова Полина,
Тараканова Татьяна, Хахалева Алина,
Хорев Дмитрий Викторович, Шульга Елена Александровна**

ПОРТФЕЛЬ ЛИДЕРА РДШ | РЕГИОН 76

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
(№ 1)**

Ответственные редакторы

В. Ю. Бобровницкая

Д. В. Хорев

Верстка и множительные работы

И. М. Мигурская

Отпечатано в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

г. Ярославль, пр-кт Дзержинского, 21.

Подписано в печать 24.08.2019.

Тираж 200 экз. Заказ № 543.

ISBN 978-5-85643-016-4



9 785856 430164